

**Биекенов К.У.<sup>1</sup>, Мамытканов Д.К.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>д.социол.н., профессор, e-mail: byekenov.kenes@gmail.com

<sup>2</sup>к.социол.н., и.о. доцента, e-mail: darchan777@mail.ru

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАФЕДРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются методы использования интеллектуального потенциала кафедры в социальной модернизации образования. Казахское образование направлено на реализацию Плана нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ». Сегодня в Казахском национальном университете им. аль-Фараби все кафедры имеют богатые традиции, опыт и научный авторитет. В научный поиск включены не только преподаватели, но и большинство студентов, все магистранты и докторанты. Поэтому мы, по сути, являемся в современной терминологии исследовательским университетом. Мы живем в условиях турбулентности, то есть в условиях ускорения исторического времени, поэтому наука развивается быстрыми темпами – меняются через каждые 3 года. А это требует давать молодежи энциклопедическое знание, основанное на понимании, чтобы она была готова к усвоению новых специальностей и отказаться от кроссвордного, основанного на зубрежке. Для этого кафедра реализует программу, объединяющую «знание», «понимание», «компетентность», «анализ-синтез», «оценивание», «критическое мышление». Благодаря этому создана единая, органически взаимосвязанная, непрерывная система образования. На основе концепции президента о модернизации гуманитарного образования разработана современная модель социолога. В процессе перехода к новой программе социологическое образование Казахстана переживает различные процессы – институционализацию, академизацию, профессионализацию и сциентификацию, которые между собой тесно взаимосвязаны. Академизацию и профессионализацию часто понимают как две стороны процесса институционализации.

Используя современную методологию, а также синергию, моделирование, системный и сравнительный исторический методы, применяя анкетирование, интервью, наблюдение и анализ документов, мировая социология пытается открыть тайны окружающего мира. Социологи уже открыли законы группового давления и лидерства, возникновения межнациональных конфликтов, гражданских войн и революций, обнаружили механизмы образования толпы и массового поведения, смены моды, миграции населения, колебания спроса и предложения, смены политических режимов, принципы интеграции и дифференциации наук. Сейчас кафедра ориентирует своих сотрудников на исследование более сложных вопросов, чем раньше: поисками путей выхода из кризиса, проблемами достижения глобальной цели – реальной независимости республики, укрепления гражданского общества, построения демократического, социального и правового государства, социальной модернизации, обеспечения становления национального рынка на новой технологической, структурной, институциональной основе.

**Ключевые слова:** методы, интеллектуальный потенциал, социальная модернизация, образование, академизация.

Byekenov K.U.<sup>1</sup>, Mamytkhanov D.K.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>doctor of social sciences, professor, e-mail: byekenov.kenes@gmail.com

<sup>2</sup>candidate of social sciences, associate professor, e-mail: darchan777@mail.ru  
Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,

### **Intellectual potential of department in social modernization of education**

The article considers methods of using the intellectual potential of the department in the social modernization of education. The Kazakhstani education is aimed at implementing the Plan of the Nation "100 concrete steps to implement 5 institutional reforms". Today in the Kazakh National University. al-Farabi all the chairs have rich traditions, experience and scientific authority. The scientific search includes not only teachers, but also the majority of students, all undergraduates and doctoral students. Therefore, we, in fact, are in modern terminology research university. We live in conditions of turbulence, that is, under the conditions of acceleration of historical time, therefore science develops rapidly – every 3 years. And this requires giving encyclopaedic knowledge to young people, based on understanding, so that it is ready to learn new specialties and to abandon the crossword, based on cramming. For this purpose the department realizes the program "knowledge", "understanding", "competence", "analysis-synthesis", "evaluation", "critical thinking". Thanks to this, a single, organically interconnected, continuous system of education has been created. Based on the president's concept of modernizing humanitarian education, a modern model of a sociologist has been developed. In the process of transition to a new program, the sociological education of Kazakhstan is undergoing various processes – institutionalization, academicization, professionalization and scientificity, which are closely interrelated. Academicization and professionalization are often understood as two sides of the process of institutionalization.

Using modern methodology, as well as synergy, modeling, system and comparative historical methods, applying questionnaires, interviews, observation and analysis of documents, world sociology tries to open up the secrets of the surrounding world. Sociologists have already discovered the laws of group pressure and leadership, the emergence of interethnic conflicts, civil wars and revolutions, found mechanisms for the formation of crowds and mass behavior, fashion changes, population migration, fluctuations in supply and demand, changing political regimes, the principles of integration and differentiation of sciences. Now the department is orienting its staff to research more complex issues than before: searching for ways out of the crisis, problems of achieving a global goal – real independence of the republic, strengthening of civil society, building a democratic, social and legal state, social modernization, ensuring the formation of a full-fledged national market on a new technological, structural, institutional basis.

