

Курманжанова К.К.,  
Кенжакимова Г.А.

**Проблемы социальной  
интеграции детей с ограничен-  
ными возможностями  
в контексте развития  
инклюзивного образования**

Kurmanzhanova K.K.,  
Kenzhakimova G.A.

**Problems of social integration  
of children with disabilities in  
the context of development of  
inclusive education**

Құрманжанова Қ.К.,  
Кенжакимова Г.А.

**Инклюзивті білім беруді  
дамыту контексіндегі  
мүмкіндігі шектеулі  
балалардың әлеуметтік  
интеграциясы мәселелері**

Данная статья посвящена проблемам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих определенные трудности в ходе образовательного процесса. Дается анализ инклюзивному образованию, которое способствует разнообразию потребностей учащихся, следовательно, социальной интеграции ребенка в общество. Установлено, что чем старше дети с ограниченными возможностями, тем сложнее интеграция. Тип нарушений оказывает разное влияние на интеграцию в дошкольном и школьном возрасте. Опыт зарубежных стран подтверждает, что инвестирование человеческого капитала в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдам для экономики общества. Что касается и лиц с ограниченными возможностями, получение образования в обычных школах улучшит и ускорит процесс социальной интеграции лиц, способствуя их правильной социализации. В современных условиях инклюзивное образование выступает в качестве приоритетной стратегии обучения и воспитания нетипичных детей.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, социальная интеграция, новые методы и технологии, ограниченные возможности, роль родителей, процесс, дошкольный и школьный возраст, социализация.

This article deals with the problems of social integration of children with disabilities, as well as experiencing some difficulties in the educational process. Today, inclusive education seeks to develop an approach to teaching and learning, which will be more flexible to meet different needs in the education and upbringing of children. The principle of inclusive education lies in the fact that mainstream schools accept children with special educational needs, regardless of their social status, physical, emotional and intellectual development and create conditions for them on the basis of psycho-pedagogical techniques, oriented to the needs of these children. Special schools for children with special needs even more separated from the child's normal life, creating a barrier of its proper integration into society. The analysis of inclusive education, which contributes to the diversity of students' needs, therefore, the social integration of the child into society. Social integration occurs when a continuum of services, including educational environment, will meet the requirements and needs of the child. For integration into the culture of their peers affected by age, gender and type of violation of the child. It was found that the older children with disabilities, the more difficult integration. Type disorders has different effects on the integration of preschool and school age. International experience confirms that the investment of human capital in education, from early childhood to adulthood, contribute substantial returns to the economy of the society. What applies to persons with disabilities to education in mainstream schools will improve and accelerate the process of social integration of persons contributing to their proper socialization. In modern conditions of inclusive education has been a priority strategy for training and education of atypical children. Therefore, inclusive education is a complex product of the impact of various factors on the person. In general, inclusive education appears the most promising direction for the successful social integration of children, expanding the academic prospects of atypical children, while allowing them a certain cognitive, communicative, social, psychological experience necessary for successful adaptation to the existing conditions of life and further integration into society. Education as a public good characteristic for the formation of the welfare state provides its citizens equal rights to social values. Through education a person has an equal opportunity to receive social status in society, thereby socializing, as well as reducing the risk of social exclusion of the individual from society.

**Key words:** inclusive education, social integration, new methods and technologies, limited opportunities, the role of parents, the process of preschool and school age, socialization.

Бұл мақалада мүмкіндігі шектеулі балалар және білім беру процесінің барысында қиындықпен кездесетін балалардың әлеуметтік интеграциясына басты назар аударылған. Бүгін, инклюзивті білім беру балаларды оқыту және тәрбиелеу ісіндегі әртүрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін барынша икемді болады, ол оқыту мен оқудың жаңа көзқарастарын дамытуда. Инклюзивті білім беру балалардың әлеуметтік жағдайына, физиологиялық, эмоционалдық және интеллектуалдық дамуына ықпал ете отырып, психологиялық-педагогикалық әдістердің оның тиісті интеграциясына ықпал ету болып табылады. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады.

**Түйін сөздер:** инклюзивті білім беру, әлеуметтік интеграция, инклюзивті білім берудегі жаңа әдістер, инклюзивті білім берудегі ата-аналардың рөлі.

**ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
В КОНТЕКСТЕ  
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВ-  
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение**

В условиях развития цивилизации инклюзивное образование представляет собой перспективную форму обучения всех детей, так как включенный процесс образования предполагает организацию учебной деятельности, удовлетворяющую образовательные потребности каждого ребенка. При этом улучшаются возможности социальной интеграции учащихся, формируются необходимые предпосылки для включения каждого ребенка в общество.

В мире давно принято уделять особое внимание детям с ограниченными возможностями, их возможности получать достойное образование и их потребности во внимании, понимании и заботе взрослых людей.

В настоящее время у родителей, чьи дети имеют ограниченные физические возможности, есть два варианта выбора учебного заведения общего среднего образования:

- специализированная школа;
- общая образовательная школа с возможностями обучения ребенка с ограниченными физическими возможностями.

Интегрированное обучение выступает как одна из форм альтернативного обучения, базовыми принципами которого являются: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь каждому ребенку, обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения, наличие положительной системы и отношений со стороны социума и др. Интеграция детей с ограниченными возможностями в учреждение для нормально развивающихся сверстников происходит с учетом уровня развития каждого ребенка и обеспечения реального выбора модели интеграции.

**Основная часть**

В современной науке и практике для обозначения и описания процесса, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе, используются такие термины, как интеграция, мейнстриминг, инклюзия. Термин «интеграция» произошел от латинского слова

*integrare* – процесс становления и поддержания социальных взаимодействий и взаимоотношений между деятелями, являющийся одним из функциональных условий существования и равновесия социальной системы наряду с адаптацией, достижением цели и сохранением ценностных образцов [1].

В социальной работе термин «социальная интеграция» появился в XX в. и использовался первоначально преимущественно в США применительно к проблемам расовых, этнических меньшинств, с 60-х годов XX в. термин вошел в речевой оборот Европы и стал применяться в контексте проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

К началу XXI века интеграция в широком социально-философском смысле понимается как форма жизнедеятельности, совместной жизни обычных людей и людей с особыми физическими потребностями, что предусматривает участие человека с ограниченными возможностями во всех социально-экономических процессах, во всех ступенях образования, в процессе отдыха, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций.

Зарубежные ученые рассматривают интеграцию как возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья при поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.

Мейнстриминг (от англ. *mainstream*, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе. Мейнстриминг относится к такой стратегии, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего, для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей [2].

Существуют различные интерпретации содержания этих понятий. Норвежский специалист Г. Иттерстад полагает, что принцип инклюзии продолжает школьную реформу 1970-х гг., которая была направлена на обеспечение интеграции детей с инвалидностью в «нормальные» классы школ по месту жительства. Проблему, возникшую при проведении данной реформы, она видит в том, что интеграция рассматривалась как задача индивида или группы лиц с особыми образовательными потреб-

ностями, которые и должны были приспособиться к условиям массовой школы. Тогда как инклюзия направлена на изменение условий обучения в школах так, чтобы сами эти условия были приспособлены к нуждам всех категорий учащихся. Отсюда возникает понятие «приспособленного обучения», которое означает приспособление школы к ученику, а не наоборот и призвано навести мосты между подходами специальной педагогики и массовой школой [3]. Э.И. Леонгард с соавторами: считает, что «Интеграция рассматривается как процесс ассимиляции, требующий от человека принимать нормы, характерные для доминирующей культуры, и следовать им в своём поведении» [4].

Инклюзивное образование начало развиваться в рамках глобальных изменений с точки зрения понимания прав человека, его достоинства, особенностей, а также ряда факторов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Введение понятия инклюзивного образования Саламанкской Декларацией лиц с особыми потребностями (1994 г.) и принятие Декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.) отражают осознание ценностей человека и различий между людьми [5].

Так, Дж.П. Холл (Hall J.P.) отмечает, что у полного включения в образовательную среду есть много сторонников из-за длительной истории исключения инвалидов. Однако, Холл считает, что упускают из виду ценность культуры инвалидов, которая создается, когда у людей с ограничениями жизнедеятельности есть возможность общаться и учиться рядом с другими людьми, которые разделяют подобные жизненные ситуации. В среде детей, не имеющих инвалидности, ребенок с нарушениями будет всегда чувствовать себя стигматизированным и одиноким, вне сообщества себе подобных. Движение в направлении полного включения может ослабить способность людей с инвалидностью как социальной группы эффективно защищать себя, поскольку, как показывает история движения за права инвалидов, существенные завоевания в области защиты этих прав происходили, когда у людей с особыми потребностями была возможность объединиться против общей несправедливости [6].

