

Ахметова А.И.¹, Айтказинова Б.Т.²

¹PhD доктор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: aig.31@mail.ru

²Психолог, магистр педагогических наук, ГУ „Школа для одарённых детей Зерде № 9
“ УО г. Нур-Султан, Казахстан, г. Нур-Султан, e-mail: bayaan@mail.ru

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В данной статье представлены результаты экспериментальной проверки эффективности апробации программы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми и дана характеристика результатам диагностики целостного развития одаренных учащихся. Нами разработан план работы с одаренными детьми в условиях специализированной школы «Зерде». Сущность опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке разработанной программы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными учащимися, в основе которой определен комплекс подходов, форм и методов работы с одаренными детьми, достаточных для их целостного развития в условиях специализированной школы «Зерде».

В статье представлены результаты диагностики целостного развития личности одаренного учащегося, обучающегося в специализированной школе «Зерде» г.Астана, а также выявили результативность реализации плана работы педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся. Также в статье представлены результаты, полученные путем сравнения контрольных и экспериментальных групп. В итоге формирующего эксперимента нами было выявлено увеличение числа учащихся, у которых произошли позитивные изменения за счет активного включения в различные виды творческой деятельности, что и было нашим предположением на начало опытно-экспериментальной работы. В основу оценки результатов опытно-экспериментальной работы были положены критерии и показатели, характеризующие целостное развитие личности одаренного подростка.

Ключевые слова: диагностика целостного развития личности, критерии и показатели целостного развития личности, формирующий эксперимент, программа психолого-педагогического сопровождения.

Ahmetova A.I.¹, Ajtkazinova B.T.²

¹Doktor PhD, Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakstan, Almaty, e-mail: aig.31@mail.ru

²Psychologist, academic degree of master pedagogical science,
School number 9 for gifted children “Zerde”, Nur-Sultan, Kazakstan, Nur-Sultan, e-mail: bayaan@mail.ru

Experimental verification of the effectiveness of the program of psychological and pedagogical support of gifted children

This article presents the results of an experimental test of the effectiveness of probation of a program for psychological and pedagogical support of working with gifted children and describing the results of diagnosing the holistic development of gifted students. We have designed a structural and informative model of the introduction of the program of psychological and pedagogical support of working with gifted children into the integral educational process of the specialized school “Zerde”. And also on the basis of this model, a plan of work with gifted children in the conditions of the specialized school “Zerde” was developed. The essence of the experimental work was to test the developed model for implementing the program of psychological and pedagogical support of working with gifted students, which is

based on methods of work with gifted children, sufficient for their holistic development in the conditions of the specialized school "Zerde".

The article presents the results of diagnostics of the holistic development of the personality of a gifted student studying at the specialized school "Zerde" in Astana, and also revealed the effectiveness of the implementation of the work plan of a pedagogical psychologist to provide psychological and pedagogical support for gifted students. The article also presents the results identified by comparing the control and experimental groups. As a result of the formative experiment, we revealed that the number of students who have had positive changes due to the active involvement in various types of creative activity has increased, which was our assumption about the beginning of experimental work. The evaluation of the results of experimental work was based on the criteria and indicators characterizing the holistic development of the personality of a gifted teenager.

Key words: diagnosis of holistic personality development, criteria and indicators of holistic personality development, a formative experiment, implementation model, a program of psychological and pedagogical support.

Ахметова А.И.¹, Айтказинова Б.Т.²

¹PhD докторы, Абай атындағы Қазақ педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы қ., e-mail: aig.31@mail.ru

² психолог, педагогика ғылымдарының магистрі,

МҰ № 9 "Зерде" дарынды балаларға арналған мектебі, Қазақстан, Астана қ., e-mail: bayaan@mail.ru

Дарынды балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бағдарламасының тиімділігін тәжірибелік негізде тексеру

Осы мақалада дарынды балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бағдарламасын апробациялаудың тиімділігін тәжірибе арқылы тексерудің нәтижелері және дарынды оқушылардың тұтас дамуы нәтижелерінің сипаты қарастырылған. «Зерде» арнайы мектебінің тұтас оқу-тәрбие үрдісіне дарынды балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бағдарламасын ендірудің және арнайы мектеп жағдайында дарынды оқушылармен жұмыс жасаудың жоспары жасалынды. Тәжірибелік жұмыстың маңызы осы жоспардың және бағдарламаның тиімділігін анықтау болып табылады. Дарынды оқушылардың тұлғалық тұтас дамуына ықпалын тигізетін бағдарламаның негізінде әдіснамалық тәсілдемелердің, дарынды балалармен жұмыс жасаудың формалары мен әдістері кешені анықталды.

Мақалада дарынды оқушы тұлғасының тұтас дамуын диагностикалаудың нәтижелері көрсетілген, сонымен қатар дарынды оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бойынша педагог-психологтың жұмыс жоспарын жүзеге асырудың нәтижелерін айқындадық. Сонымен бірге, мақалада бақылау және тәжірибелік топтардың салыстырмалы әдістері арқылы нәтижелері көрсетілген. Қалыптастырушы эксперимент барысында шығармашылық әрекеттерге белсенді қосылған оқушылардың саны артты, олардың тұлғалық дамуында күрт өзгерістер пайда болды, бұл біздің тәжірибе басында тұжырымдалған болжамымызды айқындады. Тәжірибелік жұмыстың нәтижелерін бағалау негізінде дарынды оқушының тұтас дамуын сипаттайтын өлшемдер мен көрсеткіштер қарастырылды.

Түйін сөздер: тұлғаның тұтас дамуын диагностикалау, тұлғаның тұтас дамуының өлшемдері мен көрсеткіштері, қалыптастырушы эксперимент, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бағдарламасы.

Введение

Актуальность диагностики одаренности как целостного проявления личности учащегося заключается в использовании современного комплексного подхода к организации целостного педагогического процесса. В связи с этим, диагностика целостного развития личности одаренного ребенка представляется как педагогическая система, ориентированная на сохранение духовного, психологического и физического здоровья учащихся. Психологические (когнитивные)

и психофизические свойства одаренного учащегося, на которые опирается учебно-воспитательный процесс специализированной школы, без нравственного начала в ребенке не могут развиваться как его целостная гармоничная природа. В этой связи, надо отметить образовательный процесс специализированной школы, реализующий в каждом своем компоненте основные подходы и принципы Программы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми в условиях специализированной школы основываются на развитии целостной природы одаренного учащегося.

Основная часть

В экспериментальном исследовании участвовали респонденты-учащиеся и педагоги специализированной школы «Зерде» г.Астана в качестве экспериментальной группы (25 человек), а также респонденты-учащиеся школы-лицей №73 г. Астана в качестве контрольной группы (25 человек).

Гипотеза опытно-экспериментальной работы: если учебно-воспитательный процесс специализированной школы для одаренных детей будет опираться на основные положения разработанной структурно-содержательной модели внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми, то это обеспечит целостное развитие личности одаренного учащегося, а также повысит эффективность процесса внедрения Программы в содержание каждого компонента целостного учебно-воспитательного процесса школы.

Целостный подход в изучении личности не позволяет исключить значение биологического, социального, психологического, духовного уровней ее развития. По мнению Ш.А. Амонашвили, «внутренняя психическая энергия, внутренний огонь, заложенный в Ребенке Природой, предстают перед нами в трех основных страстях (стремлениях, «стихийных» движениях) Ребенка» (Амонашвили, 1998).

«Первая страсть – это страсть к Развитию. Ребенок не может не развиваться – духовно, нравственно, умственно, физически. Педагогическая задача заключается в том, чтобы создать необходимый образовательный процесс..., который даст возможность для удовлетворения Ребенком страсти к развитию. Таким образом, нужно не учитывать в образовательном процессе природное состояние Ребенка, а, исходя из него, предлагать ему разумные для становления его

многогранной природы условия». Исходя из формулировки Ш.А. Амонашвили о страсти ребенка к взрослению, а также о необходимости создания условий для целостного развития Природы Ребенка, главной целью специализированной школы является формирование образовательной среды для всестороннего целостного развития личности одаренного учащегося, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Одаренность личности рассматривается как многомерное, многоплановое проявление человеческой индивидуальности, которое к тому же еще фиксировано от рождения, а претерпевает развитие на протяжении всего жизненного пути человека, которое получает свою определенность (индивидуируется) только в контексте взаимодействия человека и его социального окружения (Шацкий, 1989: 7). Поэтому, ссылаясь на данное определение, мы в своем исследовании одаренного учащегося как многомерной целостной личности обращаем внимание на такие сферы его развития как:

1. Развитие духовно-нравственной сферы (воспитанность).
2. Развитие интеллектуальной сферы (результативность выполнения требований образовательного стандарта и учебных программ, обученность учащегося, уровень умственного развития подростков (Гарбер, 2016: 80-111).
3. Развитие личностной и межличностной сферы (межличностные особенности одаренного подростка).
4. Развитие физической сферы (физическая подготовленность учащегося).

