

Жилгильдинова М.Ж.

докторант специальности «Педагогика и психология»,
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Астана, e-mail: madik-ledi@mail.ru

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ
В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

В данной статье рассмотрены основные аспекты профессионально-личностного саморазвития в контексте компетентностного подхода. В современное интенсивно развивающееся время возрастают требования к подготовке специалистов педагогического профиля в высших образовательных учреждениях, где интенсивно и целенаправленно создаются благоприятные условия для формирования готовности студента к профессионально-личностному саморазвитию.

Согласно Государственной программе развития образования в Республике Казахстан, содержание высшего образования должно быть ориентировано на «...обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»; «...формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» (Назарбаев, 2018).

В данной программе определена необходимость формирования в личности будущего педагога способности и готовности не только применять свои знания, умения и навыки в постоянно изменяющихся условиях, но и осознавать смыслы своей профессиональной деятельности, принимать профессиональные ценности и быть готовым к постоянному профессиональному саморазвитию.

Профессионально-личностное саморазвитие представляет собой процесс формирования личности, ориентированный на овладение профессионализмом и осуществляемый в ходе саморазвития личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий.

В ходе проведения диагностического исследования по определению уровня сформированности компетенции саморазвития были применены следующие методы диагностического исследования: теоретико-методологический анализ научных источников, психодиагностические методы.

Полученные в ходе исследования результаты позволили выявить основные компоненты компетенции саморазвития, что является очень важным рычагом в стимулировании профессионально-личностного саморазвития будущего педагога.

Ключевые слова: саморазвитие, профессионально-личностное саморазвитие, компетенция, компетентность, компетенции саморазвития.

Zhilgildinova M.J.

doctoral, Urasian National University named after L.N. Gumilyov, Kazakhstan, Astana, e-mail: madik – ledi@mail.ru

Basics of Professional and Personal Self-Development in the Context of Competence Approach

This article describes the main aspects of professional and personal self-development in the context of competence-based approach. In modern intensively developing time requirements to preparation of specialists of a pedagogical profile in higher educational institutions where intensively and purposefully favorable conditions for formation of readiness of the student for professional and personal self – development increase increase.

According to the State program for the development of education in the Republic of Kazakhstan, the content of higher education should be focused on “...ensuring the self-determination of the individual, creating conditions for its self-realization”; “...the formation of a person and a citizen prepared to join the modern society and aimed at improving this society”(Nazarbaev,2018).

In this program the necessity of formation in the personality of the future teacher of ability and readiness not only to apply the knowledge, abilities and skills in constantly changing conditions, but also capable to realize meanings of the professional activity, to accept professional values and to be ready to continuous professional self-development is defined.

Professional and personal self-development is a process of personality formation, focused on the mastery of professionalism and carried out in the course of self-development of the individual, professional activities and professional interactions.

During the diagnostic study to determine the level of competence of self-development were used the following methods of diagnostic research: theoretical and methodological analysis of scientific sources, psychodiagnostic methods.

The results obtained during the study revealed the main components of the competence of self-development. That is a very important lever in stimulating professional and personal self-development of the future teacher.

Key words: self – development, professional and personal self-development, competence, competence of self-development.

Жилгильдинова М.Ж.

докторант, А.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан, Астана қ., e-mail: madik – ledi@mail.ru

Құзыреттілік тәсіл контексіндегі кәсіби-тұлғалық өзін-өзі дамыту негіздері

Бұл мақалада құзыреттілік тәсіл контексіндегі кәсіби-тұлғалық өзін-өзі дамытудың негізгі аспектілері қарастырылған. Қазіргі қарқынды дамып келе жатқан уақытта жоғары білім беру мекемелерінде педагогикалық бейіндегі мамандарды даярлауға қойылатын талаптар артуда, онда студенттің кәсіби-тұлғалық өзін-өзі дамытуға дайындығын қалыптастыру үшін қарқынды және мақсатты түрде қолайлы жағдайлар жасалады.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес жоғары білім берудің мазмұны «...жеке тұлғаның өзін-өзі айқындауын қамтамасыз ету, оның өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасау»; «...заманауи қоғамға кіруге дайындалған және осы қоғамды жетілдіруге бағытталған адам мен азаматты қалыптастыру» бағытталуы тиіс (Назарбаев, 2018). Бұл бағдарламада болашақ педагогтың жеке тұлғасында үнемі өзгеретін жағдайларда өз білімін, біліктігі мен дағдыларын қолдануға ғана емес, сонымен қатар өзінің кәсіби қызметінің мәнін ұғынуға, кәсіби құндылықтарды қабылдауға және тұрақты кәсіби өзін-өзі дамытуға дайын болуға қабілеттері мен дайындығын қалыптастыру қажеттілігі айқындалған.

Кәсіби-тұлғалық өзін-өзі дамыту тұлғаны қалыптастыру процесі болып табылады, кәсіпқойлықты меңгеруге бағытталған және тұлғаның өзін-өзі дамыту, кәсіби қызмет және кәсіби өзара іс-қимыл барысында жүзеге асырылады.

Өзін-өзі дамыту құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау бойынша диагностикалық зерттеу жүргізу барысында диагностикалық зерттеудің мынадай әдістері қолданылды: ғылыми дереккөздерді теориялық-әдіснамалық талдау, психодиагностикалық әдістер.

Зерттеу барысында алынған нәтижелер өзін-өзі дамыту құзыретінің негізгі компоненттерін анықтауға мүмкіндік берді. Болашақ педагогтың кәсіби-тұлғалық өзін-өзі дамуын ынталандырудағы өте маңызды рычаг болып табылады.

Түйін сөздер: өзін-өзі дамыту, кәсіби-тұлғалық өзін-өзі дамыту, құзыреттілік, өзін-өзі дамыту құзыреттілігі.

Введение

Образовательное пространство современного Казахстана продолжает переживать период структурной и содержательной модернизации, вызванной изменением образовательной парадигмы. Одним из направлений модернизации высшего образования на сегодняшний день является гуманизация сферы образования, главной функцией которой является создание и поддержание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноцен-

ное, всестороннее психическое и личностное развитие каждого субъекта педагогического процесса. Это выражается, прежде всего, в потребности общества в создании толерантного, гуманного отношения между субъектами образовательного процесса. Нурсултан Абишевич Назарбаев в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь-2050»: Единая цель, единые интересы, единое будущее» определяет путь достижения успеха Казахстанского общества, указывая на потребность общества в создании новых возможностей, сопутствующих разви-

тию и формированию личностного потенциала граждан (Назарбаев, 2014).

В настоящее время Постановлением Правительства Республики Казахстан об утверждении Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 13 мая 2016 года № 292 были определены требования к уровню подготовки обучающихся на основе Дублинских дескриптов первого уровня (бакалавриат), выражающиеся через компетенции, согласно которым в содержании государственного общеобязательного стандарта высшего образования на первый план выдвигается подготовка специалистов, не только способных и готовых применять свои знания, умения и навыки в процессе профессиональной деятельности в постоянно меняющихся условиях, но и осознающих смысл своей профессиональной деятельности, принимающих профессиональные ценности и готовых стремиться к постоянному профессиональному и личностному росту. Система модернизации дает возможность осуществить на практике подготовку конкурентоспособных кадров с широкой компетенцией и фундаментальными профессиональными знаниями для реализации стратегических проектов государства (Постановление РК, 2016).

