

Садвакасова З.М.¹, Бейсекенова Д.Р.², Каримова А.Б.³, Барibaев Г.⁴

¹кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: zuhra76@mail.ru

²зам. директора по УВР, e-mail: dakejan_75@mail.ru

³психолог-педагог

⁴магистрант, e-mail: b.galek_kz@mail.ru

^{1,4}Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

^{2,3}КГУ Специальная организация для детей с девиантным поведением, Казахстан, г. Алматы

ИСТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ «ГРУППЫ РИСКА»

В статье раскрыто понятие «группы риска», говорится о категории детей, об особенностях и предпосылках ее вхождения. Также авторами анализируются психологические аспекты исследования роли истории в контексте современной социально-психологической реальности. Подчеркивается необходимость превентивных исследований и мер усиления адаптивных процессов личности «группы риска». Рассматриваются варианты рассказывания и влияние истории других людей на развитие личности, «обогащения» духовного сознания и расширение мировосприятия.

Представлена диагностическая методика «Окна возможностей», которая заключается в рассказывании историй, приводящих к пониманию природы сознания и поведения человека, искажению ментальности и поведенческим последствиям. В связи с этим метод истории определяется как инструмент воздействия на сознание и поведение личности как в коррекционной, так и профилактической работе, задающий «направление», «вектор развития», влияющие на устремления и изменения в личностном плане и рост человека.

Рассматриваются возможности реализации в деятельности педагога-психолога, позволяющие определять «удельный вес» и силу влияния метода истории на сознание и поведение личности с группы риска.

Ключевые слова: группы риска, метод истории, совладающее поведение, сознание.

Sadvakasova Z.M.¹, Beisekenova D.R.², Karimova A.B.³, Baribaev G.⁴

¹candidate of pedagogical sciences, professor, e-mail: zuhra76@mail.ru

²Deputy Director for Educational Work, e-mail: dakejan_75@mail.ru

³psychologist-teacher,

⁴undergraduate specialty Psychology, e-mail: b.galek_kz@mail.ru

^{1,4}Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

^{2,3}Special education organization for children with deviant behavior, Kazakhstan, Almaty

History as a tool of impact on the consciousness of a personality from the «risk group»

The article describes the concept of «risk groups», features and prerequisites of categories of children, as well as signals and signs that a person is in a difficult life situation and can not cope itself. The article analyzes the psychological aspects of the study of the role of history in the context of modern socio-psychological reality. The need for preventive research and measures to strengthen the adaptive processes of the personality from the «risk group» is emphasized. Variants of history telling, the influence of the history of other people on the development of personality, the «enrichment» of spiritual consciousness and the expansion of worldview are considered.

The diagnostic methodology «Windows of Opportunities» is presented through history telling, leading to understanding of the nature of consciousness and human behavior, distortion of mentality and behavioral consequences. In this regard, the history method is defined as an instrument of influence on the consciousness and behavior of the individual in correctional and preventive work, defining a «direction», a «development vector» affecting aspirations and changes in the personal plan and human growth. Possibilities of implementation in the activities of a teacher-psychologist are examined, which allow to determine the «specific gravity» and the strength of the influence of the method of history on the consciousness and behavior of an individual from the risk group.

Key words: risk groups, history method, coping behaviour, consciousness.

Садвакасова З.М.¹, Бейсекенова Д.Р.², Каримова А.Б.³, Барибаяев Г.⁴

¹педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, e-mail: zuhra76@mail.ru

²директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, e-mail: dakejan_75@mail.ru

³психолог-мұғалім, ⁴магистрант, e-mail: b.galek_kz@mail.ru

^{1,4}әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

^{2,3}Девиантты мінез-құлқы бар балаларға арналған арнайы білім беру ұйымы, Қазақстан, Алматы қ.

Басқа адам тарихында қауіп-қатерге ұшыраған адамның санасына әсер ету құралы

Мақалада «Қауіп-қатер тобы» ұғымы, балалар категориясы, оның пайда болу ерекшеліктері мен алғышарттары, сондай-ақ адамның қиын өмірлік жағдайға тап болғандығы және өз бетінше жеңе алмайтындығы туралы белгілері берілген. Мақалада заманауи әлеуметтік-психологиялық нақтылық контекстінде тарих рөлін зерттеудің психологиялық аспектілері талданады. Басқа адамдар тарихының тұлғаның дамуына әсері әңгіме нұсқалары, рухани сананы «байыту» және әлемдік көзқарасты кеңейту қарастырылады.

Адамның сана-сезімі мен мінез-құлқының табиғатын түсінуге, ментальді бұрмалауға және мінез-құлқтық салдарларға әкелетін тарих туралы айту арқылы «мүмкіндіктер терезесі» диагностикалық әдістемесі ұсынылған. Осыған байланысты тарих әдісі түзету, сондай-ақ профилактикалық жұмыста тұлғаның сана-сезіміне және мінез-құлқына әсер ету құралы ретінде анықталады, ол «бағыт», «даму векторы», адамның тұлғалық жоспары мен өсуіне әсер етеді. Педагог-психолог қызметінде «үлес салмағын» және тарих әдісінің тәуекел тобындағы тұлғаның сана-сезіміне және мінез-құлқына әсер ету күшін анықтауды жүзеге асыру мүмкіндіктері қарастырылады.

Түйін сөздер: тәуекел топтары, тарих әдісі, ортақ мінез-құлық, сана.

Введение

Работа с детьми группы риска на протяжении длительного времени была предметом научного интереса различных гуманитарных дисциплин. Сегодня эта проблема представляет собой важную область исследований, расположенную на стыке различных отраслей знания о человеке – философии, социологии, культурологии, психологии, юриспруденции, медицины.

В настоящее время проблематика и деятельность с ними не утратила своей актуальности, а в условиях меняющейся социальной реальности укрепила свои позиции. Это приводит к необходимости более глубокого осмысления теории и поиска новых подходов для изучения наиболее важных ее аспектов.