Согласно четырем сферам развития личности мы предполагаем в рамках нашего исследования структуру целостного развития личности как трехкомпонентную структуру (таблица 1).

Таблица 1 – Структурные компоненты целостного развития одаренных учащихся, обучающихся в среднем звене специализированной школы

| № | Сферы развития | Мотивационно-ценностный компонент | Когнитивный компонент | Поведенческий компонент |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Духовно-нравственная сфера (воспитанность). | Стремится споровать и искать общечеловеческие ценности, развивать в себе положительные качества, как ответственность, справедливость, дисциплинированность, чуждость, терпимость и т.д. | Понимает суть общечеловеческих принципов и нравственных норм. Имеет представления о положительных качествах человека, а также о проявлениях негативных качеств, различных пороках человека. | Соблюдает и применяет правила и нормы нравственного поведения. Умеет поступать в соответствии с общечеловеческими принципами и стремится развивать в себе положительные качества. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2 | Интеллектуальной сферы (обучаемость) | Повышает мотивацию достижения успехов, связанных с получением знаний, с интересом ориентации на получение новых знаний, фактов, информации, самостоятельности, ориентации на усвоение способов приобретения знаний. Повышает стремление к участию в теоретической, творческой и социально-значимой деятельности. | Повышает необходимость раскрытия и развития интеллектуального потенциала, творческих способностей, самостоятельности, ориентации на решение проблемных задач. Повышает значимость участия в теоретической, творческой и социально-значимой деятельности. | Повышает высокий уровень знаний, общепедагогических навыков и способностей. Удовлетворяет потребности к познанию на высшем уровне. Обладает рефлексивными, творческими способностями, владеет способами творческой, исследовательской деятельности. |
| 3 | Личностной и межличностной сферы (личностно-значимые качества) | Имеет волевое стремление к положительному общению с окружающими, к продуктивной реализации своего духа. Имеет стремление к выполнению своей роли в семье, школе и обществе и своим обязанностям. Имеет интерес к созданию позитивных межличностных отношений со сверстниками, взрослыми. | Осознает необходимость продуктивной реализации личного духа. Повышает свою роль в семье, школе и обществе и значение выполнения своих обязанностей. Повышает важность позитивных межличностных отношений со сверстниками, взрослыми. | Строит позитивные отношения с окружающими. Выступает свою роль в семье и обществе, своим непосредственными обязанностями. Умеет строить позитивные отношения с сверстниками и продуктивно проводить свой досуг. Осуществляет, тренирует, дифференцирует, дисциплинирует. |
| 4 | Физической сферы (физическая подготовленность) | Имеет волевое стремление к ведению здорового образа жизни, сбалансированно гармонично между духовным, интеллектуальным, физическим здоровьем. | Повышает важность гармоничности физического, интеллектуального и духовного здоровья, значимость здорового образа жизни. | Занимается сбалансированно и ведет здоровый образ жизни. Сбалансированно гармонично соотносит гармонично между духовным, интеллектуальным и физическим здоровьем. |

Все компоненты целостного развития личности одаренного подростка взаимосвязаны, поэтому целью программы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми является комплексное развитие всех компонентов.

Для исследования *мотивационно-ценностного компонента целостного развития личности* одаренного подростка нами была использована анкета для учащихся по общечеловеческим ценностям, разработанная Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А. (Мукажанова, 2013), а также методика изучения мотивации подростка к успеху Т. Элерса (Райгородский, 1998).

По мнению О. Вейнингера, «Духовные способности – это интеллектуальное приращение интеллекта и духовности личности, в своем высшем проявлении духовные способности характеризуют гения» (Зинько, 1990: 111). Ученый считает, что человек лучше всего познает себя и через познание себя, он должен идти к познанию других. В этой связи, нами была использована анкета для учащихся по общечеловеческим ценностям, разработанная Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А., которая выявляет стремление к духовно-нравственному совершенствованию (*мотивационно-ценностный компонент*) и понимание сути общечеловеческих ценностей в жизни человека (Омарова, 2014: 19).

Мотивационно-ценностный компонент (стремление к духовно-нравственному совершенствованию) целостного развития личности одаренного подростка позволяет определить мотивы поступков, устремленность к выполнению позитивных поступков, ориентацию на общечеловеческие ценности. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. считают, что вечные общечеловеческие ценности должны быть заложены в основе содержания образования как вечные ценности, составляя его ядро (Мукажанова, 2013). В связи с этим, согласно принципу выявления и саморазвития личности можно способствовать раскрытию духовного потенциала учащихся, самопознанию, раскрытию красоты своего внутреннего мира.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента при анкетировании учащихся на понимание значения общечеловеческих ценностей в жизни, мы получили в основном ответы высокого и среднего уровней. Таким образом, по результатам анализа ответов учащихся мы выявили то, что практически все учащиеся понимают значимость предмета «Самопознание» в их жизни, в их духовно-нравственном самосовершенствовании.

Динамический подход к мотивации Т.О. Гердесовой позволяет сбалансировать личностную и личностно-значимую компоненты к мотивационной

сфере личности подростка (Гордеева, 2011). Мотивация личности как направленность на деятельность, приспособившаяся к интересам к деятельности, приспособившаяся к интересам к деятельности, а также к стремлению преодолеть трудности, чтобы стать успешным, основывается на потребностях личности в познании, в достижении успеха и саморазвитии. В этой связи, надо отметить исследование Л.М. Попова. Он считает, что процесс саморазвития представляет собой постоянное преодоление трудностей, барьеров разного уровня сложности. И каждый преодолённый способ преодоления барьеров выступает основой для преодоления других трудностей. Поэтому усвоенный способ действия рассматривается как стратегия. По данным исследования Т.О. Гордеевой, особенности реализованных одаренных подростков на трудные жизненные ситуации отличались от поведения их обычных сверстников в подобных ситуациях. Анализ копинг-стратегий интеллектуально одаренных подростков, проведенный Т.О. Гордеевой, пока-

зал, что в целом они выбирают более продуктивные стратегии совладания с трудностями по сравнению со своими ровесниками (Давидович, 1979).

Поэтому нами были выбраны методики диагностики личности на мотивацию и успеху Т. Эверса. Данная методика предназначена для диагностики, выделенной Хеккаузенем, мотивационной направленности личности на достижение успеха (Хеккаузен, 1999).

Опросник состоит из 41 утверждения. Respondent должен выбрать один вариант ответа из двух: «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количественно баллов, сопоставляясь с ключем. Уровень развития ценностно-мотивационного компонента целостного развития одаренного подростка представлен в сводной таблице 1, как результат среднего значения двух методик: анкеты по выявлению личностных сущностей общечеловеческих ценностей (Мулламанова, 2016) и методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Эверса.

Таблица 1 – Сводная таблица уровня развития дуально-временной сферы (мотивационно-ценностного компонента целостного развития) учащихся специализированной школы «Звезда» г.Астана и школы-лицей №73 г.Астана (в процентном соотношении)

| № | Уровень | Психич. сущности общечеловеческих ценностей | Мотивация успеха | Средний результат | Психич. сущности общечеловеческих ценностей | Мотивация успеха | Средний результат |
|---|---------|---|------------------|-------------------|---|------------------|-------------------|
| | | Экспер. группа Школа «Звезда» г.Астана | | | Контр. группа Школа-лицей №73 | | |
| 1 | Высокий | 44 | 46,1 | 45,14% | 36 | 53 | 44,5 |
| 2 | Средний | 46,5 | 39 | 42,74% | 41 | 24 | 32,5 |
| 3 | Низкий | 9,5 | 14,9 | 12,24% | 23 | 23 | 23 |
| | | Всего – 100% | | | Всего – 100% | | |

В целом ситуация в специализированной экспериментальной школе также преобладает результат высокого и среднего уровня развития дуально-временной сферы учащихся – 47% и 43%, показатели низкого уровня – 10% (Диаграмма 1).