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года №460 утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг. В данном нормативном документе были определены основные факторы, которые могут оказать угрозу для реализации утвержденных поэтапных действий. Одним из факторов, указанных в нормативном документе, является низкий уровень стремления к самообразованию и профессиональному росту педагогических кадров. Что предполагает рассмотрение данной проблемы как актуальной и своевременной в настоящее время (Постановление РК, 2016).

Таким образом, современная образовательная ситуация объективно требует становления педагога субъектом собственного профессионального развития. В этом плане существует своего рода противоречие: профессиональную подготовку осуществляют внешние по отношению к человеку структуры – институты, университеты, а профессиональное становление человека является в основном результатом его собственного, внутреннего движения, когда профессионализм становится ценностью для личности.

Новая стратегия развития высшего и послевузовского профессионального образования пре-

дусматривает дальнейшее совершенствование системы подготовки конкурентоспособных специалистов, стремящихся к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Одним из важнейших направлений в решении обозначенной проблемы выступает рассмотрение профессионально-личностного саморазвития будущих педагогов в контексте компетентностного подхода.

Актуальные вопросы профессионально-личностного саморазвития будущих педагогов в современных психолого-педагогических теориях рассматриваются в нескольких направлениях.

Одним из направлений модернизации высшего образования на сегодняшний день является ориентация на компетентностный подход в процессе подготовки специалистов педагогического профиля. Компетентностный подход привлекает все большее внимание педагогической общественности в Казахстане. Особый интерес вызывают работы Н.Д. Хмель, Ш.Т. Таубаевой, А.П. Сейтешева А.С. Магауовой, Ш.А. Абдраманова, С.А. Абдыманапова, Г.К. Ахметовой, К.М. Арынгазина, С. Т. Каргина, К.Ж. Кожаметовой, С.З. Коканбаев, Н.А. Минжанова, Б.Г. Сарсенбаевой, и др.

Различные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов представлены в научных исследованиях казахстанских ученых Г.М. Кертаевой, Г.Ж. Менлибековой, Б.А. Абдыкаримова, К.Ж. Аганиной, Т.К. Болеева, Е.И. Бурдиной, А.А. Калюжного и др.

На его основе осуществляется разработка образовательных программ, стандартов, оценочных процедур в известных работах В.А. Болотова, Е.Н. Бондаревской, И.А. Зимней, В.А. Кальней, В.В. Краевского, С.В. Кульневича, О.Е. Лебедева, А.А. Пинского, В.В. Серикова, А.П. Тряпициной, И.Д. Фрумина, В.Д. Шадрикова, С.Е. Шишова, А.В. Хуторского и др.

Цель исследования состоит в теоретико-методологическом изучении аспектов профессионально-личностного саморазвития в контексте компетентностного подхода.

Теоретическая и практическая значимость представленного исследования состоит в подробном теоретико-методологическом исследовании, подборке диагностического инструментария и разработке рекомендаций.

Методология исследования: аналитический обзор научных источников по изучаемой теме исследования; психодиагностические методы.

Ценность теоретико-методологического и практического исследований состоит в том,

что даны авторские определения таким понятиям как «саморазвитие», «профессионально-личностное саморазвитие», «компетентность», «компетенции», «компетенции саморазвития»; выявлены основные компетенции саморазвития; определены психолого-педагогические факторы образовательного пространства Вуза, необходимые для стимулирования профессионально-личностного саморазвития будущих педагогов.

Проведенный научно-теоретический анализ по вопросам определения сущности понятий «саморазвитие», «профессионально-личностное саморазвитие» позволил сделать вывод о том, что данный вопрос в той или иной степе-

ни рассматривался в философии, педагогике, психологии. Вместе с тем отсутствует единое общепринятое определение искомого понятия «саморазвития». Многоплановость научных формулировок определений понятий «саморазвитие», «профессионально-личностное саморазвитие» приводит к некоторому замешательству и к смещению понятий для употребления в исследуемой проблеме.

Проанализировав позиции различных исследователей относительно понятия «саморазвитие», считаем необходимым определить сущностную характеристику данного феномена с выявлением его основных черт и признаков (Таблица 1).

Таблица 1 – Интерпретация понятия «саморазвитие»

№ п/п	Автор определения	Сущность понятия «саморазвитие»	Ключевые слова
1	Губский Е. Ф.	Саморазвитие – это развитие, происходящее силой внутренних причин, независимо от внешних факторов; самодвижение на основе внутреннего противоречия	Развитие, самодвижение на основе внутреннего противоречия
2	Власова Е.А.	Саморазвитие – социокультурный процесс созидательного, рационального самообразования (самопросвещения, самовоспитания, самоопределения) и спонтанный природообусловленный процесс разносторонней самореализации индивида.	Процесс самообразования, процесс разносторонней самореализации индивида
3	Кузнецов С. А.	Саморазвитие – развитие собственными силами, без влияния каких-либо внешних сил.	Внутриличностное развитие
4	Психологический словарь	Саморазвитие – развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию.	Внутренняя активность человека
5	Рапацевич Е.С.	Саморазвитие индивида – процесс обогащения деятельных способностей человека в иных личностных качествах человека в ходе различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит распределение (присвоение) социального опыта и достижений культуры, воплощенных в реалиях, вовлекаемых в процесс той или иной деятельности.	Процесс обогащения деятельных способностей человека под влиянием окружающей среды
6	Анцыферова Л.И.	Саморазвитие – свойство высшего уровня развития личности, когда человек становится субъектом жизненного пути, что определяется степенью индивидуальности и личностной свободой – свободой выявлять, переживать и собственными действиями разрешать назревшие противоречия, изменяя уровень организации личности как системы, менять режим ее функционирования.	Свойство высшего уровня развития личности
7	Ануфриева Д.Ю.	Саморазвитие обусловлено активностью внутренних факторов (потенциальных возможностей личности) и станет более управляемым, если его механизмом выступит осознанное регулирование собственных потенциальных возможностей в педагогической деятельности.	Активность внутренних факторов
8	Селевко Г.К.	Саморазвитие – духовная потребность в таких познаниях как самоутверждение, самовыражение, безопасность, самоопределение и самоактуализация	Духовная потребность в познаниях
9	Маралов В.Г	Саморазвитие – непрерывный процесс жизнедеятельности, направленный на ее целеполагание в деятельности и поведении человека; Саморазвитие – активность личности; Саморазвитие – уровень развития самосознания, способности к самопознанию.	Активность личности

