

**Мынбаева А.К.<sup>1</sup>, Чжоу Ми<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>доктор педагогических наук, профессор, e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

<sup>2</sup>магистрант

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,  
Казахстан, г. Алматы

**ИСТОРИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ  
В КАЗАХСТАНЕ И КИТАЕ: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ**

В статье описан исторический очерк развития психодиагностики в Казахстане и Китае. Психодиагностика в мире как наука имеет небольшую историю – около 100 лет развития. В Казахстане диагностическое направление психологической науки бурно развивается последние три десятилетия. В Китае имеется богатая история развития практики диагностики в древние времена. Преднаучное становление психодиагностики связано с испытаниями, которые проходили люди для того, чтобы стать чиновниками, писарями, воинами и др. В основе развития психодиагностики находятся отрасли психологии: экспериментальная психология, дифференциальная психология. В настоящее время в ней активно используются методы математической статистики. Выделены этапы становления психодиагностики в Казахстане и Китае: доисторический период, научное становление психодиагностики. Установлено, что научное развитие психодиагностики в Казахстане и Китае имеет схожие тенденции в XX веке. Анализ показывает, что в период 20-30-х гг. можно было наблюдать бурное развитие психодиагностики в СССР и Китае. В большей степени оно связано с адаптацией тестов Бине-Симона и других к национальным условиям. Далее в СССР и Казахстане с 1936 по 50-е гг. наступает период затишья. В Китае также происходят военные события, и развитие психодиагностики замедляется. С момента образования Китайской Народной Республики (1949 г.) и ввиду Культурной революции в КНР психодиагностические исследования также были фактически прекращены. Восстановление психодиагностической науки и практики начинается с 70-х годов как в Казахской ССР, так и в КНР. Развитие психодиагностики в Китае с 80-х годов и Казахстане с 90-х гг. имеет интенсивный характер.

**Ключевые слова:** психодиагностика, педагогическая диагностика, педология, Казахстан, Китай, КНР, история психологии.

Mynbayeva A.K.<sup>1</sup>, Zhou Mi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>doctor of pedagogical sciences, professor, e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

<sup>2</sup>master student

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,

**The history of psychological diagnostics in Kazakhstan and China:  
cross-cultural analysis**

The article gives a historical sketch of the development of psychodiagnostics in Kazakhstan and China. Psychodiagnosis as a science has a short history in the world – it was developed during about 100 years. In Kazakhstan, the diagnostic branch of psychological science is rapidly developing over the last three decades. In China, there is a rich history of the development of practice in ancient times. The prescientific formation of psychodiagnostics is connected with the tests that people underwent in order to become officials, scribes, soldiers, etc. Psychodiagnosis is based on the following psychology branches: experimental psychology, differential psychology. At present, the methods of mathematical statistics are actively used in it. The stages of the development of psychodiagnostics in Kazakhstan and China are identified: the prehistoric period, the scientific formation of psychodiagnostics. It is established that the scientific development of psycho-diagnostics in Kazakhstan and China had similar tendencies in

the 20th century. Analysis shows that in the period 20–30-ies. one can observe the rapid development of psychodiagnostics in the USSR and China. To a greater extent, it is connected with the adaptation of the Binet-Simon and others tests to the northern conditions. Then in the USSR and Kazakhstan from 1936 to the 50-ies there comes a period of calm. In China, military events are also taking place, and the development of psycho-diagnostics is slowing down. Since the formation of the People's Republic of China (1949) and the Cultural Revolution in the PRC, psychodiagnostic studies have also been really discontinued. The restoration of psychodiagnostic science and practice begins in the 1970s, both in the Kazakh SSR and in the PRC. The development of psychodiagnostics has an intense character in China since the 80's and the Kazakh since the 90's.

**Key words:** psychodiagnostics, pedagogical diagnostics, pedology, Kazakhstan, China, history of psychology.

Мынбаева А.К.<sup>1</sup>, Чжоу Ми<sup>2</sup>

<sup>1</sup>педагогика ғылымдарының докторы, профессор, e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