Когнитивный компонент целостного развития личности одаренного подростка подразумевает диагностировать уровень знания дуально-временных норм, а также проводить диагностику результативности выполнения требований образовательного стандарта и учебных программ, то есть диагностику уровня сформированности обученности.

Поэтому для изучения когнитивного компонента целостного развития личности одаренного подростка нами были использованы тест «Отношение к нравственным нормам поведения», методики изучения сформированности обученности подростка. Для изучения сформированности обученности нами применяется ПТУР (наименование теста успешного развития), предназначенный для выявления одаренных детей с учетом их склонностей и определенному кругу школьных предметов. Тест ПТУР включает выявлять также умения и навыки как (Гуревич, 1998):

- анализировать задачи,

– классифицировать явления и предметы;
– устанавливать взаимосвязи между явлениями, обобщать, систематизировать и т.д.;

– находить различные способы решения задачи,
– решать проблемные задачи и/или задачи повышенной сложности.

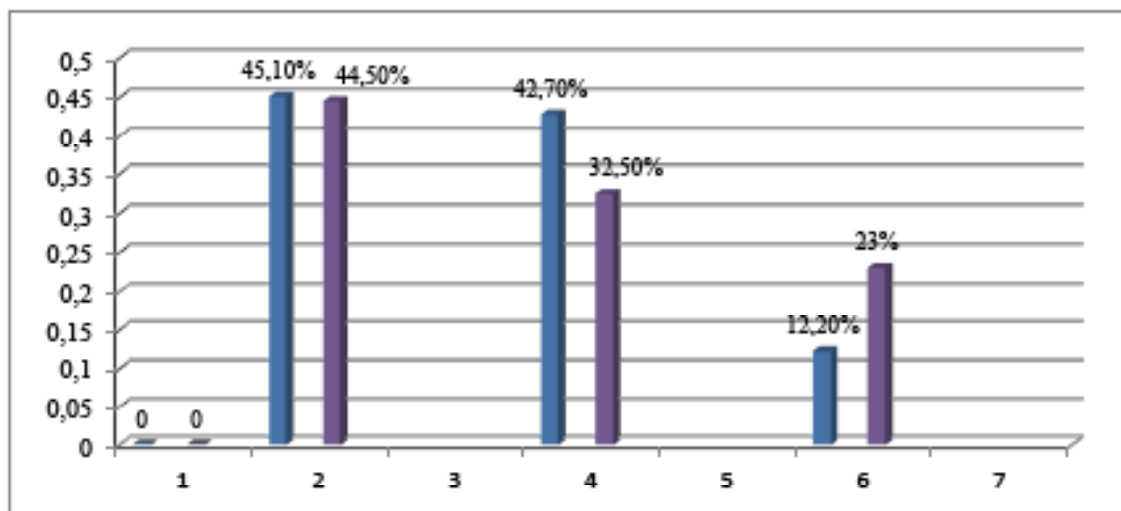


Диаграмма 1 – Уровни развития дуально-цивилизационной сферы учащихся школы-гимназии «Заряд» г. Астана (экспериментальная) и школы-лицей №73 (контрольная)

Выполненные умения и навыки являются структурными составляющими академической одаренности, исследование которых является нашей целью. Повышение уровня усвоения содержания учебных предметов осуществляется достигнутый уровень обученности учащихся специализированной школы для одаренных детей.

Данный методика позволяет успешности усвоения учащимися учебного материала на основе образовательных стандартов и программ учебных курсов. Поэтому нами была использована методика измерения уровня обученности (УО) учащихся по формуле И. Слюсарева (см. таблица 2, диаграмма №2):

Таблица 2 – Сводная таблица уровня сформированности обученности (различные интеллектуальные сферы, личностного компонента целостного развития учащихся) учащихся школы «Заряд» г. Астана (в процентном соотношении) и школы-лицей №73 г. Астана (в сравнительном соотношении)

| № | Уровень | Отношение к нравственным нормам поведения | Обученность учащихся | Общий результат | Отношение к нравственным нормам поведения | Обученность учащихся | Общий результат |
|---|---------|---|----------------------|-----------------|---|----------------------|-----------------|
| | | Экспер. Группы Школа «Заряд» г. Астана | | | Контр. группы Школа-лицей №73 | | |
| 1 | Высокий | 62% | 38,5% | 50,3% | 38% | 30% | 34% |
| 2 | Средний | 31,0% | 43,6% | 37,8% | 35% | 44% | 39,5% |
| 3 | Низкий | 6,4% | 17,9% | 12,1% | 27% | 26% | 26,5% |
| | | 100% | | Высоко – 100% | 100% | | Высоко – 100% |

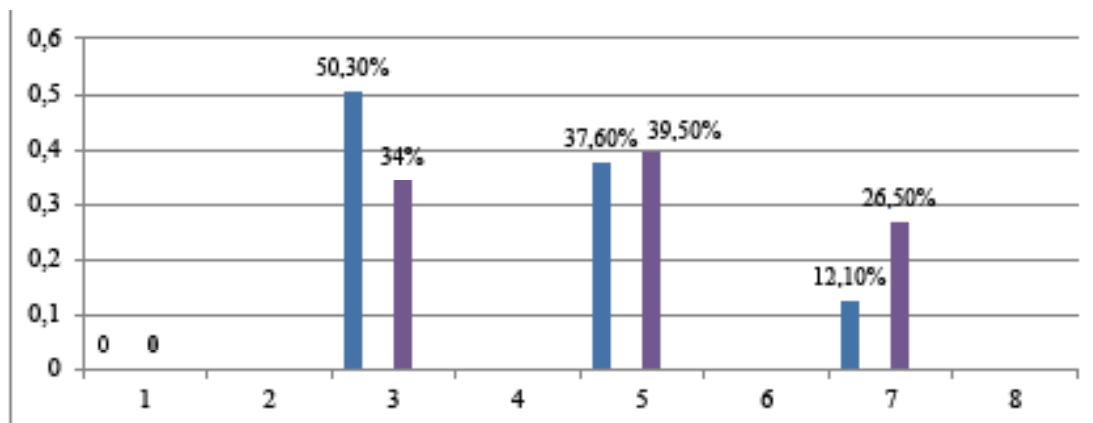


Диаграмма 2 – Уровень сформированности обученности учащихся школы «Заря» г. Астана (экспериментальная) и школы-лицей №73 (контрольная)

Эти данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство среди учащихся эксперимента в условиях гимназии «Самостоятельное» составляют respondents с высоким и средним уровнем сформированности обученности – 48,3% и 37%. Из общего числа опрошенных учащихся только 14,7% показали низкий уровень сформированности обученности.

Поведенческий компонент комплексного развития личности одаренного подростка позволяет выявить уровень сформированности нравственного поведения подростка (Ахметова, 2016), которое может как соответствовать нравственным нормам, так и противоречить им, т.е. отражает то, как подросток поступает на самом деле (Прихожан, 2007: 56). Для определения уровня развития нравственности поведения были применены методики «Определение уровня воспитанности», разработанная Н.П. Капустинным, М.И. Шивковым.

Для исследования поведенческого компонента комплексного развития личности одаренного подростка также были использованы методики, направленная на изучение межличностных особенностей личности по мнению родителей и учителей, методика изучения физической готовности учащихся.

Невообразимые потребности «быть личностью», формирующейся в личностной структуре подростка, способствует его самутверждению. А его личностно-значимые качества, проявляющиеся в межличностном общении, позволяют ему войти в группу сверстников, социализироваться. Но в тоже время эти личностно-значимые качества не всегда соответствуют ожиданиям и требованиям учителей и родителей. Поэтому в нашем исследовании мы использовали именно

методику выявления межличностных особенностей личности по мнению родителей и учителей. С помощью данной методики мы диагностируем уровень сформированности личности, необходимых для полноценного межличностного общения, которые необходимы не только в сфере интимно-дружеского общения подростка, но и в процессе взаимодействия в рамках учебно-воспитательного процесса. Для подростка, чтобы соответствовать ожиданиям адекватной группы сверстников, необходимы такие качества личности как общительность, открытость, эмпатия, справедливость, правдивость, вежливость, уверенность в себе. В процессе межличностного общения подросток приобретает опыт нравственности и социального поведения, поэтому для него этот опыт является важной и личностно-значимой сферой жизни.