**Key words:** methods, intellectual potential, social modernization, education, academicization.

Биекенов К.У.<sup>1</sup>, Мамытқанов Д.К.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>әлеуметтану ғылымдарының докторы, профессор, e-mail: byekenov.kenes@gmail.com

<sup>2</sup>әлеуметтану ғылымдарының кандидаты, доцент, e-mail: darchan777@mail.ru  
әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

### **Білім беруді әлеуметтік жаңғыртуда кафедраның интеллектуалды мүмкіншілігі**

Мақалада білімді әлеуметтік жаңғыртуда кафедраның интеллектуалды әлеуетін пайдалану әдістері қарастырылады. Қазақстандық білім беру «5 институционалдық реформаларды жүзеге асыру үшін 100 нақты қадам» атты Ұлт жоспары бағдарламасын жүзеге асыруға бағытталған. Бүгін әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде барлық кафедралар бай дәстүрлерге, тәжірибеге және ғылыми беделге ие болып отыр. Ғылыми ізденіске оқытушылар ғана емес, сонымен қатар көпшілік студенттер, барлық магистранттар және докторанттар қамтылған. Сондықтан біз шын мәнінде қазіргі заманғы терминология тілімен зерттеу университеті болып табыламыз. Біз турбуленттілік, яғни тарихи уақыттың қарқынды жылдам өту жағдайында өмір сүріп жатырмыз, сондықтан да ғылымның жылдам дамуына, әр 3 жыл сайын өзгеріп отыруына әкеледі. Бұл жас мамандарға жаңа мамандықтарды игеруге дайын болу үшін, жаттанды білімге негізделген сөзжұмбақтан бас тартып, энциклопедиялық білім беруді қажет етеді. Осы мақсатта кафедра «білім», «түсіну», «құзыреттілік», «талдау-синтез», «бағалау», «сыни ойлау» бағдарламаларын жүзеге асырады. Осының арқасында бірыңғай, органикалық өзара байланысқан, үздіксіз білім беру жүйесі құрылды. Президенттің гуманитарлық білім беруді жаңғырту жөнінде тұжырымдамасының негізінде, әлеуметтанушының қазіргі заманғы үлгісі жасалды. Жаңа бағдарламаға көшу үдерісінде Қазақстанда әлеуметтанулық білім беруде – институционализация, академиялық білім, кәсіби білім және ғылымның дамуымен байланысты әртүрлі бір-бірімен байланысқан үрдістерді басынан өткеріп отыр. Академиялық және кәсіби білімнің қалыптасуы институционализация үрдісінің екі жағы ретінде түсіндіріледі.

Заманауи әдіснаманы, сондай-ақ синергияны, үлгілеуді, жүйелік және салыстырмалы тарихи әдістерді қолданып, сауалнамаларды, сұхбаттарды, бақылауды және құжаттарды талдауды қолдана отырып, әлемдік әлеуметтану қоршаған әлемнің құпиясын ашуға тырысады. Әлеуметтанушылар топтық қысым және көшбасшылық, этносаралық қақтығыстардың, азаматтық соғыстар мен төңкерістердің пайда болуы заңдылықтарын, тобырдың қалыптасу механизмдері мен бұқаралық мінез-құлықты, сән алмасуы, тұрғындардың көші-қонын, ұсыныс пен сұраныстың ауытқуын, саяси режимдердің алмасуын, ғылымның интеграциялануы мен дифференциациялану қағидаларын анықтады. Қазіргі кезде кафедра өз қызметкерлерін күрделі мәселелерді зерттеуге және және дағдарыстан шығу жолдарын іздестіруге, ғаламдық мақсатқа жету мәселелері – республиканың тәуелсіздігі, азаматтық қоғамды нығайту, демократиялық, әлеуметтік және құқықтық мемлекетті құру, әлеуметтік жаңғырту, жаңа технологиялық, құрылымдық, институционалдық негізде ұлттық нарықтың қалыптасуын қамтамасыз ету мәселелерін зерттеуге бағыттайды.

**Түйін сөздер:** әдістер, интеллектуалдық әлеует, әлеуметтік жаңғырту, білім беру, академиялық білім.

## Введение

В середине XXI века планируется добиться вхождения Казахстана в число 30 самых развитых государств мира. Это стало всенародной мечтой, получившей поддержку абсолютного большинства казахстанцев. По сути, этот всенародный вотум доверия стал историческим актом рождения нашей Нации Единого Будущего. Движение к своей новой мечте начато с разработки Плана нации «100 конкретных шагов» по реализации Пяти институциональных реформ (Назарбаев Н.А., 2015).

Вступили в силу 59 законов, которые создают принципиально новую правовую среду для развития образования. Важно оценить этот беспрецедентный масштаб в нашей истории изменений национального законодательства. Тем более, что они открывают путь к достижению нашей казахстанской мечты – стать одной из тридцати наций – лидеров XXI века (Назарбаев Н.А., 2016).