<sup>2</sup>магистрант

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

### **Қазақстан мен Қытайдағы психодиагностикалық тарихы: кросс-мәдени талдау**

Мақалада Қазақстан мен Қытайдағы психодиагностиканың дамуының тарихи очеркі сипатталған. Әлемдегі психодиагностиканың ғылым ретінде қысқа тарихы бар – шамамен 100 жыл. Қазақстанда соңғы үш онжылдықта психологиялық ғылымның диагностикалық бағыты қарқынды дамып келеді. Қытайда ежелгі уақытта диагностикалық тәжірибені дамытудың бай тарихы бар. Психодиагностиканың алдын ала қалыптасуы шенеуніктер, жазушылар, сарбаздар және т.б. болғысы келетіндердің тесттерімен байланысты. Психодиагностикада психология салалары негізделген: тәжірибелік психология, дифференциалды психология. Қазіргі уақытта математикалық статистика әдістері белсенді қолданылады. Қазақстан мен Қытайдағы психодиагностиканың қалыптасу кезеңдері: тарихи, психодиагностиканың ғылыми қалыптасуы. Қазақстан мен Қытайдағы психодиагностиканың ғылыми дамуы ХХ ғасырдағы ұқсас үрдістерге ие екендігі анықталды. Анализ көрсеткендей, 20–30 жылдарда КСРО мен Қытайдағы психодиагностиканың қарқынды дамуы байқалады. Көбінесе ол Бине-Симона тесттердің және т.б. ұлттық шарттарға бейімдеуіне байланысты. Одан кейін КСРО мен Қазақстанда 1936 жылдан 1950 жылға дейін тыныштық кезеңі орнатылды. Қытайда да соғыс жүреді, психодиагностиканың дамуы тоқтатылады. Қытай Халық Республикасының құрылған үшін және Мәдени революцияға байланысты психодиагностикалық зерттеулер тоқтатылды. Психодиагностикалық ғылымның және практиканың қалпына келуі 70 жылдардан басталады, сонымен қатар Қазақ ҚСР және ҚХР-да да сол кезеңде басталады. Психодиагностиканың дамуы Қытайда 80 жылдардан, ол Қазақстанда 90 жылдардан бастап маңызы зор болып келеді.

**Түйін сөздер:** психодиагностика, педагогикалық диагностика, педология, Қазақстан, Қытай, психологияның тарихы.

## **Введение**

Психодиагностика – это отрасль психологии, которая зародилась как наука на рубеже XIX и XX веков. Преднаучное становление психодиагностики в древние времена связано с разными испытаниями, которые проходили люди, чтобы стать писарями, государственными чиновниками, жрецами, военными. Факторами, способствовавшими формированию в начале XX века психодиагностики как науки в мире, стали: развитие экспериментальной психологии, использование в ней статистических методов обработки; развитие дифференциальной психологии; требования промышленности в отборе кадров и профессиональной подготовке; запросы бурно развивающейся системы всеобщего начального

образования в мире и медицины. В статье рассмотрим последовательно развитие психодиагностики в Китае, затем в Казахстане. В третьей части статьи сравним периоды развития, выявим общие тенденции.

Цель статьи – сравнение исторического развития психодиагностики в Казахстане и Китае, определение тенденций развития.

## **Методология и методы исследования**

В исследовании применялись методы сравнительно-исторического анализа психолого-педагогических источников, обобщения и систематизации сведений, периодизации развития психологической диагностики и кросс-культурный анализ.

## Обзор литературы

### *Предпосылки развития психодиагностики в Древнем Китае*

Еще ученые в Древнем Китае заметили разницу в способностях человека и пытались использовать эффективные методы, чтобы выделять людей с разными психологическими качествами. В древних китайских медицинских книгах «Хуан Ди: книга песен» когда-то разделяли людей из лунного, солнечного, полулунного, полусолнечного, иньского и янского миров. Эта классификация может рассматриваться как прелюдия к психологическим испытаниям (Фен Джулян, 2003).

Конфуций разделял людей со способностями и знаниями, относя их к высшему, среднему и низшему классам. Он также говорил, что «один человек либо есть мудрость, либо глупость, и не может ничего изменить...», «Человек со средним или высшим моральным уровнем может сказать ему, что он выше». Мэнцзы однажды согласился с Сюангоном и сказал: «Вы можете знать только важность использования шкал, и вы можете знать длину только с помощью линейки. Что бы ни случилось, и человеческое сердце нуждается в этом тоже» (Чэнь Шэю, 1999).

Как отмечает китайский ученый Чэнь Шэю, тесты как метод оценки и диагностики в практике Китая были применены намного ранее, чем в западных странах. В 11 веке до н.э. в Западном Чжоу использовался метод «стрельбы из лука» для выбора государственных служащих. Кроме этого, в систему испытаний входили наблюдения за соблюдением этикета испытуемого (Чэнь Шэю, 1999). Как пишет Юматова И.И., в Древнем Китае за 2200 лет до нашей эры существовала система отбора чиновников, которая оценивала 6 способностей: умение писать, считать, музицировать, стрелять из лука, ездить верхом, а также знать ритуалы и церемонии (Юматова И.И., 2017: 6). Это можно считать одним из самых ранних психологических тестов в истории человечества.