10	Цукерман Г.А.	Саморазвитие – сознательное изменение и столь же сознательное стремление сохранить в неизменности мою Я-самость.	Сознательное изменение с сохранением индивидуальности
11	Слободчиков В.И., Исаев Е.И.	Саморазвитие – фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни.	Способность человека быть субъектом собственной жизни
12	Куликова Л.П.	Саморазвитие представляет собой сложную совокупность всех ведущих процессов личностного становления – самопознания, сознательной саморегуляции, самовоспитания, самосовершенствования, повышения собственной продуктивности, духовного самоукрепления, самоутверждения, самоопределения, самоактуализации, самореализации	Совокупность процессов личностного становления.
13	Олешков М.Ю., Уваров В.М.	Саморазвитие – процесс активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности. Саморазвитие возможно на определенной ступени возрастного развития, когда сформировались механизмы саморегуляции	Механизм активной саморегуляции
14	Рындак В. Г.	Саморазвитие – закономерное изменение индивида. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности.	Актуализация потенциала личности
15	Гамезо М.В.	Саморазвитие – 1) развитие собственных сил, физических и умственных на основе самостоятельности, самостоятельных занятий; 2) развитие, происходящее силой внутренних причин, независимо от внешних факторов, самодвижение (филос.).	Развитие собственных физических, умственных сил

Проанализировав выше изложенные взгляды на определение сущности понятия саморазвития с целью уточнения данной дефиниции, нами было выдвинуто авторское определение искомого понятия в контексте исследования.

Саморазвитие – это есть процесс проявления целенаправленной активности, направленной на осознание ее ценности и смысла в становлении личности субъектом собственного поведения. Проанализировав позиции

различных научных концепций относительно понятия «саморазвитие», считаем необходимым определить сущность феномена «профессионально-личностное саморазвитие» с выявлением основных особенностей таких понятий как «профессиональное саморазвитие» и «личностное саморазвитие».

Чтобы выявить сущность данных понятий, используя метод прямого цитирования, приведем некоторые определения, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Интерпретация понятия «профессионально-личностное саморазвитие»

№ п/п	Автор определения	Сущность понятия «профессионально-личностное саморазвитие»	Ключевые слова
1	Немов Р.С.	Профессиональное саморазвитие – источник делового самосовершенствования, связанного с развитием у человека комплекса профессионально необходимых качеств, включая способности, умения и навыки, важные для успешной работы по избранной специальности.	Развитие у человека комплекса профессионально необходимых качеств
2	Сластенин В.А.	Профессиональное саморазвитие – процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека	Интеграция внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения
3	Якушева С.Д.	Профессиональное саморазвитие – процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека.	Интеграция внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения
4	Климов Е.А.	Профессиональное саморазвитие личности – определенная системная организация его психики	Системная организация психики личности
5	Дружилов С.А.	Профессиональное саморазвитие – системное свойство личности (систему определенным образом организованных компонентов)	Системное свойство личности

6	А. К. Маркова	Содержательным аспектом профессионального саморазвития являются ценностные ориентации, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание, самооценка.	Развитие ценностных ориентаций, мотивационно-волевых компонентов, целеполагания, самооценки.
7	Л.И. Анциферова, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, М.И. Кряхтунов, Л.М. Митина, Н.В. Самоукина, В.А. Слостенин	Профессиональное саморазвитие – активная, целенаправленная деятельность по расширению границ своей профессиональной компетентности под влиянием личностно-значимых профессиональных устремлений и внешних требований.	Расширение границ своей профессиональной компетентности
8	Н.П. Тропникова	Профессиональное саморазвитие – качество личности, обеспечивающее продуктивность поэтапного процесса становления и интеграцию мотивационно-ценностного, когнитивного компонентов личности будущего педагога профессионального обучения, ориентированной на профессиональное саморазвитие на основе осознанной саморегуляции учебно-профессиональной деятельности	Процесс становления и интеграции мотивационно-ценностного, когнитивного компонентов
9	Л.Н. Митина	Саморазвитие личности в профессиональной деятельности осуществляется в процессе профессионального становления и сопровождается профессиональным самоопределением и формированием профессионального самосознания	Процесс профессионального становления, профессионального самоопределения и профессионального само сознания
10	Н.А. низовских	Личностное саморазвитие определяется как специфическая полимотивированная внутренняя и внешняя деятельность человека по созданию нового в своем сознании и поведении при помощи специальных психологических средств.	Деятельность по созданию нового в своем сознании и поведении
11	М.А. Щукина	Личностное саморазвитие – культуросообразный процесс самоизменения, осуществляемого с помощью специфически человеческих высших психических функций и обладающего атрибутами произвольности, социальности, опосредованности, осознанности.	Культуросообразный процесс самоизменения
12	Куликова Л.Н.	Личностное саморазвитие – это духовно-нравственное и обусловленное им общекультурное, социальное самоусиление человека, развертывание собственного внутреннего ресурса.	Духовно-нравственное самоусиление человека, развертывание собственного внутреннего ресурса.

Рассмотрев и проанализировав понятия «профессиональное саморазвитие» и «личностное саморазвитие», мы пришли к выводу, что данные понятия являются взаимосвязанными и взаимообусловленными в профессиональном становлении будущего педагога и составляют неотъемлемую

часть в их подготовке. В рамках проведенной нами работы по уяснению сущности профессионально-личностного саморазвития, мы дали определения понятиям личностного и профессионального саморазвития, выделили основные компоненты и определили их взаимосвязь (Таблица 3).

Таблица 3 – Взаимосвязь личностного и профессионального саморазвития

Компоненты	Личностное саморазвитие	Профессиональное саморазвитие
Цель	Самоактуализация в пространстве жизни	Самореализация в профессиональной деятельности
Задачи	Развитие когнитивной сферы как способности к пониманию себя в окружающем мире Накопление и осознание личностного опыта Принятие себя, в основе которого лежит эмоционально-ценностное самоотношение	Формирование профессионально важных качеств Приобретение и совершенствование профессиональных умений, навыков, способов деятельности Готовность к саморефлексии в профессиональной деятельности

Ценности	Основаны на системе общечеловеческих морально-этических принципов	Основаны на морально-этических принципах, детерминирующих профессиональную деятельность Духовное самоукрепление
Мотивы	Достижение удовлетворенности качеством собственной жизни, своим Я	Достижение удовлетворенности уровнем профессионального мастерства, ролью, статусом и т. д.
Я-концепция	Основана на адекватном и целостном представлении о себе. Носит позитивный характер	Основана на адекватной профессиональной самооценке

Таким образом, можно говорить о профессионально-личностном развитии, которое представляет собой процесс формирования личности, ориентированный на овладение профессионализмом и осуществляемый в ходе саморазвития личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий.

Процессы личностного и профессионального развития взаимосвязаны во всех компонентах, что дает возможность говорить о профессионально-личностном саморазвитии человека как о взаимообусловленном процессе.

Анализируя два данных ключевых определения – «саморазвитие» и «профессионально-личностное саморазвитие» будущего педагога, мы можем выделить условия формирования компетенции саморазвития будущего педагога как фактор его профессионально-личностного становления. Мы предполагаем, что успешность профессионально-личностного саморазвития на компетентностной основе определяется эффективностью психолого-педагогического сопровождения процесса обучения.