Вместе с тем, диагностика состояния физического здоровья и готовности одаренного подростка учащихся также составляет исследование психодиагностики компонента целостного развития его личности. Система комплексной оценки состояния физического здоровья одаренных учащихся специализированной программой основывается на чётких базовых критериях:

- наличие или отсутствие функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний (с учетом клинического диагноза и фазы течения патологического процесса);
- уровень функционального состояния основных систем организма;
- степень смирительности организма неблагоприятным внешним воздействиям;
- уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Уровень физической подготовленности определяется учителем физической культуры на основе первого и второго подходов (высокого, выше среднего, среднего, ниже среднего, низкого уровней). Таким образом, повседневный

компонент физического развития личности одаренного подростка определяется тремя критериями: уровнем воспитанности, особенностями межличностного общения, состоянием физического здоровья, а также уровне физической подготовленности (таблица №3, диаграмма №3).

Таблица 3 – Сравная таблица уровня развития интеллектуального компонента физического развития одаренного подростка экспериментальной и контрольной групп (в процентном соотношении)

| № | Уровень | Экспер. группа Школа «Зерде», г. Астана | | | Общий результат | Контр. группа Школа-лицей №73 | | | Общий результат |
|--------------|---------|--|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | Воспитанность | Особенности межличностного общения | Физическая подготовленность | | Воспитанность | Особенности межличностного общения | Физическая подготовленность | |
| 1 | Высокий | 30% | 40% | 35% | 34% | 53% | 33% | 55% | 47% |
| 2 | Средний | 54,9% | 58,5% | 56,7% | 53% | 34% | 34% | 32% | 30% |
| 3 | Низкий | 15,1% | 1,5% | 8,3% | 14% | 13% | 33% | 13% | 23% |
| Всего – 100% | | | | | Всего – 100% | | | | |

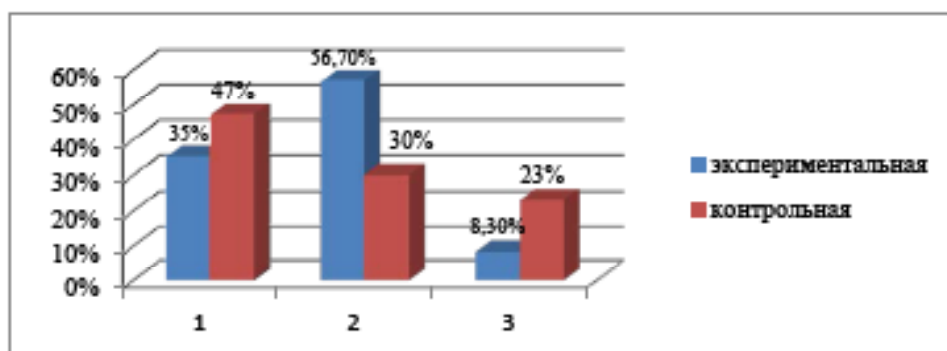


Диаграмма 3 – Сравная таблица уровня развития интеллектуального компонента физического развития одаренности подростка экспериментальной и контрольной групп (в процентном соотношении)

Для изучения склонностей учителей к работе с одаренными детьми был использован тест, разработанный А.И. Дорониной (Абульханова-Славская, 1983).

Были задействованы 10 учителей специализированной школы «Зерде». По результатам тестирования в основном мы выявили средний результат, который составляет 40 баллов. Те учителя, которые набрали от 24 до 48 баллов, характеризуются проявлением склонностей к работе с одаренными детьми. Но вместе с тем они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе, поэтому

для таких учителей необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

Учителя, показавшие высокий уровень развития склонностей к работе с одаренными детьми, характеризуются большими склонностями к работе с одаренными детьми, у них есть потенциальные возможности. Они способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

В результате тестирования мы получили следующий результат (таблица 4, диаграмма 4).

Таблица 4 – Сводная таблица результатов тестирования по методике А.И.Доровского

| Высокий уровень проявления склонностей учителей к работе с одаренными детьми | Средний уровень проявления склонностей учителей к работе с одаренными детьми | Низкий уровень проявления склонностей учителей к работе с одаренными детьми |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 40% | 60% | |
| 4 учителя | 6 учителей | |

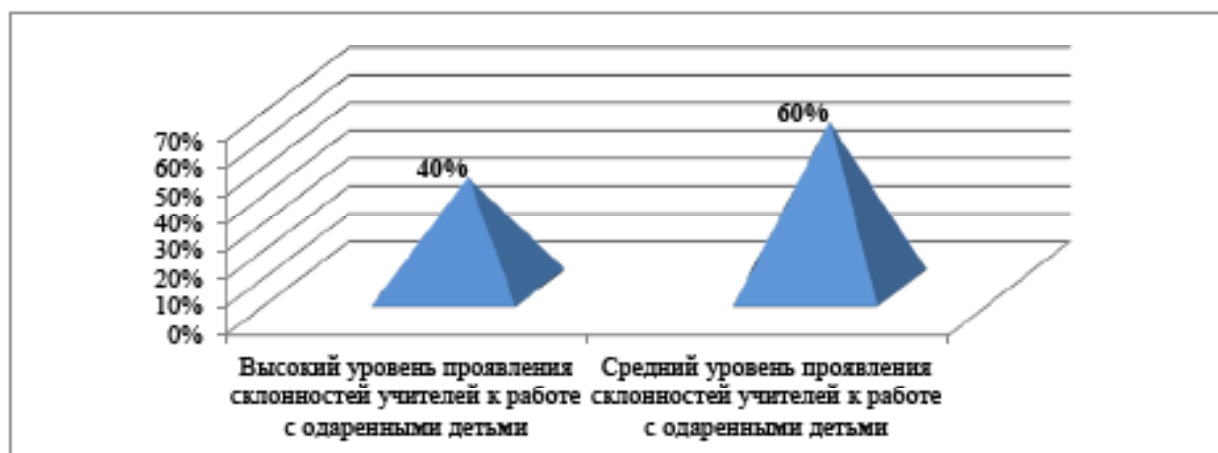


Диаграмма 4 – Уровень проявления склонностей учителей к работе с одаренными детьми по А.И. Доровскому

Рекомендации для педагогов по развитию одаренных учащихся:

- Выполнение мероприятий по привлекательности работы с одаренными детьми и индивидуальную работу с объемами учебных заданий.
- Формирование и развитие самостоятельности одаренных подростков.
- Обучение учащихся выполнению обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах.
- Концентрация внимания на физическое и нравственное развитие одаренных подростков.
- Изучение особенностей поведения одаренного подростка.
- Создание условий для развития одаренности во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми.
- Применение проблемно-исследовательского метода, развивая познавательные и творческие способности одаренных учащихся.
- Преподнесение на высоком уровне трудности и применение разнообразных проблемных задач.

Учет рассмотренных рекомендаций требует разработку содержания целостного учебно-воспитательного процесса специализированной школы «Зерно» г.Астана, привлекательную работу с одаренными детьми, план работы педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

Таким образом в результате введения мониторинга целостного развития одаренного подростка предлагаются следующие рекомендации по повышению эффективности внедрения программы психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательный процесс специализированной школы для одаренных детей:

- Провести заключительный этап (выходной) мониторинга;
- Организовать в школе семинары для педагогов по применению исследовательских методов и обработке их результатов;
- Разнообразить формы повышения квалификации педагогов, осуществляющих внедрение программы психолого-педагогического сопровождения, предусмотрев создание методической комиссии на местах, организацию интернет-семинаров и др.

Рассмотрим результаты формирования и реализации по реализации программы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми.

Цель плана работы педагога-психолога заключается в обеспечении реализации программы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся (таблица №5).

Для достижения данной цели педагогу-психологу необходимо решить следующие задачи:

- диагностика духовных, интеллектуальных, личностных качеств школьников;
- создание психологически благоприятных условий для выявления потенциала одаренных детей и его развития;

- консультирование родителей и педагогов в вопросах развития, обучения и социализации одаренных детей.