Надо быть рачительными хозяевами своей земли и ее недр, овладеть новыми технологиями, вводить в строй невиданные в нашей истории производственные мощности и целые отрасли экономики. И самое главное – мы научились мечтать по-новому, ставить и решать конкретные задачи развития страны и общества, невзирая на сложности глобального мира, частью которого стал наш независимый Казахстан. Мы вступили в 25-й год независимости с новой казахстанской мечтой, которая тождественна главной цели, реализуемой в Стратегии-2050 (Назарбаев Н.А., 2016).

Мировой опыт показывает, что именно в таких университетах, как КазНУ им. аль-Фараби, наиболее успешно готовится элита страны. Философский факультет единственная идеологи-

ческая организация, которой нет в других вузах страны. Здесь готовят прежде всего политиков, аналитиков, идеологов, потом уже – политологов, социологов и философов. Осуществлен переход от дисциплинарной к системной модели содержания социологического образования. В целом кафедра решает ключевые задачи казахстанской системы социологического образования, направленные на подготовку креативных кадров, реализует все новые механизмы, которые пустили МОН РК, все они нацелены на то, чтобы решать амбициозную задачу, перейти к новому качеству образования. В числе наиболее впечатляющих – электронное обучение, подушевое финансирование, контроль качества на национальном уровне, независимая спецификация выпускников вузов. А также рост качества высшего образования за счет совершенствования программ, академической мобильности, приглашения лучших зарубежных профессоров, оптимизации вузовской сети и другие. Во всем мире на один миллион населения в среднем приходится шесть высших учебных заведений (Hawkins J.D., Weis J.G., 2011).

Профессионализация означает формирование научных сообществ, академизация – вовлечение социологии в сферу университетской науки и завоевание социологией своего места в ряду академических дисциплин, сциентификация – превращение разрозненной суммы знаний в строгую науку, обладающую сложной внутренней структурой. Институционализация – более широкий процесс признания обществом социологии в качестве науки и учебной дисциплины. Этот процесс, прежде всего, наглядно фиксирует результативность научной деятельности, рост профессиональной культуры (Laurence C. Smith., 2011).

В целом институционализация социологии в Казахстане продолжается, и, по всей вероятности, продолжаться еще будет долго. В центре внимания социологии находится и исследование условий реализации общенациональных приоритетов – обеспечение межэтнического согласия, укрепление внутриэтнического единства, воспитание казахстанского патриотизма. Только таким образом можно реализовать конкурентоспособность, прагматизм, культ знаний, сохранение национальной аутентичности, эволюционное развитие и открытое сознание, о котором говорил наш президент. Одним из перспективных направлений развития социологии в Казахстане является исследование социокультурных измерений казахстанской цивилизации: параметров и факторов цивилизационной устойчивости в условиях глобализации и социальных реформ (Биекенов К.У., 2016). Кафедра активно участвует в процессе институционализации казахстанской социологии. Об этом, в частности, свидетельствует эффективная работа сотрудников кафедры в Ассоциации Социологов Казахстана, при ее поддержке осуществлено издание десятитомной «Антологии мировой социологии» по программе «Культурное наследие». Для обеспечения по-настоящему европейского качества социологического образования кафедра успешно прошла международную сертификацию системы управления качеством, международной аккредитации гуманитарного блока. Это значит, что наши студенты имеют возможность поехать в любой другой университет мира, где изучают социологические дисциплины, и учиться там, к примеру, семестр (Биекенов К.У., Биекенова С.К., Кенжакимова Г.А., 2016).

Кафедра реализует конкретные задачи, стоящие перед сферой высшего образования. В первую очередь, это обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны. Отныне уровень профессиональной подготовленности выпускников будет оцениваться сообществом работодателей. Концепция внешней оценки качества образования создала условия перехода в Казахстане от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества», что является наиболее эффективным. Диплом КазНУ был и остается предметом гордости его выпускников. КазНУ первым среди университетов Центральной Азии подписал меморандум с ООН в области образования и культуры и является единственным из вузов

Казахстана, принятым в глобальную программу ООН «Академическое влияние».

Реализуется модель, ориентированная на развитие компетенции, а не просто знаний. Инновации в социологическом образовании, направленные на индивидуальное обучение и развитие компетенции и навыков научного поиска, наиболее ярко появились в рамках модернизации тематики докторских и магистерских диссертации, выпускных работ. Ввиду того, что социологические исследования начали проводиться на коммерческой основе, наблюдается стремление «закупить» социологию со стороны тех, кто платит. В Казахстане функционируют несколько социологических центров, групп, проводящих опросы общественного мнения, мониторинга. Однако мало в них профессионалов, недостаточно быть эрудированным в научной сфере, надо иметь научные результаты, которые закрепят полученные знания, сформируют креативную и конкурентоспособную личность. Тем не менее, финансирование науки в Казахстане явно недостаточное, однако проводится огромная работа. Это – переход на новую систему ученых степеней.