В династии Хань началось использование письменных экзаменов для отбора кандидатов на государственную службу. Это испытание включало юридические, военные, сельскохозяйственные, налоговые и географические задания.

В 606 году н.э. Китай начал свою систему отбора студентов с помощью экзаменов. Использовалась серия тщательно продуманных экзаменов для выбора талантов, которые проводились последовательно: шаг за шагом. А это на тысячу лет раньше, чем европейская система 18-го века,

использующая письменные экзамены для приема на государственную службу гражданских служащих (Чэнь Шэю, 1999). Поэтому отчет развития психодиагностики можно начинать с китайского имперского экзамена.

### *Развитие психологической диагностики в Китае*

После революции 1911 года китайские ученые стали активно использовать достижения западной диагностической теории и методов. Фактически с этого времени в Китае началась активная практика и исследования по психологической диагностике. Приведем описание развития психодиагностики в начале XX века по материалам китайских ученых. В 1916 году Фан Бинцин впервые представил шкалу интеллекта Бине-Симона в Китае. В 1918 году Юй Ций и использовал шкалу каллиграфии Сондике для составления «Шкалы каллиграфии начальной школы», которая является ранней стандартизированной шкалой образования в Китае.

После применения тестов происходит организация формального диагностического образования и выпуск первых учебно-научных изданий. В 1920 году Ляо Шиченг и Чэнь Хэкин впервые организовали курс психологической диагностики в Нанкинской высшей нормальной школе и провели психологическую диагностику студентов. Этот момент можно считать началом научной психологической диагностики. В 1921 году два соавтора опубликовали книгу под названием «Психодиагностика». В 1922 году Фей Пейджи перевел шкалу Деяносто Симона-Симена на китайский язык. В том же году известный американский эксперт по вопросам образования Макколл (McCall, W.A.) прочитал лекции и председательствовал при проведении диагностики по приглашению «Агентства по улучшению образования Китая». Защищенная «ТВСФ» – это система очков и в общей сложности более 40 видов диагностики. McCall высоко оценивал развитие в Китае диагностики на тот момент истории (Гу Хейген, 1999). Считалось, что тот уровень достигал уровня Соединенных Штатов. Некоторые диагностические пункты даже превосходили Соединенные Штаты.

Примерно в 1925 году диагностические методы разрабатывались для начальных и средних школ. Например, Ляо Шиченг, Чэнь Хэкин, Ю Цзыи и Чэнь Цзефу последовательно составляли диагностические методы по различным предметам, таким как китайский язык и математика. В 1924 году Лу Чживэй пересмотрел шкалу Бине-Симона. В 1931 году произошла институтизация диагностического направления психологии и об-

разования – было создано Китайское диагностическое общество (Chinese Testing Association). Его основатели Ай Вей, Лу Чживэй, Чэнь Хэцзинь, Сяо Сяои и другие. В 1932 году был основан журнал «Диагностика», и к 1937 году было выпущено в общей сложности 9 выпусков (Го Цинке, 2002).

В течение этого периода многие университеты и средние обычные школы последовательно организовывали курсы в области образования и психологической диагностики. В это время были опубликованы теоретические работы, такие как: «Диагностическое резюме» Ляо Шичэн и Чэнь Хэкин и «Диагноз» Мэн Сяньчен и др., которые оказали значительное влияние на развитие психологии и психодиагностики в Китае.

Во время войны с Японией и освободительной войны, хотя психологическая и образовательная диагностическая практика была сильно подорвана в массовом применении, все же учеными продолжали использоваться психодиагностические методы для начального и среднего школьного образования и для персонала (Vuxin Han, 2007).

После основания Китайской Народной Республики в 1949 году психология рассматривалась как отрасль философии. Это отразилось как на терминологическом, так и на институциональном уровне. Во многих университетах кафедры психологии и философии были объединены.