В ходе реализации плана педагога-психолога на основе анализа результатов психологической диагностики проводится коррекционная работа вместе с педагогами и формулирует рекомендации для педагогов и родителей по работе с одаренными детьми. Развивающая работа с одаренными детьми осуществляется в трех направлениях: развитие интеллектуальных способностей, социализации в окружающей среде, развитие духовных качеств.

Таблица 5 – План работы педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

| Месяц | Содержание деятельности |
|------------------|---|
| Август | Изучение нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми, изучение формирования базы данных одаренных детей |
| | Разработка и корректировка нормативно-правовой базы сопровождения школы №9 «Заряд»: - Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. |
| | Разработка тем и содержания мероприятий педагогического сопровождения |
| | Принятие: - программы работы с одаренными детьми; - схемы-таблицы простейших учебных-воспитательных занятий специализированной школы «Заряд» г. Астана |
| | Закрытие методического совета школой с известной датой «Утверждение тем научных проектов учащихся» |
| Сентябрь-октябрь | Психолого-педагогический инвентаризация развития духовных, интеллектуальных, личностных качеств школьников |
| Сентябрь-октябрь | Методический семинар на тему «Психолого-педагогические основы изучения одаренности детей» |
| | Индивидуальное и групповое консультирование одаренных по разрешению внутриличностных и межличностных проблем, выбору индивидуальной траектории развития, социальной адаптации, снятия тревожности. Внесение данных материалов исследований в индивидуальную карту работы с одаренным учащимся. |
| Ноябрь-декабрь | Проведение тренингов, психокоррекционных занятий по развитию интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков, успешной социализации, раскрытию творческого потенциала учащихся. |
| | Консультирование родителей и педагогов по результатам исследований, психологическим особенностям, решению актуальных задач развития одаренных учащихся. |
| | Мотивационных мероприятий к участию в предметных олимпиадах. Сдача уровня в обучении одаренных детей |
| | Проведение тренингов, психокоррекционных занятий по развитию интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков, успешной социализации, раскрытию творческого потенциала учащихся. |
| Январь | Проведение семинаров, занятий, лекций для повышения социально-психологической компетентности педагогов по работе с одаренными учащимися |
| | Проведение семинара-практикума «Диагностика успешности развития одаренности». Рекомендации педагогам по работе с одаренными учащимися. |
| | Проведение семинаров, занятий, лекций для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по работе с одаренными учащимися. |
| | Проведение информационно-просветительской работы с родителями одаренных учащихся. Рекомендации для родителей. |
| Февраль-март | Проведение тренинговых занятий по развитию когнитивных способностей подростков |
| | Проведение диагностических процедур мониторинга воспитанности одаренных детей |
| | Проведение анализа диагностических процедур мониторинга одаренных детей Контроль психолого-педагогического сопровождения одаренных детей |

| | |
|-------------------|--|
| Апрель-май | Коррекционно-развивающие занятия / 9 классы в рамках профориентации |
| | Как бороться со стрессом по немецкой программе /9 классы |
| | Сравня уровни обученности одаренных детей |
| Июль | Проведение обобщающего мониторинга результатов психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся. |
| | Анализ работы за год в рамках ЗОЖ |
| | Анализ работы педагога-психолога. Подготовка отчета. |
| | Коррекция программы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся. |

Решение задач психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия только с ребенком, но требует организации работы с родителями как участниками учебно-воспитательного процесса, которая предполагает просветительскую деятельность среди них.

Как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешению конфликтов.

В этой связи педагогами и родителями участвуются следующие рекомендации:

– Принимать одаренность ребенка как сложное целостное явление, объединяющее духовно-нравственные, интеллектуальные, личностные, межличностные, факические качества одаренного учащегося.

– Уважать индивидуальные и возрастные особенности одаренного учащегося.

– Формирование у одаренного учащегося положительной «Я-идентификации».

Развивать у одаренного ребенка уверенность, базирующуюся на признании компетентности.

– Развивать интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательским проектам.

– Выявлять общечеловеческие ценности у одаренных учащихся.

– Формировать ответственность за свою деятельность и поступки.

– Формировать стремление преодолевать трудности и решать проблемные задачи.

– Развивать у учащихся рефлексивные качества.

– Формировать у учащихся навыки работы над ошибками, снизить у них тревожность при допущенной ошибке.

– Поддерживать увлечения, интересы в различных видах творческой деятельности, повышать собственную значимость.

В результате завершающего мониторинга у учащихся были выявлены то, что уровень развития мотивационно-ценностных компонентов целостности развития одаренного подростка после формирующего эксперимента изменился в сторону положительной динамики (таблица 6).

Таблица 6 – Сравная таблица уровня развития духовно-нравственной сферы учащихся после формирующего эксперимента (в процентном соотношении)

| № | Уровень | Повышение сущности общечеловеческих ценностей | Мотивация успеха | Общий результат | Повышение сущности общечеловеческих ценностей | Мотивация успеха | Общий результат |
|---|---------|---|------------------|-----------------|---|------------------|-----------------|
| | | Экспер. группа Школа «Беруза», г. Астана | | | Контр. группа Школа-лицей №59 | | |
| 1 | Высокий | 68% | 87% | 71% | 52 | 59 | 55,5 |
| 2 | Средний | 28% | 12% | 27% | 38 | 28 | 33 |
| 3 | Низкий | 5% | 1% | 2% | 10 | 13 | 11,5 |
| | | Всего – 100% | | | Всего – 100% | | |

В целом ситуация по показателю «Зерцло таланта» приобретает результат высокого уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента целостного развития личности одаренного

ребенка – 71%, показатели среднего уровня составляют – 27%, показатели низкого уровня – 2% (Диаграмма 5).

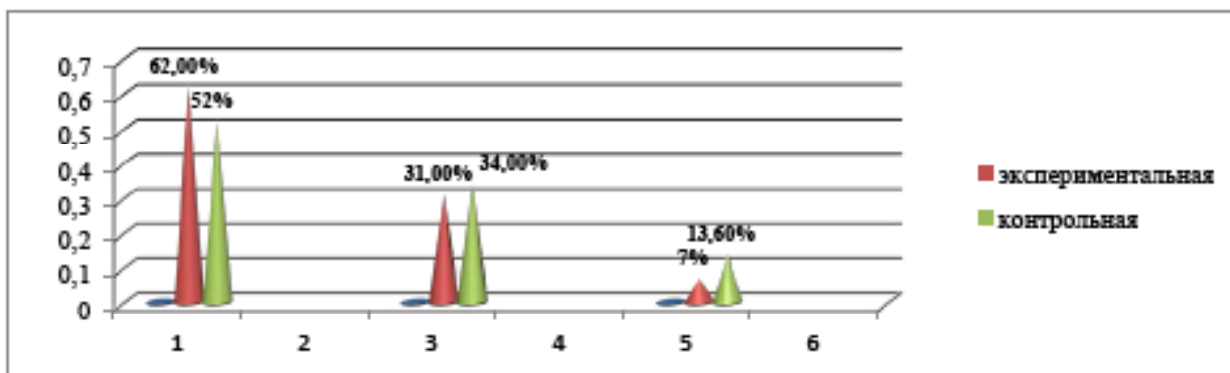


Диаграмма 5 – Уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента целостного развития личности одаренного ребенка

В результате повторного изучения повышается сущность и значение общечеловеческих ценностей в жизни человека. Было выявлено, что каждый учащийся, открыв свой внутренний мир, встал на осознанный путь развития своей личности, может совершенствовать свои духовно-нравственные качества. Данный принцип активизирует взаимодействие учащихся к творчеству, самостоятельную, самостоятельную деятельность в процессе обучения. В этой связи, необходимо акцентировать учащихся на творческую, исследовательскую деятельность, приравняв единство всех видов знания на основе их общечеловеческой направленности. Ориентация на общечеловеческие ценности позволяет увидеть в научной картине мира, в научных исследованиях, в окружающей жизни управление объединяющего духовно-нравственного начала и позволяет перейти на познание и познание не только интеллектуальные, но и духовно-нравственные знания.