В Казахстане вообще любят ходить своим путем, развивать принципиально новые подходы, принимая при этом успешный мировой опыт. Так в среднем образовании появились Интеллектуальные школы Нурсултана Назарбаева, в профессионально-техническом обучении – холдинг «Кэсіпкор», в высшей школе – «Назарбаев Университет». Все они настроены на использование мирового опыта в образовании. Поэтому нынешнее образовательное пространство Казахстана предполагает реализацию заявленных стандартов (Касымбеков М.Б., Темірболат Б.Б., Шаймерген Т.Т., 2017).

Основные шесть направлений модернизации сознания: «Конкурентоспособность», «Прагматизм», «Сохранение национальной идентичности», «Культ знания», «Эволюционное, а не революционное развитие», «Открытость создания» (Назарбаев Н.А., 2017). Все они отвечают требованиям глобализации, вестернизации и турбулентности, то есть ускорения исторического времени, динамики человеческой жизни. В связи с этим Президент поставил цель – медленно менять людей через образование. Определил задачи – перед гуманитарным образованием, прочитав все его труды, мы приходим к выводу, что основой естественных наук выступают гуманитарные знания. Именно они открыли законы природы и доказали, что они первичны, а законы общества вторичны.

Назарбаев Н.А. предлагает абсолютно новую программу обучения, т.е. новую методологию исследования, которая должна быть основой обучения. Суть ее в том, что социология учит молодежь жить с людьми и для людей. Социология дает секреты обретения друзей, жить в дружных коллективах быть для одних сподвижником, коллегой для других оппонентом с высокими человеческими качествами. Необходимо расширять сферу гуманитарных образований. Не секрет, что с началом рыночного периода развития гуманитарное образование отодвинуто на задний план государственных интересов. Однако нет уверенности, что они будут реальной силой, как в развитых странах мира. Такая ситуация связана с тем, что мало настоящих ученых с гражданской позицией, что говорить о громадном научном потенциале не приходится.

Абу Насыр аль-Фараби сказал: «Главный враг человечества – знание, данное без воспитания», то есть сформированное у личности знание без воспитания принесет ему больше вреда, чем пользы. Например, ментальная цифровизация учит людей умению логически мыслить, чтобы они могли правильно использовать информацию, которой сейчас очень много вокруг. Преподаватель работает над тем, чтобы студенты сами искали знания, он не дает им готовую информацию для изучения. Студент сам исследует и анализирует, как решить задачу. Это помогает быть более автономными, не зависящими от преподавателя. Ментальная цифровизация способствует развитию памяти, воображению и мышлению, зрительной памяти, моторики, пространственному креативному мышлению, решению нестандартных задач. Надо больше заниматься социализацией студентов. Когда у главного советского воспитателя Макаренко А.С. спросили: «Сколько человек Вы воспитали?», то он ответил, что не воспитывал никого, только находился рядом. Например, толерантность и гостеприимство казахов, возведенные в абсолют и принимающие формы глобального миротворчества, стали брендом, под которым нашу страну знают во всем мире. И эти ценности корнями уходят в прошлое.

Развитие исследовательских университетов предусматривает различные формы интеграции разнопрофильных учебных заведений общего, среднего и высшего профессионального образования. Исследовательский университет разрешит беспрепятственный переход с одной специальности на другую. Цель деятельности исследовательских университетов – подготов-

ка высококлассных специалистов-исследователей по системе непрерывного образования «школа-вуз». Эта система должна генерировать новые качества специалиста: инновационную культуру, креативное мышление, широкую компетентность и высокий профессионализм. Интеллектуальный потенциал решает целый ряд принципиальных задач: требует обеспечить новое качество образования, сохранить единство образовательного пространства. Однако интеллект реализуется тогда, когда качество образования становится ведущей темой образовательной политики, когда образование является важнейшей сферой социальной жизни. Как показывает опыт цивилизованных стран, исследовательские университеты объединяют науку, образования и практику (Назарбаев Н.А.). Исследовательский университет является учебно-научным заведением, осуществляющим подготовку, переподготовку и повышение квалификации социологических кадров для решения региональных социально-экономических проблем. Исследовательский университет решает следующие значимые задачи: осуществляет основное, высшее и послевузовское профессиональное социологическое образование, реализует программно-целевые проекты, связанные с актуальными направлениями модернизации образования.

Государство создает все необходимые условия для поддержки нового поколения казахстанцев. Для этого подготовлена концепция государственной молодежной политики до 2020 года. Обновлено законодательство по вопросам государственной молодежной политики. В структуре Министерства образования и науки создан Комитет по молодежной политике. Формируются новые социальные лифты для молодежи, одним из которых стала государственная служба.

В статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Президент страны Нурсултан Назарбаев указал шесть проблем: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знаний, эволюционное развитие, открытое сознание (Назарбаев Н.А., 2016). Молодежь должна быть занята реализацией данных задач, чтобы превратить население государства в конкурентную нацию. Реализация этих проблем идет через социальную работу, которая как вид профессиональной деятельности оформилась в начале 1990-х годов, когда в квалификационный справочник должностей руководителей и служащих была внесена новая должность «специалист по социальной работе». На основе дифференци-

ации науки социальная работа появилась на стыке психологии, социологии и медицины. Социальный работник должен быть сильным, оптимистичным, трудолюбивым, последовательным, отзывчивым. Прирожденный социальный работник должен быть гармоничным, мобильным, социоцентричным, спокойным, уравновешенным, толерантным.

