

**Биекенов К.У.<sup>1</sup>, Авсыдыкова Қ.А.<sup>2</sup>, Сарыбаева И.С.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>доктор социологических наук, профессор, e-mail: Biekenov.Kenes@kaznu.kz, тел.: +7 777 277 3973

<sup>2</sup>кандидат социологических наук, доцент, e-mail: kura\_80@mail.ru, тел.: +7 707 429 1605

<sup>3</sup>кандидат социологических наук, доцент, e-mail: indira-1982@mail.ru, тел.: +7 702 408 6526

кафедра социологии и социальной работы,

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

**ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ  
В СФЕРЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ**

Данная статья посвящена теме повышения роли и значения гуманитарного образования, расширения его сферы и восстановления статуса предметов гуманитарных наук, ликвидированных еще в советское время. Гуманитарные науки когда-то были закономерной основой великих открытий в естественных науках.

Цель работы – разъяснение преимущества восстановления статуса предметов гуманитарных наук – этики, эстетики, социологии, ораторского искусства, логики. Президентом было отмечено, что в современных условиях интернет-культуры, глобализации, вестернизации и турбулентности, то есть ускорения исторического времени и динамики человеческой жизни, необходимо в корне менять методологию и программу обучения. По методологии сейчас необходима новая энергия. Через некоторое время будут исчерпаны все энергетические ресурсы планеты. Использование энергии солнца, ветра и воды является закономерным этапом развития нашего общества.

Методологией исследования являются труды К.Маркса, Ф.Энгельса, Вебера, Конта, Лукмана, Бергера, Р.Гордона.

Методология касается усиления гуманитарного образования. Это: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знаний, эволюционное развитие, открытое сознание.

Основные результаты, выводы исследовательской работы заключаются в том, что стране, для того чтобы избавиться от груза «догоняющего» повышения производительности, важно внедрение новых подходов и технологий как в развитии производства, так и в экономике в целом. Чтобы компенсировать влияние замедления темпов роста занятости на рост экономического благосостояния, нам важно усовершенствование производственных процессов, разделение задач, механизация, автоматизация производства.

Обоснование выбора темы, ее актуальность объясняются выбором проблемы на основе общественной востребованности и выступления Президента Назарбаева Нурсултана Абишевича, в котором были отражены приоритетные сферы, ключевые задачи по дальнейшему улучшению качества гуманитарного образования. Актуальность темы определяется общим интересом к гуманитарным наукам. Объектом исследования является программа гуманитарного образования, предметом исследования – методы реализации и внедрение предметов гуманитарных наук. Цель исследования связана с доказательством тезиса о том, что автоматизация, роботизация, урбанизация, цифровизация, искусственный интеллект и возникновение новых отраслей общественной жизни, понимание которых, адаптация и приспособление к ним требуют модернизации общественного сознания. Авторы считают, что улучшение качества гуманитарного образования может быть эффективным инструментом модернизации сознания. Методами исследования в данном случае являются контент-анализ и наблюдение, а измерением эффективности стали индикаторы и шкалы Гутмана. Таким образом обеспечены валидность релевантность исследований, а также аддиктивность.

**Ключевые слова:** гуманитарное образование, модернизация сознания, социология, энергия будущего, конкурентоспособность, статус предметов.

**Bikenov K.U.<sup>1</sup>, Avsydykova K.A.<sup>2</sup>, Sarybaeva I.S.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Doctor of Sociology, Professor, e-mail: Biekenov.Kenes@kaznu.kz, tel.: +7 777 277 3973

<sup>2</sup>candidate of sociological sciences, associate professor, e-mail: kura\_80@mail.ru, tel.: +7 707 429 1605

<sup>3</sup>Candidate of Sociology, Associate Professor, e-mail: indira-1982@mail.ru, tel.: +7 702 408 6526

Department of Sociology and Social Work of Kazakh National University al-Farabi,  
Kazakhstan, Almaty

**Spiritual potential of humanitarian knowledge in the sphere  
of modernization of public consciousness**

This article is devoted to the topic of enhancing the role and importance of humanitarian education, expanding its scope and restoring the status of humanitarian sciences, which were eliminated in the Soviet era. Humanities were once the natural basis of the law of great discoveries in the natural sciences.

The purpose of the work is to explain the advantages of restoring the status of subjects of the humanities – ethics, sociologists of oratory, logic. The President noted that in today's Internet culture, globalization, Westernization and turbulence, that is, the acceleration of historical time and the dynamics of human life, it is necessary to radically change the methodology and curriculum. The methodology now requires a new energy. After a while all the energy resources of the planet will be exhausted. Using the energy of the sun, wind and water is a natural stage in the development of our society.

The methodology of the study is the works of K. Marx, F. Engels, R. Gordon.

The methodology concerns the strengthening of humanitarian education. These are: competitiveness, pragmatism, preservation of national identity, cult of knowledge, evolutionary development, open consciousness.