Таким образом, мотивация достижения успеха является важным компонентом развития одаренности. Наличие мотивации успеха у учащихся влияет на поддержание таких личностных особенностей как целеустремленность, настойчивость, концентрации внимания на выполнении конкретной деятельности и доведение ее до конца. Нам известно, что мотивация дея-

тельности является важным компонентом развития одаренности подростка. Успех деятельности подростка зависит от его положительной направленности на решение различных задач, проблем. И в этой связи мы подчеркиваем, что развитие одаренных подростков осуществляется только через организацию учебно-воспитательного процесса, предполагающего разработку и внедрения системы развивающей работы с одаренными детьми в условиях специализированной школы, ориентированной на развитие у учащихся мотивации успеха.

Доминирование мотивов достижения успеха, связанных с содержанием учения, с активными презентациями на овладении новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, презентациями на усвоение способов приобретения знаний и т.д. характеризует одаренных детей.

При повторной диагностике уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента целостного развития личности одаренного ребенка было выявлено, что в исследуемом большинстве среди учащихся составляют респонденты с высоким и средним уровнями сформированности обученности – 57% и 34,5%. Из общего числа опрошенных учащихся только 8,5% показали низкий уровень сформированности обученности (таблица №7, диаграмма 6).

Таблица 7 – Сводная таблица уровня сформированности личностного компонента целостности развития личности одаренного ребенка после формирующего эксперимента (в процентном соотношении)

| № | Уровень | Отношение к критическим ситуациям поведения | Обученность учащихся | Общий результат | Отношение к критическим ситуациям поведения | Обученность учащихся | Общий результат |
|--------------|---------|---|----------------------|-----------------|---|----------------------|-----------------|
| | | | | | | | |
| 1 | Высокий | 62 % | 65% | 63,5% | 53% | 45% | 49% |
| 2 | Средний | 36% | 35% | 35,5% | 37% | 44% | 40,5% |
| 3 | Низкий | 2 % | | 1% | 10% | 11% | 10,5% |
| Всего – 100% | | | | Всего – 100% | | | |

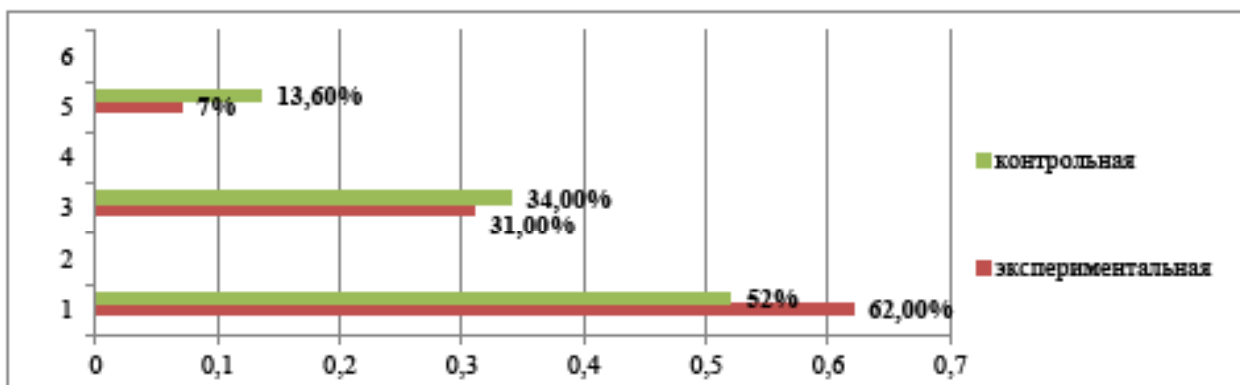


Диаграмма 6 – Уровень сформированности личностного компонента целостности развития личности одаренного ребенка после формирующего эксперимента

Эффективность процесса психологического-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми обеспечивается реализацией специально организованной деятельности, направленной на целостное развитие личности одаренного ребенка через создание необходимых условий в ходе психологического обучения, способствующих духовно-

му, личностному, интеллектуальному, психофизиологическому и социальному развитию учащихся (Гурова, 1992). Согласно данной формулировке мы диагностировали состояние здоровья детей и уровень развития их физической подготовленности, а также особенности межличностного общения подростков, их уровень воспитанности, проинформировали и поведении учащихся (таблица 8).

Таблица 8 – Сводная таблица уровня развития психодержимости личностного компонента целостности развития одаренного подростка экспериментальной и контрольной группы (в процентном соотношении)

| № | Уровень | Воспитанность | Особенности межличностного общения | Физическая подготовленность | Общий результат | Воспитанность | Особенности межличностного общения | Физическая подготовленность | Общий результат |
|--------------|---------|---------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|---------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| | | | | | | | | | |
| 1 | Высокий | 69% | 66% | 52% | 62% | 57% | 43% | 57% | 52% |
| 2 | Средний | 20% | 24% | 48% | 31% | 26% | 44% | 36% | 34% |
| 3 | Низкий | 11% | 10% | 0% | 7% | 15% | 13% | 13% | 13,6% |
| Всего – 100% | | | | | Всего – 100% | | | | |

По результатам количественного анализа мы выявили то, что уровень сформированности поведенческого компонента целостного развития личности одаренного ребенка имеет в основном высокие показатели.

В целом ситуации по показу «Эффект» типично преобладает результат высокого уровня сформированности поведенческого компонента целостного развития учащихся доэксперимента – 62%, показатели среднего уровня сформированности – 31%, показатели низкого уровня – 7% (Диаграмма 7).

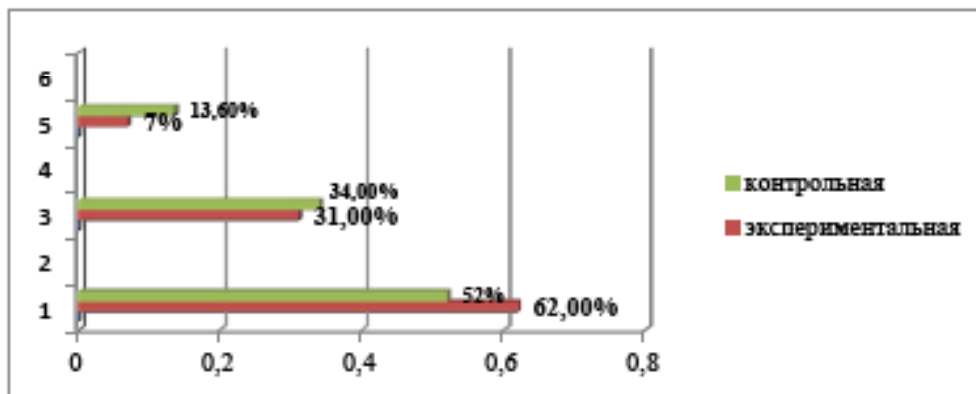


Диаграмма 7 – Уровень сформированности поведенческого компонента целостного развития личности одаренного ребенка

Таким образом, после формирования этапа экспериментальной работы был приведен контрольный этап с целью осуществления анализа результатов динамики целостного развития одаренного ребенка.

С целью проверки эффективности решения исследовательских задач и выдвинутой гипотезы мы обобщили результаты контрольного и формирования эксперимента (таблица 9).

Таблица 9 – Уровень сформированности компонентов целостного развития одаренных учащихся в экспериментальной группе до и после формирования эксперимента (в процентном соотношении)

| Классы | Обобщенный результат сформированности компонентов целостного развития в экспериментальных классах | | | | | | | |
|---------|---|-------|-------|-------|--------------------|-------|------|-------|
| | До эксперимента | | | | После эксперимента | | | |
| | Ц-к. | Ког. | Пов. | Общ. | Ц-к. | Ког. | Пов. | Общ. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Высший | 50% | 50,3% | 35% | 45,1% | 71% | 63,5% | 63% | 65,5% |
| Средний | 33,7% | 37,6% | 56,7% | 42,7% | 37% | 35,5% | 31% | 31,2% |
| Низкий | 16,3% | 12,1% | 8,3% | 12,2% | 2% | 1% | 7% | 3,3% |
| | | | | 100% | | | | 100% |

Необходимо отметить, что качественные и количественные изменения коснулись самой личности одаренного подростка, что проявилось в сферах его деятельности (общении, учении, тру-

де). В диаграмме представлена динамика целостности развития одаренного ребенка до и после формирования эксперимента по всем экспериментальным классам средней школы (диаграмма 8).

