

Пригар Р.В.,
Турсунгожинова Г.С.,
Рахимжанова Н.А.

Особенности формирования самооценки младшего школьника

Младший школьный возраст является периодом интенсивного складывания самооценки, что обусловлено включением ребенка в новую общественно значимую и оцениваемую деятельность. Цель данной научной статьи – изучение особенностей формирования адекватной самооценки в младшем школьном возрасте. Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора: отношение окружающих и осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов. Формирование у младших школьников адекватной положительной самооценки влияет не только на отношение к школе и к процессу обучения в целом, но и способствует становлению интересов, формированию жизненной позиции, выступает как значимый этап развития личности учащихся. В статье проанализированы основные пути формирования самооценки, особенности её проявления у детей младшего школьного возраста. Даны определения основным ключевым терминам с позиции различных авторов, охарактеризован сам младший школьный возраст.

Статья представляет большой интерес в теоретической и практической сфере исследования категории «самооценки» и факторов ее формирования. Перечислены виды самооценки, обозначены наиболее благоприятные условия развития позитивной самооценки, выделены виды тревожности. В статье показано большое воспитательное влияние педагога и родителей на становление самооценки младшего школьника, предлагаются советы по обучению и воспитанию детей, в частности, как повысить самооценку ребенка. Предложена идея о безотметочном обучении. Уделено внимание влиянию ситуативной тревожности на самооценку младших школьников. Ребенок не рождается на свет с каким-то отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. Статья представляет научный интерес для педагогов и для родителей.

Ключевые слова: самооценка, младший школьник, личность, самосознание, обучение, воспитание, тревожность.

Prigar R.V.,
Tursungozhinova G.S.,
Rakhimzhanova N.A.

Features of forming of self-appraisal of junior schoolboy

Formation of the young schoolchildren's adequate positive self-assessment affects not only the attitude toward school and learning process as a whole, but also contributes to the formation of interests, attitude, acts as an important stage in the development of students' personality.

The article analyzes the main ways of creating the self-assessment, peculiarities of its manifestation in primary school children. The main key terms are defined from the perspective of different authors and the early school age is described. The research is of importance in both the theoretical and practical field of "self" study and the factors relating to the development of an individual. The types of self-assessment included; the most favorable conditions for the development of positive self-assessment and types of anxiety indicated. The research provides that there is great educational influence from the teacher and the parents on the development of self-assessment of school children such as the advice on teaching, nurturing and in particular, advice on how to improve the child's self-assessment. The idea of teaching without giving marks is proposed. Also, attention is given to the influence of the situational anxiety on school children's self-assessment. A child is not born with a definite attitude to himself. His self-assessment is developed and formed in the process of nurturing, where the main role belongs to the family and then school.

Key words: self-assessment, a junior school student, personality, self-awareness, teaching, anxiety.

Пригар Р.В.,
Турсунгожинова Г.С.,
Рахимжанова Н.А.

Бастауыш мектеп жасындағы өзін-өзі бағалаудың қалыптасу ерекшеліктері

Қазіргі уақытта, мектеп алдында жеке ұстанымы бар тәуелсіз, белсенді тұлғаны қалыптастыру міндеті тұр. Бастауыш мектеп жасында өзін-өзі бағалауды қалыптастыру мәселесі – шұғыл да маңызды. Мақалада өзін-өзі бағалауды қалыптастырудың негізгі жолдары, бастауыш мектеп жасындағы балалардағы оның көріністері талданды. Түрлі авторлардың тұрғысынан негізгі терминдерге анықтамалар берілді, бастауыш мектеп жасына сипаттама берілді.

Мақалада өзін-өзі бағалау санатын зерттеу мен оның қалыптасу факторларының теориялық және практикалық саласында үлкен қызығушылық тудырады. Өзін-өзі бағалау түрлері көрсетілген, оны дамыту үшін барынша қолайлы жағдайлары, мазасыздану түрлері белгіленген. Мақалада бастауыш мектеп оқушысының өзін-өзі бағалауын дамытуда мұғалім мен ата-ананың үлкен ықпалы көрсетілген.

