

Айтуарова А.М., Беленко О.Г.,  
Кошкимбаева Р.Х.,  
Жолдасова М.К.

### Психологические особенности детей старшего подросткового возраста

В статье рассмотрены психологические особенности детей подросткового возраста, типичные проблемы этого периода и подростковый кризис, который некоторые ученые считают самым трудным, но способствующим возникновению острой эмоциональной нестабильности. Обосновывается мысль о том, что движущими силами психического развития в этом возрасте являются возникновение и преодоление диалектических противоречий. Особое внимание в этой статье уделяется такому вопросу, как фактор саморазвития в старшем подростковом возрасте, которым становится возникновение у подростка интереса к своему будущему. Таким образом, в статье дан анализ подросткового возраста как трудного периода психологического взросления и полового созревания ребенка. Важной особенностью личности подростка является стремление к самоутверждению, что выражается в самостоятельности мнений, суждений, решений, в желании занять свое место в обществе (социуме), и прежде всего в среде сверстников.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, пубертатный период, центральное новообразование подросткового возраста, подростковый кризис, социальная зрелость, интеллектуальная зрелость, самосознание, образ «Я», движущие силы психического развития, саморазвитие.

Ajtuarova A.M., Belenko O.G.,  
Koshkimbaeva R.H.,  
Zholdasova M.K.

### Psychological characteristics of older adolescents

The article deals with the psychological characteristics of children of teenage age, the typical problems of this period and adolescence crisis, which some scientists believe the most difficult, but contributing to the emergence of severe emotional instability. The value of this paper is to examine the theoretical approaches adolescence, as well as its time frame. Significant in this article are the features of the leading activity in adolescence where absorbed by the norms of relationships that receive the most complete expression in socially useful activities. A central neoplasm adolescence is - «a sense of adulthood» - teenage attitude towards him as an adult. This is expressed in the desire to all - adults and peers - treated him not as a little, and as an adult. The paper presents an analysis of the main neoplastic puberty, which is associated with the motivational sphere. The article sets out the views on the importance of communication for the formation of personality. It turned out that the first factor in the development of the adolescent's personality is its own great social activity aimed at acquiring certain patterns and values to build satisfying relationships with adults and friends, finally, himself. The paper studied in detail types of adulthood, such as the imitation of external signs, dressing teen boys on the quality of the men, social maturity, intellectual maturity. Described and justified the range of issues associated with the study of «self-image» as a teenager, that is a holistic view of himself. The image of «I» - a social setting, the individual relationship to itself, which includes three interrelated components: cognitive - self-knowledge, knowledge of their qualities and properties; Emotional - evaluation of these qualities and the associated self-esteem, self-respect, and similar feelings and behavior - that is practical in itself, derived from the first two components) important in the article is to examine the difficulties related to the training and education of young people.

Thus, the article analyzes the adolescence as a difficult period of psychological maturation and sexual child's maturation, an important feature of the personality of a teenager who is - the desire for self-assertion, which is reflected in the views of independence, judgments, decisions, desire to take their place in society (society) and primarily peer environment.

**Key words:** adolescence, puberty, central tumor of adolescence, adolescent crisis, social maturity, intellectual maturity, self-awareness, the image of «I», the driving forces of mental development, self-development.

Айтуарова А.М., Беленко О.Г.,  
Кошкимбаева Р.Х.,  
Жолдасова М.К.

