

Джаманбалаева Ш.Е.,
Биекенова Н.Ж.

Предпочтения казахстанских студентов в сфере занятости

Статья посвящена вопросам интеграции молодежи в социально-экономическую модернизацию казахстанского общества. В статье затронута проблема молодых специалистов-выпускников вузов, с которыми они сталкиваются в период трудоустройства. Как главной детерминантой производства условий жизни, в сфере экономических отношений риски возникают в связи с ростом молодежной безработицы, дискриминацией профессиональных интересов молодежи, невостребованностью. Поэтому с ранних лет в период социализации необходимо прививать уверенность в себе, настойчивость в достижении цели, и самое главное – уважение к труду. Идея Общества Всеобщего Труда является практической и прагматической. Труд как решающий национальный фактор в условиях глобальной конкуренции должен быть выдвинут на первый план. Сегодня результатом деятельности должен стать не просто специалист с качественной базовой профессиональной подготовкой, но и социально зрелая личность. Это означает готовность нового поколения быть полноценным носителем социальных ролей, определяющих социально-экономический и политический уровень страны. Перед выпускниками стоит сложная задача динамично современному уровню общественного производства реагировать на масштабные изменения, уметь реализовать свой личностный и профессиональный потенциал в условиях развития общества. Целью исследования является комплексный анализ и выявление тенденций изменения ценностей современной казахстанской молодежи в экономическом контексте, в локальной перспективе. По результатам эмпирических данных авторы выделяют предпочтения казахстанских студентов в сфере занятости.

Ключевые слова: студент, выпускник, образование, сфера занятости, труд.

Dzhamanbalayeva Sh.E.,
Biyekenova N.Zh.

Preferences of Kazakhstan students in employment field

The article devoted to the integration of youth in the socio-economic modernization of Kazakhstan's society. The article deals the problem of young specialists-graduates of universities which they are faced in the period of employment. As a major determinant of production of living conditions in the area of economic relations risks posed by the growth of youth unemployment, discrimination of professional interests of young people, absence of demand. So from an early age in the period of socialization it is necessary to instill self-confidence, persistence in achieving goals, and most importantly – respect for work. The idea of the Society of Universal Labour is a practical and pragmatic. Work as a decisive national factor in the condition of global competition to be highlighted. Today the result of the activity should not be just a person with quality basic professional education, but also social and mature personality. This means that new generation is ready to be bearer of social roles that define the socio-economic and political level of the country. Graduates have the challenge of dynamic current level of social production to respond to large-scale changes, to be able to realize their personal and professional potential in terms of social development. The aim of the study is a comprehensive analysis and the identification of trends in the values of modern Kazakhstan youth in the economic context, the local perspective. According to the results of empirical data the authors identify the preferences of Kazakhstan students in employment field.

Key words: student, graduate, education, sector of employment, labour.

Жаманбалаева Ш.Е.,
Биекенова Н.Ж.

Қазақстан студенттерінің жұмыспен қамтамасыз ету саласы бойынша басымдық беретін бағыттары

Мақала жастардың Қазақстан қоғамының әлеуметтік-экономикалық модернизациясына интеграциялану мәселелеріне арналады. Мақалада жаңадан мамандық иесі атанған ЖОО түлектерінің жұмысқа тұру кезінде кездесетін кедергілер туралы айтылады. Экономикалық қатынастар кезінде жастардың арасындағы жұмыссыздық, жастардың кәсіби қызығушылықтарын дискриминациялау, сұранысқа ие болмау сынды тәуекелдер олардың өмір жағдайының басты детерминанты болып отыр. Сондықтан да, әлеуметтенудің алғашқы жылдарында-ақ өз-өзіне сенімділік, мақсатқа жетуде табандылық таныту, ең бастысы – еңбекке деген құрметті сіңіру қажет. Жалпыға ортақ еңбек қоғамы идеясы – жан-жақты әрі сындарлы жоба. Еңбек жаһандық бәсекелестіктің маңызды ұлттық факторы болғандықтан алдыңғы қатарға қойылуы тиіс.