Для раскрытия сути понятий «компетенция саморазвития», «компетенции саморазвития будущих педагогов», необходимо переосмыслить понятие «компетенции» в контексте рассматриваемого исследования. Мы посчитали необходимым подробно рассмотреть и раскрыть сущность понятий «компетенция», «компетентность» в контексте профессионально-личностного саморазвития.

Анализ психолого-педагогической литературы в контексте теоретико-методологического исследования позволил нам проанализировать и систематизировать различные определения понятий «компетенция», «компетентность», «компетенции саморазвития» и прийти к выводу о том, что в настоящее время отсутствует однозначное определение данных понятий, рассматриваемых в рамках профессионально-личностного саморазвития.

Английское слово «competence» обозначает квалифицированность, способность, годность и компетентность.

В трудах педагогов (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.В. Трунаев) уровень компетентности рассматривается как система знаний в противовес понятию профессионального уровня, понимаемого как степень сформированности умений и навыков.

Специализированным учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО было дано следующее определение понятию «компетентность»: совокупность индивидуальных навыков в определенной сфере в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью сотрудничества и преодоления конфликтов в групповой деятельности.

Л.Ф. Филатова компетентностный подход рассматривает с позиции социализации личности. В основе ее определения понятие «компетентность» рассматривается с позиции достижения субъектами образовательного процесса определенных результатов в обучении (обретение знаний и умений), системы ценностных ориентиров и др.). Главное значение придается воздействию окружающей среды с целью мобилизации способности в получении знаний, умений и усвоения способов поведения в условиях конкретной ситуации (Филатова, 2005).

Проанализировав определение понятия «компетентность», предложенное Н.В. Кузьминой, можно предположить, что компетенция является свойством личности, которое, возникая посредством освоения определенной деятельности, способствует решению ряда жизненных задач (Кузьмина, 2001).

В свою очередь А.В. Хуторский рассматривает проблему компетенции через призму готовности индивида использовать приобретенные знания, умения и навыки в решении практических и теоретических задач (Хуторской, 2003).

И.А. Зимняя, раскрывая сущность компетентного подхода, дает следующее определение понятию компетенция: это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность трактуется «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека».

Е.Н. Шиянов утверждает, что компетентность является составной частью педагогического мастерства. «Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения образовательной деятельностью, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. Педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога» (Шиянов, 2007:636).

А.Г. Бермус предлагает следующее определение понятию «компетентность»: «компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты».

М.А. Чошанов считает, что компетентность – это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях» (Чошанов, 1996:160).

А.М. Ароновым компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность».

П.Г. Щедровицкий выводит следующее определение понятию «компетенция»: как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности

О.Е. Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности».

В.Д. Шадриков, являясь автором профессионального стандарта педагогической деятельности, предложил модель классификации компетенций. Данная модель, являясь структурным механизмом, происходила по направлениям педагогической деятельности: обучения и воспитания. В.Д. Шадриков в раскрытии сущности педагогической компетентности взаимообусловил их влияние по принципу обратной связи.

В свою очередь Н. Никитин, анализируя классификацию педагогических компетенций,

попытался раскрыть их сущностную характеристику.

Педагогическая компетентность по определению Н.Никитина является интегральной профессионально-личностной характеристикой педагога, которая определяется его готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами.

В исследованиях профессиональной компетентности, проведенных А.К. Марковой, С.А. Дружиловым, Э.Ф. Зеером, О.Н. Шахматовой, В.В. Абашиной и др., выделяются следующие структурные компоненты компетентности как интегративного качества личности: когнитивный, деятельностный, оперативно-технологический, личностный, рефлексивный, мотивационный.

Независимо от форм деятельности компетентность в каждой из них состоит из двух основных компонентов: 1) системы знаний, определяющей теоретическую готовность учителя; 2) системы умений и навыков, составляющей основу его практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности (Шарипова, 2017:511-514).

Как известно, компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В.Кузьмина, А.А. Деркач), следовательно, это не вдруг появившееся качество педагога, а результат профессионально-личностного саморазвития и многофакторного воздействия на будущего педагога со стороны социума.

Анализ теоретико-методологических взглядов ученых на сущность компетентного подхода позволил нам дать определение понятиям «компетентность» и «компетенция», «профессионально-педагогическая компетенция» с позиции профессионально-личностного саморазвития и раскрыть сущностную характеристику компетенции саморазвития.

«Компетенция» – совокупность профессионально-личностных качеств, обусловленных требованиями квалификационных характеристик, указанных в Государственном общеобязательном стандарте высшего образования.

«Компетентность» – приобретенная личностью в процессе определенной деятельности совокупность индивидуально присущих профессиональных качеств.

«Профессионально-педагогическая компетентность» – совокупность приобретенных профессионально-личностных качеств, соот-

ветствующих выпускнику, получившему специальность «Педагог».

Именно такое понимание компетенции соответствует предмету нашего научного поиска.

В.А. Абакумова в своей диссертационной работе «Педагогическая поддержка процесса формирования компетенции саморазвития у студентов ССУЗ» под компетенциями саморазвития понимает совокупность знаний, умений и способностей личности к целенаправленному процессу самоизменения, целью которого является интеллектуальное, духовно-нравственное и деятельностно-практическое развитие студента – будущего специалиста среднего звена, включающее в себя мотивацию постоянного профессионального самосовершенствования и роста, способность к самопознанию, самоопределению, самоуправлению, самореализации своего потенциала в области профессиональной деятельности, умение пользоваться различными методами и средствами для повышения уровня своей компетентности в будущей профессии» (Абакумова, 2012).

Н.В. Поликарпова, раскрывая сущность понятия «компетенция саморазвития», дает следующее определение данного понятия. Компетенция саморазвития – это система владения знаниями и практическими умениями в области самоанализа, целеполагания собственного развития, систематичности занятий самообразованием, самодисциплины, потребностей и мотивации в саморазвитии, самоконтроля и самокоррекции, актуализации собственных достоинств задатков и способностей (Поликарпова, 2014).

Рассматривая компетенции саморазвития в контексте практико-ориентированного подхода, Н.В. Поликарпова выделяет следующие компоненты компетенции саморазвития:

1. Мотивационно-ценностный компонент. Осознание важности постоянного личностного саморазвития каждого человека, потребность в собственном саморазвитии, формирование положительных ценностных установок в необходимости знать, что такое компетенция саморазвития и как работать над ней, стремление к самопознанию, самообразованию, умение ставить перед собой цели, актуализация ответственной и тщательной работы над своим внутренним миром, систематичное развитие своих природных задатков, самодисциплина в обучении, положительная мотивация (внешние и внутренние факторы мотивации), самокритичность, самоконтроль, самокоррекция.

