

Алимбаева Р.Т., Лазарева Е.А.,  
Кабакова М.П.

### **Агрессивное поведение современного подростка**

В статье поднимается проблема агрессивности казахстанских подростков. Авторы пытаются дать объяснение причин агрессивного поведения подростка. Приведены результаты эмпирического исследования, целью которого было изучение агрессивного поведения современных подростков. Все подобранные методики проводились с испытуемыми в индивидуальном порядке, анонимно. Результаты исследования обрабатывались стандартным способом. Для достоверности результатов исследования была использована ранговая корреляция Спирмена.

В ходе исследования получены результаты, которые показали, что у современных подростков присутствует вербальная агрессия, выражающаяся в том, что они используют в речи словесные оскорбления, угрозы, проклятия. В то же время подростки испытывают чувство вины, их мучают угрызания совести, они убеждены в том, что они плохие люди, что они несут зло окружающим. Данная проблема требует дальнейшего рассмотрения в гендерном, кросс-культурном и других аспектах.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, современные подростки, ситуативная и личностная тревожность.

Alimbaeva R.T., Lazareva E.A.,  
Kabakova M.P.

### **Aggressive behavior of modern teenagers**

The problem of the Kazakh youth aggressiveness raises the article. The authors try to explain the causes of aggressive behavior of teenagers. Despite the developed of this problem in the psychology of aggressive behavior of teenagers relevance today is not still exhausted. The aggression of adolescence has a special place and it is connected with the age of the crisis. Some authors believe that the cause of aggressive behavior of teenagers is dysfunctional family. One of the reason of aggressive behavior among teenagers is disrupted relationships between parents, between parents and children. If a teenager is faced with physical violence, he will be physically aggressive toward others. Also if in the family there is psychological violence, teen will have a tendency to manifest verbal and indirect aggression. The following factors as friends, classmates, who has aggressive reaction in their can behavior provoke aggressive behavior of teen, as well as such factors as the media, television, the Internet, where the violent scenes are shown.

The growth of aggressive tendencies among teenagers reflects one of the most pressing problems of our society, and this formulation of the problem identified our research interest.

There was shown the results of empirical research. The aim of this study was to investigate aggressive behavior of modern teenagers. All selected methods of research were implied to each participate individually, anonymously. Results of the study were worked out in a standard way. In the study, the following results were obtained, which showed that modern teenagers present verbal aggression, which is reflected in the fact that they use in speech verbal abuse, threats, curses. At the same time young people have a sense of guilt, his remorse, they are convinced that he is a bad person, that he is the evil people around. Adolescence is characterized by the manifestation of negativism, where he was in the manner of behavior shows their protest against the rules, and resistance, which can be manifested both passive and active form. The teenager is very touchy; he envies and hates the people around them for their actions. This problem requires further consideration in gender, cross-cultural and other aspects.

**Key words:** aggression, aggressive behavior, modern teenagers, situational and personal anxiety.

Алимбаева Р.Т., Лазарева Е.А.,  
Кабакова М.П.

### **Заманауи жасөспірімнің агрессивті жүріс-тұрыстары**

Мақалада қазақстандық жасөспірімдердің агрессивтілік мәселесі көтеріліп отыр. Авторлар жасөспірімнің агрессивті жүріс-тұрысының себептерін түсіндіруге тырысады. Аталған тақырыптың психологиядағы жеткілікті деңгейде қарастырылғанына қарамастан жасөспірімнің агрессивті жүріс-тұрысы мәселесінің өзектілігі талданады. Жасөспірімдік кезеңдегі агрессивті тенденциялардың өсуі қазіргі заманғы қоғамның өткір мәселесіне айналып отыр.

Зерттеу барысында мынадай нәтижелер алынды: заманауи жеткіншектерде вербалды агрессия байқалады, ол көбінесе сөзбен балағаттау, жәбірлеу, қарғау түрінде көрінеді. Екінші жағынан, жеткіншектер кінәлі сезімін сезінеді, олар өздерінің жаман адам екендеріне және де қоршаған ортаға жаманшылық әкелетіндеріне сенімділік танытады. Бұл мәселе гендерлік, кросс-мәдени және де басқа аспектілері жағынан әрі қарай қарастыруды талап етеді.