Түйін сөздер: студент, түлек, білім, қызмет саласы, еңбек.

ПРЕДПОЧТЕНИЯ КАЗАХСТАНСКИХ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ

Перед Казахстаном поставлены ключевые задачи в различных сферах социально-экономического развития. Решение этих задач во многом зависит от потенциала молодого поколения: образованные, здоровые, предприимчивые молодые казахстанцы должны взять на себя ответственность за государство, осознать свою значимость в развитии казахстанского общества, быть востребованными в модернизации.

Социальная модернизация предполагает также наличие инновационно-реформаторского потенциала общества, который определяет его будущее. Социально-инновационный потенциал общества зависит от мощности, социального качества и характера слоев в соответствии с их деятельностью. Сама профессиональная деятельность многих представителей этой группы связана с пониманием происходящих в обществе процессов, с модернизацией и поддержкой новых социальных ценностей, формированием общественного мнения по важнейшим проблемам развития общества [1]. В нашем понимании, его представители являются локомотивом на пути к модернизации. Как опору инновационного развития следует формировать средний класс, а в последующем и «креативный класс», который в большей степени выполнял бы социально-политическую функцию, нежели экономическую. Это те, кто в рамках своей профессиональной или социальной деятельности являются генераторами развития, создателями «точек роста». Поэтому так необходимо сегодня формировать эти слои общества.

Целью модернизации и развития должны быть не просто экономические успехи сами по себе взятые в отрыве от человека, а сам Человек, понимающий смысл этих реформ, участвующий в них, ожидающий от нее личную выгоду. Но, как отмечает Президент, сегодня стало очевидной иллюзорность потребительского общества, идеология потребления оказалась губительной. Она возникла в развитых странах и является одной из главных причин глобального кризиса. Ценность труда сегодня вытеснена из сознания молодежи ценностью материальной обеспеченности, материального успеха. «Деньги – любимым путем» – такова формула для многих. В своем стремлении к заработку и высоким доходам многие молодые люди утрачивают нравственный самоконтроль [2, с. 87].

Неизменной во всех определениях остается характеристика студенчества как составной части молодежи, что позволяет соотносить его с характеристиками этой социальной, социокультурной группы. Высшее образование является важным этапом социализации будущего специалиста, когда молодой человек осознанно выбирает путь своего дальнейшего развития. В вузе формируется новая элита общества, и она должна выстроить свои жизненные стратегии так, чтобы в нынешних сложных реалиях могла свободно конкурировать. Таким образом, значение изучения студенческой субкультуры безусловно высоко.

Образование является определяющим фактором в социализации личности, главным инструментом культурной преемственности поколений. Образование, выступающее в роли института социализации, следует рассматривать как «особую деятельность, превращающую молодежь из объекта в субъект; и как особую ценность, благо, по-новому воспринимаемое обществом и самой молодежью» [3]. В процессе обучения учащийся «примеряет» на себя различные социальные роли, что имеет важное значение в усвоении нормативных элементов культуры и оказывает существенное влияние на представления о карьере, выборе деятельности, социальном успехе – важных составляющих социализации личности [4].

Современные социально-экономические условия развития Казахстана приводят к ужесточению конкуренции на рынке труда и повышению требований к качеству высшего профессионального образования. Сегодня результатом деятельности должен стать не просто специалист с качественной базовой профессиональной подготовкой, но и социально зрелая личность. А это означает готовность нового поколения быть полноценным носителем социальных ролей, определяющих социально-экономический и политический уровень страны. Перед выпускниками стоит сложная задача динамично современному уровню общественного производства реагировать на масштабные изменения, уметь реализовать свой личностный и профессиональный потенциал в условиях развития общества [5, с. 90]. В силу перечисленных выше факторов изучение студенческой субкультуры в современном обществе, ее влияния на формирование жизненных стратегий современной студенческой молодежи является необходимым и важным направлением социологических исследований.