В связи с расширением международного сотрудничества Советского Союза и КНР в 50-х – начале 60-х гг. происходило большое влияние направлений развития науки СССР на развитие научных направлений в КНР. Например, в области образования и педагогики учебные заведения Китая изучали педагогическую теорию и опыт Советского Союза, а также приглашали советских специалистов. В годы правления Мао Цзедун высшее образование по идеологическим причинам находилось под сильным влиянием Советского Союза (Мынбаева, 2016: 64). Как известно, в СССР развитие психодиагностических исследований было приостановлено Постановлением ЦК ВКП (б) в 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Возрождение психодиагностики в СССР началось лишь в 60-е г. XX столетия, и огромную роль здесь сыграла Ленинградская школа психологии, а точнее известный ученый-психолог Б.Г. Ананьев.

Как отмечают китайские исследователи, возрождение психодиагностического направления в теории и практике Китая началось в 1978

году, после третьего пленарного заседания 11-го Центрального комитета КПК. Национальные высшие нормальные колледжи и университеты, а также некоторые обычные колледжи и университеты последовательно возобновили преподавание курсов диагностики образования и психологии, и постепенно расширялись научные исследования.

В 1979 году Чжан Шузу опубликовал статью «Исследования в области образования», «О важности диагностики в образовании и некоторых базовых концепциях образовательной диагностики», которая считается первой статьей после восстановления исследований в области диагностики образования. Исследовательская группа Пекинского педагогического университета провела систематический анализ тестов 1979-1981 гг. и предложила множество конструктивных рекомендаций. В 1982 году Е. Пейхуа и Цзоу Юхуа руководили переводом тестов по оценке влияния психологии в образования Сандиком и Хагеном. После этого вышли одна за другой работы «Психологическая диагностика» Чжэн Ренчана, «Диагностика психологии и образования» Дай Чжунчэна, «Диагностика образования» под редакцией Ван Хуньси. В 1984 году был создан Комитет по диагностической работе Китайского психологического общества. В 1988 году был создан Институт статистики образования и диагностических исследований Китайского общества образования (Wang Guofang, 1999; Chen Sheyu, 1999; Чен Цзяфу, 2001; Фан Чжэн, 1994).

В целях содействия развитию диагностической практики Китайское общество по вопросам образования и психологии начало организацию пересмотра некоторых известных зарубежных диагностик.

К 1990 году десятки самых популярных иностранных диагностических методов были хорошо представлены в Китае. Кроме того, китайские ученые также составили ряд локализованных диагностических средств, адаптированных к национальным условиям.

В настоящее время педагогическая и психологическая диагностика в Китае сильно развиваются и можно сказать, что процветают. Психологи и педагоги, занимающиеся диагностической деятельностью, играют все более важную роль в реформе системы образования, конкретнее экзаменов, а также медицинской помощи и управления.

*История психодиагностики в Казахстане*

Условно в казахской истории также имеется опыт проведения серии испытаний, которые

проводились для избрания биев, для отбора батыров, сарбазов, акынов, куйшы и др. Другой известный факт, который можно отнести к предпосылкам зарождения тестов, заключается в том, что в IX веке для поступления в медресе г. Отырара, по А. Машанову, дети должны были уметь писать и читать (Машанов, 1970). То есть до поступления в медресе дети оканчивали школу в ауле. А значит, для поступления в медресе проводилось испытание, условная диагностика, для их отбора на обучение.

В Советское время, в 20-е годы до середины 30-х годов, на территории Казахстана в системе образования СССР работали педологические лаборатории и кабинеты, в которых проводилось тестирование детей. Большой вклад в адаптацию теста Бине-Симона в СССР внес А.П. Болтунов. Интересно, что в 1923 г. в Ташкенте на казахском языке вышла брошюра Н.П. Архангельского «Психологические исследования в школе» (Жарикбаев, 2002).

Однако в начале 30-х годов в стране началась кампания по дискредитации данного направления. Как пишут П. Шварцман и И. Кузнецова: «Практика педологического обследования, распределения детей по классам и школам в соответствии с их фактическим и психическим возрастом, зачастую не совпадающая с паспортным, а также не всегда качественная работа педологов-практиков ввиду их *низкой квалификации* зачастую вызывали недовольство родителей и педагогов на местах. Недовольство это подкреплялось и идеологической обработкой населения» (Шварцман, 1994: 122). Как указывает Л.Ф. Бурлачук, обследования конца 20-х годов показали, что «IQ советских учащихся в среднем на 7% были ниже, чем американских школьников. IQ детей служащих был более высоким, чем детей рабочих, а самый низкий – у детей крестьян...» (Бурлачук, 2017: 96). Такие результаты привели к широкому обсуждению, а затем и осуждению педологии, и как следствие, к принятию Постановления ЦК ВКП (б) от 14.07.1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Данное постановление, занимавшее целую полосу в газете, было опубликовано и в «Казахстанской правде».