The main results and conclusions of the research work are that it is important to introduce new approaches and technologies in the development of industries and in the economy as a whole in order to get rid of the burden of "catching up" productivity increase. To compensate for the impact of the slowdown in employment growth on economic growth, it is important for us to improve the production processes, the division of tasks, mechanization, and automation of production.

The rationale for choosing the topic, its relevance is due to the choice of the topic on the basis of public demand and the speech of President Nazarbayev Nursultan Abishevich, which reflected priority areas, key tasks for further improving the quality of the humanities education. The relevance of the topic is determined by the common interest in the humanities. The object of the study is the program of humanities education, the subject of research – the methods of implementation and introduction of subjects of the humanities. The aim of the study is to prove the thesis that automation, robotization, urbanization, digitalization, artificial intelligence and the emergence of new branches of social life, whose understanding, adaptation and adaptation to them require the modernization of public consciousness. Hypotheses may be that with the improvement of the quality of humanities education can be an effective tool for modernization of consciousness. The methods of research in this case are content analysis and observation, and Gutman's indicators and scales became measures of effectiveness.. Thus, the validity of the research as well as the additivity are provided.

**Key words:** humanitarian education, modernization of consciousness, sociology, energy of the future, competitiveness

Биекенов К.У.<sup>1</sup>, Авсыдыкова К.А.<sup>2</sup>, Сарыбаева И.С.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>әлеуметтану ғылымдарының докторы, профессор, e-mail: Biekenov.Kenes@kaznu.kz, тел.: +7 777 277 3973

<sup>2</sup>әлеуметтану ғылымдарының кандидаты, доцент м.а., e-mail: kura\_80@mail.ru, тел.: +7 707 429 1605

<sup>3</sup>әлеуметтану ғылымдарының кандидаты, доцент м.а., e-mail: indira-1982@mail.ru, тел.: +7 702 408 6526

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,  
әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасы, Қазақстан, Алматы қ.

**Қоғамдық сана модернизациясы саласындағы  
гуманитарлық білім потенциалы**

Бұл мақала гуманитарлық білімнің рөлі мен маңыздылығын арттыруға арналған, оның қолданыс саласын кеңейту және кеңес дәуірінде жойылған гуманитарлық ғылым пәндерінің мәртебесін қайта қалпына келтіруге бағытталған. Кезінде гуманитарлық ғылымдар жаратылыстану ғылымдарындағы ұлы ашылулардың заңды негізі болған болатын.

Жұмыстың мақсаты – гуманитарлық ғылымның этика, шешендік өнер әлеуметтануы, логика сияқты пәндерінің мәртебесін қайта қалпына келтірудің артықшылықтарын түсіндіру. Президент заманауи интернет мәдениеті, жаһандану, батысшылдану және турбилендтену, яғни тарихи уақыттың және адам өмірінің жылдамдауы жағдайында білім беру бағдарламасы мен әдіснамасын толықтай өзгерту қажет екендігін атап өткен болатын. Әдіснама бойынша қазіргі таңда жаңа энергия қажет. Біршама уақыттан кейін планетаның энергетикалық ресурстары

сарқылатын болады. Күн, жел және су энергиясын қолдану біздің қоғамның дамуының заңды кезеңі болып табылады.

Зерттеу әдіснамасы К. Маркс, Ф. Энгельс, Р. Гордон еңбектері болып табылады.

Әдіснама гуманитарлық білімді күшейтумен байланысты. Бұл: бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық сәйкестікті сақтау, білімділікке ұмтылу, эволюциялық даму, сананың ашықтығы.

Зерттеу жұмысының негізгі нәтижелері мен қорытындылары елімізге өнімділікті арттырудағы «қуып жетуші» салмағынан арылу үшін өндіріс пен экономикаға жаңа технологиялар мен тәсілдер енгізу қажеттілігімен байланысты. Жұмысбастылықтың өсу қарқынының баяулауының экономикалық әл-ауқаттың артуына әсерін орнына келтіру үшін бізге өндірістік процестерді жетілдіру, тапсырмаларды бөлу, механизация, өндірісті автоматтандыру қажет.

Тақырып таңдаудың негізі, оның өзектілігі қоғамдық сұранысқа ие болуымен және Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың басым салалардың көрсетілуі, гуманитарлық білім сапасының бұдан арғы негізгі мақсаттары туралы сөзі болды. Тақырыптың өзектілігі гуманитарлық ғылымға деген жалпы қызығушылықпен анықталады. Зерттеу объектісі гуманитарлық білім беру бағдарламасы болып табылады, зерттеу пәні – гуманитарлық ғылым пәндерінің енгізілуі және жүзеге асыру әдістері. Зерттеу мақсаты автоматизация, роботизация, урбанизация, цифровизация, жасанды интеллект және қоғамдық өмірдің жаңа салаларының туындауы және оларды ұғыну, бейімдеу және оларды игеру қоғамдық сананы жаңғыртуды қажет ететіндігі туралы тезиспен байланысты. Гуманитарлық білімнің сапасын арттыру қоғам санасын жаңғыртудың эффективті құралы болуы мүмкіндігі гипотеза болып табылады. Зерттеу әдісі контент анализ және бақылау, ал эффективтілік өлшемі Гутман индикаторы және шкаласы. Осылайша зерттеу валидтілігі және релеванттылығы, сонымен қатар аддиктивтілігі қамтамасыз етілді.