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается

всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с особыми потребностями, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками [7].

Методологические основания становления инклюзивного обучения представляют собой совокупность исходных философских основополагающих позиций, принципов, категорий, представлений, определяющих направление и характер осмысления объективной действительности, общие частные методы ее познания, научного проникновения в ее сущность и закономерности развития для осуществления целенаправленного, разумного воздействия на мир и взаимодействия с ним [8].

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Это составляет 1/10 часть жителей нашей планеты. Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число детей-инвалидов в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками), всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности [9]. В уставе ООН говорится, что каждый человек имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении и творчестве. Это говорит о том, что вопрос инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, он в большей степени является социальной проблемой неравных возможностей. Человек со статусом «инвалидности» имеет право выйти из изоляции, участвовать в нормальной повседневной жизни общества, при этом получая образование [10].

В современный век развития цивилизации и в век развития социальных государств понятие «инклюзивное образование» становится реальностью, и с каждым днем все больше и больше государств внедряют в образовательную практику новую модель включенного образования.

Инклюзивное образование способно решать многие задачи, это касается экономических, психологических, социальных, образовательных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании, которое проводилось в 2006 году Verhanu, сосредоточены восемь благоприятных факторов на уровне системы организации включенного образования, которые способствуют полной интеграции учащихся с особыми потребностями в школьной жизни:

- финансирование и распределение ресурсов;
- законодательство, рулевые политика и политические директивы;
- сотрудничество, взаимодействие и координация на разных уровнях системы школьного образования и за ее пределами;
- анализ и оценка результатов обучения;
- социальная и физическая установка школы;
- педагогические методы, разработка учебного плана и организация классов комнатного типа;
- профессионализм, компетентность и повышение квалификации со стороны школьного персонала;
- участие родителей в процессе принятия решений;
- технические средства и приспособления учебной программы [11].

К сожалению, слишком мало комплексных исследований, которые исследовали уровень участия и степень включенности детей с ограниченными возможностями в обычную систему образования, но имеющиеся исследования показывают, что включение оказывает положительное влияние на учеников.

### Заключение

Образование должно быть адаптировано к условиям и потребностям каждого ученика. Ряд правительственных организаций финансируют исследования, чтобы исследовать участие и включение учащихся с ограниченными физическими возможностями на различных уровнях системы образования, в частности на индивидуальном, классном и школьных уровнях.

Несмотря на смешанные результаты в различиях между теорией инклюзивного образования и его практики, анализ проводимых исследований, в целом, показывает, что на нескольких уровнях инклюзивное образование предпочтительно сегрегации. Учащиеся с особыми потребностями в инклюзивных школах показывают хорошую успеваемость, учащиеся делают значительный прогресс в инклюзивной обстановке,

что служит предпосылкой для построения позитивных социальных отношений. Инклюзивное образование должно строиться в частности на организационных и системных уровнях. Справедливость в образовании является одной из принципиальных политических задач в течение нескольких десятилетий. Все дети, несмотря на физические, социальные, интеллектуальные и другие особенности, должны быть обязательно включены в систему образования и воспитываться со своими сверстниками. Но как показывает зарубежный опыт, для реализации поставленных целей потребуется много времени, а главное – участие и взаимодействие всех взрослых участников образовательного процесса, работающих с ребенком с особыми образовательными потребностями, т.к. только при этом условии возможно решение проблем инклюзивного образования.

Перед инклюзивным образованием стоит задача удовлетворять надлежащим образом широкий спектр образовательных потребностей в рамках формального и неформального образования. Являясь не просто второстепенным вопросом, касающимся методов возможного вовлечения некоторых обучающихся в основной процесс образования, инклюзивное образование представляет собой подход, позволяющий изыскивать методы трансформации образовательных систем для удовлетворения потребностей широкого круга обучающихся. Оно направлено на то, чтобы позволить учителям и учащимся не испытывать неудобств в условиях многообразия и рассматривать его скорее не как проблему, а как задачу и фактор, способствующий обогащению среды обучения. В наше время инклюзивное образование, становясь реальностью, неуклонно «приобщает» и «втягивает» в себя все страны мира.