### Жасөспірім жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктері

Мақалада жасөспірім жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктері, осы кезеңнің типтік мәселелері мен жасөспірімдер дағдарысы қарастырылған. Бұл мақаланың құндылығы жасөспірімдерді, сонымен бірге олардың хронологиялық ерекшеліктерінің теориялық бағыттарын зерттеу болып табылады. Бұл мақаланың маңыздылығы қоғамдық пайдалы іс-әрекетте біршама толық көрініс беретін өзара қатынастың нормалары қалыптасатын жасөспірімдік жастағы жетекші іс-әрекеттің ерекшеліктері болып табылады. Жұмыста мотивациялық сферамен байланысты өтпелі кезеңнің басты жаңа құрылымы берілген. Сонымен бірге, тұлға ретінде қалыптасуына қарым-қатынас іс-әрекетінің маңызды көзқарастары қарастырылған. Мақалада есеюдің түрлері, яғни сыртқы белгілерге еліктеу, нағыз ер адамның қасиетіне теңесу, әлеуметтік есею, интеллектуалдық есею толық зерттелген. Жасөспірімдік кездегі «Мен» бейнесімен, яғни өзі туралы тұтас түсінікке байланысты сұрақтар сипатталған және негізделген. Сонымен бірге, мақалада өзінің болашағына деген қызығушылығы пайда болуынан басталатын жасөспірім кездегі өзіндік даму факторы қарастырылған.

**Түйін сөздер:** жасөспірімдік жас, пубертатты кезең, жасөспірім жастағы орталық жаңа құрылым, жасөспірімдік дағдарыс, әлеуметтік ер жету, интеллектуалдық ер жету, өзіндік сана, «Мен» бейнесі, психикалық дамудың қозғаушы күші, өзін-өзі дамыту.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

### Введение

Подростковый период – это этап онтогенеза, находящийся между детством и взрослостью. Этот период называют самым трудным из возрастов человека. Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходной», «переломный», «трудный», «критический». В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период – физического, умственного, нравственного, социального.

Особенности подросткового возраста (повышенная конфликтность, тревожность, зависимость от сверстников, озабоченность вопросами пола, поиск своего «образа Я», чувство взрослости, рефлексия и др.) и подростковый кризис, который некоторые ученые (Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова и др.) считают самым трудным, способствуют возникновению острой эмоциональной нестабильности. В современных условиях к типичным проблемам подросткового возраста присоединяется проблема постоянного усложнения учебной деятельности, которое выражается в увеличении количества изучаемых предметов, общего объема информации и необходимости достаточно раннего профессионального самоопределения. Трудность состоит также в том, что, начиная подготовку к профессиональной деятельности, подростки еще не готовы по-взрослому относиться к себе и, в частности, эффективно регулировать свои психические состояния, что не может не отразиться на продуктивности деятельности и на отношениях с окружающими.

Также такая оценка обусловлена, во-первых, происходящими в это время многочисленными качественными сдвигами, которые подчас носят характер коренной ломки прежних особенностей, интересов и отношений ребенка; это может происходить в сравнительно короткий срок, часто бывает неожиданным и сообщает процессу развития скачкообразный, бурный характер. Во-вторых, происходящие изменения нередко сопровождаются, с одной стороны, появлением у самого подростка

значительных субъективных трудностей разного порядка, а с другой – трудностей в его воспитании: подросток не поддается воздействиям взрослых, у него появляются разные формы непослушания, сопротивления и протеста (упрямство, грубость, негативизм, строптивость, замкнутость, скрытность) [1].

Психологические особенности подросткового возраста у психологов называются «подростковыми комплексами» по ряду причин:

- повышенная чувствительность к оценке посторонних;
- предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим;
- противоречивость поведения: застенчивость сменяется развязностью, показная независимость граничит с ранимостью;
- эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения;
- борьба с общепринятыми правилами и распространенными идеалами.

### Основная часть

На сегодняшний день в психологии существует множество исследований, гипотез и теорий подросткового возраста. Учеными уже выяснено, что психологическое состояние этого периода связано с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим – половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых.

В психологии до настоящего времени ведутся дискуссии о хронологических рамках подросткового периода. Существует множество точек зрения, но можно заключить, что хронологические рамки для этого периода имеют условный, ориентировочный характер.