Возрождение психодиагностики в СССР началось в 60-х гг. XX века. Так, в марте 1969 г. на Центральном совете Общества психологов СССР психодиагностика была признана из наименее развитых областей психологии страны. С этого времени в психологических исследованиях стали использоваться тесты. В 1987 г. в СССР

было издано первое (после 1936 г.) учебное пособие по психодиагностике для студентов-психологов «Общая психодиагностика» коллектива авторов – А. Бодалева, В. Столина и др. (Бурлачук, 2017: 109).

В Казахстане в развитие психологии как науки в 20-70-е гг. большой вклад внесли Ж. Аумаутов, Ш. Альжанов, Т.Т. Тажибаев, И.Л. Стычинский, М.М. Муканов и др. Т. Тажибаев в 1947 г. инициировал создание отделения логики и психологии в Казахском государственном университете им. С. Кирова. Профессор М.М. Муканов издал в 1960 г. учебно-методическую книгу «Выявление и развитие способностей у детей».

С 90-х годов XX века, с приобретением независимости Республикой Казахстан в университетах и институтах стали открываться отделения и кафедры психологии. Весомый вклад в систематизацию и периодизацию исторического развития психологической науки в Казахстане внес К.Б. Жарикбаев. С 2003 г. под руководством С.М. Джакупова была организована Казахская ассоциация психологов. Д.психол.н., проф. С.М. Джакупов проработал более 10 лет заведующим кафедрой психологии и создал в Казахстане мощную психологическую школу. В соавторстве адаптировал русскоязычную версию опросника стресс Данди (Кустубаева А., 2011). В настоящее время работает большая научная психологическая школа КазНУ им. аль-Фараби, которая проводит адаптацию и валидизацию психодиагностических методов в Казахстане зарубежных ученых. В ней работают к.п.н., доц. Кабакова М.П., доктора PhD Камзанова А., Толегенова А., д.психол.н., проф. Мадалиева З.Б., доктор PhD Жолдасова М. Под руководством д.психол.н., проф. Аймаганбетовой О.Х. защищена работа доктора PhD Касымовой Л.С., где была проведена валидизация опросника ценностей (PVQ-R) Ш. Шварца с разрешения зарубежного автора-ученого. В этой диссертации также впервые было использовано программное обеспечение «Qualtrics» для изучения системы ценностных ориентаций и социальных аксиом в режиме он-лайн.

В Казахстане активно издаются казахские учебники по психодиагностике, ведутся массовые исследования с диагностическим инструментарием.

Вот лишь небольшой перечень учебников, пособий, монографий за последнее десятилетие, изданных в разных регионах Казахстана (таблица 1).

**Таблица** – Учебники, учебные пособия, монографии по психодиагностическому направлению в Казахстане с начала XXI века

Авторы	Название, издание
Джакупов С.М., Бизакова Ф.	Психодиагностические тесты для использования в сфере образования. – Тараз, 2006. – 448 с. Бизакова Ф. Психологиялық тест жинағы. – Тараз, 2012. – 504 б. (Бизакова, 2012)
Джакупов С.М., Сактаганова Т.	Психодиагностика
Кабакова М.П.	Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений // Психологические методы исследования семьи: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – 114 с.
Лекерова Г.Ж.	Психолого-педагогическая диагностика личности: учебное пособие. – Шымкент: Нурлы бейне, 2011.
Төлешова Ү. Б.	Психологиялық-педагогикалық жеке адам диагностикасы [Мәтін]: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 142 б. (Төлешова, 2012)
Аймаганбетова О.Х.	Сборник тестовых методик по нравственно-духовному развитию личности. – Алматы: НЦ Бобек, 2012. (Аймаганбетова, 2012)
Төрбаева К.Ж., Есенғұлова М.Н	Психологиялық-педагогикалық диагностика: оқу құралы. – Алматы, 2012. – 304 бет. (Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының қауымдастығы) / Авторы из ВКГУ. – Усть-Каменогорск
Искакова М.С.	Психодиагностика. – Шымкент: ОҚМУ, 2013. Психодиагностика: оқулық. – Алматы: Эверо, 2014. – 166 б.
	Тесты по оценке интеллекта и познавательных процессов студентов и магистрантов: учеб. пособие – Алматы: Қазақ ун-ті, 2013. – 119 с.
Токсанбаева Н.	Психологиялық диагностика. – Алматы: Қазақ университеті, 2015.
Туркпен-улы, Жолмухан	Раздел «Использование психодиагностики в школе» // Основы общей и педагогической психологии: учеб.-метод. пособие [КазНУ им. аль-Фараби]. – Алматы : Эверо, 2016. – 224 с.
Камзанова, А. Т.	The History of Psychodiagnostics // Тенденции развития психологической науки: учеб. пособие. – Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. – 139 с.
Жубаназарова Н.С., Доскалиева Р.Б.	Тұлғаның психологиялық диагностикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 112 б. (Жубаназарова, 2017)
<i>Монографии</i>	
Ким А.М. и др.	Диагностика и развитие эмоционального интеллекта преподавателя вуза. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
Мукашева А.Б., Вишневская А.В.	Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности социального педагога к работе с одаренными детьми. – Алматы: Қазақ университеті, 2014.
Ахметова Г.К., Мадалиева З.Б.	Диагностика и профилактика профессиональных деформаций педагогов.– Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 142 с.
Мынбаева А.К., Вишневская А.В.	Психолого-педагогическая диагностика и развитие творческого потенциала студентов и магистрантов. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 187 с.