В группу риска входит человек, который находится в критической черте риска и не может справиться с трудностями и адаптироваться в социуме, не получает поддержку со стороны, в результате чего он может потерять социальную значимость, духовность, моральный и физический облик. В группы риска входят: дети, нуждающиеся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией; дети с проблемами в обучении и развитии; гиперактивные и пассивные дети; одаренные дети; дети с отклоняющимся поведением; суицидальные намере-

ния; не социализированное антиобщественное агрессивное поведение; дети с хроническими заболеваниями; дети с особыми образовательными потребностями; дети-сироты; дети с депрессивной позицией, делающей их уязвимыми; дети-мигранты; дети, воспитывающиеся в приемных и попечительских семьях, условия которых не соответствуют потребностям их социального развития и социализации; дети из неблагополучных семей, асоциальных семей.

Особенностями и предпосылками вхождения детей «группы риска» являются: отсутствие ценностей; повышенный уровень тревожности и агрессивности; преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия; изменение направленности интересов – свободное времяпрепровождение; убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами; отсутствие мотивации и желание получить все и сразу; нарушение эмоционального контакта, нехватка любви и теплоты; неустранимый шквал негативных и провальных ситуаций; деформированная Я-концепция; сформированный негативный образ мышления; несформированность когнитивного багажа и культуры праведного поведения; неумение контролировать свои эмоции и неразвитость эмоционального интеллекта; неспособность любить.

Какие сигналы и признаки вхождения в группу риска? Сигналами могут быть: хрони-

ческие заболевания; потеря интереса (к учебе, к деятельности); отсутствие контроля над ситуацией; отсутствие устойчивых ориентиров; проблемы в поведении (агрессивные тенденции); срывы эмоциональные; сигналы на телесном уровне; несистемность и отсутствие структуры в действиях; трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Подобранные тематические истории в работе педагога-психолога будут являться инструментом для преодоления препятствий и нахождения нужных способов для данной ситуации. Ведь все мы любим рассказывать истории, которые могут оказать немаловажное влияние косвенно или прямо на развитие личности. Для кого-то рассказанная или услышанная история может подсказать направление, а может дать толчок, пищу для размышления к личностному росту.

Выше перечисленными обстоятельствами обусловлены задачи данного исследования: провести анализ теоретико-методологических основ изучения деятельности группы риска, а также определить место и роль истории в структуре личности и ее развитии. В данной статье хотелось остановиться на том, как желательно рассказывать историю, чтобы она повлияла не только на поведение, но и сознание личности человека, а главное – на чувство ответственности за свои поступки и действия. Но есть свои психологические уловки, чтобы история имела влияние на поведение и сознание личности, которые рассмотрим в данной статье.

Основная часть

Изучению деятельности специалиста с группой риска посвящено большое количество работ, что позволяет отметить комплексный характер подобных исследований. И каждый исследователь предлагает свое видение и свои взгляды на работу с людьми группы риска.

В древности одним из источников и инструментом воздействия на сознание, поведение личности были подобранные истории, легенды, сказки. Духовная связь историй всегда давала пищу для размышления и толчок к активным действиям человека. Живой пример вам – история Ника Вуйчич, который родился без рук и ног, и даже шутил: «ножка как окорочка». Аркадий Цукер в фильме «Временные трудности» родился с ДЦП, и сейчас для умственной встряски других людей рассказывают свои жизненные истории. Когда ты видишь живую героя, или читаешь его истории, то человек задумывается

и приводит в гармонию свои мысли, переходя из иррационального на рациональное мышление. Историй очень много, и если грамотно рассказать или научить самим создавать эти истории, то человек сможет не только вдохновляться этими идеями, но и других вдохновить на смелые шаги и поступки. И именно метафора (метод истории) может дать импульс к активным и осознанным действиям человека.

Психолог М. Аткинсон (2018) писала: «Рассказывая истории, мы открываем перед людьми огромные возможности для перемен». И чаще всего на наше поведение и сознание влияет фокус узкости, сформированные негативные мысли, которые потом обычно образуют замкнутый круг. И чтобы раскрыть эти горизонты, можно посмотреть не только со своей стороны, но и услышать другие истории, которые являются духовной практикой, моделью поведения, моделью активных действий другого человека в кризисных и непредвиденных, стрессовых ситуациях. Негативные картинки, недостаточные когнитивные схемы, а тем более, если еще и черно-белые картинки, этот путь к саморазвитию личности будет низким и обычно приводит к деградации.

По К. Роджерсу (1939) в концепции «Феноменологическая теория: центрированная на человеке» выделял два типа личностей: «здоровая личность» и «неприспособленная личность» (см. рис. 1).

«Неприспособленная личность», ее патология зависит от того, как человек истолковывает ситуации, испытывает тревогу, внутренний дискомфорт, не может защитить себя от натиска угрожающих переживаний, отрицательные аспекты переживания, иррациональное и саморазрушительное поведение, эмоциональные расстройства, и все это на фоне отсутствия целей и защитных механизмов. Деадаптация личности связана с несоответствием между структурой Я и опытом, восприятием, неприятием себя и других. Препятствием к личностному росту является отсутствие цели. «Здоровая личность» в отличие от неприспособленной воспринимает и принимает себя позитивно, имеет идеальное Я (ценит и стремится к большему), уровень самоуважения и самопринятие себя. В личности присутствует «Я-корректирующий центр», она отдает отчет своим эмоциям, активно работает «Я усиливающий цикл». Полноценно-функциональная личность направлена на использование своих способностей, талантов.

