

Бурханова Д.К.
**Академическая мобильность
в Казахстане: практика и
расширение возможностей**

В настоящее время Болонский процесс является основным механизмом реформы высшего образования в Европе, равно как и интеграционным начинанием. Задача процесса – создание европейского пространства высшего образования, что приведет к возникновению поистине панъевропейского интеграционного проекта в этой области. При реализации основных положений Болонского процесса все страны Европы сталкиваются с различного рода трудностями, которые связаны со степенью корреляции национальных моделей с общеевропейским идеалом, а также с выбором применяемых подходов. В настоящее время практически все 139 университетов Казахстана, среди которых есть национальные, государственные и частные, следуют принципам Болонской декларации. Следовательно, пребывание казахстанской вузовской системы в европейском образовательном пространстве длится более 20-ти лет. В статье представлены некоторые результаты социологического исследования «Болонский процесс глазами экспертов», проведенного в мае 2015 г. Целью экспертного опроса «Болонский процесс глазами экспертов», является описание состояния, а также характера реализации Болонского процесса в системе высшего образования Казахстана с позиции экспертов.

В процессе интеграции Казахстанских вузов и науки в международное образовательное пространство очень важное место отводится академической мобильности студентов и преподавателей, которая, как ожидается, будет способствовать формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место на мировом рынке труда, так и существенно повлиять на качество трудовых ресурсов национальной экономики. Таким образом, академическая мобильность существенно способствует повышению доступности, качества и эффективности образования, является важным инструментом формирования глобального образовательного пространства и обеспечения мобильности человеческого капитала.

Статья подготовлена в рамках проекта 1885/ГФ4 «Интеграция Казахстана в единое европейское образовательное пространство: реализация параметров Болонского процесса».

Ключевые слова: Болонский процесс, интеграция, реформы образования, экспертное интервью.

Burkhanova D.K.
**Academic mobility in
Kazakhstan: practice and
expansion of opportunities**

At present, the Bologna process is the primary mechanism of higher education reform in Europe, as well as an integration initiative. The objective of the process – the creation of a European Higher Education Area, which will lead to the emergence of a truly pan-European integration project in this area. At realization of the Bologna Process, all European countries face different kinds of challenges that are associated with the degree of correlation of national models with pan-European ideal, and with a choice of approaches. Currently, almost all the 139 universities of Kazakhstan, among which there are national, public and private, follow the principles of the Bologna Declaration. Therefore, Kazakh university system in the European educational space lasts for more than 20 years. The paper presents some results of the sociological research «Bologna process in the eyes of experts» conducted in May 2015.

The aim of the expert survey «the Bologna Process in the eyes of Experts», is a description of the state as well as the nature of the implementation of the Bologna process in higher education system of Kazakhstan with the expert position.

In the process of integration of Kazakhstani universities and science in the international educational space a very important place is given to the academic mobility of students and faculty, which is expected to contribute to the formation of a qualitatively new labor force, that are able to take its rightful place on the world labor market, and can significantly affect the quality of human resources of the national economy. Thus, the academic mobility greatly enhances the accessibility, quality and effectiveness of education and is an important tool for shaping global educational space and mobility of human capital.

Key words: Bologna process, integration, education reform, expert interviews.

Бурханова Д.К.
**Қазақстандағы академиялық
мобильділік: тәжірибе және
мүмкіндіктердің кеңеюі**

Қазіргі кезде Болон үдерісі жоғары білім беру жүйесінің реформаларының ең басты механизмі және интеграциялық бастамасы болып табылады. Үдерістің ең басты мақсаты осы аймақтағы панеуропалық интеграциялық жобаның пайда болуына әкелетін еуропалық жоғары білім кеңестігінің құрылуы. Болон үдерісінің негізгі қағидаларын жүзеге асыру барысында барлық мемлекеттер қиыншылықтарды бастан кешуде. Осы мақалада 2015 жылдың мамыр айында жүргізілген «Болондық үдеріс эксперттердің көздерімен» әлеуметтік зерттеудің кейбір нәтижелері ұсынылады. Осы зерттеудің барысында эксперттік интервьюлер жүргізілді.