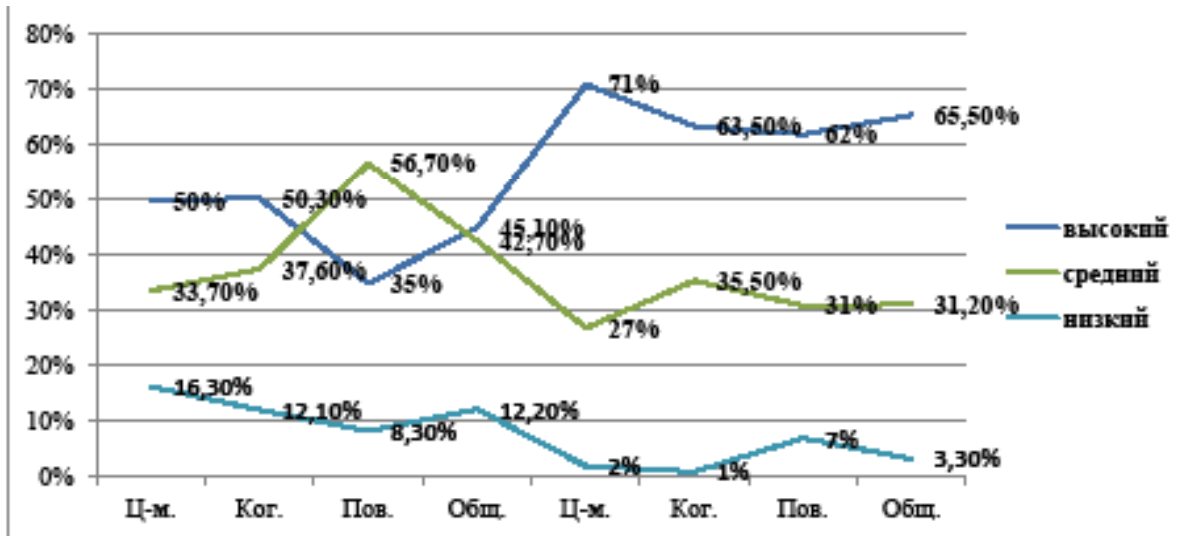


Диаграмма 8 – Уровень личностного развития средних подростков до и после формирующего эксперимента

Наши были получены сравнительные данные уровня сформированности компонентов личностного развития личности подростка

экспериментальной и контрольной группы на начало и завершение психологической работы (см. таблица 10, диаграммы 9, 10).

Сводная таблица 10 – Обобщенный результат сформированности компонентов личностного развития и экспериментальной и контрольной групп

| Обобщенный результат сформированности компонентов личностного развития в экспериментальной и контрольной группах | | | |
|--|-------------|--------------------|-------------|
| До эксперимента | | После эксперимента | |
| Экспериментальная | Контрольная | Экспериментальная | Контрольная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45,1% | 44,5 | 65,5% | 51,2 |
| 42,7% | 34,6 | 31,2% | 35,8 |
| 12,2% | 20,8 | 3,3% | 11,9 |
| 100% | | 100% | |



Диаграмма 9 – Уровень личностного развития участников экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента



Диаграмма 10 – Уровень целостного развития учащихся экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента

Контрольный эксперимент показал, что уровень сформированности компонентов целостного развития учащихся специализированной школы «Заряд» значительно повысился. В результате проведенной работы учащиеся стали проявлять интерес к процессу интеллектуального труда, к творческой деятельности и испытывать радость от достижения успеха. Это получали отражение в заинтересованном отношении учащихся на задания учителя, предусматривающие самостоятельную личностную деятельность, требующую умения отбирать необходимый материал по предмету, самостоятельно осуществлять перенос приобретенных знаний в новые ситуации. Дети стали проявлять самостоятельную активность; проявляли инициативу в научных занятиях.

Подводя итоги, можно выделить следующие основные направления, определяющие ход трансформации компонентов целостного развития учащихся средних классов:

- наличие приобретенных в школе установок способствует расширению круга общения, широким образом формируются учебности привлекательны в оценке учащихся;
- жизнедеятельность учащихся протекает на этапе учения в трех пространствах: школьном, предметно-учебно-школьном (общение вне школы с обучающимися) и домашнем (родители, друзья, приобретенные вне школы). Последовательная смена пространств модели целостного развития личности учащихся требует от него определенной техники самонаблюдения.

Эти выводы получены на основе проведенного анализа основных тематических блоков анкеты «Понимание сущности общечеловеческих ценностей», а также теста на выявление уровня

воспитанности и сформированности межличностных отношений подростков.

Таким образом, основными компонентами структуры целостности личности. Подводя итоги анализа, собранных эмпирических данных, нельзя не отметить тот факт, что система развития личности одаренного подростка оказалась более целостной, чем ожидалось.

Таким образом, эффективность процесса работы с одаренными учащимися можно оценить по изменениям в уровнях сформированности компонентов целостного развития учащихся средних классов (см. таблицу 11). Контрольные обследования проводились аналогично констатирующему исследованию по тем же методикам.

Анализ данных таблицы позволяет утверждать, что результаты целостного развития личности после формирующего эксперимента существенно улучшились. В учебно-воспитательном процессе учащимися рассмотрены нами следующие методические аспекты работы с одаренными учащимися в условиях специализированной школы «Заряд»:

- осуществлено психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными подростками с учетом психолого-педагогических подходов (системный, личностный, индивидуальный, коммуниктивный, целостный);
- изучено содержание, формы и методы работы с одаренными детьми;
- осуществлена диагностика целостного развития одаренных учащихся;
- осуществлено развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и психологов к работе с одаренными детьми через организацию семинаров;

– разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными учащимися;

– создана образовательная среда для развития одаренности подростков в ходе учебно-воспитательного процесса (Ясвин, 2001: 365).

Сравнение полученных в ходе эксперимента количественных и качественных показателей позволяет заметить, что каждая группа учащихся, образованная в начале эксперимента, в условиях опытно-педагогической работы продемонстрировала успешнее, чем соответствующая группа контрольного класса.

Представленная диаграмма показывает уровень целостного развития одаренных учащихся средних классов в экспериментальном и контрольном классах на начало и конец эксперимента.

Полученные данные позволяют утверждать, что осуществленная экспериментально-исследовательская работа дала положительные результаты и способствовала формированию компонентов целостного развития у учащихся экспериментальных классов.

Для того, чтобы проследить динамику процесса работы с одаренными учащимися до и после формирующего эксперимента, мы предлагаем использовать следующие показатели динамических рядов по формуле Г.А. Наседаевой (Наседаева, 2007: 24) (1):

$$Cp. = (1a+2a+3c) : 100 \quad (1)$$

где, Cp. – средний показатель, отражающий количественную оценку роста уровня сформированности компонентов целостного развития одаренных учащихся; а, в, с – выраженные в процентах количество учащихся, находящихся на низком, среднем, высоком уровнях сформированности компонентов целостного развития учащихся; цифры «1», «2», «3» – весовые коэффициенты уровня.

Таким образом, нами были определены средние показатели, отражающие количественную оценку роста уровня целостного развития учащихся в начале и конце учебного года.

В начале года

$$Cp. = (1 \cdot 12,2\% + 2 \cdot 42,7\% + 3 \cdot 45,1\%) : 100 = (12,2 + 85,4 + 135,3) : 100 = 212,9 : 100 = 2,3$$

В конце года

$$Cp. = (1 \cdot 3,3 + 2 \cdot 31,2\% + 3 \cdot 65,5\%) : 100 = (3,3 + 62,4 + 196,5) : 100 = 2,6$$

Далее коэффициент эффективности вычисляется по формуле (2):

$$K = Cp. (к.у.г.) : Cp. (н.у.г.), \text{ где } Cp. (н.у.г.) (2)$$

где, Cp. (н.у.г.) – значение среднего показателя уровня целостного развития учащихся на начало учебного года, Cp. (к.у.г.) – значение среднего показателя уровня целостного развития учащихся на конец учебного года.

$$\text{Тогда } K \text{ эфф.} = 2,3 : 2,6 = 0,88$$

Коэффициент эффективности процесса работы с одаренными учащимися по модулю показывается близким к 1, это соответствует высокому уровню связи между переменными и указывает эффективность учебно-воспитательного процесса специализированным классом «Зерцел».

Выводы

Осуществив опытно-экспериментальную проверку эффективности учебно-воспитательного процесса специализированной школы, мы доказали, что школа, являясь социальным институтом развития одаренных учащихся, обеспечивает эффективность процесса целостного развития учащихся.