Түйін сөздер: өзін-өзі бағалау, бастауыш мектеп оқушысы, тұлға, сана-сезім, оқыту, мазасыздық.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Введение

Младший школьный возраст охватывает период жизни от шести до одиннадцати лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребёнка – его поступлением в школу. По утверждению А.А. Аркушенко, в это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов) [1].

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, в семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться и развиваться.

Л.И. Божович, А.И. Липкина большое внимание уделяли становлению личности в обществе. По мнению авторов, возрастные особенности психики детей зависят, следовательно, прежде всего от того, в каких конкретно-исторических условиях протекает развитие детей, какое воспитание они получают. Общественная оценка выполняет двойную роль в формировании самосознания школьника. Во-первых, являясь критерием соответствия его поведения требованиям окружающих, она как бы указывает человеку на характер его взаимоотношений с окружающей средой и тем самым определяет и его эмоциональное благополучие, его поведение, и его отношение к самому себе как субъекту поведения. Во-вторых, общественная оценка помогает человеку выделить то или иное качество из конкретных видов поведения и деятельности и сделать его предметом сознания оценки самого человека [2].

Б.Г. Ананьев подчеркивал, что решающее значение в образовании мыслей о себе имеет жизнь в коллективе и правильное развитие оценочных отношений, формирующих самооценку [3]. В словаре профессионального образования С.М. Вишняковой самооценка представлена как мнения и суждения человека о себе, своих качествах, достоинствах, недостатках,

способностях, потенциальных возможностях, а также о своём месте и роли среди других людей. Является одним из важных регуляторов поведения и оказывает существенное влияние на отношение к учебной деятельности. Адекватность самооценки во многом зависит от уровня социальной зрелости субъекта, его жизненного опыта, полученного образования [4].

Также представляет интерес теория О.А. Белобрыкиной. Автор выделяет *общую самооценку* как базовое ядро личности, включающее в себя устойчивую совокупность знаний о себе и частные самооценки, формирующиеся на основе выполнения определенных деятельностей личностью [5].

Самооценка, по мнению К. Аспер, является сложным личностным образованием. В ней отражается то, что ребёнок узнает о себе в процессе общения с другими, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств [6].

А.Н. Леонтьев подчёркивает мысль, что как личностному образованию самооценке отводится центральная роль в общем контексте формирования личности, её возможностей, направленности, а принятые личностью ценности составляют ядро самооценки. Самооценка является основным компонентом самосознания, она является стержнем этого процесса, показателем индивидуального уровня развития личности [7].

Основная часть. Изучение роли самооценки в познавательной деятельности обнаружило, что особое значение школьник придаёт своим интеллектуальным возможностям, оценка этих возможностей другими его всегда очень беспокоит. Для того чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Дети с отрицательной самооценкой склонны находить непреодолимые препятствия. У них высокий уровень тревожности, поэтому они хуже приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением.

Самооценка рассматривается как важнейшее личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции человеком своего поведения и деятельности; как автономная характеристика личности, её центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий качественное своеобразие её внутреннего мира.

Таким образом, самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, т.е.

осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

Самосознание – сложный психический процесс, особая форма сознания, характеризующаяся тем, что оно направлено само на себя. В процессе самосознания человек выступает в двух лицах: он – и познающий, и познаваемый.

В младшем школьном возрасте ребенок представляет собой некую индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. Он осознает, что обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая общепринятые коллективные знаки, понятия, знания, идеи, которые существуют в обществе. Самосознание младшего школьника развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями относительно окружающего мира и самого себя. Процесс же формирования подлинной самооценки включает в себя, по мнению А.А. Аркушенко, два этапа:

– самооценка подвергается внешним действиям;

– в сферу самооценки включаются его внутреннее состояние, личностные качества.

Самооценка ребёнка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний целей, которые человек перед собой ставит. У младших школьников наблюдаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Причем от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция переоценивать себя. Самооценка в зависимости от своей формы (адекватная, завышенная, заниженная) может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека.