Л.С. Выготский выделяет пубертатный возраст 14-18 лет и два кризиса: кризис 13 и 17 лет [2]. По Э. Эриксону подростковый возраст приходится на стадию идентичности (диффузии идентичности), которую человек проходит с 15 до 20 лет. Л.Ф. Обухова говорит, что по современным данным подростковый период охватывает почти десятилетие – от 11 до 20 [3].

В свою очередь, А.М. Прихожан указывает, что это период длится с 10-11 до 16-17 лет, совпадая в современной российской школе со временем обучения детей в V-XI классах [4].

Первый, кто обратил внимание на новое социальное явление – подростковый период развития, был Я.А. Коменский. Исходя из природы

человека, он делит жизнь подрастающего поколения на четыре возрастных периода по шесть лет каждый. Границы отрочества он определяет в 6–12 лет. В основу этого деления он кладет возрастные особенности. Отрочество, в частности, характеризуется развитием памяти и воображения с их исполнительными органами – языком и рукой.

Особое место в изучении подросткового возраста занимает теория Э. Шпрангера. Он считал, что внутренний мир индивидуума принципиально не сводим к каким-то ни было природным или социальным детерминантам. Подростковая фаза, ограничиваемая им 14-17 годами, характеризуется кризисом, связанным со стремлением к освобождению от детской зависимости. В качестве главных новообразований данного возраста выступают открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности [5].

Ж.И. Пиаже и его последователи рассматривали интеллектуальный аспект развития подростка. Они выделяют здесь созревание способности к формальным операциям без опоры на конкретные свойства объектов, развитие гипотетико-дедуктивной формы суждения, проявляющейся в склонности подростков к теоретизированию [6].

В подростковом кризисе идентичности заново встают все пройденные критические моменты развития. Подросток теперь должен решить все старые задачи сознательно и с внутренней убежденностью, что именно такой выбор значим для него и для общества. Тогда социальное доверие к миру, самостоятельность, инициативность, освоенные умения создадут новую целостность личности.

Таким образом, изучение подросткового периода – очень сложный, долгий и многоплановый процесс, который не завершен и по сей день. До сих пор нет однозначного понимания всех его особенностей, не прекращаются споры между психологами [7].

В процессе изучения отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) выяснили, что *ведущей для подросткового возраста деятельностью* является усвоение норм взаимоотношений, которые получают наиболее полное выражение в общественно полезной деятельности.

*Центральное новообразование подросткового возраста* – это «чувство взрослости» – отношение подростка к себе, как к взрослому. Это выражается в желании, чтобы все – и взрослые,

и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равновесие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей.

Т. В. Драгунова выделила и изучила несколько видов взрослости:

1. Подражание внешним признакам – курение, игра в карты, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухода за собой. Это самые легкие способы достижения взрослости и самые опасные.

2. Равнение подростков мальчиков на качества настоящего мужчины. Это – сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом.

3. Социальная взрослость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого.

4. Интеллектуальная взрослость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Учение приобретает у таких школьников личный смысл и превращается в самообразование.

В переходный период происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой, «наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Именно в мотивационной сфере, как считала Л. И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста [8].

В старшем школьном возрасте одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. Стремление старшего подростка сравнивать себя со сверстниками усиливает наблюдение за собственным телом, что вызывает озабочен-

ность, тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно.

Поскольку подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

Физические изменения, таким образом, оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Поскольку диапазон нормальной изменчивости остается неизвестным, это может вызвать беспокойство и приводить к острым конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному поведению, поведенческим нарушениям и даже к хроническим неврозам.

На основе созревания своего «Я» происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций. После протеста и мятежа молодые люди принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер.

Выделяются следующие тенденции социального развития личности в старшем подростковом возрасте:

– Развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что молодые люди используют новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых. Часто это ведет к конфликту с родителями и бунту, особенно если в семье господствует авторитарный стиль воспитания.

– В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей и становится референтной группой.

– Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы ее поведения.

Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной для подростка группой.