Рост и природа личности – это движение вперед к определенным целям, руководящий

мотив: тенденция к актуализации. Чтобы этот скачок произошел, важно увидеть другие примеры, что наглядно может отразить рассказывание историй. Корректирующим центром в развитии личности могут быть реальные истории. Как ставят и достигают цели другие личности,

и чем больше будет таких ярких примеров, тем легче отталкиваться и двигаться вперед. Сила личности зависит от «Локус силы принятия решения» (сознательное принятие решения, регулирующий, чувства и мысли, самого себя и поведение).

Феноменологическая теория: центрированная на человеке теория личности Карла Роджерса

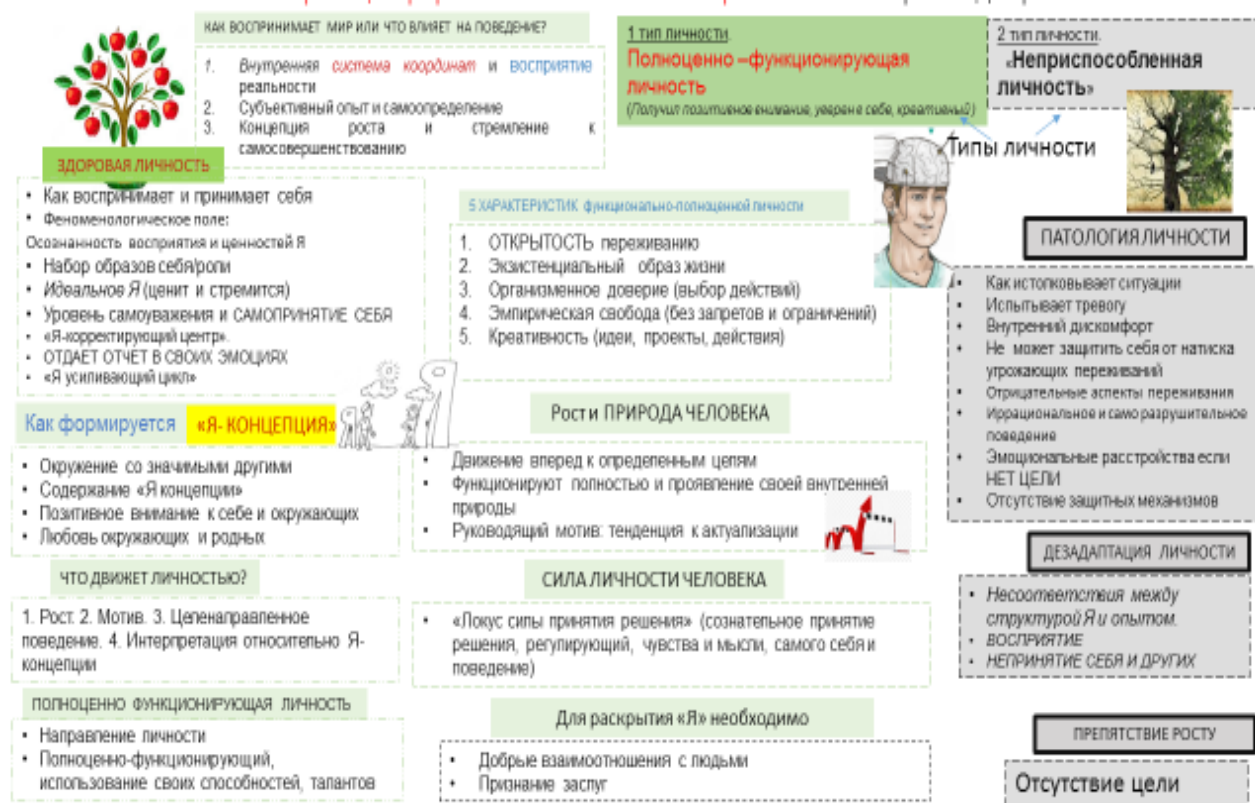


Рисунок 1 – Структура личности по К. Роджерсу

На поведение человека по К. Роджерсу влияет:

1. Внутренняя система координат и восприятие реальности.
2. Субъективный опыт и самоопределение.
3. Концепция роста и стремление к самосовершенствованию.

И для успешной адаптации он предложил и внедрил в психологии «Группы встреч», где слушатели, рассказывая истории, могут помочь человеку выйти за пределы некоего убеждения или заключения и раздвинуть границы своего взгляда на вещи и расширить свое видение. При встрече, по его исследованиям, когда люди рассказывали друг другу истории, то легче происходил процесс адаптации и сам процесс социализации.

Истории можно использовать не только в профилактике, коррекции, но и в диагностике. Для этого мы предлагаем методику «Окна возможности» Садвакасовой З.М. (2019). Клиент чертит шесть/восемь квадратиков и пишет истории из своей жизни. Обязательно при рисовании подготовить простой карандаш с резинкой, цветные карандаши. Если клиент говорит, что не может рисовать, то объясните ему, что здесь художество не главное, важны его истории из жизни.

Клиент может рассказывать истории в любом порядке. По рассказыванию историй специалисту можно отследить следующие показатели: актуальность тематики и фокусировка действий; события, чувства, ощущения и впечатления; позитивное или негативное мышление; разрушающее или созидательное поведение; ценности че-

ловека (семья, здоровье, работа, друзья и т.д.); ориентация на себя или на других; самооценка; ориентация на прошлое, настоящее, будущее; эмоциональные состояния; ресурсное состояние; окружение; здоровье; энергетическая подпитка; увлечения; организация времени; как принимает решения и берет ли на себя ответственность; удовлетворённость жизнью и чувствует ли себя счастливым человеком; внутреннее состояние души. При прослушивании своей истории человек может с помощью специалиста увидеть другие грани своего мышления.



Истории можно применять на практике в профилактической деятельности педагога-психолога с детьми группы риска. Запускать истории можно разного направления и характера, в зависимости от того, что вы хотите сформировать. Например, темы: «Стратегии совладания», «Храбрый поступок», «Жизнестойкость», «Щедрость», «Добрые поступки». Но завершая историю, попросите рассказчика сделать рефлексии, какие мудрые уроки извлёк из истории, какие ошибки допустил, чтобы в будущем на те же самые грабли не наступал. И какие семена посеял, чтобы в будущем были положительные результаты.