Исследуя роль социального работника в учреждениях социального обслуживания, можно выделить такие группы профессиональных ролей, как практический социальный работник, организатор, управленец, преподаватель, супервизор, исследователь, оценщик, мобилизатор, учитель, корректор поведения, консультант, менеджер информации и администратор, который управляет социальной службой. Как мы видим, социальный работник нацелен на решение целого комплекса разнообразных задач, таких как:

- диагностика социальных и личностных проблем;
- социальная профилактика;
- социальная реабилитация и терапия и т.д.

Именно социальный работник реализует в своей деятельности консультационные, просветительские, организационные, профилактические, коррекционные и многие другие функции. Социальный работник активизирует способности людей на решение проблем и налаживает связи людей с системами. Поэтому основной психологической функцией социальной работы является фасилитирующая функция. Фасилитация (от англ. facilitate – облегчать, помогать, способствовать) – обусловленное социальным контактом взаимовлияние людей, повышающее их активность. Фасилитация проявляется в улучшении результатов деятельности человека. При нарушении социальным работником этических норм, игнорирования основных принципов профессиональной деятельности может произойти обратный процесс – социальная ингибция (от англ. inhibition – торможение, подавление), сдерживание активности субъекта (Морозова Т.А., 2015). Таким образом, именно сама социальная работа представляет собой гуманистический процесс и нацелена на профессиональную помощь индивидам по усилению их возможностей полноценного социального функционирования.

Одним из приоритетов социальной модернизации является обеспечение условий для получения доступного и качественного образования. Повысится статус педагога. С внедрением электронного обучения в Казахстане создаются условия для реализации ведущих принципов об-

разования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь». «Мы движемся к постиндустриальному миру, в котором правит триада «образование – наука – инновации», – говорит Президент. В мире приходится в среднем 232 студента на 10 тысяч населения, в Японии на 10 тысяч населения приходится 222 студента, в Германии – 248, в Чехии – 157, в Азербайджане – 59, в Казахстане – 377 студентов. По этим показателям страна попала в первую десятку. Но за счет чрезмерного количества вузов у нас снизилось качество обучения. Во всем мире принято, что на один миллион населения в среднем приходится шесть высших учебных заведений. Если умножить 18 миллионов на шесть, то получается, что в Казахстане должно быть примерно 100 высших учебных заведений. Можно пояснить, что в Казахстане 13 вузов являются военными. По уровню грамотности республика занимает 14 место в мире, имея 98 процентов грамотности населения. Больше половины взрослого населения страны имеют высшее образование. У нас нация образованная, чем и мы гордимся. Однако, не полностью применяется этот огромный интеллектуальный потенциал для дальнейшего улучшения нашей жизни. В стране низкий прожиточный минимум, нет социальных гарантий. Имея лишь 0,22 процента населения планеты, мы располагаем 2 процентами мировых запасов минеральных ресурсов и занимаем по их запасам на одного жителя лидирующее положение в мире. В стране добывается на каждого казахстанца более 4 тонн нефти и более тонны зерна. По запасам урана Казахстан на втором месте в мире, нефти – на 7-м, угля – на 6-м, природного газа – на 10-12-м местах. В то же время добро ведь надо ценить. Еще Теодор Рузвельт отметил, что великой нацией нас делают не наши ресурсы, а то, как мы их используем. Поэтому ключевая задача, поставленная в «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», – важный посыл стратегии, заключающийся в переходе Казахстана от государства состоявшегося к государству развитому.

Качество образования зависит от успехов различных сфер общества. За годы независимости наша экономика выросла в 20 раз. В 2012 году Казахстан вошел в число 50 самых конкурентоспособных экономик мира. В стране создан сильный национальный бизнес. В рейтинге Всемирного банка **Doing Business Казахстан** занимает 35-е место. Сегодня 1,3 млн предпринимательских структур производят 1/4 всего национального богатства. По программе «Болашак»,

инициированной президентом республики, более 12,5 тысячи молодых граждан страны обучились в 200 лучших мировых вузах 35 стран. Ежегодно в среднем создается по 270 тысяч новых рабочих мест. За последние 15 лет средняя зарплата и пенсии увеличились в Казахстане более чем в 10 раз. По официальным данным Международной ассоциации пенсионных и социальных фондов, минимальный и средний размеры пенсий в Казахстане выше, чем в Кыргызстане, в пять и три раза соответственно. Благодаря экономической состоятельности нашего государства, стабильности и благоприятному инвестиционному климату крупнейшие транснациональные корпорации работают во всех секторах экономики Казахстана. Общий объем прямых иностранных инвестиций за годы независимости составил 265 млрд долларов.