**Рисунок 1** – Направления развития психодиагностики

Развитие отечественной психодиагностики связано с общемировыми тенденциями развития психодиагностики по направлениям: психодиагностика образования, профессиональная психодиагностика, клиническая психодиагностика, специальная психодиагностика (рис. 1). Казах-

станские психологи активно поддерживают связи с коллегами из стран СНГ и сотрудничают с международным сообществом. Примечательно, что некоторые из работ докторов PhD направлены на адаптацию мировых психодиагностических методов к условиям Казахстана.

Донаучный период развития (слабо изучен): опыт проведения серии испытаний, для избрания биев, отбор батыров, сарбазов, акынов, куйшы и др. Поступление в средневековые медресе (г.Отырар, Сауран)		Донаучный период развития: Древний Китай - Определение способностей; система отбора чиновников; отбор студентов	
Развитие психодиагностики как науки			
20 гг. XX в. до 1936 г.	Педологические тесты, развитие практической деятельности. Применение адаптированного теста Бине-Симона, IQ Н.П. Архангельский «Психологические исследования в школе» (1923)	1910-1930 гг.	Активно использовались достижения западной диагностической теории и методов. Тест Бине-Симона, и др. Появление курсов в вузах, издание книг, журналов
37-50-е гг. XX в.	Диагностические методы фактически не использовались	40-е	Массовое использование тестов подорвано из-за военных действий
60-80-е гг.	Восстановление науки и практики психодиагностики. Советское развитие психодиагностической науки и практики М.М. Муканов «Выявление и развитие способностей у детей» (1960) Учебники СССР использовались в обучении психодиагностики	1949-1978 гг.	После основания КНР из-за политических изменений, Культурной революции диагностика не использовалась
90-е гг.	Интенсивное развитие психодиагностической практики, адаптация и валидизация тестов зарубежных ученых Большое издание казахстанских учебников по психодиагностике	80-е - 90-е гг.	Восстановление и интенсивное развитие психодиагностики как практической деятельности и науки. В 1984 году был создан Комитет по диагностической работе Китайского психологического общества. 1988 г. создан Институт статистики образования и диагностических исследований Китайского общества образования В 1990-х годах десятки самых популярных иностранных диагностических методов были хорошо представлены в Китае

Рисунок 2 – Периодизация развития психодиагностики в Казахстане и Китае

## Результаты и дискуссия

*Сравнение исторического развития психодиагностики Казахстана и Китая*

На рисунке 2 в виде инфограммы мы визуально свели ленты развития психодиагностики в Казахстане и Китае для явного определения тенденций развития в некоторые периоды и отличительных особенностей. Выделено два периода: донаучный и научный.

Анализ истории и представленного рисунка 2 показывает, что в период 20-30 гг. наблюдалось бурное развитие психодиагностики в СССР и Китае. В большей степени оно связано с адаптацией тестов Бине-Симона и других к национальным условиям.

Далее в СССР и Казахстане с 1936 по 50-е гг. наступает период затишья. В Китае также происходят военные события и развитие психодиагностики замедляется. С момента образования Китайской Народной Республики – 1949 года ввиду влияния тенденций из СССР в КНР психодиагностические исследования также были фактически прекращены.

Восстановление психодиагностической науки и практики начинается с 70-х годов как в Казахской ССР, так и в КНР.

Современное развитие психодиагностики как практической деятельности в Китае и Казахстане с 80-х годов имеет интенсивное развитие. Это связано с массовостью применения в школах, профессиональном отборе, клинической

работе, количественным масштабом использования диагностических методик.

