

Искакова М.О.,
Жакиянова Ж.Г.,
Байгундинова Б.И.,
Турсунгожинова Г.С.

**Экологонаправленная
воспитательная работа
вуза как цель и средство
развития экологического
сознания студентов**

В данной статье авторами рассмотрены взгляды ученых на раскрытие понятий «экологическое воспитание» и «экологическое сознание». На примере показана экологонаправленная воспитательная работа, которая осуществляется на базе Государственного университета имени Шакарима города Семей Республики Казахстан. На примере деятельности Экологического центра Международной академии наук педагогического образования, осуществляемого на базе Государственного университета имени Шакарима города Семей, показаны основные экологические направления работы со студентами. Это акции, семинары, круглые столы, конференции, программы, такие как: «Моё именное дерево», «Подари родному городу дерево», «Зеленый сад – чистый город», «Чистый подъезд – чистый дом», «Марш парков», месячник леса и сада, «Зеленый десант» и другие. Также показано сотрудничество Экологического центра с отделом внутренней политики города Семей в плане экологического воспитания студентов. По результатам обобщенного подхода к исследованию, авторами доказана огромная роль эколого-воспитательной работы университета в плане экологического воспитания личности студентов, которая позволяет студентам самореализоваться в экологонаправленной деятельности, стать лидером и предложить свои пути по привлечению обучающихся к экологоориентированной деятельности, почувствовать ответственность за свою деятельность, призвать других ценить чужой труд, оберегать природу. Все перечисленное в совокупности положительно отражается в развитии экологического сознания студентов.

Ключевые слова: экологическое сознание, экологическое воспитание, Жасыл ел, экологоориентированная деятельность, акции, Экологический центр, Марш парков, Летний экологический лагерь.

Iskakova M.O.,
Zhakijanova Zh.G.,
Bajgundinova B.I.,
Tursungozhinova G.S.

**Ecological-directed educational
work of institution of higher
education as purpose and tool
for development environmental
consciousness of students**

In this article, the authors consider views of scientists about disclosure the concept «environmental education» and «environmental consciousness». On an example shown ecological-directed educational work, based on the Shakarim State University of Semey of the Republic of Kazakhstan. The main ecological areas of work with students shown on an example of activity of the Ecological center of International Science academy of the pedagogical education that is carried out on basis of Shakarim State University of Semey. By the results of generalized approach to research, authors have proved a huge role of ecological-educational work of university in respect of environmental education of students' identity. It allows students to self-actualize in ecological-directed activities, to become a leader and to offer own ways to attract students to ecological-directed activities, to feel responsibility for the activity, encourage others to appreciate others' work and save nature. All of these together is positively reflected in development of environmental consciousness of students.

Key words: environmental consciousness, environmental education, Zhasyl yel, ecological-directed activity, actions, Ecological center, March of parks, Ecological summer camp.

Искакова М.О.,
Жакиянова Ж.Г.,
Байгундинова Б.И.,
Турсунгожинова Г.С.

**Жоғары оқу орнының
экологиялық бағыттағы тәрбие
жұмысы – студенттердің
экологиялық санасын
дамытудың басты мақсаты
мен құралы**

Бұл мақалада авторлар «экологиялық тәрбие» және «экологиялық сана» деген ұғымдарға ғалымдардың берген анықтаулары мен көзқарастары қарастырылған. Мақаланың бірінші бөлігінде авторлар «экологиялық тәрбие» деген ұғымды ашуға тырысты, өйткені бұл ұғымға деген ғалымдардың әр түрлі көзқарастары бар, кейбіреуі ол оқу-тәрбие жүйесі деп тұжырымдаған. Сонымен, бұл мақалада «экологиялық тәрбие» деген ұғымға қатысты ғалымдардың берген тұжырымдамаларында бірлік жоқтығы көрсетілген. Және де осы мақалада Н.Г. Померанцева ұсынған экологиялық тәрбиенің басты мақсаттары қарастырылған. Авторлар сол мақсаттарға сүйене отырып Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінде атқарылып жатқан экологиялық іс-шараларды ұсынуға тырысты. Сонымен қатар бұл мақалада студенттердің экологиялық тәрбиесі аясында Экологиялық орталықтың Семей қаласының ішкі саясат бөлімімен ынтымақтастығы көрсетілген. Ынтымақтастық аясында бірқатар іс-шаралар жоспарланып іске асырылды. Мысалға, ынтымақтастық аясында ұйымдастырылған «Жазғы экологиялық лагерьдің» жұмысы көрсетілген. Жалпы зерттеу нәтижелері бойынша, авторлармен университеттің экологиялық тәрбие жұмысының студенттердің экологиялық тәрбиесіне және экологиялық санасын қалыптастыру мен дамытуға зор үлесі бары дәлелденді. Осының барлығының жиынтығы студенттердің экологиялық санасының қалыптасуы мен дамуына оң әсерін тигізеді.