Специфические требования направлены на формирование жизнерадостности, порядочности, активности – быть хорошим собеседником. Начитанность, способность логически рассуждать и анализировать факты помогут стать человеку незаменимым. В своей популярной книге «Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний» М. Имаи впервые ввел термин «кайдзен» и показал пути достижения управленческих и технологических высот (Имаи М., 2015). В Китае национальная модель модернизации также строится на базе собственной культуры. Китайцы глубокие патриоты, не стремящиеся стать похожими на кого-то. Например, Индия, где «переварили» британскую культуру, то есть медленно меняли людей через образование, технологии, новые навыки и социальные структуры. Вестернизация там не приняла гипертрофированной формы.

В мире огромное количество социальных работников трудятся в секторе здравоохранения, который является наиболее сложной отраслью социально-экономического развития. Для более чем 14 тысяч известных болезней существует около 6 тысяч различных видов эффективных лекарств и 4 тысяч методов хирургических и других вмешательств. Отсюда, задача социальных работников помочь врачам и медицинской организации – правильно и своевременно применить весь этот арсенал средств в каждом отдельном случае. Всего в мире ежегодно получает образование более миллиона врачей, медсестер и других работников здравоохранения. В среднем затраты на обучение врача составляют 113 000, а на подготовку средних медработников – 46 000 долларов США. Например, в университетах

США стоимость четырехлетнего обучения врача составляет от 120 до 300 тысяч долларов.

В подготовке социальных работников необходимо заимствовать лучший опыт других вузов. Например, одна из особенностей медицинского образования в «Назарбаев Университете» будет касаться критериев подбора студентов. Прежде чем поступить в медицинскую школу, кандидат должен обладать определенным уровнем подготовленности как социально ответственный гражданин с необходимыми знаниями и навыками, быть достаточно подготовленным в общих вопросах гуманитарного развития, этики, социальных прав. Считается, что на базе этих качеств можно привить не только профессиональную компетенцию, но и высокие этические и нравственные стандарты.

Здесь многое зависит от различных аспектов показателей качества образования: качество учебных программ; качество студентов; качество знаний; качество инфраструктуры; качество преподавательского состава; инновационная активность руководства; востребованность выпускников; конкурентоспособность выпускников на рынке труда; достижения выпускников.

Качество образования можно рассматривать как многомерное понятие. Оно является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности. Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только студенты, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Управление качеством образования в условиях реформы социологического образования строится на следующих принципах:

- понимание и выполнение требований к образованию с учетом достижений и международных стандартов;
- ориентация на потребителя, жесткая конкуренция на рынке труда требует и динамичности системы менеджмента;
- интегрированность, ориентированность на современные информационные технологии;
- постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом результатов мониторинга.

Если говорить о профессиональных особенностях социальной работы, то могу отметить, что принципиальной особенностью социальной работы как профессии является ее пограничный характер. «Люди, обладающие талантом интуитивно находить суть проблемы, – большая редкость. К счастью для всех остальных, это можно

делать, следуя определенному методу» (Омае К., 2015). Эти слова можно отнести и к социальному работнику, а не только эрудированной, талантливой, а конкурентоспособной и креативной личности. Следовательно, задача профессионального становления может быть решена лишь посредством реализации личностно-ориентированной педагогики образовательного процесса. На социального работника возлагается особая миссия, выполнить которую он может только при условии формирования особых личностных качеств.

В широком смысле профессиональное воспитание – это функция трудовой и общественной жизни; в узком смысле – функция учебного заведения. Воспитательная функция собственно учебного заведения состоит в создании условий, при которых процесс образования превращается в процесс саморазвития (Джаманбалаева Ш.Е., 2015).

Оценивается профессионализм социального работника его компетентностью. Знаниями основ естественных и гуманитарных наук, профессиональным использованием их результатов в практической деятельности. Оценивается на основании двух параметров: а) формальной квалификации; б) реальной квалификации. Формальная квалификация представляет собой совокупность теоретических знаний, приобретенных в школе, колледже, вузе, на курсах повышения квалификации и т.п. Реальная квалификация

предоставляет собой совокупность практических навыков и умений и теоретических знаний (Байдалова О.В., Баянова М.Б., 2014).

Профессионалами за рубежом именуют людей, имеющих, как правило, университетское образование и большой практический опыт, отличающихся высоким мастерством в своей области, занятых творческим трудом. Именоваться «профессионалом» очень почетно. Так, лишь недавно социальные работники получали долгожданный титул, которого добивались несколько десятилетий. Оценивается профессионализм трудоустройством выпускников кафедры социологии и социальной работы КазНУ имени аль-Фараби, их дальнейшей карьерой. Они распределяются по департаментам министерства труда и социальной защиты, учреждениям социального обслуживания, где проходят производственную практику.