Мотивация достижений – другой важный аспект, связанный с самооценкой. В семье, в начальной школе ребёнка часто настраивают на избегание неудачи. Как следствие, он всё время боится что-нибудь сделать или сказать неправильно. Это способствует появлению страха перед возможной ошибкой, развитию тревожности, вызывает неуверенность в своих силах, снижает самооценку и уровень притязаний.

По определению Р.С. Немова, *тревожность* – постоянно или ситуативно проявляемое свой-

ство человека быть в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [8].

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей опасности.

А.М. Прихожан выделяет *виды тревожности* на основе ситуаций, связанных:

– с процессом обучения – учебная тревожность;

– с представлениями о себе – самооценочная тревожность;

– с общением – межличностная тревожность [9].

Ч. Спилбергер выделяет два вида тревожности: личностная и ситуативная (реактивная). Личностная тревожность предполагает широкий круг объективно безопасных обстоятельств как содержащих угрозу (тревожность как черта личности). Ситуативная тревожность обычно возникает как кратковременная реакция на какую-нибудь конкретную ситуацию, объективно угрожающую человеку. Ситуативная тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство по поводу сложившейся ситуации. Значение профилактики ситуативной тревожности и её преодоление важно при подготовке младших школьников к трудным ситуациям при вступлении в новый этап – обучение в школе.

Как отмечает Б.Г. Ананьев, самооценка является наиболее сложным продуктом развития сознательной деятельности ребёнка. Первоначально оценка себя и своих поступков является прямым выражением оценки других лиц, руководящих развитием: родителей, знакомых, педагогов.

Становление самооценки младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками) и новых видов деятельности (учебной деятельности). В процессе этого сам ребенок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственное поведение.

По данным исследований некоторых ученых, основными факторами, от которых зависит становление самооценки младших школьников, являются: школьная оценка; чувство компетентности; оценка своих достижений; особенности общения учителя с учащимися; стиль домашнего воспитания; появление и влияние рефлексий [10].

Правильное отношение к учению у младших школьников формируется постепенно. Сначала

не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению.

По мнению Н.В. Касициной, для того чтобы этого не случилось, учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – это напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательно, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Главное, что должно определять отношение каждого учителя к каждому учащемуся, независимо от уровня его знаний и индивидуальных психологических особенностей, – это глубокая вера в растущего человека, в его возможности [11].

Структура деятельности учителя в процессе руководства учебной деятельностью детей включает в себя (по А.И. Липкиной):

- планирование учителем собственной деятельности и учебной деятельности детей;
- организацию этих видов деятельности;
- стимулирование творческой познавательной активности детей в учебной деятельности;
- способы контроля, регулирования качества знаний и представлений детей;
- анализ результатов учебной деятельности и прогнозирование дальнейшей работы [12].

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех

обстоятельств, по случайным поводам. Причина этого – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Поэтому для учителя в это время очень важно составить правильное представление о личности ученика и помочь ему полноценно включиться в новую жизнь.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство.

Большое воспитательное воздействие учителя, по утверждению Ф.В. Костылёва, на младших школьников связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах. Оценочная деятельность учителя обычно осуществляется в форме отметок в журнале и в вербальной форме. Между этими двумя формами оценок имеется существенное различие. Оценка, которую учитель ставит в журнал, является официальным документом. Поэтому учитель ставит её на основе специально разработанных критериев и требований общества. К вербальным же оценочным суждениям учителя общество предъявляет лишь общие, принципиальные требования, не контролируемые строгими показателями, – они должны отвечать гуманистическим тенденциям народного образования, способствовать развитию учащихся. Поэтому вербальная оценка не менее ответственна для учителя, чем оценка в журнале. Она позволяет педагогу учитывать сложившуюся ситуацию, подчёркивать прилежность учеников, которым трудно даётся учёба, и наоборот, выражать осуждение способных, но ленивых из них.