**Түйін сөздер:** агрессия, агрессивті жүріс-тұрыс, заманауи жеткіншектер, ситуативті және тұлғалық үрейлік.

## АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряженность, озлобленность, жестокость, насилие и агрессию.

Однако нельзя сказать, что феномен агрессии характерен исключительно для последних десятилетий. Агрессия как поведенческое действие индивида и социальный феномен сопровождает человечество на протяжении всей его истории. Многие авторы научных исследований сходятся во мнении, что агрессия обеспечивает реализацию защитных механизмов, что агрессия нужна для самозащиты индивида в неоднозначных ситуациях, что способность к агрессии есть неотъемлемое свойство личности. Несмотря на то, что агрессия уже давно является объектом исследования в различных областях человеческого познания (психологии, философии, политологии, психиатрии, социологии и др.), актуальность изучения проблемы агрессии не исчерпана и на сегодняшний день. Непрерывающийся поток локальных конфликтов, уверенно растущий уровень преступности, бесконечные войны, насилие и терроризм в настоящее время обостряют дискуссии о природе агрессии. Подобная неустойчивая, напряженная социальная, идеологическая и экономическая ситуация обуславливает увеличение различных отклонений в поведении и личностном развитии наших растущих детей и подростков. Подростки участвуют в военизированных формированиях, политических организациях, экстремистских группировках, в рэкрете.

Агрессия в подростковом возрасте занимает особое место. Специфической особенностью подростковой агрессивности является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «Казаться или быть сильным» [1].

Причины агрессии подростка, возможно, необходимо искать в семье. На появление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, они более склонны к агрессивному поведению [2].

Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны и включают в себя прямое физическое насилие или психологическое, которое включает холодность, оскорбления, негативные оценки, подавление личности, эмоциональное неприятие подростка. Члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или подкреплять нежелательные действия подростка. Наказание детей может способствовать как подавлению агрессии, так и ее стимуляции, включая овладение формами агрессивных действий. Подростки получают сведения об агрессии из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей (например, одноклассников). Однако те, кто очень агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в классе. С другой стороны, эти агрессивные дети могут найти друзей среди других агрессивных сверстников [3].

Таким образом, становление агрессивного поведения у подростков – сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также средствами массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает образ жизни подростков.

Данные современной науки убеждают, что агрессивный подросток – это, прежде всего обычный ребенок, которому свойственна нормальная наследственность. Черты, качества агрессивности он приобретает под воздействием ошибок, недоработок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде. Агрессивность в личностных характеристиках подростка формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется в соответствующем поведении. На агрессивное поведение подростка могут оказывать и устойчивые характеристики личности, такие как темперамент, например, возбудимость, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение держать себя. Подросток пытается дать выход внутреннему напряжению.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших проблем нашего общества, где за последние годы растет

молодежная преступность, особенно преступность среди подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущие за собой тяжкие повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, которые носят ожесточенный характер. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость», «враждебность».

Вышеназванные проблемы определили наш исследовательский интерес, который заключался в изучении агрессивного поведения современного подростка.

Выборка испытуемых: в исследовании приняли участие 48 лиц подросткового возраста, из них 19 девочек и 29 мальчиков в возрасте от 14 до 16 лет, все испытуемые являются жителями г. Караганды.

В ходе исследования испытуемые самостоятельно заполняли методики исследования. Все подобранные методики проводились с испытуемыми в индивидуальном порядке, анонимно. Результаты исследования обрабатывались стандартным способом: испытуемые, набравшие максимальные баллы, попадали в группу агрессивных подростков, испытуемые, набравшие минимальные баллы, попадали в группу неагрессивных подростков.

На первом этапе исследования была проведена диагностика состояния агрессии с помощью опросника Басса–Дарки. Целью применения данного опросника было выявление реакции агрессивности у лиц подросткового возраста [4].

На рисунке 1 показаны полученные результаты по следующим видам реакции агрессивности.