Истории использовать можно в коррекции, как индивидуально, так и в групповом процессе.

В чем преимущества, если рассказывать истории человеку на практике?

Что же происходит при рассказывании историй: созревает «интеллектуальный инсайт»; появляется потребность в помощи найти свой путь, чтобы уйти от старых шаблонов, фрагментирующих нашу жизнь; проектирование жилища «на все времена года», которое способно выдержать

любую непогоду; распознавание и реагирование на «внутренние карты» и сообщения других людей; изучение способов успешного функционирования интуитивных ассоциативных процессов; создание поля действий, чтобы исследовать наши ценности и делиться с этим знанием с другими людьми.

Каким образом желательно рассказывать историю, чтобы произошло осознание, изменение в поведении личности? По наблюдениям М. Аткинсон (2018), рассказывание истории открывает перед людьми огромные возможности для перемен. Рекомендуется в организационном процессе метода «Истории» при рассказывании слушателю:



- Рассказывать «Истории личного развития».
- Превращать метафоры в холистические двери, открывающие путь к креативности.
- Путь к самоисследованию, ведущему к обучению и освобождению (избавление от самообмана).
- Динамика. Внутренний комментарий и озвучка в позитивном ключе.
- Дары осознания. Герой находит что-то внутри себя, что ему помогло расширить видение, переход на следующий уровень выбора и изменений.
- Открыться в процессе истории. В процессе рассказывания истории подталкиваем, чтобы человек проявил интерес к тому, что его может избавить..., воссоединиться с возможностями и начать внутреннее движение к теплой связи. Важно расширять свое внимание, чтобы выйти за границы произвольной системы посланий.
- Выращивание внутренних садов с помощью открытых вопросов. Открытые вопросы

призваны помочь людям добавить к своему восприятию новые детали и иные измерения.

- Сделать шаг от метафорического страдания к просветлённому осознанию.

- Процесс формулирования цели (заявление об обновлении).

- Путешествие героя. Это особый жанр истории о человеке, который твердо держится своей цели и преодолевает различные жизненные препятствия.

- Стать своим «ценностным разумом» («Просветление»).

- Развивайте трансформационное видение.

- Стук сердца жизни. Описание деталей путешествия.

- Установите связь с внутренней истинной. «Средства и цели неразделимы. Стань сам той переменной, которую ты хочешь увидеть в мире!» (Создание нового мышления)

- Исключительная сила обещания.

- Скачок в личностном росте.

- Метафоры, которые указывают направление.

- Эмоциональное обновление в сторону позитивной энергии.

- Возвращение новых способностей.

- Расширение идентичности: кто мы такие?

- Великие дары жизни: мужество и определенность.

- Формирование глубокого обновления.

- Творите с помощью принципов и ключевых фраз.

- Кульминационные вопросы. Открытый вопрос, составленный таким образом, чтобы стимулировать тщательное исследование. Итак, как вы поймете, что получили настоящий результат? Где на сегодняшний день вас ожидает любовь? Как я смогу уже сейчас понять, каков мой следующий шаг?

- Обряды переходов. Ритуальная церемония перехода человека на следующий этап внутреннего развития во время слушания истории («до» и «потом»).

- Взлет с совпадениями.

- Используйте открытые вопросы как ключевые фразы. (Жизнь преподносит нам подарки, не так?)

- Осознанность, присутствие и мудрость. «Каждый день я по сто раз напоминаю себе, что моя внутренняя и внешняя жизнь основывается на...

- Ориентированная на решение сила благодарности. Истинная признательность.

- Ценностная осознанность.

Иногда человеку трудно начать рассказывать историю, и здесь можно использовать заготовки, которые помогут включиться в начальный процесс рассказчика, запустить ход мысли: Позвольте рассказать вам историю...; Разрешите рассказать вам историю...; Нарисуем картину в деталях...; Я отправился в самое главное путешествие в своей жизни...; Представьте себе...; История показывает нам способ освоить искусство...; Я расскажу вам интереснейшую и удивительную историю...; Представьте утреннее пробуждение...

Наблюдая, пришла мысль история о ценности...; В своей жизни я не раз..., которое впоследствии оказала на меня огромное влияние; Начиная с того момента...; В детстве...; Представьте, что ваша позиция...; Это история о событиях, происходящих в ...; Однажды я глубоко задумалась над...; Как мы...; Представьте себе...; История не может вас оставить равнодушным ...; Новости о различных..., заставили меня обратить внимание на природу...; Это было в конце... годов.

По В.В. Ляшенко (2014) основным «инструментом», необходимым для того, чтобы запустить этот целительный процесс извлечения внутреннего опыта, является смысл-слово, поскольку именно через него происходит связь одного сознания с другим, вместе с тем внутренние связи налаживаются через этот же аспект нашей единой и неделимой души – наше сознание организуется словом. Содержание совести есть внутренние действия. Моя совесть – это мой способ быть человеком (Ляшенко, 2014).

Для рассказывания истории и изменения сознания можно использовать методику «Слова раздражители-активаторы» (табл. 1) Каждый день мы принимаем решения, от которого зависит не только наш день, но и будущее. В маленьких словах-раздражителях кроется мощная сила действия, активизируя не только ваш мозг, но и психическое состояние души. Иногда нам сложно принять решение, но наличие в арсенале выбора слов «раздражителей-активаторов» может не только помочь в принятии решения, но и развить воображение, фантазию и впустить свежую струю к активной позиции в жизни человека. Заранее готовые карточки «слова-раздражители» (табл. 1), где человек может отобрать для себя карточки, которые будут являться мостиком в рассказывании истории и изменении сознания в позитивном ключе. Можно сначала рассказать историю в негативном ключе, потом рассказать с подсказками в позитивном ключе, тем самым

показывая ловушки и как отражается негативное мышление на поведении человека.