2. Когнитивный компонент. Знание понятий «компетенция», «саморазвитие», «компетенция саморазвития», структуры содержания компетенции саморазвития (ее основных компонентов – мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного), способы диагностики и оценки уровня сформированности данной компетенции, этапы работы над саморазвитием в процессе учебной деятельности и перспективы самостоятельного дальнейшего овладения компетенцией саморазвития.

3. Деятельностный компонент. Практическая работа по формированию компетенции саморазвития у будущих педагогов в процессе учебной деятельности. Сюда относятся лекции, семинары, беседы, диспуты, подготовка к выступлениям на научно-практических конференциях, тренинги, групповое интервью, постерное обучение, выполнение самостоятельных работ, разработка и реализация учебных проектов и др.

По мнению автора, присутствие названных видов компетенций саморазвития является обязательными для любого педагога, однако степень их развитости во многом зависит от осознанности важности их присутствия в самой личности, т.е., как мы говорили ранее, процесс саморазвития зависит от осознания личности ценностей и смысла активного самостоятельного поиска.

Таким образом, рассмотрев и проанализировав понятия «саморазвитие» и «компетенция», мы выдвинули следующее определение искомого понятия. Компетенция саморазвития – это есть осознание ценности и смысла в проявлениях целенаправленной самостоятельной активности, направленной на приобретение личностью индивидуально присущих профессиональных качеств в процессе определенной деятельности.

Материал и методы

Диагностическое исследование проводилось на базе Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана), Государственного университета имени Шакарима (г. Семей). Респондентами были студенты 1-4 курсов педагогического профиля. Выборка респондентов составила 104 человека.

По результатам проведенного пилотажного исследования 2016-2018 гг. с помощью анкеты Г.М. Коджаспировой «Карта самооценки к самообразовательной деятельности» и методики-теста «Рефлексия на саморазвитие»

Л.Н. Бережновой; количественного и качественно-количественного методов обработки результатов, аналитического и сравнительного методов, методов математической корреляционной обработки Пирсона и SPSS была выявлена корреляционная зависимость между компонентами профессионально-личностного саморазвития и уровнем саморазвития.

Анкета Г.М. Коджаспировой направлена на выявления уровня преобладающих компонентов компетенций, составляющих основу саморазвития студентов педагогических специальностей.

Анкета состоит из 58 утверждений, сгруппированных в 7 шкал, которые характеризуют сущностное содержание компонентов профессионально-педагогического саморазвития. Респондент должен ответить на предложенные утверждения по 9-балльной шкале.

Методика-тест «Рефлексия на саморазвитие» Л.Н. Бережновой представляет собой 18 вопросов и три предполагаемых ответа на каждый. Цель методики состоит в диагностике уровня саморазвития в профессионально-педагогической деятельности. Выбранные ответы могут оп-

ределить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

В результате обработки данных методик появилась возможность оценить уровень сформированности компонентов профессионально-личностных компетенций саморазвития; осуществить их ранжирование на основе сравнения средних статистических значений; определить взаимосвязь между компонентами профессионально-личностных компетенций и уровнем сформированности профессионально-личностного саморазвития.

Результаты и обсуждение

В результате обработки данных были выявлены компоненты компетенции саморазвития, которые являются преобладающими для данной группы респондентов.

По группе компонентов профессионально-педагогического саморазвития были получены следующие результаты (Диаграмма 1).

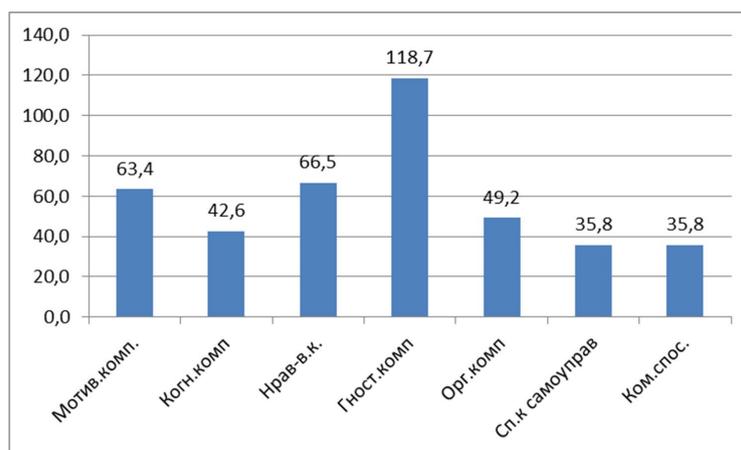


Диаграмма 1 – Показатели выраженности проявлений компонентов профессионально-личностного саморазвития в баллах

По данным диагностического исследования наиболее преобладающими компонентами компетенции профессионально-личностного саморазвития являются следующие компоненты:

Гностический компонент (118,7). Наиболее высокие показатели по данной шкале являются доказательным обоснованием для утверждения того, что стремление к познанию является преобладающим компонентом для данной группы респондентов. Студентам свойственно умение ставить и разрешать познавательные задачи;

гибкость и оперативность мышления; наблюдательность; способность к анализу педагогической деятельности; способность к синтезу и обобщению; креативность и ее проявления в педагогической деятельности; память и ее оперативность; удовлетворение от познания; умение слушать; умение владеть разными типами чтения; умение выделять и усваивать определенное содержание; умение доказывать, обосновывать суждения; умение систематизировать, классифицировать; умение видеть противоречия и проблемы; уме-

ние переносить знания и умения в новые ситуации; способность отказаться от ус-
 тоявшихся идей; независимость суждений (Диаграмма 2).

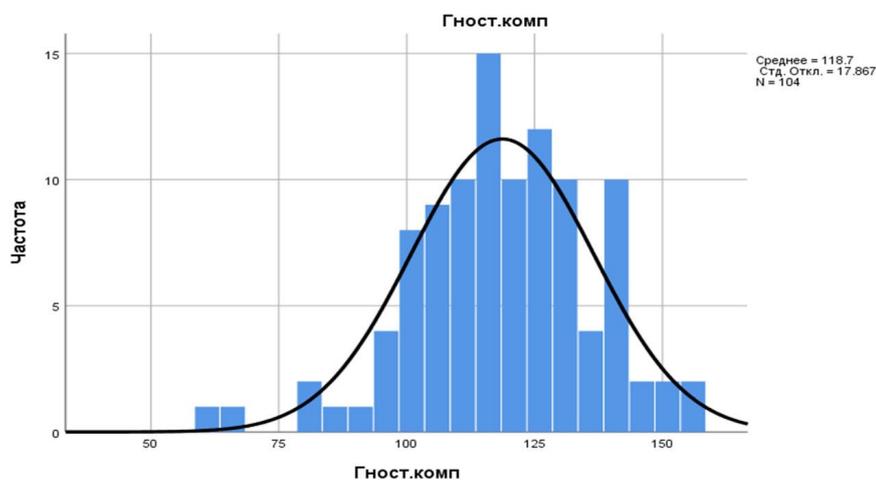


Диаграмма 2 – Уровень сформированности гностического компонента

Нравственно-волевой компонент (66,45). По данному компоненту было выявлено положительное отношение к процессу учения; критич-

ность; самостоятельность; целеустремленность; трудоспособность; умение доводить начатое до конца; смелость, самокритичность (Диаграмма 3).