**Түйін сөздер:** гуманитарлық білім беру, сананы жаңғырту, әлеуметтану, болашақ энергиясы, бәсекеге қабілеттілік.

## Введение

В выступлении Президента Назарбаева Нурсултана Абишевича отражены приоритетные сферы нашего предстоящего труда, ключевые задачи по дальнейшему улучшению качества гуманитарного образования, которыми мы, преподаватели кафедры социологии и социальной работы КазНУ им. аль-Фараби, занимаемся. Поэтому выступление президента получилось организующим, мобилизующим и ориентирующим. Мы поддерживаем выступление президента, которое ориентировано на модернизацию общественного сознания, преобразование программы гуманитарного образования, которые преподаем молодому поколению. Это повышение роли и значения гуманитарного образования, расширение его сферы и восстановление статуса предметов, гуманитарных наук, ликвидированных еще в советское время как устаревших. Это – социология этики и эстетики, риторика – ораторское искусство, логика и другие, которые сейчас необходимы как никогда. Когда-то гуманитарное образование было отодвинуто на задний план государственных интересов, полностью игнорировалось. Поэтому идею Президента о гуманитарном образовании считаем историческим этапом духовного прогресса. Всем известно, что гуманитарные науки когда-то были закономерной основой великих открытий в естествен-

ных науках. Гуманитарные науки занимаются конструированием социальной реальности. По П. Бергеру и Т. Лукману, это теория, рассматривающая взаимосвязь индивида и общества, причем общество понимается как процесс непрерывного конструирования значений и символов, лежащих в основе человеческой деятельности, обыденного и научного знания. Было время, когда жили Сократ, Платон, Аристотель, Гераклит, Демокрит и др., однако не были ни Галилея, Ньютона и других. Кстати, это в какой-то степени повторяется и сейчас. Когда ученые обратились к лауреатам Нобелевской премии Лаудау и Капице и говорили, что в последнее время у людей подает интерес к математике, они ответили: немедленно увеличить количество часов по литературе, это было верным шагом. Когда у Эйнштейна спросили, кто больше всех повлиял на вашу профессионализацию, научную социализацию, он назвал не Гауса, а Достоевского. Спрашивается, какое отношение труды этого писателя повлияли на физику и математику, которыми интересовался Эйнштейн.

## Материал и методы

Наш Президент отмечает, что в условиях интернет-культуры, глобализации, вестернизации и турбиленности, то есть ускорения исторического времени и динамики человеческой жизни,

необходимо в корне менять методологию и программу обучения на 360 градусов. Что касается методологии, то президент отмечает, что сейчас необходима новая энергия окружающим. Сделать так, чтобы не было ограничений в желаниях, а были ограничения в возможностях. Через 300-400 лет будут исчерпаны все энергетические ресурсы земного шара, и выход человека в космос и океан, использование вместо газа, нефти и угля энергию солнца, ветра и воды являются закономерным этапом развития человеческого общества. Это энергия дает новую экономику, то есть автоматизацию, роботизацию, урбанизацию, цифровизацию, искусственный интеллект. Все это приводит к новой политике, способствующей возникновению новых отраслей общественной жизни, понимание, адаптация и приспособление которых к ним требуют модернизацию общественного сознания.

Вторая методология касается усиления гуманитарного образования, считает Президент. Это – конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знаний, эволюционное развитие, открытое сознание. Все эти вопросы находятся ближе к жизни. Мы на кафедре обсудили эти проблемы и пришли к выводу, что в последнее время сферы гуманитарного образования заметно сузились. Надо нам восстановить статус тех наук, которые когда-то ликвидированы как отжившие. Ведь на данном философском факультете больше было кафедр, необходимых для будущих педагогов и научных работников. Если даже не восстанавливать их, надо хотя бы некоторые необходимые компоненты включить в новую программу, о чем рекомендовал Президент. Он отметил программу надо менять полностью.