Китайский ученый Го Цинке подчеркивает, что «психологическое измерение в Китае имело очень богатое развитие в древние времена, и имеет важную ценность и в наше время и даже в будущем». Далее отмечается, что в современное время, если сравнивать с развитием психодиагностики западных стран, то «общее развитие относительно медленное, и по-прежнему существует разрыв. С одной стороны, необходимо обратить внимание на некоторые фундаментальные исследования, с другой стороны, необходимо открыть новые области психологического измерения. Кроме того, необходимо укрепить международное сотрудничество в психодиагностических и психометрических исследованиях, расширить сферу применения психометрии, чтобы обогатить и развить дисциплину психометрии и сделать ее более эффективной для практики» (Го Цинке, 2002).

Развитие психодиагностики в Казахстане также интенсифицировано с 90-х годов, однако, в большей степени развивается практическая деятельность. Например, ежедневно в более 7000 школах применяются методы данной науки. С другой стороны, не проводится системных масштабных фундаментальных исследований в области психодиагностики и психометрии в Казахстане. Психодиагностика в образовании развивается достаточно интенсивно, но через применение и адаптацию мировых диагностических

методик. Причем исследования по адаптации известных методик к казахстанским условиям, казахскому языку опроса появились лишь около десятилетия – двух десятилетий назад. Существует дефицит как кадров-психодиагностов, так и ученых, занимающихся узконаправленно данным направлением. Отметим, что развитие практики психодиагностики опережает развитие теории в Казахстане.

### Заключение

В статье рассмотрена история развития психодиагностики как науки и практической деятельности в Казахстане и Китае. Установлена в истории XX века синхронизация периодов развития в 40-90-х годах: от затишья в развитии до активизации и интенсификации. Это связано с влиянием на развитие психологической науки СССР.

В современный XXI век также существует общая тенденция опережающего развития практической психодиагностической деятельности в Казахстане и Китае. Можно констатировать существенный разрыв развития психодиагностики как науки обеих стран от западных стран. Для стимулирования развития психодиагностики в странах необходимо проведение масштабных фундаментальных исследований с институциональной поддержкой, дальнейшая узкопрофильная психодиагностическая и психометрическая специализация при подготовке кадров.

### Литература

- Чэнь Шэю, 1999. Книга древних китайских психологических измерений // Журнал Института образования Цзянсу (издание социальных наук). – Vol. 15. – No.4
- 陈杜育, 1999江苏教育学院学报(社会科学版)1999年10月第15卷第4期
- Психодиагностика / И.И. Юматова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 254 с.
- Feng Zongliang, Wu Xinchun. Educational psychology // The Psychologist. 2003.9-10
- Го Цинке, 2002 Принцип и применение психологического теста / Го Цинке составили «Пекин: Народная военная медицинская пресса», 2002. 7 ISBN 7-80157-512-1
- 郭庆科, 2002心理测验的原理与应用 / 郭庆科编著 —北京: 人民军医出版社, 2002.7. ISBN 7-80157-512-1
- Vixin Han, Kan Zhang. Psychology in China // The Psychologist. – 2007. – Vol 20 No 12. – P. 734-736.
- Мынбаева А.К., Ху Жаоюэ. Развитие образования в Китае в XX веке и обзор проведенных реформ // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – Journal of Educational Sciences. – 2017. – v. 48, n. 2. – С.60-68
- Фэн Чжунлян, У Синьчунь и др. Психология образования. – Пекин: Народная педагогическая пресса, 2003. – С. 9-10
- Wang Guofang. Hermeneutic Methodology and Modern Western Psychology [Journal of Nanjing Normal University, 1999, (4): 8.2
- Chen Sheyu. A Review of Ancient Chinese Psychological Measurement Thoughts. Journal of Jiangsu Education Institute (Social Science Edition), 1999, (4): 48-53.
- Чэн Цзяфу, Ван Ренфу, У Хэн (2001). Об истории, текущей ситуации и тенденции психологических измерений в Китае 程家福, 王仁富, 武恒. (2001). 简论我国心理测量的历史、现状与趋势
- Фан Чжэн (1994). Китайское общество тестирования во время Китайской Республики. Архивы Республики Китая 樊正. (1994). 民国时期的中国测验学会. 民国档案