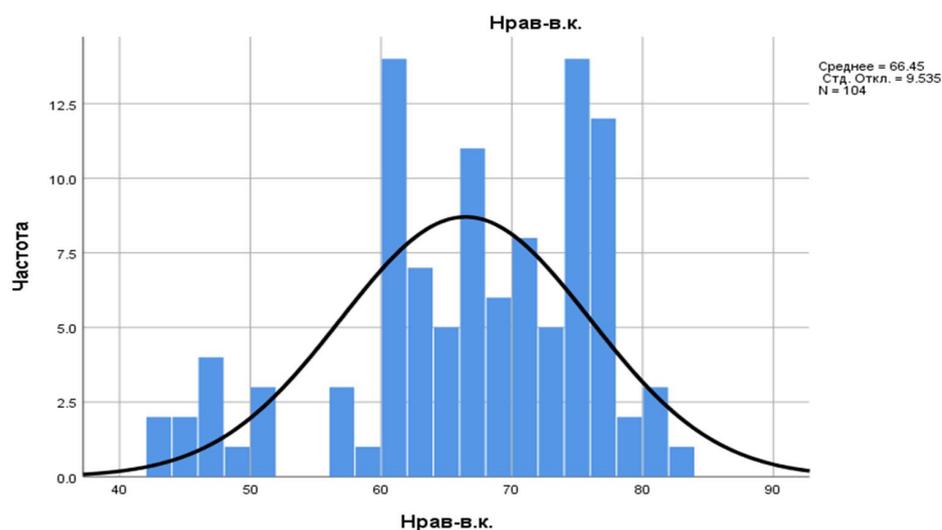


Диаграмма 3 – Уровень сформированности нравственно-волевого компонента

Мотивационный компонент (63,41) Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в будущей педагогической деятельности; наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психо-

логии; чувство долга и ответственности; любознательность; стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности; потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО) (Диаграмма 4).

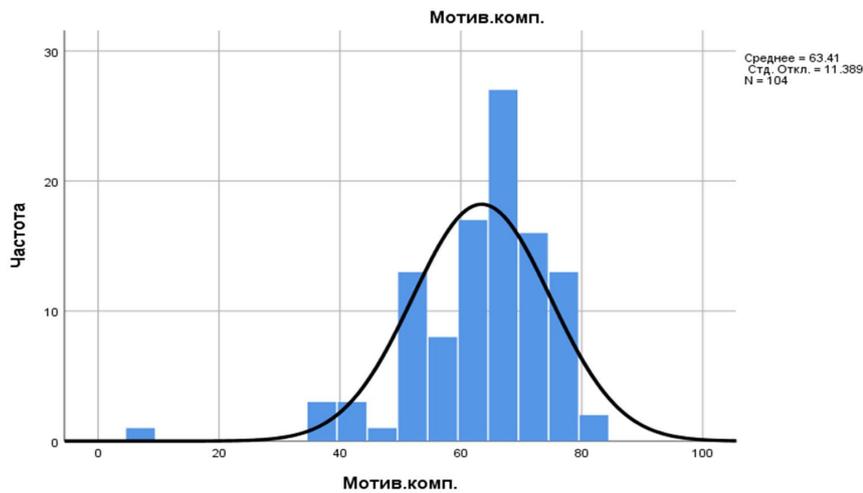


Диаграмма 4 – Уровень сформированности мотивационного компонента

Организационный компонент (49,2) Респондентам свойственно умение планировать время; умение планировать свою работу; умение перестраивать систему деятельности; умение работать в библиотеках; умение

ориентироваться в классификации источников; умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации; умение владеть различными приемами (Диаграмма 5).

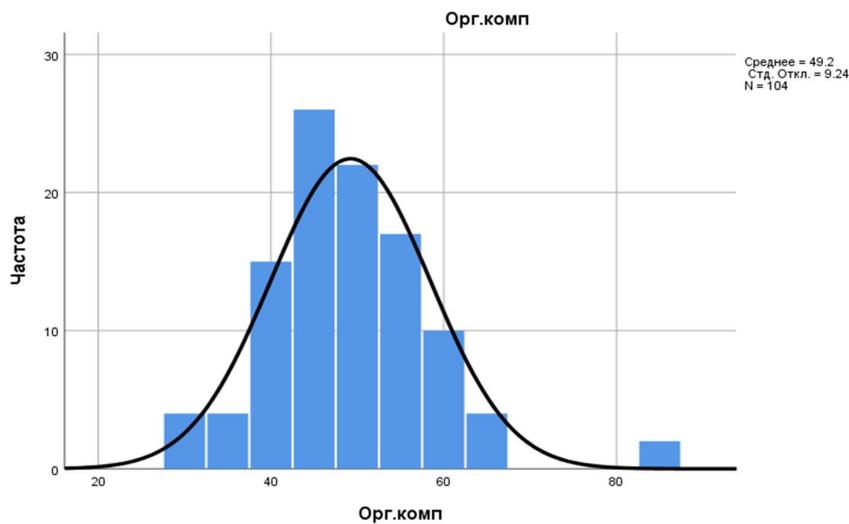


Диаграмма 5 – Уровень сформированности организационного компонента

Когнитивный компонент (42,6) Содержательной характеристикой данного компонента являются следующие составляющие: уровень общеобразовательных знаний; уровень обще-

образовательных умений; уровень педагогических знаний и умений; уровень психологических знаний и умений; уровень методических знаний и умений; уровень специальных знаний (Диаграмма 6).

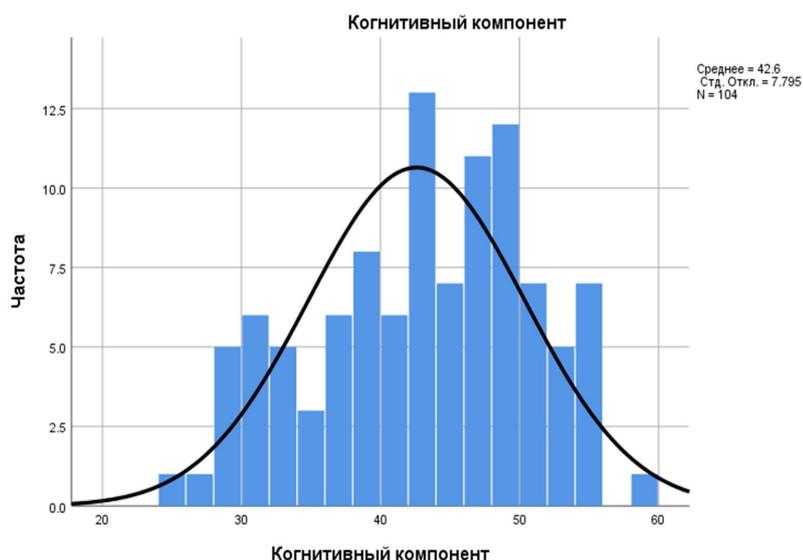


Диаграмма 6 – Уровень сформированности когнитивного компонента

Способность к самоуправлению (35,79). Данный компонент включает в себя самооценку самостоятельности собственной деятельности; способность к самоанализу и реф-

лексии, способность к самоорганизации и мобилизации. Немаловажными являются самоконтроль; трудолюбие и прилежание (Диаграмма 7).