В Национальном докладе «Молодежь Казахстана-2017» на основе научных исследований, официальных статистических данных государственных органов, итогов социологического исследования осуществлен детальный анализ положения молодежи в сферах образования и науки, здравоохранения, занятости, предпринимательства, участия молодежи в общественно-политических процессах, а также рассмотрены вопросы реализации и повышения эффективности государственной молодежной политики в РК.

### Литература

- 1 Байдалова О.В. Баянова М.Б. Теоретические и методологические подходы к определению социальной ответственности представителей профессиональной группы-чиновников // Вестник. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7, Филос. – 2014. – №2 (22). – С. 67-68.
- 2 Биекенов К.У. Глобализация политической культуры гражданского общества. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 687 с.
- 3 Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж. Развитие социологической науки в Республике Казахстан // Адам әлемі. Философский и общественно-гуманитарный журнал. – №4 (62) 2014. – Алматы, 2014. – С. 88-98.
- 4 Биекенов К.У., Биекенова С.К., Кенжакимова Г.А. Социология: учебное пособие. – Алматы: Эверо. 2016. – 584 с.
- 5 Джаманбалаева Ш.Е. Социальная ответственность высших учебных заведений // Вестник КазНУ. – № 2 (53). – 2015. – С. 84-90.
- 6 Имаи М. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 274 с.
- 7 Касымбеков М.Б., Темірболат Б.Б., Шаймергенов Т.Т. Назарбаев моделі. – Астана: Деловой мир, 2017. – 164 б.
- 8 Морозова Т.А. Социальная работа в системе здравоохранения: учебно-методическое пособие. – Алматы «Қазақ университеті», 2015. – 124 с.
- 9 Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // Казахстанская правда. 12 апреля 2017.
- 10 Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года. [Online] Available from: <http://adilet.zan.kz/> [Accessed 14.10.2017]
- 11 Национальный доклад «Молодежь Казахстана – 2017». Астана, 2017.
- 12 Омае К. Мышление стратега. Искусство бизнеса по-японски / пер. с англ. И. Евстегнеева. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 221 с.



- 13 Оффер Е.А. Мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон вуза качеством образования // Известия ВолГУ. – 2015. – С. 135-138
- 14 Римашевская Н.М. Население и глобализация. – М.: Наука, 2002. – 351 с.
- 15 Ритцер Дж. Современные социологические теории. – М., 2010.
- 16 Рошина Я. М. Неравенство доступа к образованию: что мы знаем об этом? // Проблемы доступности высшего образования / отв. ред. С. В. Шишкин. – М., 2003. – С. 94-153.
- 17 Фурсов К. С. Образовательные стратегии студентов российских вузов на этапе выхода на рынок труда: опыт эмпирического исследования // Вopr. образования. – 2006. – № 2. – С. 222— 241.
- 18 Ajzen I., Fishbein M. Attitudinal and normative variables as predictors of specific behaviors // J. of Personality and Social Psychology. – 1999. – P. 41—45
- 19 Bandura, A. (2002). A sociocognitive analysis of substance abuse // Psychological Science. – №10.
- 20 Dobbs R., Manyika J., Woetzel J. The four global forces breaking all the trends. Mckinsey, 2015
- 21 Elliot D.S., Huizinga D., Ageton S.S. Explaining delinquency and drug use. Beverly Hills, CA, 1997.
- 22 Hawkins J.D., Weis J.G. The social development model // J. of Primary Prevention. 2000. N 6.
- 23 Jessor R., Jessor S.L. Problem behavior and psychosocial development. – N.Y., 2007
- 24 Laurence C.Smith. New North: The World in 2050. – Profile Books (GB), 2011.-336 p.
- 25 Murray D.M., Perry C.L. The prevention of adolescent drug abuse: Implications of etiological, developmental, behavioral, and environmental models // 1999.
- 26 Needle R.N., Coyle S., Genser S., Trotter R.T. Social networks, drug abuse and HIV transmission // Research Monographs. – 2005. – N 151
- 27 Nijhuis J. F. H. Learning Strategies, Students' Characteristics and Their Perceptions of the Learning Environment [Electronic resource]. URL: <http://arno.unimaas.nl/show.cgi?fid=6488> (accessed: 12.04.2009)
- 28 Strecher V.J., DeVellis B.M., Becker M.H., Rosenstock I.M. The role of self-efficacy in achieving health behavior change // Health Education Quarterly. – 1996.
- 29 Perry C.L., Jessor R. Doing the cube // Preventing drug abuse through adolescent health promotion // Preventing adolescent drug abuse: Intervention strategies, 2003.
- 30 Waterman A. (ed.) Identity in Adolescence: Processes and Contents. – San-Francisco, 1985. – P. 23.