- Машанов А. Аль-Фараби. – Алма-Ата: Онер, 1970.
- Жарикбаев К.Б. Психологическая наука в Казахстане: История и этапы развития в XX в. – Алматы, 2002. – 308 с.
- Шварцман П.Я., Кузнецова И.В. Педология // Репрессированная наука. Выпуск 2. – СПб.: Наука, 1994. – С. 121-139.
- Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб: Питер, 2017. – 384 с.
- Кустубаева А. М. и др. Адаптация русскоязычной версии Данди стресс опросника // Российский научный журнал. – 2011. – №. 22. – С. 118-122.
- Бизакова Ф. Психологиялық тест жинағы. – Тараз, 2012. – 504 б.
- Толешова У. Психологиялық-педагогикалық жеке адам диагностикасы: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 142 б.
- Аймаганбетова О.Х. Сборник тестовых методик по нравственно-духовному развитию личности. – Алматы: НЦ Бобек, 2012.
- Жубаназарова Н.С., Доскалиева Р.Б. Тұлғаны психологиялық диагностика. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

## References

- Chen Shayu (1999). Book of ancient Chinese psychological measurements. Journal of the Institute of Education of Jiangsu (edition of social sciences). Vol. 15, No.4.
- Yumatova, I.I. (2017). Psihodiagnostika [Psychodiagnostics]. Rostov-on-Don: Phoenix, 254 p. (In Russian).
- Feng Zongliang, Wu Xinchun (2003). Educational psychology. The Psychologist. 9-10.
- Go Zinc (2002) The principle and application of the psychological test / Guo Tsinke was «Beijing: People's Military Medical Press»,7. ISBN 7-80157-512-1
- Buxin Han, Kan Zhang (2007). Psychology in China. The Psychologist. 20 No 12. P.734-736.
- Мынбаева, А.К.; Раоуе, Ху (2017). Razvitiye obrazovaniya v Kitaye v XX v. i obzor provedennykh reform [The development of education in China in the XX century and a review of the reforms undertaken]. Journal of Educational Sciences. 48 (2). 60-68. (In Russian).
- Feng Zhongliang, Wu Xinchun (2003) et al. Educational Psychology. Beijing: The People's Pedagogical Press, 9-10
- Wang Guofang (1999). Hermeneutic Methodology and Modern Western Psychology. Journal of Nanjing Normal University, (4): 8.2
- Chen Sheyu (1999). A Review of Ancient Chinese Psychological Measurement Thoughts. Journal of the Jiangsu Education Institute (Social Science Edition), (4): 48-53.
- Cheng Jiafu, Wang Renfu, Wu Heng (2001). On the history, current situation and the trend of psychological measurements in China.
- Fan Zheng (1994). Chinese testing society during the Republic of China. Archives of the Republic of China.
- Mashanov, A. (1970). Al-Farabi [Al-Farabi]. Alma-Ata.
- Zharikbaev, K.B. (2002). Psihologicheskaya nauka v Kazakhstane: Istoriya i etapy razvitiya v XX v. [Psychological Science in Kazakhstan: History and Stages of Development in the 20th Century]. Almaty, 308 p. (In Russian).
- Shvartsman P.Ya., Kuznetsova I.V. (1994). Pedologiya [Pedology]. Repressirovannaya nauka [Repressed science]. Issue 2. St. Petersburg.: Science, 1994, p.121-139. (In Russian).
- Burlachuk LF (2017). Psihodiagnostika [Psychodiagnostics]. St. Petersburg: Peter, 384 p. (In Russian).
- Kustubaeva A.M. (2011) et al. Adaptatsiya russkoyazychnoy versii Dandi stress oprosnika [Adaptation of the Russian-language version of Dundee stress of the questionnaire]. Rossiyskiy nauchny jurnal [Russian scientific journal]. 22. 118-122. (In Russian).
- Bizakova F. (2012). Psihologikal test zhinagy [Psychological test collection]. Taraz. 504 p. (In Kazakh)
- Toleshova U. (2012) Psihologiyalyk-pedagogikalyk jeke adam diagnostikasy: oku kuraly [Diagnostics of psychological and pedagogical personality: manual]. Almaty: Kazakh University, 142 p. (In Kazakh)
- Aymaganbetova O.H. (2012). Sbornik testovykh metodik po нравstvenno-duhovnomu razvitiyu lichnosti [Collection of test methods for the moral and spiritual development of personality]. Almaty: SC Bobek. (In Russian)
- Zhubanazarova N.S., Dzholkova R.B. (2017). Tulgany psihologiyalyk diagnostika [Psychological diagnosis of a person]. Almaty: Kazakh University, 112 p. (In Kazakh)