#### Литература

- 1 Парсонс Т. Система современных обществ / пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева; под ред. М.С. Ковалевой. — М.: Аспект Пресс, 1998.
- 2 Формирование специального образовательного пространства региона для детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практического семинара / авт.-сост. О.Н. Безрякова, М.Л. Баранова, Р.И. Маетная, И.С. Володина, А.В. Дорохина. — Ростов н/Д., 2012. — С. 4.
- 3 Итгерстад Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 41-49.
- 4 Леонгард Э.И., Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М., 2010. – С. 139-148.
- 5 Шеманов А.Ю. Другой как ценность в современной культуре. // Протеатр. Феномен «особого искусства» и современная культура (с приложением реестра «особых театров»). – М., 2008. – С. 163-167.
- 6 Hall J. P. Narrowing the breach: Can disability culture and full educational inclusion be reconciled? // Journal of Disability Policy Studies. Winter. – 2002. – V. 13. – № 3. – P. 144-152.
- 7 Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 272.
- 8 Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – С. 464.
- 9 Блинков Ю.А. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями. – М., 2005. – С.8.
- 10 Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в РФ. – Н. Новгород: НГМА, 1999. – С.5.
- 11 Berhanu, G. (2006). Framgångsfaktorer för delaktighet och jämlikhet [Favorable factors to enhance participation and equality]. Specialpedagogiska institutet.

#### References

- 1 Parsons T. Sistema sovremennyh obshhestv / per. s angl. L.A. Sedova i A.D. Kovaleva; pod red. M.S. Kovalevoj. — M.: Aspekt Press, 1998.
- 2 Formirovanie special'nogo obrazovatel'nogo prostranstva regiona dlja detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: materialy nauchno-prakticheskogo seminaru / avt.-sost. O.N. Bezryakova, M.L. Baranova, R.I. Maetnaja, I.S. Volodina, A.V. Dorohina. — Rostov n/D., 2012. — S. 4.
- 3 Itterstad G. Inkluzija – chto oznachaet jeto ponjatje i s kakimi problemami stalkivaetsja norvezhszkaja shkola, pretvorjaja ego v zhizn'/? // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. – 2011. – №3. – S. 41-49.
- 4 Leongard Je.I., Krasnova N.A., Pirozhnik N.T., Prudnikova M.S. Inkluzivnoe obrazovanie v razlichnyh uslovijah integracii // Inkluzivnoe obrazovanie. Vypusk 1. – M., 2010. – S. 139-148.

- 5 Shemanov A.Ju. Drugoj kak cennost' v sovremennoj kul'ture. // *Proteatr. Fenomen «osobogo iskusstva» i sovremennaja kul'tura (s prilozheniem reestra «osobyh teatrov»)*. – M., 2008. – S. 163-167.
- 6 Hall J. P. Narrowing the breach: Can disability culture and full educational inclusion be reconciled? // *Journal of Disability Policy Studies*. Winter. – 2002. – V. 13. – № 3. – P. 144-152.
- 7 Kovalev E.V., Staroverova M.S. Obrazovatel'naja integracija (inkluzija) kak zakonomernyj jetap razvitija sistemy obrazovanija // *Inkluzivnoe obrazovanie. Vypusk 1*. – M.: Centr «Shkol'naja kniga», 2010. – С. 272.
- 8 Lihachev B.T. *Pedagogika. Kurs lekcij: uchebnoe posobie dlja studentov pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij i slushatelej IPK i FPK*. – M.: Prometej, Jurajt, 1998. – S. 464.
- 9 Blinkov Ju.A. *Mediko-social'naja jekspertiza lic s ogranichennymi vozmozhnostjami*. – M., 2005. – С.8.
- 10 Guseva N.K. *Osnovy social'noj zashhity bol'nyh i invalidov v RF*. – N. Novgorod: NGMA, 1999. – S.5.
- 11 Berhanu, G. (2006). Framgångsfaktorer för delaktighet och jämlikhet [Favorable factors to enhance participation and equality]. *Specialpedagogiska institutet*.