Түйін сөздер: экологиялық сана, экологиялық тәрбие, Жасыл ел, экологиялық қызмет, акциялар, Экологиялық орталық, саябақтар, Жазғы экологиялық лагерьі.

ЭКОЛОГОНАПРАВЛЕННАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВУЗА КАК ЦЕЛЬ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Введение

Проблема экологического образования, воспитания, развития экологического сознания и формирования экологической культуры личности является актуальной в настоящее время и волнует весь мир.

Жан-Батист Ламарк в 1804 году высказал суждение о том, что «... назначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав Земной шар непригодным для обитания». Спустя почти 200 лет эта мысль получила официальное научно-обоснованное оформление в виде согласованного в международном масштабе Документа «Повестка XXI в.», принятого и подписанного 182 странами в 1992 году в Рио-де-Жанейро и констатирующего, что становится реальной угрозой выживанию человека в случае продолжения экономического развития по прежнему сценарию [1].

Для предотвращения экологических катаклизмов и катастроф необходимо переосмысление ценностей жизнедеятельности человека, изменение его взгляда на отношение человек-природа. Для этого необходима эффективная работа по экологическому воспитанию, образованию и развитию экологического сознания подрастающего поколения.

Основная часть

Воспитание – это систематическое и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности. Немаловажную роль в воспитании и становлении личности играют учреждения образования.

Вузы должны строить концептуальные основы своей деятельности на понимании того, что они являются не просто источником и орудием воспитательного воздействия, а социальной средой, которая должна предоставлять личности возможности и условия для полноценной самореализации. Педагогическое воздействие наиболее результативно тогда, когда ребенок, а тем более, молодой человек, не ощущает себя объектом воспитания.

Среди исследователей нет единства в определении понятия «экологическое воспитание». В трудах И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, Л.П. Салеевой, Л.В. Моисеевой, И.В. Цветковой, Г.В. Буковской, С.Н. Глазачева, М.В. Емельяновой, Е.В. Яковлевой, М.Н. Сарыбекова, Карибжановой В.П. и др. представлены различные подходы к его трактовке.

К примеру, Н.С. Сарыбеков и М.Н. Сарыбеков определяют экологическое воспитание как образовательно-воспитательную систему, обеспечивающую усвоение и присвоение учащимися совокупности специальных знаний, умений, навыков, чувств и переживаний по отношению к природе, формирующих их экологическое сознание и мышление, развивающих эмоциональную сферу, нравственно-эстетическое и правовое отношение к окружающей среде, что в целом определяет характер природосообразного поведения и деятельности [2].

В.И. Данилов-Данильян полагает, что владеть профессиональными экологическими знаниями все общество не может. Поэтому, ставя правильно задачи, необходима ориентация не столько на экологическое образование, сколько на экологическое воспитание, т.е. формировать надлежащие этические установки, прививать стереотипы поведения, согласующиеся с требованиями охраны природы, развивать экологосообразные навыки [3, с. 30, 4, с. 134].

В своем исследовании Н.Г. Померанцева выделила главными целями экологического воспитания следующее:

1. Развитие у личностей и социальных групп знаний, умений для осуществления процесса восстановления и сохранения окружающей среды.

2. Оптимизация отношений в окружающей среде.

3. Формирование умения и желания действовать природосообразно.

4. Вовлечение личности (индивидуально и коллективно) в действия по предохранению, восстановлению и улучшению качества жизни [5, с. 153].

То есть, можно сделать вывод, что правильно и интересно организованная экологонаправленная воспитательная работа вуза сыграет положительную роль в вовлечении студентов в экологоориентированную деятельность, а также в развитии их экологического сознания.

Как считает В.И. Панов: «...формирование сознания происходит в деятельности человека и потому его структура и содержание обусловлены содержанием и способами деятельности как от-

дельного индивида, так и социальных групп или общностей людей и в конечном итоге человечества в целом» [6, с. 84].

Развитие экологического сознания происходит посредством такого взаимодействия с миром природы (природными объектами, другими людьми и самим с собой), в процессе которого порождается непосредственное ощущение единства (общности и различия одновременно) с миром природы [7].

В подтверждение вышесказанного Л.А. Ситак [8, с. 32] выявила три направления экологического сознания:

– научно-образовательное (является основой развития экологического сознания и экологического мировоззрения. Экологизация сознания проходит за счет разнообразных межпредметных связей);

– природопользовательное-природоохранительное (практическая деятельность);

– воспитательное (формирует нравственные императивы, развивает стремление самосовершенствоваться, любоваться природой и т.д.).