### Результаты и обсуждение

Вот возьмем социологию этики, как науки о морали и нравственности. Она изучает корреляцию взаимоотношений людей. Это вечная проблема, еще в XIX веке, будучи президентом США, Джефферсон, 18 лет возглавивший философское общество Америки и не имея ни одной научной работы, в одном из писем к друзьям написал: «В этом мире есть все, кроме нормальных отношений, конечно создающих самими людьми. Это настоящая этика. А наш Шакарим писал: Жизнь на земле была бы раем для каждого человека если бы люди не мешали друг другу», это тоже этика. Один американский генерал писал: в этом мире нет никому гарантий, есть

возможность. Иммануил Кант – родоначальник немецкой классической философии писал: «мы чересчур цивилизованные, однако недостаточны культурные. Это тоже этика, которая требует чтобы не было столкновений эмоций, менталитетов, систем ценностей, со своей судьбой, самим собой». Этика учит людей не стремиться всегда к идеалам, а заниматься тем, чтобы интересно. Главное, чтобы это нравилось человеку. Однако в последнее время понятие «этика» исчезает в нашей литературе и появилось такое понятие как «толерантность». Питирим Сорокин писал, что миром управляет интуиция высокоразвитой личности. У Эйнштейна спросили, какой человек нам нужен: он ответил нам не нужен человек успешный, нам нужен человек мыслящий. От этого говорил и Абай: не каждый ученый Хаким, но каждый Хаким ученый. Следовательно, на нужна теория чувства, которая бы учила человека заниматься развитием живого созерцания, ощущением, восприятием и представлением. Такая интуиция может появиться на основе сверхчувственного восприятия информации, когда информация воспринимается непосредственно мозгом, минуя органы чувств человека.

Толерантность на теоретическом уровне, на уровне общества дает позитивные результаты, благодаря ей мы живем спокойно в дружбе и сотрудничестве. Однако толерантность как субстанция на эмпирическом уровне имеет несколько противоречивых атрибутов. На уровне индивидов она не всегда ищет истину. Толерантность может иметь не только уважение, но и терпение, равнодушие, безразличие, страх, некомпетентность. Следовательно, для эффективного использования толерантности необходима высокая культура дискуссии. Мы, обсуждая данную проблему на научном семинаре, считали, что актуальной проблемой для нас сейчас является социология эстетики. Она как наука об искусстве дает студентам умение чувствовать прекрасное во взаимоотношениях людей. В связи с этим нам необходимо преподавать знаменитое произведение Чернышевского Николая Гавриловича. «Эстетическое отношение искусства к действительности», на основе которого была создана система Станиславского и Немировича-Данченко, разработана новая концепция эстетической культуры, воспитания и мышления. Эстетика дает понимание глобализации, вестернизации, американской и западноевропейской культуры, наслаждаться, например, оперой Верди «Анда», балетами «Лебединое озеро» и «Спящая красавица» Петра Ильича Чайковского. Мы на кафе-

дре в новую программу включили некоторые компоненты эстетической культуры запада и Америки.

Для нас важным моментом обновленной программы является социология ораторского искусства. Сейчас умные люди делают из риторики карьеру. Риторика дает молодым людям занять высокие политические посты. Люди продвигаются по вертикали снизу вверх, если они хорошо выступают, владеют языками, эрудицией и профессионализмом, покажут себя ораторами и пишут грамотно. Поэтому риторика в качестве предмета нам необходима как никогда и мы обязаны хотя бы частично это преподавать. Наш философский факультет – единственный в республике идеологическая организация, которой нет больше в других вузах. Мы готовим не только политологов, а политиков, не только социологов, а аналитиков, не только философов, а идеологов. Президент как-то говорил, что сегодня накопилось большое количество концепций и люди запутались, не зная, на какую ориентироваться, и здесь должен заниматься наш факультет, как главная идеологическая организация. Нам надо усилить и вести в программу такую науку как логика. Логика поможет тому, чтобы программировать социальные модели, аналитическую работу. Программирование как навык способствует созданию анимации, учит анимировать социальные мобильные разработки, писать компьютерную игру, развивать креативность. Раньше логика была одним из критериев оценки выпускников. Логика – это связь мыслей в рассуждениях, поэтому несоблюдение и незнание логики приводят к нелогичному восприятию информации, искажению фактов. Так, если допустим человек скажет, что он трудолюбив, то воспринимают, что он не любит свою семью. Если человек скажет, что он доволен своей зарплатой, то люди могут думать, что он ворует. Чтобы избежать таких искажений, надо владеть логикой, и формальной и диалектической. Все эти факты говорят, что в последнее время рамки гуманитарного образования сузились, надо их расширить. Если иметь ввиду социологию, то как предлагает профессор Джаманбалаева Ш.Е., историю можно было начать с Аль-Фараби, а не с Конта, который, работая 6 лет секретарем у Сен-Симона, заимствовал у него многие теории, в том числе и концепцию, о трех стадиях развития человечества, нас должны интересовать первоисточники. А иначе будет плагиат. Мы решили в обновленную программу включить некоторые концепции раздела «Марксистский этап в

развитии социологии»: «человек не только объект, но и субъект отношений»; «человек – продукт обстоятельств», но и обстоятельства создаются человеком», по которым Вебер создал свои теории «Идеального типа», «Социального действия». Мы говорили, что определение человека впервые в истории человеческой мысли дано Вебером, однако это оказалось неверным. Определение дано Марксом «в тезисах о Фейербахе». Вот какое определение человека дано Марксом: «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений» следовательно.