По утверждению Ф.В. Костылёва, самооценка младшим школьником своей учебной деятельности ориентирована на оценки, выставленные в журнал, поскольку они являются основанием для социального контроля и санкций. Однако вербальная оценка может играть доминирующую роль в формировании самооценки ученика, если педагог умеет правильно ею пользоваться. Это связано и с тем, что она более лабильна, эмоционально окрашена, а следовательно, более доходчива до ума и сердца ребёнка.

Успехи и неудачи в учении, оценка учителем результатов его учебного труда начинают определять и отношение ребёнка к самому себе, то есть его самооценку. У ученика в образовательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки, в которой отражается то, что ребёнок узнает о других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

На протяжении школьного обучения, уже в пределах начальных классов, смысл отметки для ребёнка существенно меняется; при этом он находится в прямой связи с мотивами учения, с требованиями, которые сам школьник к себе предъявляет. Отношение ребёнка к оценке его достижений всё больше и больше связывается с потребностью иметь возможно более достоверное представление о самом себе [13].

А.В. Захарова утверждает, что большое влияние на развитие самооценки оказывает школьная оценка успеваемости. Ориентируясь на оценку учителя, дети сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками и т.п., наделяя представителей каждой группы соответствующими качествами. Оценка успеваемости в младших классах, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Влияние успеваемости школьников на их самооценку несомненно. Дети, которые испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, получают чаще всего отрицательные оценки. Слабоуспевающим школьником становится на каком-то этапе учения, когда обнаруживается определённое расхождение между тем, что от него требуют, и тем, что он в состоянии выполнить. Тот, который часто терпит неудачу, ожидает и дальше неудачу, и наоборот, успех в предшествующей учебной деятельности предрасполагает к ожиданию успеха в дальнейшем. Преобладание в учебной деятельности у отстающих детей неуспеха над успехом, постоянно подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведёт к нарастанию у них неуверенности в себе и чувства неполноценности. Организуя учебную работу, учитель должен сознательно и целенаправленно формировать самооценку школьников.

В последнее время часто поднимается вопрос о безотметочной системе обучения в началь-

ной школе. Основной её принцип – свободное развитие ребёнка, без страха и стресса, а общим законом учителей, поддерживающих данную систему обучения, является уважение к личности ребёнка. А главное, развитие этой личности, а вместе с этим и интереса к жизни, силы воли.

По утверждению Ф.В. Костылёва, работая в рамках безотметочного обучения, учитель при оценивании знаний и навыков ученика не должен употреблять «заменителей» отметочной системы, а именно: «звездочек», «зайчиков», «черепашек». При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребёнка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребёнка и его родителей. Учитель не должен делать их предметом сравнения. Оценки не должны становиться причиной наказания или поощрения ребёнка ни со стороны учителя, ни со стороны родителей.

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове), и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания буквы). Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Ребёнок сам выбирает ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Это приучает школьников к ответственности оценочных действий.

По мнению Б.С. Волкова, в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление.

В ходе образовательного процесса у школьников постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Первоклассники преиму-

щественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только с объективными обстоятельствами. Второклассники и, в особенности, третьеклассники относятся к себе уже более критично, делая предметом оценки не только хорошие, но и плохие поступки, не только успехи, но и неудачи в учении.

Постепенно возрастает и самостоятельность самооценок. Если самооценки первоклассников почти полностью зависят от оценок их поведения и результатов деятельности учителем, родителями, то ученики вторых и третьих классов оценивают достижения более самостоятельно, делая предметом критической оценки и оценочную деятельность самого учителя (всегда ли он прав, объективен ли) [14].

По утверждению К.О. Казанской, младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность проявляется в том, что:

- психическая деятельность младшего школьника обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение;

- младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;

- эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [15].

Первоначальные представления ребенка младшего школьного возраста о себе, его «Я-концепция» тесно связаны с его эмоциями, которые определяются отношением к нему взрослых, сверстников, старших детей. Р. Бернс подчёркивает, что эмоциональное отношение к оценкам извне, положительные или отрицательные внешние оценки, накладывая отпечаток на характер восприятия ребёнком себя как личности, на характер его самооценки [16].