Клиент заранее отбирает для себя заготовки и рассказывает историю в новом ключе. Ведь не

зря Эрик Берн в методике «Сценарий жизни», говорил, что какой мы сами выбираем, пишем сценарий, так и оно отражается на всех сторонах деятельности личности.

Таблица 1 – Методика «Слова раздражители-активаторы» (позитивные конструкции при рассказывании истории)

Точки соприкосновения	Признание и принятие ответственности	Обновление
Динамичность выбора	Проекция будущего	Ценностный смысл
Определения предпочтений	Изменение установки	Система правил
Последовательность	Разумность	Интеллектуальные ориентиры
Взвешивания альтернатив	Продуманный выбор	Предпочтения
Сделать выбор по глубокому убеждению	Ясное видение	Намерение
Направить визуализацию	Ключом была гибкость	Расширяя свое видение
Найдите, в каких областях Вы сильны	Формирование глубокого обновления	Изменил жизнь в лучшую сторону
Своеобразный трамплин для прыжка	Научился делать то, что нужно было делать	Стимулировал мотивацию на каждом уровне разума и тела
Собственное внутреннее видение	Создавайте четкие границы	Поллюбить
Поле осознанности	Чудо (маленькое, большое)	Избавиться от старого и построить новое
Динамика процесса	Новые убеждения	Внутреннее видение
Пространство возможностей	Новые варианты	Поиск
Сохранить энергию	Ключевая жизненная цель	Варианты выбора
Добавление деталей	Почетная привилегия	Перенастроить фокус на внутреннее богатство
Просветление	Наблюдательная осознанность	Прорыв
Выстроить естественную связь	Отношения и смысл	Внутренний диалог
Подталкивание к совершению	Удивительная смелость	Поведенческие реакции
Задействовать общечеловеческий потенциал	Внутреннее осознание	Поток видения
Наблюдательная осознанность	Важные перемены	Выйти за пределы старых привычек и ограничений
Отношения и смысл	Свое рациональное видение	Выстроить мост к будущему
Удивительная смелость	Бросают вызов	Намерение
Внутреннее видение	Коуч-позиция	Расширяя свое видение
Поиск	Предназначение и обязательства	Изменила жизнь в лучшую сторону
Варианты выбора	Создание нового мышления	Стимулировал мотивацию на каждом уровне разума и тела
Перенастроить фокус на внутреннее богатство	Благие деяния	Поллюбить
Ясное видение	Благие деяния	Предназначение и обязательства
Ключом была гибкость	Поток видения	Создание нового мышления
Формирование глубокого обновления	Выйти за пределы старых привычек и ограничений	Задействовать общечеловеческий потенциал
Научился делать то, что нужно было делать	Выстроить мост к будущему	Сделать выбор по глубокому убеждению
Создавайте четкие границы	Намерение	Направить визуализацию

Чудо (маленькое, большое)	Расширяя свое видение	Найдите, в каких областях вы сильны
Внутреннее осознание	Изменила жизнь в лучшую сторону	Своеобразный трамплин для прыжка
Важные перемены	Стимулировал мотивацию на каждом уровне разума и тела	Собственное внутреннее видение
Свое рациональное видение	Поллюбить	Поле осознанности
Бросаю/т вызов	Динамика процесса	Поведенческие реакции
Коуч-позиция	Пространство возможностей	Выстроить естественную связь
Подталкивание к совершению	Сохранить энергию...	Внутренний диалог
Прорыв	Добавление деталей	Просветление

Рассказывая историю, человек со стороны может увидеть, услышать знаки/символы, которые и будут тем якорем и подсказкой в модели действий. Чаще всего «слова-раздражители» играют роль: нейтрализующую, предупреждающую, устраняющую, компенсирующую, контролирующую, регулирующую.

Искусство рассказывания истории имеет свои приемы для активизации внимания и мышления:

Мономиф: сказки, мифы, религиозные писания (1. Вовлечение аудитории в путешествие вместе с рассказчиком. 2. Демонстрация преимуществ принятия рискованных решений. 3. Демонстрация того, как Вы приобрели свои знания и мудрость).

Гора. Цепочка: завязка, кульминация, развязка). Культовые сериалы имеют свои пики, взлеты в финале, и он полезен для опыта. 1. Показать, как вы преодолели ряд проблем. 2. Показать медленно растущее напряжение. 3. Показать запоминающийся финал.

Вложенные циклы (1 цикл/ваш друг рассказывает историю, 2 цикл/ рассказ мудреца и между этими рассказами накапливается опыт): 1. Объяснение того, как к вам пришло вдохновение/вывод. 2. Использование аналогий, чтобы лучше объяснить, донести основной смысл послания, истории. 3. Показать, как частичка мудрого опыта была дана вам жизнью.

Спарклинс (как было, и как могло бы быть. Поднятие реальности и надежда, ожидание и реальность): 1. Вдохновить аудиторию к действию. 2. Создать настроение надежды и радости. 3. Приобщить последователей.

Лепестки: 1. Демонстрация того, как сюжеты связаны как нити или разные процессы. 2. Показать, как несколько сюжетов возвращаются к одной идее. 3. Показать разговор нескольких

спикеров вокруг центральной темы и то, как они объединены, взаимосвязаны между собой.

Фальстарт (ложный старт. 1. Разрушить ожидание аудитории. 2. Показать преимущества гибкого подхода. 3. Удерживать внимание аудитории).

Начать с середины: 1. Захватить внимание аудитории с самого начала. 2. Держать внимание аудитории, которая ждет с нетерпением развязки. 3. Сосредоточить внимание на ключевом моменте вашей истории.