Сложность процесса личностной социализации, идентификации и самоидентификации студенческой молодежи усугубляется скачками социально-экономических условий. Рыночное общество часто ассоциируется с личной успешностью, возможностью вертикальной, как межпоколенной, так и интрагенерационной мобильности. Открытость доступа к высоким социальным позициям представляется конструктивной и взаимовыгодной. Она позволяет студенту проявлять и реализовывать свой потенциал, а обществу – с максимальной пользой его использовать. Стремление достичь успеха, одним из показателей которого может быть восходящая социальная мобильность, особенно свойственно студенческой молодежи, что вполне объяснимо и закономерно. Достижение желаемого, состояться в жизни – план и мечта новых поколений [6].

Исследуя социокультурную динамику студентов, Ю.Р. Вишневецкий и В.Т. Шапко отмечают, что «многие студенты соотносят успех в жизни с интересной работой, делом по душе. Потребность молодых в деньгах отражает не только их потребительские запросы. Это реакция на экономический кризис, инфляцию, снижение уровня жизни, когда на первый план выходит самосохранение и выживание личности. Сказывается и естественное желание молодежи получать высокое материальное вознаграждение за творческий интересный труд. В реальности это может обернуться ситуацией выбора: обеспеченная жизнь или творческая интересная работа, профессия? Снижение престижа и низкая оплата высококвалифицированного труда смещают выбор не в направлении профессиональных ценностей, что подтверждается тенденцией к ослаблению ориентированности на профессиональное мастерство. Подобный ценностный расклад вполне закономерен и неизбежен [7].

В сфере экономических отношений, как главной детерминанты производства условий жизни, риски возникают в связи с ростом молодежной безработицы, дискриминацией профессиональных интересов молодежи, невостребованностью разрушенным производством молодых квалифицированных кадров, типичным противоречием между степенью сложности выполняемых профессиональных функций и вознаграждением за труд. Так, некоторые современные студенты вынуждены подрабатывать параллельно учебе.

Служба исследований компании HeadHunter Казахстан в 2013 году опросила 4 тыс. человек, выяснив, что 67% совмещают работу и учебу в вузе (или подрабатывали, когда были студен-

тами), при этом работа почти половины из них (47%) – по специальности. Большинство студентов (42%) работают (-ли) по специальности ввиду желания получить опыт, который еще и оплачивается. Для 27% респондентов возможность получения практических навыков стала решающей при выборе подработки. 14% работающих (-вших) студентов сделали выбор в пользу работы по профессии, т.к. она позволяла, в-первую очередь, заработать. 11% признались, что работа по профессии во время учебы – удача, которой они не преминули воспользоваться [8]. Больше трети студентов (35%), работающих (-вших) не по специальности, уверяют, что выбрали другую сферу только потому, что не смогли найти работу/подработку по своей профессии. 19% искали работу с хорошим окладом, поэтому выбрали другой вид деятельности; 15% нашли подходящие предложения в смежной области. Каждый десятый даже не искал подработку по специальности, а 7% осознали, что строить карьеру по профилю диплома не будут. 36% неработающих студентов указали в своих ответах, что не подрабатывают, потому что не смогли найти подходящие вакансии. 27% уверяют, что их не брали из-за учебы, а 15% не устраивала предлагаемая зарплата. Лишь 12% заверили, что не успевают учиться и работать [8].

Какие же характеристики труда имеют для молодежи Казахстана приоритетное значение? Результаты ответов показывают следующее: высокая зарплата (67%), интересная творческая работа, работа по душе (51%), главное приносить пользу людям, быть полезным (35%), престижная работа: работа, обеспечивающая высокий социальный статус (29%), сплоченный коллектив (29%). Таким образом, среди приоритетных характеристик труда – высокая зарплата на первом месте для большинства молодых казахстанцев¹. Подобное поведение особенно часто можно наблюдать у студентов с наиболее высокой академической успеваемостью.