Получая внешние оценки, младший школьник испытывает разнообразные чувства: злости, вины, обиды, испуга, радости и др. На что-то он не обращает внимания, что-то с негодованием и отвергает, но что-то из этого набора внешних оценок работает и дает свои результаты в формировании личностной самооценки ребёнка. В свете вышесказанного характер формирующей-

ся самооценки ребенка младшего школьного возраста, в немалой степени будет зависеть от деятельности взрослых: родителей и учителей.

По утверждению О.Л. Зверевой, семья – главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности. Воспитание детей – сложное, но в то же время благодарное занятие. Родители должны понимать, насколько велика их роль для успешного развития их ребёнка.

Часто родители придумывают, каким должен быть ребёнок в идеале, а когда он не соответствует их мечтам, упрекают его за это, не замечая достоинств, которые просто не были включены в их, родительские, планы. Поэтому, чтобы у ребёнка не воспиталась низкая самооценка и ощущения ущербности, не стоит возлагать на него каких-то огромных надежд, чтобы впоследствии не прийти к разочарованию. И, наоборот, нужно старательно замечать достоинства, открывать в ребёнке ему присущие черты.

Похвала и критика тоже должны иметь разумное соотношение: нельзя всё, что делает ребёнок, безоговорочно хвалить, но и ругать за всё подряд – тоже не стоит. Если критика будет превышать похвалу, то ребёнок начнет избегать общения с родителями. И, критикуя ребёнка (если есть в этом необходимость), нужно найти, за что его можно похвалить, например, за самостоятельность, за ум, силу воли. Более того, в конце разговора нужно выразить искреннюю надежду, что ребёнок понял критику и быстро всё исправит.

Другая ошибка родителей – отсутствие понимания или признания неповторимости своего ребёнка. Большинство родителей уделяют мало внимания чувствам, желаниям и мнениям своих детей. Они воспринимают несогласие либо как личное оскорбление, либо как открытое неуважение к себе. Подобное поведение обусловлено низкой самооценкой и проявляется в потребности всегда быть правым. Такие родители считают, что проблемы существуют только у их детей, тогда как на самом деле они есть и у них, и у их чад [17].

По мнению А.Н. Букина, для того чтобы помочь детям повысить самооценку, необходимо оказывать им поддержку, проявлять искреннюю заботу о них и как можно чаще давать позитивную оценку их действиям и поступкам.

Авторитетные родители устанавливают приемлемые границы и стандарты поведения для своих детей. Они дают им понять, что всегда

помогут, когда это будет необходимо. Если их требования не выполняются, то они относятся к этому с пониманием и скорее готовы простить своих детей, чем наказать их. Благодаря успешному взаимодействию, заботе и реальным ожиданиям, возлагаемым на детей, они получают хорошие возможности для развития. Кроме того, такие родители поощряют успехи детей в учебе, что имеет положительное влияние на их успеваемость в школе.

Заключение

В семьях, где применяется демократический стиль, дети растут с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребёнка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребёнок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, – бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу [18].

Родители задают и исходный уровень притязаний ребёнка – то, на что он претендует в учебной деятельности и в отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем так же оптимистичны. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

По утверждению К. Аспер, школьная успеваемость является важным критерием оценки ребёнка как личности со стороны родителей. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребёнка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей.

Таким образом, ребенок не рождается на свет с каким-то отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе.

Самооценка включает в себя выделение человеком собственных умений, поступков, качеств, мотивов и целей своего поведения, их осознание

и оценочное к ним отношение. Умение человека оценить свои силы и возможности, устремления, соотнести их с внешними условиями, требованиями окружающей среды, умение самостоятельно ставить перед собой ту или иную цель имеет огромное значение в формировании личности. Самооценка выступает в качестве важнейшего фактора формирования личности.