Түйін сөздер: Болон үдерісі, интеграция, білім беру жүйесінің реформалары, эксперттік интервью.

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ
МОБИЛЬНОСТЬ
В КАЗАХСТАНЕ:
ПРАКТИКА И
РАСШИРЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

Глобализация – ключевая реальность XXI века, которая глубоко затронула образование. Болонский процесс и Лиссабонская конвенция стали яркими примерами международного сотрудничества, и уже 47 стран, в числе которых и Республика Казахстан, присоединились к Болонскому процессу, результатом которого стало создание единой Европейской зоны высшего образования. Главная цель, ради которой осуществляется вхождение нашей страны в международное образовательное пространство, – сделать высшее образование адекватным мировым стандартам, что позволит улучшить качество подготовки специалистов для посткризисного развития экономики. Присоединение к Болонскому процессу имеет большие преимущества для высшей школы – признание отечественных квалификаций, ступеней (уровней) и академических степеней, конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и право выпускников на трудоустройство в любой стране, обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей, широкие возможности вузов в реализации программ двухдипломного образования.

Первые результаты работы по вступлению РК в Болонский процесс повлияли на развитие представлений у работодателей и обучающихся относительно их прав на полную и достоверную информацию, касающуюся качества предоставляемых вузами услуг. Расширение рынка образовательных услуг и наличие большого количества государственных и негосударственных вузов, имеющих одинаковый профиль, вызывают у потребителя законный интерес в выборе лучшего. Темпы развития современной экономики, а значит, и государства, во многом зависят от уровня соответствия образовательных программ потребностям компаний. Предложение бизнес-сообщества об установлении точного набора необходимых экономике знаний и навыков, которые вузы должны давать за время обучения студентов, должно оказывать огромное влияние на образовательную политику.

Повестка дня диктует Казахстану естественную интеграцию в единое европейское образовательное пространство че-

рез расширение возможностей академической мобильности, приглашение зарубежных профессоров и исследователей. Это уже привело к значительным изменениям в сфере стандартов и форм обучения, организации учебного процесса и контроля качества знаний. Революционный переход к трехступенчатой вузовской и послевузовской системе образования с присуждением степеней бакалавра, магистра, доктора философии, введение системы зачетных единиц по типу ECTS, академическая мобильность студентов и преподавателей, европейское признание к диплому, контроль качества высшего образования, создание единого европейского исследовательского пространства и др. широко применяются в практике казахстанского образования.

Проблемы и вызовы системы высшего образования сегодня имеют особую важность. На первый план выходит взаимосвязь между академическим качеством и трудоустройством, требующая определения. Мультифункциональные навыки, или так называемые ключевые навыки, передаваемые высшим образованием, на сегодняшний день также требуют определения. Процесс передачи должен стать очевидным и прозрачным, приобретаемые через новые формы преподавания и обучения навыки должны быть определены более точно.

Будущие тренды в высшем образовании определяются нынешними вызовами общества. Сегодняшние вызовы общества создают основу для тенденций к дальнейшим реформам в высшем образовании. Среди них, дальнейшее формирование «общества знания», создающее возможности для трудоустройства, совмещающее устойчивое развитие, интернационализацию, ориентированность на качество и конкурентоспособность, развитие и использование новых форм преподавания и образования.

Целью экспертного опроса «Болонский процесс глазами экспертов» является описание состояния, а также характера реализации Болонского процесса в системе высшего образования Казахстана с позиции экспертов.

Для проведения экспертного опроса была разработана анкета (на государственном и русском языках), содержащая 39 простых и сложных вопросов по 8 тематическим блокам:

- 1) институциональная миссия;
- 2) структура присваиваемых степеней;
- 3) система зачетов и признания степеней;
- 4) мобильность;

5) услуги для студентов и участие студентов;

6) обучение в течение всей жизни и система квалификации;

7) качество обучения;

8) привлекательность и внешнее измерение системы Европейского высшего образования.