*Развитие личности подростка.* По мнению Петровского А. В., первым фактором развития личности подростка является его собственная большая социальная активность, направленная на усвоение определенных образцов и ценностей, на построение удовлетворяющих отношений со взрослыми и товарищами, наконец, на самого себя (проектирование своей личности и своего будущего с попытками реализовать намерения, цели, задачи).

На протяжении более чем полувека ведется теоретический спор о роли биологических и социальных моментов в возникновении явлений критического развития в подростковом периоде [1].

Подростковый возраст (отрочество) – это пора стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытия «Я», обретения новой социальной позиции. Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения.

Становление личности включает в себя также становление относительно устойчивого образа «Я», то есть целостного представления в самом себе [5].

Образ «Я» – это социальная установка, отношение личности к самой себе, включающее три взаимосвязанных компонента: познавательный – знание себя, представление о своих качествах и свойствах; эмоциональный – оценка этих качеств и связанное с ней самолюбие, самоуважение и тому подобные чувства и поведенческий – то есть практическое отношение к себе, производное от первых двух компонентов). Рассматривая трудности переходного возраста в этот возрастной промежуток, следует отметить, что подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении.

Разрешаются эти противоречия путем формирования более высокого уровня психического развития, более сложных форм и видов деятельности, ряда новых психологических качеств

личности. В результате осуществляется переход подростка на более высокую ступень психического развития [9].

Анализ содержания и динамики переживаний подростков на протяжении этого возраста свидетельствует о наличии у подростков переживаний, так или иначе связанных с их отношением к себе, к собственной личности. Почти все переживания, относящиеся к процессу познания подростком себя, оказываются отрицательными. Число таких отрицательных переживаний, связанных с нахождением у себя все новых недостатков и негативных качеств, с возрастом все время растет. Вместе с тем в психологических исследованиях показано, сколь важно для личностного самоопределения, для становления личностной самоидентичности опираться именно на положительные стороны своего «Я». Поэтому очень важно научить подростка не только видеть свои недостатки – он и так гипертрофированно чувствителен к ним, но понимать и уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своей личности, характера.

### Заключение

Таким образом, подростковый возраст – трудный период психологического взросления и полового созревания ребёнка. Важная особенность личности подростка – стремление к самоутверждению, что выражается в самостоятельности мнений, суждений, решений, в желании занять свое место в обществе, и прежде всего в среде сверстников.

В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости – возникает страстное желание быть или хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идёт на конфликты с ними. В этот период подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Возникают сменяющиеся друг друга увлечения. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного.

### Литература

- 1 Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1973.
- 2 Выготский Л. С. Психология. – М., 2002.
- 3 Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
- 4 Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. – М., 2002.

- 5 Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015.
- 6 Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.
- 7 Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна. – изд. 2-е, доп. – М.: Институт практической психологии, 1996.
- 8 Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- 9 Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1976.

#### References

- 1 Petrovsky A.V. Age and pedagogical psychology. M. Education, 1973. (In Russian)
- 2 Vygotsky L. S. «Psychology», Moscow, 2002. (In Russian)
- 3 Obukhova L. F., «Psychology», Moscow, 2000. (In Russian)
- 4 Prihozhan A. M. «Diagnosis personal development of adolescents», Moscow, 2002. (In Russian)
- 5 Mandel B. R. Developmental Psychology. Full course: an illustrated tutorial / M. – Berlin: Direkt-Media, 2015. (In Russian)
- 6 Obukhova L. F. concept of Jean Piaget: the pros and cons. – М.: Publishing house of the Moscow State University, 1981. (In Russian)
- 7 Semeniuk L. M. Readings in psychology: textbook for students / Ed. Feldstein D. I.: 2nd edition, enlarged. – Moscow: Institute of Applied Psychology, 1996. (In Russian)
- 8 Obukhova L. F. Children (age) psychology textbook. – М., Russian pedagogical agency, 1996. (In Russian)
- 9 Krutetskiy V. A. «Psychology of training and education of schoolchildren», «Education», Moscow, 1976. (In Russian)