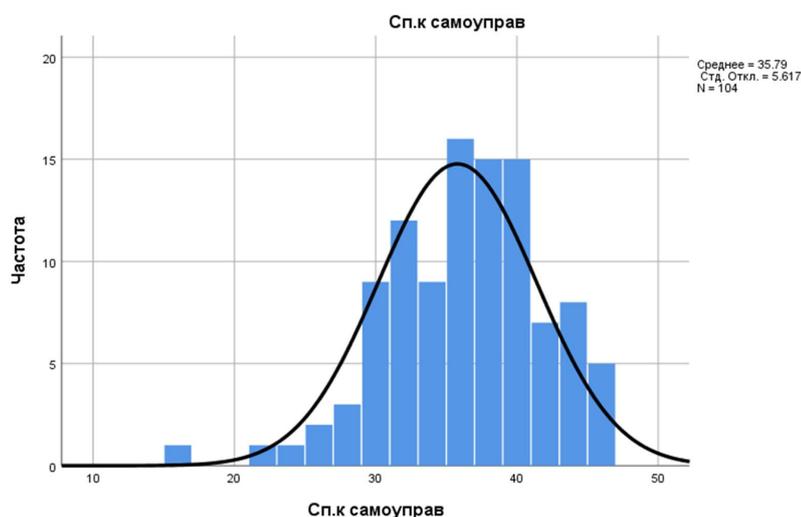


Диаграмма 7 – Уровень сформированности компонента «способность к самоуправлению»

Коммуникативные способности (35,75). Немаловажным и преобладающим компонентом компетентности саморазвития наряду с вышеуказанными компонентами является коммуникативный компонент. У респондентов наблюдается способность аккумулировать и

использовать опыт самообразовательной деятельности коллег, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессионально педагогическом самообразовании, способность организовать самообразовательную деятельность других, способность отстаивать

свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссии. Способность избегать конф-

ликтов в процессе совместной деятельности (Диаграмма 8).

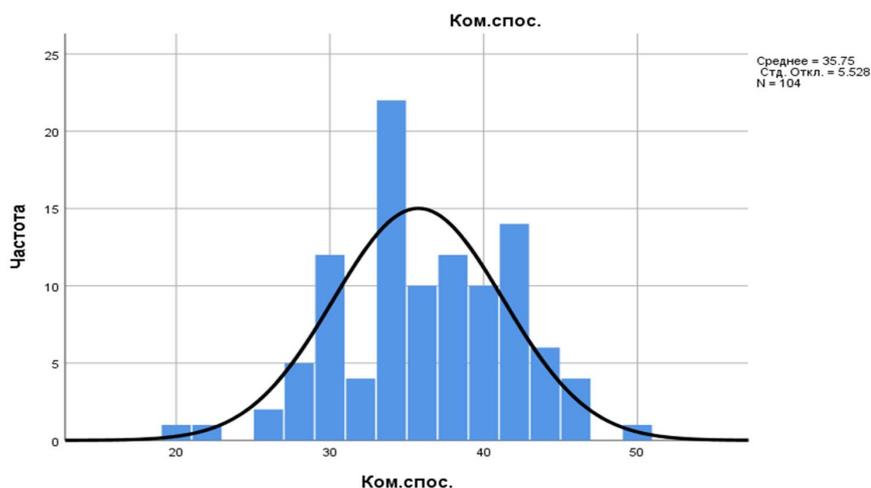


Диаграмма 8 – Уровень сформированности компонента «коммуникативные способности»

Второй этап диагностического исследования состоял из решения таких задач как:

- выявить корреляционную зависимость между компонентами, составляющими профессионально-личностное саморазвитие;
- определить взаимозависимость данных компонентов и уровня профессионально-личностного саморазвития.

По результатам данных математической обработки статистических данных были получены следующие взаимосвязи:

Мотивационный компонент (0,01) взаимосвязан с такими компонентами как когнитивный, нравственно-волевой, гностический, коммуникативные способности;

Когнитивный компонент (0,01) взаимосвязан с мотивационным, нравственно-волевым, гностическим и компонентом «коммуникативные способности».

В гностическом компоненте (0,01) представлена взаимосвязь всех компонентов. Т.е. наличие развитости мотивационного, когнитивного, компонента коммуникативные способности, организационного, компонента способности к самоуправлению, нравственно-волевого компонента является главной составляющей содержания данного компонента. Стимулирование развития такого или иного компонента может непосредственно позитивно повлиять на развитие гностического компонента.

Компонент «коммуникативные способности» (0,01) так же как и компонент гностический представлен во всех компонентах, где очень четко прослеживается их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Нравственно-волевой компонент (0,01) показал взаимосвязь с гностическим компонентом, мотивационным, когнитивным, компонентом способности к самоуправлению, компонентом «коммуникативные способности».

Компонент способности к самоуправлению (0,01) взаимосвязан с организационными способностями и коммуникативными способностями.

Следующая задача исследования заключалась в определении взаимозависимости и взаимообусловленности данных компонентов с уровнем профессионально-личностного саморазвития. С помощью определения корреляционной зависимости по критерию Пирсона и математической обработки статистических данных через SPSS были получены следующие результаты:

Высокий показатель корреляционной зависимости (0,01) между критериями профессионально-личностного саморазвития и компонентами саморазвития получили следующие компоненты: когнитивный, компонент способность к самоуправлению.

Таким образом, мы можем с большей вероятностью утверждать, что существует взаимообусловленность и взаимозависимос-

ть данных компонентов с процессом профессионально – личностного саморазвития. Данное утверждение свидетельствует о том, что степень развитости познавательных процессов оказывает огромное значение на уровень сформированности процесса профессионально-личностного саморазвития.

В свою очередь, мы можем предположить следующее:

– компонент способности к самоуправлению взаимосвязан с организационными способностями и коммуникативными способностями. Следовательно, влияние данных компонентов также может опосредованно оказывать влияние на процесс профессионально-личностного саморазвития;

– когнитивный компонент взаимосвязан с мотивационным, нравственно-волевым, гностическим и компонентом коммуникативных спо-

собностей. Следовательно, влияние данных компонентов также может опосредованно оказывать влияние на процесс профессионально-личностного саморазвития.

Заключение

Таким образом, выявленные компоненты компетенции профессионально-личностного саморазвития могут составлять ее основу и быть основными критериями в определении уровня ее сформированности. Их систематизация по степени взаимовлияния и взаимообусловленности может быть использована для создания специальных условий, способствующих профессионально-личностному саморазвитию, определяя их основные направления для оказания психолого-педагогической поддержки в Вузе.