Вместо Маркса изучаем Вебера, мысль о роли философии в изменении мира принадлежит Марксу, а не Веберу. Маркс писал: «философы различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». Это Маркс, а не Вебер. В программу мы включим работу Энгельса «Диалектика природы», где с начала до конца дается «Антропология», которую мы преподаем сейчас студентам.

Кафедра трудилась по программе «знание», «понимание», «компетентность», «анализ-синтез», «оценивание», «критическое мышление» и добились неплохих результатов. Это – успеваемость студентов, ежедневная работа со студентами, публикационная активность преподавателей, набор абитуриентов, профессиональная ориентация и т.д., однако резервов неиспользованных много, над которыми коллектив работает. Нам необходимо изучать зарубежный опыт. Нами уже определены труды классиков мировой социологии для перевода на государственный язык. Здесь мы изучали опыт, наполненный в процессе реализации государственной программы «Культурное наследие», по результатам которого опубликовано 10 томов антологии трудов мировой социологии. В процессе преподавания мы акцент делаем на позитиве.

За годы независимости наша экономика выросла в 20 раз. В 2012 году Казахстан вошел в число 50-ти самых конкурентоспособных экономик мира (И. Нос, 2017).

В стране создан сильный национальный бизнес. В рейтинге Всемирного Банка «Doing Business» Казахстан занимает 35-е место. Сегодня 1,3 млн предпринимательских структур производит ¼ всего национального богатства.

Только за последние десять лет в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития построено более одной тысячи новых производств, среди которых про-

изводство автомобилей, локомотивов, вагонов, вертолетов и многого другого. Освоен выпуск 500 новых видов продукции, которые в нашей стране никогда ранее не производились.

Масштабно модернизируется транспортная инфраструктура Казахстана. За 25 лет построено и реконструировано свыше 10 тыс. км автодорог. В ближайшие годы дополнительно к этому будет модернизирована сеть автомобильных дорог протяженностью более 8 000 км.

Мы полностью завершили строительство казахстанского участка Трансконтинентальной магистрали «Западная Европа – Западный Китай» протяженностью 2 800 км. Построено более 2,5 тыс. км новых железных дорог.

Комплексно модернизирована инфраструктура морского порта Актау, построен новый морской паромный порт Курьк. Общая пропускная способность морских портов на Каспии увеличена до 26 млн тонн. Ежегодно вводятся в эксплуатацию новые аэропорты и железнодорожные вокзалы.

За годы независимости Казахстан построил 120 млн кв. метров жилья, обеспечив свыше 1,1 млн семей казахстанцев квартирами. Только за 8 месяцев 2017 года в рамках Государственной программы «Нұрлы жер» введено в строй 6,9 млн кв. м нового жилья. В том числе построено 18,3 тыс. индивидуальных домов. Более 61 тыс. семей казахстанцев улучшили свои жилищные условия.

Жилищное строительство активно развивается. Только в этом году в эксплуатацию будет сдано 10,1 млн кв. м нового жилья.

В стране активно развивается социальная инфраструктура. Построено свыше 1,3 тыс. новых больниц и поликлиник, 500 новых детских садов и 1,4 тыс. школ.

По программе «Болашак», инициированной Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, более 12,5 тыс. молодых граждан страны обучились в 200 лучших мировых вузах 35 стран.

Ежегодно в среднем создается по 270 тысяч новых рабочих мест. За последние 15 лет средняя зарплата и пенсии увеличились в Казахстане более чем в 10 раз.

По официальным данным Международной ассоциации пенсионных и социальных фондов, минимальный и средний размеры пенсий в Казахстане выше, чем в Кыргызстане в 5 и 3 раза, соответственно. Средняя продолжительность жизни в нашей стране увеличилась до 72,3 года.

Что касается тарифов на услуги, то в настоящее время в Казахстане реализуется новая модель, направленная на обновление и модернизацию основных фондов, с учетом обеспечения балансов интересов субъектов естественных монополий и потребителей. При этом очевидно, что тарифы на электроэнергию, генерируемую гидроэлектростанциями, ниже тарифов на электроэнергию, получаемую с использованием ископаемых источников энергии.

Реализуя стратегическое видение Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, мы создали новую столицу – Астану. В развитие столицы привлечено свыше 50 млрд долл. США инвестиций. Сегодня население Астаны превысило 1 млн. жителей.

В этом году в Астане впервые во всем СНГ была проведена Всемирная выставка «ЭКСПО-2017 «Энергия будущего». В ней приняли участие более 115 государств и 22 международных организации. За период проведения выставки ее посетили порядка 4 миллионов туристов.