В ходе проведения исследования численность опрошенных экспертов составила 77 человек в возрасте от 22 до 66 лет, проживающих в г. Алматы и областных центрах 14 областей Казахстана, среди них 15 человек были мужчины, 62 – женщины. Все они являются непосредственными и активными участниками вузовских реформ.

Социально-демографические признаки участников опроса (пол, возраст, опыт работы в сфере образования, ученая степень и должность) представлены в таблице 1, а регион проживания респондентов на рисунке 1.

Студенческая академическая мобильность, мобильность профессорско-преподавательского состава является основополагающим элементом Болонского процесса, важность которого была также подчеркнута в самой последней стратегии «Мобильность для лучшего обучения», принятой в Бухаресте (2012 г.). Главными вызовами на пути реализации мобильности в рамках Болонского процесса могут быть: признание зачетов и первого уровня образования; финансовые барьеры для мобильности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава; визовые трудности; а также гибкость учебных планов и траекторий. Как подчеркивают 76,0% экспертов, в их учебных заведениях ведется централизованный учет всех прибывающих и отбывающих студентов. Вместе с тем, равное количество экспертов (12%) ответили, что учет ведется только студентов по официальным программам обмена (Erasmus, Tempus и т.д) и что учет подобной информации ведется только на уровне факультетов и отделений.

В рамках проведенного исследования предполагалась также и оценка показателей входящей и исходящей мобильности студентов. Как видно на рисунке 2, более 53% экспертов сошлись во мнении, что показатели отбывающих и прибывающих студентов сравнимы.

В то же время примерно одинаковое количество экспертов, кто считает, что показатели входящей мобильности студентов гораздо выше исходящей (23,7%), и тех, кто, напротив, считает, что гораздо больше студентов прибывает (22,4%).

Таблица 1 – Социально-демографические характеристики респондентов

Характеристики	Всего	%
Пол	мужчины	19,5
	женщины	80,5
Возраст	22-29 лет	14,5
	30-40 лет	47,1
	41-50 лет	23,7
	51-66 лет	15,8
Опыт работы в сфере образования	До и 5 лет	20,8
	6 – 10 лет	16,9
	11-15 лет	26,0
	16-20 лет	11,7
	21-25 лет	15,6
	26 и более	9,1
Ученая степень	магистр	54,5
	кандидат наук	29,5
	доктор наук	15,9
Должность	декан	1,4
	заведующий кафедры	11,1
	доцент	12,5
	старший преподаватель	40,3
	преподаватель	33,3
	ассистент	1,4



Рисунок 1 – Область проживания



Рисунок 2 – Сравнение исходящей и входящей мобильности студентов казахстанских вузов

При оценке показателей мобильности профессорско-преподавательского состава более 90% экспертов утверждают, что за последние три года мобильность преподавателей увеличилась в той или иной степени, 56,6% экспертов оценили увеличение преподавательской мобиль-

ности как «существенно увеличилась», 35,5% экспертов ответили – «несколько увеличилась». Данный показатель свидетельствует о создании прочных международных связей университетов, реальном вовлечении в систему европейской образовательной среды (рисунок 3).

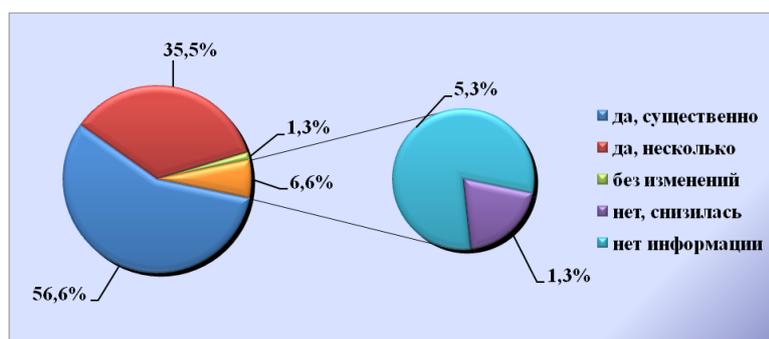


Рисунок 3 – Динамика изменения мобильности преподавательского состава за последние три года

Услуги для студентов и участие студентов. Для увеличения показателей и улучшения условий академической мобильности студентов очень важным является создание услуг в учебном заведении. Согласно результатам исследования, по мнению экспертов, за последние три года в их учебных заведениях был разработан целый ряд подобных услуг.