Из приведенной диаграммы мы видим, что подростки в большинстве склонны проявлять вербальную агрессию. Анализ результатов по шкале вербальной агрессии выявил, что 33% исследуемых подростков склонны к словесному выражению негативных эмоций, чувств и намерений. Показатель реакции по данной шкале, выявляет то, что у этих исследуемых имеется постоянная готовность использовать в речи унижающие и обидчивые выражения, а также использовать в словесных ответах проклятия и угрозы.

Полученные данные по физической агрессии, которые составляют 4%, показывают, что подростки готовы применять физическую силу против другого лица, не задумываясь о ее последствиях и целесообразности, действуют при этом импульсивно.

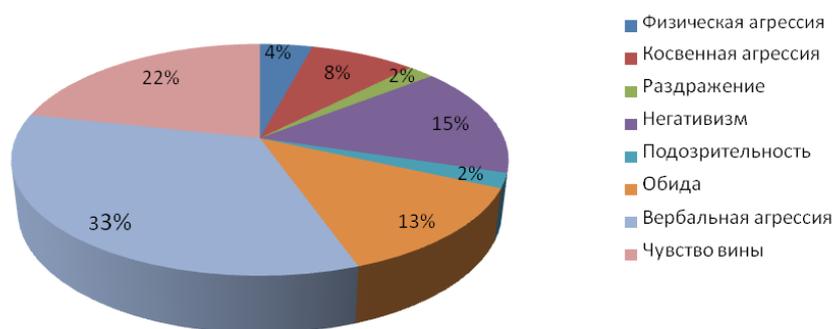


Рисунок 1 – Показатели реакции агрессивности подростков

Анализ уровня косвенной агрессивности показывает, что 8% подростков неосознанно или окольным путем направляют свою агрессию на окружающих. Данные по уровню раздражительности у лиц подросткового возраста показывают, что 2% испытуемых имеют готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении. Они могут проявлять грубость и вспыльчивость к окружающим даже в случае отсутствия провоцирующего фактора и зачастую недовольны своим положением, обстоятельствами, поведением и поступками окружающих.

Анализ результатов по шкале негативизм показал, что 15% подростков были предрасположены к проявлению оппозиционной манеры в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся каких-либо норм, обычаев и законов. Данные по шкале подозрительности показывают, что 2% испытуемых проявляют недоверие и осторожность по отношению к окружающим, вплоть до того убеждения, что окружающие планируют и приносят им вред.

Анализ результатов по проявлению обиды показал, что 13% подростков испытывают зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. Они склонны осуждать других в собственных неудачах, не готовы признавать свою ответственность за поступки и их последствия. Подозрительные люди социально порицаемы, поскольку обижают окружающих сомнениями в их честности. 22% обследуемых испытывают чувство вины, ощущают угрызения совести, считают себя плохими.

Таким образом, у подростков в возрасте от 14 до 16 лет были выявлены такие виды реакции, как вербальная агрессия, негативизм и чувство

вины, которые в дальнейшем могут повлиять на личностное развитие и поведение подростка.

Индекс враждебности включает в себя шкалы «Обида» и «Подозрительность». Враждебность подразумевается как реакция, которая развивает негативные оценки и негативные чувства людей и событий.

Полученные результаты по индексу враждебности представлены у 15% подростков, которые испытывают враждебность, трудности в общении с окружающими, а также недоверие к взрослым. Подросток зачастую не осознает, что с ним происходит, не может разобраться в своих чувствах, это приводит к уходу в себя, взрыву эмоций, нежеланию общаться с другими.

Индекс агрессивности включает в себя шкалы «Физическая агрессия», «Вербальная агрессия» и «Раздражительность».

Анализ данных показывает, что у 39% исследуемых имеется высокий показатель по индексу агрессивности. Агрессивные подростки вызывают беспокойство у родителей, становятся инициаторами в конфликтных ситуациях со сверстниками, вызывают массу хлопот в учебных учреждениях. Агрессивное поведение в подростковом возрасте характеризуется наличием деструктивных тенденций в структуре межличностных отношений. Индекс агрессивности среди подростков выше индекса враждебности, но при этом выявляется тревожная картина: больше половины испытуемых испытывают сильные негативные эмоции, которые не могут не влиять на развитие личности.

Исходя из полученных результатов по методике, были выявлены три группы испытуемых по уровню агрессивности: подростки с проявлением высокой степени агрессивности, под-

ростки с низкой агрессивностью и подростки с нормальной агрессивностью.