Таким образом, можем сказать, что для достижения этих направлений экологоориентированная воспитательная деятельность, организованная вузом, сыграет положительную роль.

Экологическое сознание есть качественное личностное образование, которое представляет собой единство экологической направленности личности и опыт природоориентированной деятельности в качестве ее субъекта

Экологическое сознание формируется в процессе экологического образования, служит проводником экологической культуры в содержании обучения, осуществляет личностно-развивающую функцию в методике и технологии обучения, реализует функцию природной ориентации в организационном и практическом построении обучения. Формирование экологического сознания студентов обеспечивается организацией педагогического процесса, предусматривающего соединение экологических знаний с собственным опытом студентов и постановку их в субъектную позицию в природоориентированной деятельности.

Эффективность работы по формированию экологического сознания студентов обеспечивается путем их привлечения в научное общество эколого-трудовой направленности, которое представляет собой самоуправляемое объединение и реализует общий интерес студентов к научно-исследовательской работе, к производительному сельскохозяйственному труду. Главными

рычагами воспитания студентов здесь являются общественно-полезный труд на земле, широкая природоохранная и экологическая работа во внеучебное время.

В технологическом плане формирование экологического сознания студентов полагает не освоение отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой эколого-познавательной деятельности, носящей личностно-деятельностный характер. В качестве такой процедуры адекватно выступает метод проектов, в частности выполнение студентами проектов экологической направленности. Развернутое применение этого метода в экологическом образовании студентов обеспечивает соединение культуры научного и экологического познания с личным опытом экологической деятельности, и обладает формирующим потенциалом, стимулирующим рост основных составляющих структуры экологического сознания (когнитивной, операциональной, потребностно-мотивационной, ценностно-смысловой).

К примеру, рассмотрим экологонаправленную воспитательную работу Государственного университета имени Шакарима города Семей Республики Казахстан.

Одной из главных направлений воспитательной работы в плане экологического воспитания обучающихся является работа по программе «Жасыл ел».

В своем Послании народу Казахстана от 18 февраля 2005 года Н. Назарбаев впервые озвучил вопрос предоставления студентам в период каникул работы в стройотрядах по возведению жилья, развернуть программу озеленения страны «Жасыл ел» и привлечь студентов к этим благородным делам. В целях реализации данной инициативы Постановлением Правительства Республики Казахстан № 632 от 25 июня 2005 года утверждена и широко развернута Программа «Жасыл ел» [9].

Ежегодно более 450 студентов Государственного университета имени Шакарима города Семей принимают активное участие в работе «Жасыл ел».

В рамках данной программы традиционным стало проведение республиканских акций, как: «Моё именное дерево», «Подари родному городу дерево», «Зеленый сад – чистый город», «Чистый подъезд – чистый дом», «Марш парков», месячник леса и сада, «Зеленый десант» и т.д.

Работа по программе «Жасыл ел», с одной стороны привлекает молодежь к экологоориентированной деятельности, к ответственности и

призыву других ценить их труд, с другой – позволяет молодежи заработать деньги во время каникулярного времени.

Также на базе университета функционирует Экологический центр МАНПО, который активно привлекает студентов к участию в работе круглых столов, семинаров, акций. Центром с участием представителей Семипалатинского регионального управления охраны окружающей среды и ГУ «Государственный лесной природный резерват «Семей орманы» на базе вуза были проведены дискуссии по темам: «Проблемы экологии Восточного Казахстана», «Проблемы сохранения биоразнообразия», «Проблемы реликтового соснового бора Семипалатинского Прииртышья и пути его сохранения и восстановления».

Под руководством Центра в университете была организована просветительская работа в рамках проведения «Экологической недели» в плане демонстраций короткометражных фильмов о природе. Периодически показывались кадры из фильмов Ерсайна Кабикенова «Наедине с природой», Натальи Денисовой и Сергея Копейкина «Заповедный край» (о природе Алтайских гор), Елены Трофимовой «Кольцо небесных троп», Арманжана Байтасова «Арал», кадры из фильма Максима Вечеркова «29 августа. Экспедиция в ядерное прошлое» и многое другое. Целью показа было: донести до сознания студенческой молодежи темы, волнующие жителей всей Земли, сформировать экологориентированное сознание у студенческой молодежи, «разбудить» их понятие проблемы экологических бедствий, вовлечь их в сохранения красоты природы.