Большинство экспертов отмечают появление «услуг учебной ориентации» – 62,7%, «предоставление информации о возможностях в других ВУЗах» – 28,0%, «карьерная ориентация» – 26,7%, «предоставления жилья» – 25,3%. Всего 4% экспертов отметили существование всех предложенных условий в их учебных заведениях. Достаточно высокие оценки получили такие показатели, как «спортивные сооружения» и «языковая подготовка» (рисунок 4).

Таким образом, конкретизация эмпирических данных, полученных по итогам экспертного опроса, позволила оценить профиль большинства учебных заведений в Казахстане. Многие из них сегодня характеризуются своеобразной комбинацией исследовательской и учебной работы. Однако, в среднесрочной перспективе развития учебного заведения эксперты отметили, что учебное заведение, представителями которого они являются, планирует повысить долю именно учебной работы.

Главными вызовами на пути реализации мобильности в рамках Болонского процесса могут быть: признание зачетов и первого уровня образования; финансовые барьеры для мобильности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава; визовые трудности; а также гибкость учебных планов и траекторий. На данный момент, согласно полученным результатам,

учитывая централизованный учет всех прибывающих и отбывающих студентов, при оценке показателей входящей и исходящей мобильности студентов более 53% экспертов сошлись во мнении, что показатели отбывающих и прибывающих студентов сравнимы, а также отмеча-

ется увеличение мобильности преподавателей в той или иной степени. Высокий показатель вовлеченности в академическую мобильность – свидетельство создания прочных международных связей университетов, реальное вовлечение в систему европейской образовательной среды.



Рисунок 4 – Ранжирование ответов на вопрос «Какие из перечисленных ниже услуг были разработаны в вашем учебном заведении за последние три года для улучшения условий академической мобильности студентов?»

Все позитивные тенденции и реализация основных параметров в тоже время не освобождают реформационные процессы в казахстанском образовании от проблем и трудностей. Сами по себе реформы, будучи вызванные изменениями в обществе, требуют в свою очередь опоры на систему индикаторов или показателей, свидетельствующих об эффективности/неэффектив-

ности полученных результатов и соответственно дающих возможность осуществить их своевременную конкретизацию.

Статья подготовлена в рамках проекта 1885/ГФ4 «Интеграция Казахстана в единое европейское образовательное пространство: реализация параметров Болонского процесса».

Литература

- 1 Барко, Ю.А. От европейской идеи – к единой Европе. – М.: Деловая литература, 2003. – 464 с.
- 2 Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход. / под науч. ред. В.И. Байденко. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
- 3 Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.
- 4 Реализация Болонского процесса в странах Tempus (2012). – Брюссель, 2012. – Выпуск 9. – Брюссель: Исполнительное агентство по вопросам образования, культуры и аудиовизуальным средствам. – 90 с.
- 5 Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий – Алматы, 2009 – 120 с.

References

- 1 Barco Y.A. From the European idea to the united Europe. – M.: Delovayaliteratura, 2003. – 464 p.
- 2 Bologna process: learning outcomes and competence-based approach. / Under scientific. ed. V.I. Baydenko. – M., Research center of problems of quality of specialists, 2009. – 536 p.
- 3 Bologna Process: Midway / Under scientific. Ed. V.I. Baydenko. – M.: Research center of problems of quality of specialists, Russian New University, 2005. – 379 p.
- 4 The implementation of the Bologna Process in the Tempus countries (2012). – Brussels, 2012. Vol. 9. – Brussels: Executive Agency for Education, Culture and Audiovisual. – 90 p.
- 5 Reform of higher education in Kazakhstan and the Bologna Process: information materials for practical action – Almaty, 2009 – 120 p.