Сближение идей или сходящиеся идеи (когда нужно показать, как в работе сошлись в работе несколько идей, исторические моменты и как сформировались эти отношения. Мысли сходятся воедино).

Как происходит коррекция сознания и поведения человека через рассказывание истории?

Мы иногда ошибаемся, загоняя себя в определенные рамки, суживая сознание, тем самым, не давая себе развиваться как личности. Аджан Буддхадаса выразил позицию, что неверное видение нам не дает правильно развиваться и расти. «Сознание, включающее невежество или ложное видение, страдает от духовного заболевания – оно все видит в ложном свете. Неверное видение приводит к ложным мыслям, ложным словам, неверным действиям. Вы наверняка увидите, что любой, без всяких исключений, начинает страдать от этого духовного заболевания».

Как отметила М. Аткинсон, рассказывая историю, мы стремимся вынести на поверхность важные вопросы, которые лежат в основе действия. По мере развертывания сюжета истории возникает некая определенная дилемма, в виде которой предстают проблемы, особенно волнующие людей. Эти важные вопросы возникают в рассказе о чем-либо жизненном опыте, и они не лежат на поверхности, как кажется на пер-

вый взгляд, а уходят корнями гораздо глубже-за рамки того, что обычно замечает сознательное мышление (Аткинсон, 2018: 143)

Философ Макс Гендель (1909) утверждал, что человек, осознавший свое невежество, может сделать шаг на пути истинного знания. По А.Д. Вяткину (Вяткин, 2014) «Сгладить углы» нашей внутренней конфронтации можно за счет внедрения больших или меньших элементов духовности в свое сознание. К.Г. Юнг (1930) считал, что сознание организует процесс адаптации. Сознание не просто требует ограничений, но по своей сути есть самое строго ограничение. Суть сознания – расщепление на отдельные фрагменты. И только проговорив историю, или увидев через какое-то время свои истории, может прийти осознание, где человек находится, в каком положении и в каком направлении желательно двигаться ему.

По Майклу Харнеру (2015) духовный кризис это недостаток ресурса правильной духовной опоры при наличии множества духовных вопросов. Эти вопросы могут искоренить подсказки других историй. Через истории может произойти переориентация, изменения себя и понимание того, что есть всегда выбор, а все зависит от того, как мы интерпретируем и что хотим взять с собой в дорогу. Сила изменения нашего сознания и поведения зависит от уникальной возможности духовного общения, где каждая история может повлиять не только на душу и сердце человека, но и сознание личности. Ведь истории лучший инструмент и способ увидеть смелость поступка, шаг к мудрости и как люди создают свои истории успеха.

Марк Непо (2013) на протяжении многих лет исследуя истории людей, которые были на грани риска, выявил, что у каждого из нас заложены ряд внутренних дверей. В каждой земной жизни существует ряд внутренних дверей, который никто не может пройти вместо нас. Самая древняя истина самопознания заключается в том, что единственный выход в любой ситуации – внутри нас самих. То, что мы возвращаемся к одному и тому же обстоятельству – означает, что мы еще не завершили работу, связанную с той или иной проблемой.

Истории помогают структурировать знания.

Теория структурного баланса. Фриц Хайдер (2017) в труде «Социальная перцепция и феноменальная причинность» рассматривает когнитивную сбалансированность человека при восприятии другого человека и построении отношений к этому человеку/предмету. Люди

склонны развивать упорядоченный и связный взгляд на мир, и в этом процессе воспринимают мир по-своему. Только отыскание этих инвариантов может помочь ориентироваться в мириадах явлений. Важно человека научить позитивным суждениям и выстраивать когнитивную сбалансированную структуру.

Теория действия (Толкотт Парсонс, Карл Гемпел, Питер Уинч, К. Решеке, Г. Шредера 1980) связана с каузальными моделями (причина, приписывание) применимыми к явлениям социального и культурного мира. То есть имеется модель для объяснения действий связанная с причинно-следственными связями между действиями с одной стороны и их основаниями с другой.

Толкотт Парсонс (2011) в книге «Структура социального действия», пишет, что каждое действие имеет свою структуру, внутренне мотивированную, которая состоит из элементов и представляет собой социальную целостность по отношению к внешней социальной среде, где действие направлено на перспективу.

Теоретик Рос Л. (2009) в концепции «Личная ответственность и личный выбор», утверждает, что прослушав или прочитав истории может возникнуть ответственность за самого себя. (с.55)

Аарон Антоновский (2014) в концепции самотогенеза, выразил мнение, что человек может оставаться соматически и психологически здоровым, если имеет собственные ресурсы. И эти ресурсы могут подсказать другие рассказчики истории. При этом выделяет три условия в качестве сохранения фундамента здорового образа жизни, и еще развивать у человека чувство когерентности (согласованности): 1. Понятность, т.е. уверенность в том, что себя самого и мир можно понять и познать; 2. Выполнимость, т.е. вера в собственную дееспособность и в способность строить свою жизнь самостоятельно или с помощью других людей; 3. Осмысленность, т.е. способность постичь смысл в процессе переработки жизненного опыта.

Важно развивать чувство активности. В чувство когерентности выделяют три компонента: постижимость (чувство, что он контролирует свою жизнь и понимает, что с ним происходит); управляемость (верю то что я могу регулировать, знаю правила); осмысленность.

Концепция А.Н. Леонтьева (1981) в теории саморегуляции положила начало исследованию «связной системы личностных смыслов». Самым сильным регулятором жизненных процессов А.Н. Леонтьев считал «личностный

смысл». Саморегуляция в контексте рассмотрения «личностных смыслов» понимается как особая деятельность, «внутренняя работа» или «внутреннее движение душевных сил», направленное на связывание систем личностных смыслов. Саморегуляции проявляются в целостной жизнедеятельности человека на разных уровнях ее функционирования, включая эмоциональные, смысловые, когнитивные, рефлексивные, мотивационные и поведенческие процессы. Саморегуляцию следует рассматривать как целостную динамическую систему функционирования разных уровней и аспектов саморегуляции. Изменения на одном из уровней будут влиять на ее другие уровни и на систему в целом. Например, изменения смыслового аспекта саморегуляции повлияют и на ее эмоциональные, мотивационные и поведенческие аспекты. Можно предположить, что смысловая регуляция играет ведущую роль в общей системе саморегуляции. Смысл является интегративной категорией и рассматривается как единица анализа личности.