Успешную профессиональную карьеру определяют ряд факторов. Абсолютное большинство респондентов полностью согласно, что успешную профессиональную карьеру определяют истинные ценности, а именно собственные знания и умения, трудолюбие, готовность много работать ради достижения цели. В целом большин-

ство респондентов в разной степени согласны с каждым из предложенных факторов, которые могут определять успешную профессиональную карьеру.

Следствием падения социальной ценности труда для значительной части молодых людей стали не только моральная деградация, но также социальный пессимизм – неверие в то, что они когда-нибудь смогут иметь интересную, содержательную работу, оплачиваемую в соответствии с мерой своего труда; сокращение числа потребностей, реализуемых в сфере труда; поляризацией ценностей содержательности и оплаты труда, которые на практике редко соседствуют. Как правило, молодой человек стоит перед необходимостью выбора либо интересной, либо хорошо оплачиваемой работой.

Студенчество и молодые специалисты – выпускники вузов сталкиваются со специфическими проблемами трудоустройства, отражающими необходимость совмещать работу и учебу, в связи с материальными затруднениями. Еще если учитывать, что существует проблема социальной дифференциации студентов в зависимости от доходов и получение высшего образования. За счет государственных образовательных грантов учатся 23,1% от общей численности студентов, за счет государственного образовательного заказа – 2,2%, на платной основе – 74,7% [9].

Распространение феномена дополнительных заработков дает крайне противоречивые результаты. С одной стороны, усиливается самостоятельность студентов, степень их независимости от родителей. Приобретается определенный трудовой и жизненный опыт, навыки. Преодолеваются иждивенческие стереотипы. Дополнительная работа требует немалых временных затрат и усилий, что порождает перегрузки, усложняет процесс обучения [10].

Необходимы нормативные новации, т.е. система ценностей, которая помогала бы формировать личностные, субъективные начала. Такими ценностями могут быть свобода, профессионализм, инициативность, предприимчивость, уважение к напряженному труду, уважение к собственности. С ранних лет необходимо прививать уверенность в себе, настойчивость в достижении цели, уважение к труду. Посеяв мотивацию достижения, пожнешь урожай экономического роста [11]. Поэтому идея Общества Всеобщего Труда, сформулированная в статье «Социальная модернизация: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» [12], является практической

¹Исследование было проведено в рамках научно-исследовательского проекта «Мировоззренческие и духовные ценности молодежи на современном этапе: оценка состояния, проблемы, пути решения» в 2013 году.

и прагматической. Труд как решающий национальный фактор в условиях глобальной конкуренции должен быть выдвинут на первый план [2, с. 87].

Можно выделить несколько актуальных для Казахстана направлений концентрации усилий университетов, государства и бизнеса: Первое направление – внедрение в системе высшего образования практико-ориентированного обучения. В этой связи важным шагом для университетов Казахстана является трансформация из традиционных университетов в исследовательские и их превращение в реальные субъекты экономики, основанной на знаниях. Необходима поддержка и финансирование со стороны госу-

дарства совместного с зарубежными вузами-партнерами дуального, включенного обучения и программ двойного диплома. По инициативе казахстанских университетов сегодня уже создаются Советы работодателей, внедряются Концепции непрерывной практической подготовки. Проводятся Ежегодные Форумы работодателей и ярмарки вакансий, осуществляется сотрудничество с Национальной палатой предпринимателей РК и муниципальными Центрами занятости. Подобные инициативы должны быть поддержаны со стороны государства, в их реализации также необходима интеграция усилий и активное участие городских и региональных предприятий [13, с. 143].