Экологический центр тесно сотрудничает с Отделом внутренней политики акимата города Семей. В рамках сотрудничества были запланированы и проведены ряд мероприятий по экологическому образованию и воспитанию студенческой молодежи, таких, как:

- конкурс научных проектов студентов вузов г. Семей по экологическим проблемам региона;

- круглый стол «Проблемы реликтового соснового бора Семипалатинского Прииртышья и пути его сохранения и восстановления». Совместно с Семипалатинским региональным управлением охраны окружающей среды и ГУ «Государственный лесной природный резерват «Семей орманы»;

- общегородская экологическая акция «Чистый берег Иртыша»;

- «Летний экологический лагерь» для школьников региона с привлечением препода-

вателей и студентов педагогического факультета Семипалатинского государственного педагогического института (ныне – Государственный университет имени Шакарима города Семей);

– неделя «Мой красивый край» (выездная экскурсия-поход для студентов педагогического факультета Семипалатинского государственного педагогического института (ныне – Государственный университет имени Шакарима города Семей) в Окуньки, Шошкалы, Шульбинск);

– экскурсия для студентов на объекты Национального ядерного центра Республики Казахстан;

– участие в общественном мероприятии на о. Полковничий, посвященном празднованию дня закрытия ядерного полигона.

Проведение таких мероприятий позволяет студентам:

– во-первых: самореализоваться, стать лидером в экологонаправленной деятельности, предложить свои пути по привлечению обучающихся к экологоориентированной деятельности;

– во-вторых: почувствовать ответственность за свою деятельность, призвать других ценить чужой труд, оберегать природу;

– в-третьих: развить экологическое сознание.

Заключение

Таким образом, университетом ведется активная работа по экологическому воспитанию обучающихся и их активному вовлечению в экологоориентированную деятельность, что в итоге приведет к решению исходной проблемы – развитию экологического сознания студентов.

Литература

- 1 Панин М.С. Загрязнение окружающей среды: учебное пособие / под ред. И.О. Байтулина. – Алматы: Раритет, 2011. – 668 с. С. 10.
- 2 Сарыбеков М.Н. Теория и практика экологической подготовки будущего учителя начальных классов. – Алматы: Гылым, 1997. – 152 с.
- 3 Данилов-Данильян В.И. Экологическое воспитание – ответ на экологический вызов //Экологическая культура и образование: опыт России и Белорусии. – М., 2000, – С. 29-40.
- 4 Марар О.И. Экологическая культура в современном российском обществе: диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук. – М., 2012. – С. 320.
- 5 Померанцева Н.Г. Подготовка студентов педагогических вузов Франции к экологическому воспитанию школьников //Диссертация канд.пед.наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 2003. – 191 с.
- 6 Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов. – М.: Наука, 2004. – 197 с.
- 7 Гагарин А.В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование: монография / А.В. Гагарин. – М.: РУДН, 2011. – 160 с.
- 8 Ситак Л.А. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа во внеклассной работе: диссер. ... канд.пед.наук. 13.00.01. – М., 2004. – 190 с.
- 9 Об утверждении Программы «Жасыл ел» на 2005-2007 годы (рус). Правительство Республики Казахстан. Проверено 25 июня 2005.

References

- 1 Panin M.S. Zagrjaznenie okruzhajushhej sredy: Uchebnoe posobie /Pod red. I.O. Bajtulina. – Almaty: Raritet, 2011. – 668 s. S. 10.
- 2 Sarybekov M.N. Teorija i praktika jekologicheskoy podgotovki budushhe-go uchitelja nachal'nyh klassov. – Almaty: Gylim, 1997. – 152 s.
- 3 Danilov-Danil'jan V.I. Jekologicheskoe vospitanie – otvet na jekologicheskij vyzov //Jekologicheskaja kul'tura i obrazovanie: opyt Rossii i Belorusii. – M., 2000, – S. 29-40.
- 4 Marar O.I. Jekologicheskaja kul'tura v sovremennom rossijskom obshhestve //Dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni doktora sociologicheskikh nauk. Moskva, 2012, s. 320.
- 5 Pomeranceva N.G. Podgotovka studentov pedagogicheskix vuzov Francii k jekologicheskomu vospitaniju shkol'nikov //Dissertacija kand.ped.nauk, 13.00.01 – Obshhaja pedagogika, istorija pedagogiki i obrazovanija. – M., 2003. – 191 s.
- 6 Panov V.I. Jekologicheskaja psihologija: Opyt postroenija metodologii / V.I. Panov. – M.: Nauka, 2004. – 197 s.
- 7 Gagarin A.V. Jekologicheskaja kompetentnost' lichnosti: psihologo-akmeologicheskoe issledovanie: monografija / A.V. Gagarin. – M.: RUDN, 2011. – 160 s.
- 8 Sitak L.A. Formirovanie jekologicheskoy kul'tury studentov pedagogicheskogo kolledzha vo vneklassnoj rabote. /Disser. ... kand.ped.nauk. 13.00.01. – M., 2004. – 190 s.
- 9 Ob utverzhdenii Programmy «Zhasyl el» na 2005-2007 gody (rus). Pravitel'stvo Respubliki Kazahstan. Provereno 25 ijunja 2005.