Понятие «регуляции» впервые ввел П. Жанэ (1929), утверждая, что способность к саморегуляции является наивысшим критерием развития личности. Саморегуляция рассматривалась им как процесс опосредования социальных норм и ценностей, как система внутренних требований, которые превращают человека в активного субъекта. Понятия саморегуляции (от лат. *regulare* – приводить в порядок, налаживать). – это заранее осознанное и системно организованное воздействие индивида на свою психику с целью изменения ее характеристик в желаемом направлении.

Смысловая сторона процесса саморегуляции нашла отражение в таких понятиях динамической теории К. Левина (1926) как «Временная перспектива», «Надситуативное и волевое поведение». Предложил в практику психологических групп, группы общения «самопомощи», цель повышения уровня осознания и самоактуализации.

По мнению Г. Олпорта (1960), в процессах саморегуляции ведущую роль играет система ценностей, своеобразная жизненная философия, которая обобщает, систематизирует опыт и общает смысл поступкам человека.

В. Франкл в концепции логотерапии специально выделяет смысловую регуляцию поведения, подразумевая под ней поиск и принятие того или иного смысла жизни, которым должно быть пронизано любое жизненное событие..

Согласно учению С.Л. Рубинштейна (1946) высший уровень саморегуляции связан с появлением мировоззренческих чувств, которые понимались им как осознанные ценностные отношения человека к миру, другим людям, себе самому».

В трудах Мазур Е.С (1990) «Смысловые образования определяются как целостная динамическая система, отражающая взаимоотношения внутри пучка мотивов, реализующих то или иное отношение к миру, они порождаются и изменяются в деятельности, и выполняют в ней регулируемую роль». По Василюк Ф.Е. (1984) регулирующая роль смысловых образований выявляется при осознании и принятии их в качестве ценностей.

Перечислим, какие бывают виды саморегуляции: психическая саморегуляция (Абульханова-Славская К.А., 1982), которая способствует поддержанию оптимальной психической активности, необходимой для деятельности человека;

операционально-техническая саморегуляция, обеспечивающая сознательную организацию и коррекцию действий субъекта, с применением осознанных средств, направленных на оптимизацию действия (Конопкин О.А., 1980);

эмоциональная саморегуляция (Кульги́на М.А., Копина О.С., 1980), обеспечивающая эмоциональное регулирование деятельности и её коррекцию с учетом актуального эмоционального состояния;

личностно-мотивационная, или смысловая саморегуляция (Асмолов А.Г. (2007), Братусь Б.С. (1998), Зейгарник Б.В. (1989); А.Б. Холмогорова, Е.С. Мазур 1990) обеспечивающая осознание мотивов собственной деятельности, управление мотивационно-потребностной сферой на основе процессов смыслообразования.

Завершая историю, важно ее красиво завершить («Жизнь была великим приключением! Мы всегда можем (с)делать...») Ведь мы знаем, что запоминается начало и конец. Важно человека подвести к истине и осознанию своей природы и понимания работы над собой.

Выводы

Проведенный анализ, и систематизация теоретико-методологических основ изучения деятельности с группы риска в современной социально-психологической литературе показал существование различных подходов к изучению соотношения этих понятий.

Следовательно, одним из путей на воздействие сознание, поведение личности являются применение историй. Достижение успеха и толчок в личностном росте помогают реальные истории, которые построены на реальных событиях личностей. И мы считаем, что инструментом воздействия на сознание (совместно с другими людьми), и понимание себя, что все в руках каждого из нас дает специально организованная платформа, где будут люди рассказывать, как они достигали высот, несмотря на свои дефекты в природе.

История – это инструмент, который помогает не только понять природу личности, но и скорректировать шероховатости личности. Маскированные варианты, актуальная тематика, все это можно увидеть через рассказывание истории. При этом если человек осознает, что деструктивное поведение лежит в основе его мышления, то соответственно может поменять внутренний мир, свое состояние и поведение.

Если нарисовать историю в новом цвете (Авторская программа по арт-терапии «Цвет – меняет свет» Мадалиевой З.Б. 2018), то на эту историю можно взглянуть с разных позиций, ведь они заменяют язык, являясь основным инструментом восприятия, переработки и пере-

дачи разных представлений. Используемые в истории слова-раздражители, можно вызывать визуально-графические реакции, направленные на решение запроса и передачу/пересмотра целостных представлений.

В организациях образования (школы, вузы) могут быть созданы клубы, «группы встреч», или платформы историй, где написанные истории рассказанные родителями, детьми, педагогами помогут человеку включиться не только процесс деятельности, в среду здоровых сверстников, но и последующей успешной социализации, раскрытия и развития всех его потенциальных возможностей.

Таким образом, человеку важно изучить себя, понять, осознать и выйти за старые рамки привычного мышления. Необходимо понимание того, что пришла пора мужественно «принять бой», чтобы иметь новые варианты выбора. А варианты выбора можно организовать через «группы встреч», которые и будут мостом к активным действиям и выстраиванию своего будущего. Выстраивая в голове мосты к будущему, человек сможет сделать шаги вперед прямо сейчас. Всякая стена когда-нибудь падает, а стимулом этого могут быть реальные истории!