Литература

- 1 Заславская Т.И. Социокультурный аспект трансформации российского общества // Электронная библиотека, научная литература по гуманитарным дисциплинам. – 2005. – С. 3 / www.rusnet.ru/biblio
- 2 Ешпанова Д.Д., Биёкенова Н.Ж. Социальная модернизация казахстанского общества: проблемы интеграции молодежи // Известия НАН РК. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2012. – №4 (284). – С. 86-90.
- 3 Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-motivatsionnye-orientiry-buduschih-studentov-kazahstanskih-vuzov#ixzz3JbR877L0>
- 4 Орынбекова Д.С. Студенческая молодежь и проблемы социализации // Вестник АУЭС. – 2013. – № 3. – С. 75-81
- 5 Столярова Э.О. Студенческое самоуправление как фактор социализации молодежи в условиях становления социального государства: диссер... канд. социол. наук. – Усть-Каменогорск, 2010. – 145 с.
- 6 Маульшариф М. Проблемы социальной самоидентификации студента в системе университетского образования Казахстана: диссер. ...канд. социол. наук. – Алматы, 2004. – С.33.
- 7 Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Студент 90-х – социокультурная динамика // СОЦИС. – 2000. – №12. – С. 63-72.
- 8 <http://kapital.kz/kapital-style/17552/67-studentov-v-rk-sovmecshayut-rabotu-i-uchebu-v-vuze.html>
- 9 <http://meta.kz/novosti/kazakhstan/770563-v-kazahstane-bolshinstvo-studentov-obuchayutsya-na-platnoy-osnove.html>
- 10 СТУДЕНТ – 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – С. 41-42.
- 11 Штомпка П. Социология социальных изменений. – М., 1996. – С. 304.
- 12 Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 10 июля 2012.
- 13 Джаманбалаева Ш.Е., Маульшариф М., Гленчиева Ш. Роль университетов в региональном развитии на основе интеграции образования, науки и бизнеса (на примере Казахстана) // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – 2015. – №10 (19). – С. 142-145.

References

- 1 Zaslavskaya T.I. Socio-cultural aspect of transformation Russian society // Online library, scientific references on the humanitarian disciplines. – 2005. – P. 3 / www.rusnet.ru/biblio
- 2 Yeshpanova D.D., Biyekeva N.Zh. Social modernization of Kazakhstan's society: problems of integration of young people // News of NAS RK. Series of social and human sciences. – 2012. – №4 (284). – P.86-90.
- 3 Scientific library: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-motivatsionnye-orientiry-buduschih-studentov-kazahstanskih-vuzov#ixzz3JbR877L0>
- 4 Orynbekova D.S. Student's youth and socialization problems // Herald of AUPET. – 2013. – № 3. – P. 75-81
- 5 Stolyarova E.O. Student self-government as a factor of socialization of youth in the conditions of the welfare state: thesis for the degree of Candidate of Sociological Sciences. – Ust-Kamenogorsk, 2010. – 145 p.
- 6 Maulsharif M. Problems of social self-identity of the student in the university education system of Kazakhstan: thesis for the degree of Candidate of Sociological Sciences. – Almaty, 2004. – P.33
- 7 Vishnevsky Y.R., Shapko V.T. Student of 90th – Socio-Cultural Dynamics // SOCIS. – 2000. -№12. -P.63-72
- 8 <http://kapital.kz/kapital-style/17552/67-studentov-v-rk-sovmecshayut-rabotu-i-uchebu-v-vuze.html>

- 9 <http://meta.kz/novosti/kazakhstan/770563-v-kazahstane-bolshinstvo-studentov-obuchayutsya-na-platnoy-osnove.html>
- 10 Student – 2012: Materials of sixth stage of sociological monitoring (December 2011 – January 2012) / Ed. Yu.R. Wisniewski. – Yekaterinburg: Ural Federal University, 2012. – P.41-42
- 11 Sztompka P. Sociology of social change. – M., 1996. – P.304
- 12 Social modernization of Kazakhstan: Twenty steps towards a Society of Universal Labour // Kazakhstantrue. – July 10, 2012
- 13 Dzhamanbalayeva Sh. E., Maulsharif M., Tlenchieva Sh. The role of universities in regional development based on the integration of education, science and business (the case of Kazakhstan) // Eurasian Union of Scientists (ESU). – 2015. – №10 (19). – P. 142-145