Литература

- 1 Аркушенко А., Ларина О. Психология развития и возрастная психология. – М.: Эксмо, 2008.
- 2 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с. – (Мастера психологии).
- 3 Ананьев Б.Г. Проблемы возрастной психологии. – М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2008.
- 4 Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь /С.М. Вишнякова. – М., 2001. – 538 с.
- 5 Белобрыкина О.А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности на ранних этапах онтогенеза: Автореферат канд. психол. наук. – Новосибирск, 2000.
- 6 Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка. – М.: Добросвет, 2008. – 368 с
- 7 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н. Леонтьев. – М., 2005. – 316 с.
- 8 Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии: учебник. – М.: Владос, 2013. – 687 с.
- 9 Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – 2-е изд. ил. – (Серия «Детскому психологу»). – СПб.: Питер, 2009 – 192 с.
- 10 Захарова А.В. Исследование самооценки младшего школьника // Вопросы психологии. – 2008. – №4. – С. 32-41.
- 11 Касицина Н., Юсфин С. Тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – М.: Агентство образовательного сотрудничества, 2010.
- 12 Липкина А.И. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающего школьника /А.И. Липкина // Психологические проблемы неуспеваемости школьника. – М., 2003. – 140 с.
- 13 Костылёв Ф.В. Учить по-новому. Нужны ли оценки и баллы. Книга для учителя. – М.: Владос, 2005
- 14 Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. – М.: Академический проект, 2005.
- 15 Казанская К.О. Детская и возрастная психология. – М.: А-Приор, 2010
- 16 Бернс Р. Развитие я – концепции и воспитание /Р. Бернс. – М., 2005. – 301 с.
- 17 Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей. – М.: Сфера, 2009.
- 18 Букин А. Родительская школа. – М.: АСТ, 2007.

References

- 1 Arkushenko A., Larina O. Psychology of development and age psychology. – M.: Eksmo, 2008.
- 2 Bozovic L. I. The personality and her forming at children's age. – Spb.: St. Petersburg, 2008. – 400 pages – (Masters of psychology).
- 3 Ananyev B. G. Problems of age psychology. – M.: Direkt Media Publishing, 2008.
- 4 Vishnyakova S. M. Professional education. Dictionary / S. M. Vishnyakova. – M, 2001. – 538 p.
- 5 Belobrykina O. A. Psychological conditions and factors of development of a self-assessment of the personality at early stages of ontogenesis: Abstract edging. психол. sciences. Novosibirsk, 2000.
- 6 Asper K. Internal child and self-assessment. – M.: Dobrosvet, 2008. – 368 p.
- 7 Leontyev A. N. Activities. Consciousness. Personality/A.N. Leontyev. – M, 2005. – 316 pages.
- 8 Nemov R. S. Psychology. Book 1. General fundamentals of psychology: textbook. — M.: Владос, 2013. — 687 p.
- 9 Prikhozan A. M. Uneasiness psychology: preschool and school age, 2nd prod. silt. – (Series to “The children's psychologist”) – Spb.: St. Petersburg, 2009 – 192 p.
- 10 Zakharova A. V. Research of a self-assessment of the younger school student. Psychology questions. 2008; №4. – P. 32-41.
- 11 Kasitsina N., Yusfin Page. Support pedagogics tactics. Effective methods of interaction of the teacher and pupil. – M.: Agency of an educational cooperation, 2010.
- 12 Lipkina A. I. Pedagogical assessment and its influence on forming of the identity of the poor school student / A.I. Lipkina// Psychological problems of poor progress of the school student. – M, 2003. – 140 p.
- 13 Kostilyov F. V. To learn in a new way. Whether estimates and points are necessary. The book for the teacher. – M.: Владос, 2005
- 14 Volkov B. S. Younger school student. How to help it to study. – M.: Academic project, 2005.
- 15 Kazanskaya K. O. Children's and age psychology. – M.: A-prior, 2010.
- 16 Burns R. Development I – concepts and education / R. Burns. – M, 2005. – 301 p.
- 17 Zvereva O. L., Ganicheva A. N. Family pedagogics and house education of children. – M.: Sphere, 2009.
- 18 Bukin A. Parent school. – M.: Nuclear heating plant, 2007.