#### References

- 1 Bajdalova O.V. Bajanova M.B. Teoreticheskie i metodologicheskie podhody k opredeleniju social'noj otvetstvennosti predstavitelej professional'noj grupy-chinovnikov // Vestnik. Volgogr. gos. un-ta. Ser. 7, Filos. – 2014. – №2 (22). – S. 67-68.
- 2 Biekenov K.U. Globalizacija politicheskoj kul'tury grazhdanskogo obshhestva. – Almaty: Kazak universiteti, 2013. – 687 s.
- 3 Biekenov K.U., Biekenova N.Zh. Razvitie sociologicheskoi nauki v Respublike Kazahstan // Adam әlemi. Filosofskij i obshhestvenno-gumanitarnyj zhurnal. – №4 (62) 2014. – Almaty, 2014. – S. 88-98.
- 4 Biekenov K.U., Biekenova S.K., Kenzhakimova G.A. Sociologija: uchebnoe posobie. – Almaty: Jevero. 2016. – 584 s.
- 5 Dzhamanbalaeva Sh.E. Social'naja otvetstvennost' vysshih uchebnyh zavedenij // Vestnik KazNU. – № 2 (53). – 2015. – S. 84-90.
- 6 Imai M. Kajdzen. Kljuch k uspehu japonskih kompanij. – M.: Al'pina Pabliher, 2017. – 274 s.
- 7 Kasymbekov M.B., Temirbolat B.B., Shajmergenov T.T. Nazarbaev modeli. – Astana: Delovoj mir, 2017. – 164 b.
- 8 Morozova T.A. Social'naja rabota v sisteme zdavoohranenija: uchebno-metodicheskoe posobie. – Almaty «Kazak universiteti», 2015. – 124 s.
- 9 Nazarbaev N.A. Vzglyad v budushhee: modernizacija obshhestvennogo soznaniya // Kazhstanskaja pravda. 12 aprelja 2017.
- 10 Nazarbaev N.A. Strategija «Kazahstan-2050»: novyj politicheskij kurs sostojavshegosja gosudarstva. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan – Lidera Nacii N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana, g. Astana, 14dekabrja 2012 goda. [Online] Available from: <http://adilet.zan.kz/> [Accessed 14.10.2017]
- 11 Nacional'nyj doklad «Molodezh' Kazahstana – 2017». Astana, 2017.
- 12 Omae K. Myshlenie stratega. Iskusstvo biznesa po-japonski / per. s angl. I. Evstegneeva. – M.: Al'pina Pabliher, 2015. – 221 s.
- 13 Opfer E.A. Monitoring udovletvorennosti zainteresovannyh storon vuza kachestvom obrazovanija // Izvestija VolGU. – 2015. – S. 135-138
- 14 Rimashevskaja N.M. Naselenie i globalizacija. – M.: Nauka, 2002. – 351 s.
- 15 Ritcer Dzh. Sovremennye sociologicheskie teorii. – M., 2010.
- 16 Roshhina Ja. M. Neravenstvo dostupa k obrazovaniju: chto my znaem ob jetom? // Problemy dostupnosti vysshego obrazovanija / отв. red. S. V. Shishkin. – M., 2003. – S. 94-153.
- 17 Fursov K. S. Obrazovatel'nye strategii studentov rossijskih vuzov na jetape vyhoda na rynek truda: opyt jempiricheskogo issledovanija // Vopr. obrazovanija. – 2006. – № 2. – S. 222— 241.
- 18 Ajzen I., Fishbein M. Attitudinal and normative variables as predictors of specific behaviors // J. of Personality and Social Psychology. – 1999. – P. 41—45
- 19 Bandura, A. (2002). A sociocognitive analysis of substance abuse // Psychological Science. – №10.
- 20 Dobbs R., Manyika J., Woetzel J. The four global forces breaking all the trends. Mckinsey, 2015
- 21 Elliot D.S., Huizinga D., Ageton S.S. Explaining delinquency and drug use. Beverly Hills, CA, 1997.

- 22 Hawkins J.D., Weis J.G. The social development model // J. of Primary Prevention. 2000. N 6.
- 23 Jessor R., Jessor S.L. Problem behavior and psychosocial development. – N.Y., 2007
- 24 Laurence C.Smith. New North: The World in 2050. – Profile Books (GB), 2011.-336 p.
- 25 Murray D.M., Perry C.L. The prevention of adolescent drug abuse: Implications of etiological, developmental, behavioral, and environmental models // 1999.
- 26 Needle R.N., Coyle S., Genser S., Trotter R.T. Social networks, drug abuse and HIV transmission // Research Monographs. – 2005. – N 151
- 27 Nijhuis J. F. H. Learning Strategies, Students' Characteristics and Their Perceptions of the Learning Environment [Electronic resource]. URL: <http://arno.unimaas.nl/show.cgi?fid=6488> (accessed: 12.04.2009)
- 28 Strecher V.J., DeVellis B.M., Becker M.H., Rosenstock I.M. The role of self-efficacy in achieving health behavior change // Health Education Quarterly. – 1996.
- 29 Perry C.L., Jessor R. Doing the cube // Preventing drug abuse through adolescent health promotion // Preventing adolescent drug abuse: Intervention strategies, 2003.
- 30 Waterman A. (ed.) Identity in Adolescence: Processes and Contents. – San-Francisco, 1985. – R. 23.