Мы предположили, что агрессивное поведение современного подростка зависит от уровня тревожности как устойчивой характеристики человека. С этой целью мы использовали шкалы реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина. Количественный анализ результатов показал, что 50% подростков имеют высокую ситуативную тревожность, то есть эти подростки испытывают напряжение, беспокойство, нервозность, озабоченность. Как известно высокая ситуативная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда тонкой координации. 2% исследуемых подростков имеют низкую тревожность, и оставшиеся

48% имеют умеренную ситуативную тревожность.

Результаты исследования показывают, что 56% обследованных подростков испытывают высокую личностную тревожность. Эти подростки склонны воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием тревоги. Известно, что высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, эмоциональными, невротическими срывами. 44% подростков имеют умеренную личностную тревожность. Такие подростки воспринимают большой круг ситуаций адекватно, справляясь с положением, не проявляя тревожность, нервозность.

Распределение тревожности по степени агрессивности приведено в таблице 1.

**Таблица 1** – Показатели ситуативной и личностной тревожности по трем группам проявления агрессивности

Показатели Степень агрессивности	Среднеарифметическое значение		Стандартное отклонение	
	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
Высокая	37,3	47,5	4,8	9,3
Низкая	43,7	47,1	6,5	8,8
Нормальная	48,08	45,8	7,01	5,1

Из приведенных данных таблицы видно, что высокой личностной тревожностью обладают подростки с высокой и низкой степенью агрессивности. При вычислении стандартного отклонения личностная тревожность выше у подростков с высокой степенью агрессивности, чем у подростков, обладающих низкой и нормальной степенью агрессивности. Показатель ситуативной тревожности выше у подростков с нормальной агрессивностью. В группе подростков с высокой степенью агрессивности наблюдается проявление фрустрированности. Фрустрированность как форма проявления подверженности психологическому стрессу есть состояние переживания подростком воображаемой или объективно существующей неудачи. Объективная или субъективная непреодолимость жизненных затруднений вызывает отрицательные эмоции и повышение тревожности. Одной из возможных реакций при этом является агрессия, питаемая всей обстановкой фрустрации, гневом,

ненавистью или отчаянием человека. Таким образом, у подростка формируется личностная агрессивность как готовность к агрессивному поведению.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что у подростков преобладает высокий уровень ситуативной и личностной тревожности. Это является следствием неуверенности, высокой впечатлительности и ранимости, переживания, невозможностью принять решения, напряженностью, озабоченностью.

Для определения тесноты (силы) и направления корреляционной связи между двумя признаками в каждой отдельно взятой группе нами использовался коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Спирмена.

Статистически значимые связи обнаружены между следующими переменными:

– между подростками с проявлением нормальной степени агрессивности и ситуативной тревожностью;

– между подростками с личностной тревожностью и высокой, а также низкой степенью агрессивности.

Таким образом, агрессивное поведение современного подростка детерминировано личностной тревожностью, которая характеризуется склонностью воспринимать некоторые ситуации как угрожающие и соответственно реагировать

на них. Особенностью данного возраста является то, что подростки более чувствительны к различным социальным деформациям и ошибкам в воспитании. Поэтому профилактика и предупреждение агрессивного поведения современного подростка становится не только социально значимыми, но и психологически необходимыми.

#### Литература

- 1 Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
- 2 Бандура А., Уолтер Р. Подростковая агрессия. – М.: Апрель-пресс, 2000. – 507 с.
- 3 Кукаркина Е., Шапиро А. Трудные подростки. Возможности изменений для родителей, детей и семей в целом. – М., 2000. – 273 с.
- 4 Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

#### References

- 1 Rean A.A. Human psychology from birth to death. – SPb.: prime-EVROZNAK, 2002. – 656 p.
- 2 Bandura A., Walters R. Teenage aggression. – M.: April-press, 2000. – 507 p.
- 3 Kukarkina E, Shapiro A. Difficult teens. Possibilities change for parents, children and families as a whole. – M., 2000. – 273 p.
- 4 Karelin A. Great Encyclopedia of psychological tests. – M.: Eksmo, 2007. – 416 p.