Благодаря экономической состоятельности государства, стабильности, благоприятному инвестиционному климату крупнейшие транснациональные корпорации работают во всех секторах экономики Казахстана. Общий объем прямых иностранных инвестиций за годы независимости составил 265 млрд долл. США.

В 2000 году Президентом страны создан Национальный фонд Республики Казахстан. На сегодняшний день общий объем Национального фонда и золотовалютных резервов Казахстана составляет порядка 91 млрд долларов США. Устойчивое развитие экономики, поступательный рост ВВП страны позволяют Казахстану оказывать все виды помощи странам-партнерам.

Утверждения о том, что инвестиции в образование и профессиональную подготовку нарастят долю работников, способных использовать новые идеи, неоднозначны. К примеру, исследователь-экономист Северо-Западного университета США Роберт Гордон считает, что американская система образования сама по себе стала ограничителем экономического роста. В его колонке для *The New York Times* говорится, что в 1900 году среднюю школу оканчивали менее чем 10% молодых людей, а к 1970 году аттестат имели уже 80% американцев. Рос уровень образования, а параллельно росли экономика и благосостояние: «с 1891 по 2007 годы реальный объем производства на одного человека рос в среднем на 2% в год, то есть удваивался каждые 35 лет».

Согласно данным Гордона, в 2007 году средний американец получал в 2 раза больше, чем в 1972 году, в 4 раза больше, чем в 1937 году и в 8 раз больше, чем в 1902 году. Но все хорошее когда-то заканчивается. Так и произошло в американском образовании, его дороговизна стала тормозить экономический рост. В колонке им приведены данные о том, что к 2007 году рост среднегодового объема производства на душу населения за последние 25 лет снизился с 2% до 1,3%. Чем дальше, тем хуже результат, да еще при этом реальный доход средней американской семьи упал (Тусипбекова, 2017).

Причиной экономист и аналитик называет факт роста стоимости университетского образования на протяжении десятилетий. Ценник знаний рос быстрее, чем инфляция. А государство сокращало расходы на обучение. Больше того, Роберт Гордон сетует, что перестают окупаться инвестиции в обучение. Он пишет, что 4 года назад высшее образование гарантировало высокие доходы, а сейчас четверть выпускников колледжей не могут найти работу.

### Заключение

Оценивая выводы Гордона, несложно понять, почему компании-производители равнодушно относятся к различным видам исследований. Низкий темп роста заработной платы в развитых странах сам по себе удерживает от изобретений и использования рационализаторских предложений. При всех этих условиях сохраняется вера в то, что человечество еще не весь потенциал изобретений и идей исчерпало. Это обнадеживает.

Между тем казахстанской экономике рост производительности труда нужен как воздух, поскольку выход в промышленную революцию № 4 в безвоздушном пространстве невозможен. Согласно данным G-Global, нынче производи-

тельность труда в Казахстане в среднем на одного занятого достигает 25 тыс. долларов. Норма ли это для нас или есть куда расти?

Взглянем на исследование McKinsey Global Institute, опубликованное в прошлом году и опирающееся на данные из 20 стран, на долю которых приходится 63% миронаселения и 80% мирового ВВП. Последние 50 лет в этих странах общий рост ВВП был на уровне 3,6% в год. Производительность в среднем росла на 1,8%. С 1964 года по 2016 год выросло население: с 3,4 млрд человек до 7,5 млрд. Производительность работника за это время увеличилась в 2,4 раза. Однако человечество стареет, количество рабочей силы снижается, и до 2050 года рост занятости упадет до 0,3% в год. При этом в McKinsey Global Institute утверждают: рост занятости во всех странах предположительно закончится в ближайшие 50 лет. Сократятся и темпы роста ВВП в крупнейших странах на 40%.

Однако Казахстан, страна с осознанной трудовой и экономической политикой, намерен использовать производительность труда как средство от спада. Чтобы избавиться от груза «догоняющего» повышения производительности, нам важно внедрение новых подходов и технологий как в развитии производств, так и в экономике в целом. Чтобы компенсировать влияние замедления темпов роста занятости на рост экономического благосостояния, нам важно усовершенствование производственных процессов, разделение задач, механизация, автоматизация производства. К тому же исчисленные показатели обязывают к активизации: производительность труда должна расти на 80% быстрее, чем это исторически сложилось – вместо 1,8% в год на 3,3%. Какие отрасли обеспечат нам подобное, скажет очередное исследование того же привлеченного McKinsey Global Institute, а мы попробуем поразмышлять самостоятельно.