В ходе опытно-экспериментальной работы обобщались и усложнялись содержание и техника избранных форм работы.

Анализ результатов, выявленных путем сравнения контрольных и экспериментальных групп, показал, что увеличилась число учащихся, у которых проявились положительные изменения за счет активного включения в различные виды творческой деятельности, что и было нашим предположением на начало опытно-экспериментальной работы.

В основу оценки результатов опытно-экспериментальной работы были положены критерии и показатели, характеризующие целостное развитие личности одаренного подростка.

В ходе исследования была разработана комплексная методика изучения целостного развития учащихся средних классов как результата внедрения программы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми. Апробация данной методики доказала целесообразность ее применения. Методика изучения целостного развития учащихся позволяет уточнить учебно-воспитательным процессом специализированной школы «Зерцел».

В учебно-воспитательном процессе учитывались рассмотренные нами психолого-педагогические аспекты работы с одаренными

учащимися в условиях специализированной школы «Заря»:

- осуществлено психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными подростками с учетом психолого-педагогических подходов (системный, личностный, когнитивный, коммуниктивный, эволюционный);
- изучено содержание, формы и методы работы с одаренными детьми;
- осуществлена диагностика целостного развития одаренных учащихся;
- осуществлено развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и психологов к работе с одаренными детьми через организацию семинаров.

Сравнение полученных в ходе эксперимента количественных и качественных показателей позволяет заметить, что каждая группа учащихся, обследованная в начале эксперимента, в условиях

психолого-педагогической работы предлагалась успешнее, чем соответствующая группа контрольного класса.

В обработке экспериментальных данных была применена статистическая обработка с применением формулы Г.А. Наседкиной, которая позволяет проследить динамику процесса работы с одаренными учащимися до и после формирующего эксперимента. Коэффициент эффективности процесса работы с одаренными учащимися по модулю оказывается близким к 1, это соответствует высокому уровню связи между переменными и показывает эффективность учебно-воспитательского процесса специализированной школы «Заря».

Перспективы дальнейшего исследования как многоаспектного изучения мы видим в дальнейшей разработке программы подготовки родителей к работе с одаренными детьми в условиях специализированной школы.

Литература

- Абулханова-Славская К.А. О путях построения типологии личности. 1983 // Психологический журнал. – 1983. – Том 4 №1. – С. 14–29.
- Александрович П.А. Психология таланта и лич. ступени образования, основанн. на принципах гуманистич. личности. – М.: Изд. дом П. Александрович, 1998. – 74 с.
- Akhmetova A.I., Skiribashvili G., Ussein G.A. Structural components of psychological and pedagogical readiness of the future teachers to the spiritual and moral development. International Scientific and Practical Conference "WORLD SCIENCE". Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference "Methodology of Modern Research". – 2016. – №9 (13). – Vol.3. – P.10–12.
- Гарбар А.И., Давидович В.В., Бердихович С.К. Педагогические технологии: учебное пособие. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Алматы: Книга университет, 2016. – 222 с.
- Гордеева Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж. Рензулли к интегративной модели мотивации // Электр. Журн. «Психологические исследования». – 2011. – №1 (15).
- Гуревич К.М., Александр М.К., Баркова Е.М., Козина В.Т., Лаврова Г.П., Зарян В.Г. Психологический тест умственного развития. – М., 1998. – С. 193–220.
- Давидович В.В. Сущность культуры. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1979. – 264 с.
- Зинин Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990.
- Makhalanova R., Akhmetova A., Karabotova A., Omalbekova A. (2016). Studying of educational model of school under the conditions of implementation of «Self-knowledge» moral and spiritual education program». ICP 2016 Yakohava. The 31st International Congress of Psychology. 2016. – V. 51. – P. 909.
- Мухажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе: Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – С. 38–42.
- Наседкина Г.А. Социальнокультурная деятельность учреждений дополнительного образования как фактор социализации подростков: автореф. ... канд. педагог. наук. – Екатеринбург, 2007. – 24 с.
- Омарова Г.А., Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., Багадалева Ж.А. Духовное наследие человечества (5–11 кл.): Методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014. – 130 с.
- Пружинин А.М. Динамика личностного развития детей подросткового возраста. – М.: АНО «ИЭИ», 2007. – 56 с.
- Рейгородский Д.Я. Практические исследования. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1998.
- Рубинштейн С.Л., Уваров Д.Н., Выготский Л.С. Психология человека в современном мире. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 404 с.
- Шварц С.Т. Работа для будущего. – М., 1989. – 13 с.
- Жилин В.А. Образовательная среда: от идеализации к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 305 с.

References

Abulhanova-Slavskaya K.A. (1983) Oputi postroeniya tipologii lichnosti [On the ways to build a typology of personality]. *Psychological journal*, no1, vol. 4, pp.14–29.

- Akhmetova A.I., Shirinbaeva G., Ussein G.A. (2016) Structural components of psychological and pedagogical readiness of the future teachers to the spiritual and moral development. International Scientific and Practical Conference "WORLD SCIENCE: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference "Methodology of Modern Research" no9 (15), Vol.3, pp.10-12.
- Ахметов А.И. (1998) Школа жизни: трактат о начале, уровне образования, основанном на принципах гуманизма. М.: Изд. House Sh.A. Arzamas'vol, 74p.
- Давидович В.В. (1979) The essence of culture. Rostov-on-Don: RSU, 264 p.
- Ганбер А.И., Демиденко В.М., Бездубовская Е.К. (2016) Pedagogical psychology: a textbook. Almaty: University, 120p.
- Gordeeva T.O. (2011) Motivacionniipredposilki odarennosti: ot modely Dž. Penzully k integrativnoimodely motivacii [Motivational prerequisites for giftedness: from the model of J.Renzulli to the integrative model of motivation]. *Elektr. Journal "Psychological research"*, no1 (15).
- Gravich K.M., Akhmetova M.K., Barisova R.M., Kaulova V.T., Logunova G.P. & Zarkin V.G. (1998) Shkolnyy test umstvennogo razvitiya [School test of mental development]. Moscow, pp.193-228.
- Heckhausen H. (1999) *Modern psychology: a reference guide*. Moscow: INFRA-M, p.688.
- Maksharova R.A., Osmanova G.A. (2013) Metodika prepodavaniya diszipliny "Samopoznanie" v shkole [Methods of teaching the discipline "Self-knowledge" in school]. Teaching guide for teachers. Almaty: National Scientific and Technical Center "Butek", pp.38-42.
- Maksharova R., Akhmetova A., Karabstova A., Ocalbekova A. (2016). Studying of educational model of school under the conditions of implementation of self-knowledges moral and spiritual education programs. ICP 2016 Yakohann. The 31st International Congress of Psychology. *International Union of Psychological Science*. V. 5, p.569.
- Nesedkina, G.A. (2007) *Sotsial'no-kul'turnyye deyatelnosti uchitel'skogo dopolnitel'nogo obrazovaniya kak faktor sotsializatsii podrostkov* [Socio-cultural activities of the institution of additional education as a factor in the socialization of adolescents: author. ...]. *Card. teachers sciences*. Ekaterinburg, p.34.
- Osmanova, G.A., Akhmetova, A.I., Abdalimjanova, A.M., Bagadava, Zh.A. (2014) *Duchovnoe nasledie chelovechestva (5-11 kl.)* [The spiritual heritage of mankind (cl. 5-11)]. *Methodical manual for teachers*. Almaty: National Scientific and Technical Center "Butek", p.130.
- Parishanova, A.M. (2007) *Diagnostika lichnostnogo razvitiya detey podrostkovogo vozrasta* [Diagnosis of personal development of adolescent children]. M.: ANO IPEP, p.56.
- Ryppanodskoy D.Y. (1998). *Prakticheskiy psichodiagnostika. Metodiki i testi* [Practical psychodiagnosis. Methods and tests]. Samara: Publishing house "BAKHRAKH".
- Slatskiy, S.T. (1989) *Rabota dlya buduchego* [Work for the future]. Moscow, p.13.
- Yasina V.A. (2001) *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k projektirovaniyu* [Educational environment: from modeling to design]. M.: Mensing, 365 p.
- Zarkin L.V. (1998) *Isbrannii pedagogicheski trudi* [Selected pedagogical works]. M.: Pedagog.