Литературы

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019гг. (электронный ресурс) https://tengrinews.kz/zakon/prezident_respubliki_kazahstan/konstitutsionnyy_stroy_i_osnovyi_gosudarstvennogo_upravleniya/id-U1600000205/

Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. – М.: Народное образование, 1996. – С.160.

Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности

Электронный ресурс. - Режим доступа:<http://www.nipkipro>.

Шарипова Ш. С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 511-514.

Абакумова В.А. Педагогическая поддержка процесса формирования компетенции саморазвития у студентов ССУЗ: дисс. канд. пед. наук; науч. рук. д.п.н, проф. Валеев А.А 2012; С.41.

Поликарпова Н.В. Актуализация формирования компетенции саморазвития студентов в образовательном пространстве вуза // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия: Материалы III Международной научно-практической конференции. Казань, 19 ноября 2014.-С. 257

Послание народу Казахстана «Казахстанский путь -2050» Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, 2014. (Электронный ресурс) http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-28-01-2011-g_1340624589

Постановление Правительства Республики Казахстан об утверждении Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 13 мая 2016 года № 292. (Электронный ресурс) <http://government.kz/ru/postanovleniya/postanovleniya-pravitelstva-rk-za-maj-2016-goda/1001243-o-vnesenii-izmenenij-i-dopolnenij-v-postanovlenie-pravitelstva-respubliki-kazakhstan-ot-23-avgusta-2012-goda-1080-ob-utverzhenii-gosudarstvennykh-obshcheobyazatelnykh-standartov-obrazovaniya-sootvetstvuyushchikh-urovnej-obrazovaniya.html>

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года №460 утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019гг. (Электронный ресурс) https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/obpazovanie/id-P1800000460/

Филатова, Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова //Дополнительное образование.-2005.-№ 7.-С.9-11.

Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н.В. Кузьмина. – М., 2001.

Хуторской А. Ключевые компетенции: технология конструирования / А.В.Хуторской //Народное образование. – 2003. – №5. – С. 55 – 61.

Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учебн.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С- 256.

Шиянов Е.Н. Педагогика: общая теория образования: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – Ставрополь: Издательство СКСИ, 2007. – С.636.

References

Abakumova V.A. (2012) Pedagogicheskaja podderjka processa formirovanija kompetencii samorazvitiia u študentov SSÝZ” diss. kand. ped. naýk; naých. rýk. d.p.n, prof. Valeev A.A [Pedagogical process support formation of self-development competence of students of secondary vocational schools]. diss. cand. ped. sciences; scientific hands Ph.D., prof. Valeev A.A. 41p.

Bermus A.G. (2005) Problemy i perspektivy realizacii kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii [Problems and prospects for the implementation of the competence approach in education]. <http://www.eidos.ru/journal/0910-12.htm>.

Choshanov M.A. (1996) Gibkaia tehnologiia problemno-modýlnogo obýcheniia: Metodicheskoe posobie – M.: Narodnoe obrazovanie [Flexible technology of problem-modular learning: Methodological manual]. Moscow: National Education. 160 p.

Decree (2016) Postanovlenie Pravitelstva Respýbliki Kazahstan ob ýtverjdenii Gosýdarstvennogo obshsheobiazatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia ot 13 maia 2016 goda № 292 [Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan on the approval of the State Compulsory Standard of Higher Education]. [Electronic resource]. <http://government.kz/ru/postanovleniya/postanovleniya-pravitelstva-rk-za-maj-2016-goda/1001243-o-vnesenii-izmenenij-i-dopolnenij-v-postanovlenie-pravitelstva-respubliki-kazahstan-ot-23-avgusta-2012-goda-1080-ob-utverzhenii-gosudarstvennykh-obshsheobyazatelnykh-standartov-obrazovaniya-sootvetstvuyushchikh-urovnej-obrazovaniya.html>

Decree (2018) Postanovlenie Pravitelstva Respýbliki Kazahstan ot 24 iyúlia 2018 goda №460 ýtverjdена Gosýdarstvennaia programma razvitiia obrazovaniia i naýki Respýbliki Kazahstan na 2016-2019gg [Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan no. 460 approved the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019]. [Electronic resource]. https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/obpazovanie/id-P180000460/

Filatov, L.O. (2005) Kompetentnostnyi podhod k postroeniú soderjaniia obýcheniia kak faktor razvitiia preemstvennosti shkol'nogo i výzovskogo obrazovaniia L.O. Filatov Dopolnitel'noe obrazovanie.-2005.-№ 7 [Competence approach to building the content of education as a factor in the development of continuity of school and university education]. Additional education, no 7, pp.9-11.

Khutorskoy A. (2003) Kliýchevye kompetencii: tehnologiia konstrýirovaniia A.V.Hýtorskoï Narodnoe obrazovanie. - 2003. - №5[Key Competences: Design Technology]. Popular Education, no 5, pp. 55 – 61.

Kuzmina N.V. (2001) Akmeologicheskaja teoria povysheniia kachestva podgotovki specialistov obrazovaniia [Acmeological theory of improving the quality of training specialists in education]. M., 56 p.

Maralov V.G. (2002) Osnovy samopoznaniia i samorazvitiia: Ýcheb.posobie dlia štýd.sred.ped.ýchebn.zavedenii [Fundamentals of self-knowledge and self-development: Textbook. For students.media.ped.uchebn.vadedeniy]. M.: Akademiya Publishing Center, 256 p.

Nazarbayev N.A. (2014) Poslanie narodý Kazahstana «Kazahstanskii pýt -2050» Prezidenta Respýbliki Kazahstan N.A.Nazarbaeva [Message to the people of Kazakhstan “Kazakhstan’s way -2050” by the President of the Republic of Kazakhstan]. [Electronic resource]. http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazahstana-28-01-2011-g_1340624589

Polikarpova N.V. (2014) Aktýalizacia formirovaniia kompetencii samorazvitiia štýdentov v obrazovatel'nom prostranstve výza. Iskýsstvo i hýdojestvennoe obrazovanie v kontekste mejkýltýrnogo vzaimodeistviia [Actualization of the formation of the competence of students’ self-development in the educational space of the university Art and art education in the context of intercultural interaction]. Materials of the III International Scientific and Practical Conference.

Shadrikov V.D. (2011) Bazovye kompetencii pedagogicheskoi deiatelnosti [Basic competences of pedagogical activity]. Electronic resource. Access mode: <http://www.nipkipro>.

Sharipova Sh. S. (2017) Professionalnaia pedagogicheskaja kompetentnost ýchitelia [Professional pedagogical competence of the teacher]. Young Scientist, no 1, pp. 511-514.

Shiyanov E.N. (2007) Pedagogika: obshaia teoriia obrazovaniia: ýchebnoe posobie dlia štýdentov pedagogicheskikh ýchebnykh zavedenii [Pedagogy: general theory of education: a teaching aid for students of pedagogical educational institutions]. Stavropol: Iz-Action SKSI, 636 p.

The Program (2018) Gosýdarstvennaia programma razvitiia obrazovaniia i naýki Respýbliki Kazahstan na 2016-2019gg [The Program State for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019].