### Литература

- 1 Ирина Нос «Инновации – не гарант» // Казахстанская правда. – №198. – 16 октября 2017.
- 2 Тусипбекова Л. «В рабочем режиме» // Казахстанская правда. – №194. – 10 октября 2017.
- 3 Шеина И.М. Гуманитарное образования в современном обществе // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. – №6. – декабрь 2016.
- 4 Бодина Е. Жизненность знаний как условие обновления содержания образования. // «Воспитание школьников». – 1997. – № 4.
- 5 Ионин Л. Социология культуры. – М., 1996.
- 6 Коган Л. Теория культуры. – Екатеринбург, 1993.
- 7 Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология XX в. – М., 1995.
- 8 Федоров Н. Сочинения. – М.: Мысль, 1982.
- 9 Шестов Л. Собрание сочинений. – Т. 2. – М.: Наука, 1993.

- 10 Лавренюк И.А. Роль и место гуманитарных знаний в современном образовании // <http://www.openclass.ru/node/257574>
- 11 Краевский В.В. Роль гуманитарных наук в развитии общества // [http://www.kraevskyyv.narod.ru/papers/gum\\_nauki.htm](http://www.kraevskyyv.narod.ru/papers/gum_nauki.htm)
- 12 Файнберг У. Демократия и реформа системы образования в США // Сов. Педагогика. – 1991. – № 6. – С. 135.
- 13 Имамичи Т. Моральный кризис и метатехнические проблемы // Вопросы философии, 1995. – № 3. – С. 75.
- 14 Андреев А. Гуманитарное образование: очередной кризис? // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 95-103.
- 15 Бодрова Е.В. Определяющий фактор повышения эффективности гуманитарной подготовки в высшей школе – его профессиональная ориентация.
- 16 [http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/professor.ru/Bodrova\\_EV/](http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/professor.ru/Bodrova_EV/)
- 17 Gromyko V.V. (1992), State Policy in the Educational Sphere of Great Britain. The State and the Education: The Experience of Western Countries. The Review, red. C.L. Zaretska, Moscow.
- 18 Guberskiy L.V. (2006), Modern Philosophy of Humanitarian Knowledge: Paradigms and Discourses, „ Philosophical Issues of Humanitarian Science” vol. 8-9.
- 19 Mill J.S. (2002), The Boundaries and foundations of *laissez-faire*, or the Principle of Non Intrusion. Liberalism. Anthology, K, Smolokyp.
- 20 Ognevyuk V.O. (2003), The Discourse of State Standards of Basic and Full Secondary Education, „ Education Management. Special Edition”, August
- 21 Sarkisov P., Altakh O. Humanitarian education in technical in technical universities of Russia // <http://biopolitics.gr/biowp/wp-content/uploads/2013/04/sarkisov.pdf>
- 22 Dupuy K. E., ‘Education in Peace Agreements: 1989-2005, Conflict Resolution Quarterly, vol. 26, no. 2, 2008, pp. 149-166
- 23 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and the Office for the United Nations High Commissioner for Refugees, Analytic Review of Selected Peace Education Materials , UNESCO and UNHCR, Geneva, 2005.
- 24 Arlow M., « Citizenship education in a contested society », The Development Education Journal , vol. 6.1, October 1999
- 25 Tawil S. (ed.), Educational Destruction and Reconstruction in Disrupted Societies, International Bureau of Education (IBE:UNESCO), Geneva, 1997
- 26 Abramowitz, S., Kleinman, A. (2008). Humanitarian intervention and cultural translation. International Journal of Mental Health, Psychosocial Work and Counselling in Areas of Armed Conflict. Volume 6, Number 3/4, Page 219 -277
- 27 Flick U. (1998). The social construction of individual and public health: Contributions of social representations theory to a social science of health. Social Science Information
- 28 Jacobi F., David Hume on Faith or Idealism and Realism: A Dialogue, in G. di Giovanni (ed.), The Main Philosophical Writings and the Novel *Allwiel*, Montreal: McGill-Queen’s University Press, 1994.
- 29 Sassen, B., (2000), *Kant’s Early Critics: The Empiricist Critique of the Theoretical Philosophy*, Cambridge: Cambridge University Press.
- 30 Rawls, J., (2000), *Lectures on the History of Moral Philosophy*, B. Herman (ed.), Cambridge and New York: Harvard University Press.
- 31 Reath, A., (1988), “Two Conceptions of the Highest Good in Kant,” *Journal of the History of Philosophy*, 26: 593-619.