Литература

- Аткинсон М. Путь к изменению: Трансформационные метафоры: Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 210 с.
- Айтбаева А.Б., Касен Г.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 263 с.
- Вяткин А.Д. 50 великих книг о пути к истине – М.: Эксмо, 2014. – 416 с.
- Крэйн У. Психология развития человека. 25 главных теорий. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2007. – 512 с.
- Ньюмарк Эми Куринный бульон для души: 101 вдохновляющая история о сильных людях и удивительных судьбах – М.: Эксмо, 2018. – 464 с.
- Кэнфилд Д., Хансен М., Ньюмарк Э. Куринный бульон для души: 101 лучшая история – М.: Изд-во «Э», 2017. – 352 с.
- Ляшенко В.В. Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия. – М.: Психотерапия, 2014. – 160 с.
- Марк Непо Книга вдохновений: 365 жизненных ситуаций, упражнений и притч для саморазвития – М.: Эксмо, 2013. – 784 с.
- Садвакасова З.М. Поведенческий калькулятор в конфликте: работа с группой риска: Учебно-методическое пособие – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 138 с.
- Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организации образования: Учебно-методическое пособие – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 328 с.
- Садвакасова З.М., Касен Г.А., Айтбаева А.Б., Мынбаева А.К., Психолого-педагогические основы диагностики и предупреждения суицидального поведения школьников. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 284 с.
- Садвакасова З.М. Социально-педагогический тренинг: Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 176 с.
- Смит Н. Психология. Современные системы. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2008. – 543 с.
- Сова О.Ю. Смысловая саморегуляция жизнестойкого отношения студента к кризисным ситуациям: Автореф. ...к.п.н. – Тамбов, 2009. – 21 с.
- Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты: пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 704 с. (с. 367-397)

Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Психологический атлас поведения человека. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2008. – 575 с.
Чудновский В.Э. К вопросу о психологической сущности устойчивости личности. Психология личности / Сост. А.Б. Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001. – 192 с.

References

- Atkinson M. (2018) Put' k izmeneniyu: Transformatsionnyye metafory [The way to changes: Transformational metaphors]. Trans. from Eng., 4th Ed. Al'pina Publisher, 210 p.
- Aytbayeva A.B., Kasen G.A., Mynbayeva A.K., Sadvakasova Z.M. (2014) Nauchno-prakticheskiye osnovy profilaktiki suitsida sredi molodezhi [Scientific and practical basics of suicide prevention among the youth], Almaty, Kazak universitety, 263 p.
- Vyatkin A.D. (2014) 50 velikikh knig o puti k istine [50 famous books about the way to the truth]. Eksmo, 416 p.
- Kreyn U. (2007) Psikhologiya razvitiya cheloveka. 25 glavnykh teoriy [Psychology of human development. 25 main theories]. Praym –Yevroznak, 512 p.
- N'yumark Emi (2018) Kurinyy bul'on dlya dushi: 101 vdokhnovlyayushchaya istoriya o sil'nykh lyudyakh i udivitel'nykh sud'bakh [Chicken soup for the soul: 101 aspirational stories about strong people and interesting lives] M.: Eksmo, 464 p.
- Kenfield D., Khansen M., N'yumark E. (2017) Kurinyy bul'on dlya dushi: 101 luchshaya istoriya [Chicken soup for the soul: 101 best stories], M.: Pub. E., 352 p.
- Lyashenko V.V. (2014) Art-terapiya kak praktika samopoznaniya: prisutstvennaya art-terapiya [Art therapy as a self awareness practice: attending therapy]. M.: Psikhoterapiya, 160 p.
- Mark Nepo (2013) Kniga vdokhnoveniy: 365 zhiznennykh situatsiy, uprazhneniy i pritch dlya samorazvitiya [Aspirational book: 365 life situations and parables for self-development] M.: Eksmo, 784p.
- Sadvakasova Z.M. (2017) Povedencheskiy kal'kulyator v konflikte: rabota s gruppoy riska. Uchebno-metodicheskoye posobiye [Behavioral calculator in the conflict: work with risk group. Study book] Almaty: Kazak universitety, 138 p.
- Sadvakasova Z.M. (2013) Sotsial'no-pedagogicheskiye tekhnologii v organizatsii obrazovaniya. Uchebno-metodicheskoye posobiye [Social and pedagogical technologies in education organization. Study book]. Almaty: Kazak universitety, 328 p.
- Sadvakasova Z.M., Kasen G.A., Aytbayeva A.B., Mynbayeva A.K. (2012) Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy diagnostiki i preduprezhdeniya suitsidal'nogo povedeniya shkol'nikov [Psychological and pedagogical basics diagnostics and suicide preventing of school students]. Almaty: Kazak universitety, 284 p.
- Sadvakasova Z.M. (2017) Sotsial'no-pedagogicheskiy trening. Uchebnoye posobiye [Social and pedagogical training. Study book]. Almaty: Kazak universitety, 176p.
- Smit N. (2008) Psikhologiya. Sovremennyye sistemy [Psychology. Modern systems] SPb.: Praym –Yevroznak, 543 p.
- Sova O.YU. (2009) Smyslovaya samoregulyatsiya zhiznestoykogo otnosheniya studenta k krizisnym situatsiyam [Meaning in self-regulation of life attitude of the student in case of crisis situations] Avtoref...k.p.n.- Tambov, 21 p.
- Freydzhер R., Feydimen D. (2006) Lichnost'. Teorii, uprazhneniya, eksperimenty [Personality. Theories, exercises, experiments], trans. From Engl. SPb.: Praym-Yevroznak, 704 p.
- Chaldini R., Kenrik D., Neyberg S. (2008) Psikhologicheskiy atlas povedeniya cheloveka [Psychological atlas of human behavior]. SPb.: Praym, Yevroznak, 575 p.
- Chudnovskiy V.E. (2001) K voprosu o psikhologicheskoy sushchnosti ustoychivosti lichnosti. Psikhologiya lichnosti [To the problem of psychological meaning of personality resilience]. Ed by A.B.Orlov, M.: ООО «Psychology questions», 192 p.