## References

- 1 Irina, Nos. (2017) «Innovasia – ne garant» [Innovation is not a guarantor] // *Kazakhstan truth* №198 (28577) – 16 oktober 2017
- 2 Tusupbekova, L. (2017) «V rabochem rejime» [In operating mode] // *Kazakhstan truth* №194 (27573) – 10 oktober 2017
- 3 Sheina, I.M. (2016) Gumanitarnoe obrazovanie v sovremennov obshestve [Humanitarian education in modern society] // *Accreditation in education. Informational and analytical magazine.* – №6.
- 4 Bodina, E. (1997) Jiznennost znani kak uslovie obnovleniya sodержanie obrazovaniya [Vital knowledge as a condition for updating the content of education] // «Education of schoolchildren. – № 4.
- 5 Ionin, L. (1996) Sociologia kultury [Sociology of culture]. – M.
- 6 Kogan, L. (1993) Teoria kultury [Theory of culture]. – Ekaterinburg.
- 7 Rikkert, G. (1995) Nauky o prirode I nauky o culture [The sciences of nature and the science of culture] // *Culturology of the XX century.* -M., 1995.
- 8 Fedorov, N. (1999) Sochinenia [Compositions]. M.: Think.
- 9 Shestov, L. (1993) Sobranie sochineni, t.2. [Collected Works, v.2] M.: The science.
- 10 Lavreniuk, I.A. Rol I mesto gumanitarnykh znani v sovremennom obrazovanii [The role and place of humanitarian knowledge in modern education] // <http://www.openclass.ru/node/257574>
- 11 Kraevskiy, V.V. Rol gumanitarnykh nauk v razvitií obshestva [The role of the humanities in the development of society] // [http://www.kraevskyyv.narod.ru/papers/gum\\_nauki.htm](http://www.kraevskyyv.narod.ru/papers/gum_nauki.htm)
- 12 Fainberg, U. (1991) Demokratia I reforma sistemi obrazovani v SSHA [Democracy and the reform of the educational system in the US] // *Sov. Pedagogy*, 1991. № 6. s. 135
- 13 Imamichi, T. (1995) Moralny krizis I metatehnicheskie problem [Moral crisis and meta-technical problems] // *Questions of philosophy*, 1995, №3, s. 75.

- 14 Andreeva, A. (2004) Gumanitarnoe obrazovanie: ocherednoi krizis? [Humanitarian education: another crisis?] // Higher education in Russia. – № 7. – s. 95-103.
- 15 Bodrova, E.V. Opredeliashi factor povisheniya effektivnoy gumanitarnoi podgotovky v vishei shcole – ego professionalnaya orientatsiya [The determining factor in increasing the effectiveness of humanitarian training in higher education is its professional orientation] [http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/professor.ru/Bodrova\\_EV/](http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/professor.ru/Bodrova_EV/)
- 16 Gromyko, V.V. (1992), State Policy in the Educational Sphere of Great Britain. The State and the Education: The Experience of Western Countries. The Review, red. C.L. Zaretska, Moscow.
- 17 Guberskiy L.V. (2006), Modern Philosophy of Humanitarian Knowledge: Paradigms and Discourses, „ Philosophical Issues of Humanitarian Science” vol. 8-9.
- 18 Mill J.S. (2002), The Boundaries and foundations of *laissez – Faire*, or the Principle of Non Intrusion. Liberalism. Anthology, K, Smolokyp.
- 19 Ognevyyuk, V.O. (2003), The Discourse of State Standards of Basic and Full Secondary Education, „ Education Management. Special Edition”, August
- 20 Sarkisov, P. Altakh, O. Humanitarian education in technical in technical universities of Russia // <http://biopolitics.gr/biowp/wp-content/uploads/2013/04/sarkisov.pdf>
- 21 Dupuy, K. E. (2008) ‘Education in Peace Agreements: 1989-2005, Conflict Resolution Quarterly, vol. 26, no. 2, pp. 149-166
- 22 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and the Office for the United Nations High Commissioner for Refugees, Analytic Review of Selected Peace Education Materials , UNESCO and UNHCR, Geneva, 2005.
- 23 Arlow, M. (1999) «Citizenship education in a contested society», The Development Education Journal , vol. 6.1
- 24 Tawil, S. (ed.), Educational Destruction and Reconstruction in Disrupted Societies, International Bureau of Education (IBE:UNESCO), Geneva
- 25 Abramowitz S., Kleinman, A. (2008). Humanitarian intervention and cultural translation. International Journal of Mental Health, Psychosocial Work and Counselling in Areas of Armed Conflict. Volume 6, Number 3/4, Page 219 -277
- 26 Flick, U. (1998). The social construction of individual and public health: Contributions of social representations theory to a social science of health. Social Science Information
- 27 Jacobi, F. (1994) David Hume on Faith or Idealism and Realism: A Dialogue, in G. di Giovanni (ed.), The Main Philosophical Writings and the Novel *Allwill*, Montreal: McGill-Queen’s University Press.
- 28 Sassen, B. (2000), Kant’s Early Critics: The Empiricist Critique of the Theoretical Philosophy, Cambridge: Cambridge University Press.
- 29 Rawls, J. (2000), Lectures on the History of Moral Philosophy, B. Herman (ed.), Cambridge and New York: Harvard University Press.
- 30 Reath, A. (1988), “Two Conceptions of the Highest Good in Kant,” Journal of the History of Philosophy, 26: 593-619.