

Махмутова З.Б.
**Особенности агрессивного
поведения детей-сирот**

В статье рассматриваются особенности агрессивного поведения детей-сирот. Анализируется специфика причин агрессии, а также методы и технологии коррекции агрессии с учетом характера тех причин, которые обусловили ее возникновение. Представлены результаты исследования агрессивного поведения детей-сирот в процессе социально-психологической реабилитации. Особое внимание уделяется содержанию взаимосвязи социальных отношений и качеств личности воспитанников детских домов. На основе анализа психо-диагностики определены особенности агрессивного поведения детей. Рассмотрев личностные особенности таких детей, мы убеждаемся в том, что им необходима профессиональная помощь. Главная, конечная цель людей, которые оказывают помощь этим детям, состоит в их интеграции и адаптации в общество, и чтобы ребенок выбрал «правильную» для него самого профессию. Результаты контрольного этапа исследования показали, что в процессе комплексной профилактической работы у детей-сирот наблюдается позитивная динамика снижения агрессивности поведения. У воспитанников снизилась реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. В ситуации социального взаимодействия они стали реже проявлять негативизм, оппозицию, демонстрировать чувство зависти и ненависти к окружающим за действительные и вымышленные действия. Заметно снизился уровень подозрительности. У них реже стала проявляться вербальная и физическая агрессия. После профилактического воздействия выявлено снижение уровня конфликтности.

Ключевые слова: дети-сироты, агрессивное поведение, социальные отношения, формы агрессии, профилактика.

Makhmutova Z.B.
**Features of aggressive behavior
of orphans**

The article presents the features of aggressive behavior of children-orphans. The specific character of the causes of aggression, as well as the methods and technologies of correction of aggression, given the nature of the reasons that led to its emergence. The results of the study of the dynamics of aggressive behavior of children orphaned in the process of socio-psychological rehabilitation. Particular attention is paid to the content of the relationship of social relations, and personal qualities of pupils of children's homes. Based on the analysis of psycho-diagnostics identified features of aggressive behavior in children. Having examined the personality characteristics of children such, we are convinced that these children need professional help. Home, the ultimate goal of people who are trying to help these children, is that in the future they become self-confident, independent individuals, good specialists in their field, etc. And for this it is important that the child has chosen the «right» for himself a profession that would bring income, fun, professional and personal growth. The main causes of the manifestations of aggressiveness in children-orphans are: protection from the outside world, the desire to attract the attention of adults and peers, the desire to be chief; desire to infringe upon the dignity of the other in order to emphasize their superiority, the desire to get out from under the guardianship of the social environment, revenge. Among the psychological characteristics that provoke aggressive behavior in children, is usually distinguished: the lack of development of intelligence and communication skills as a result of social and psychological deprivation; reduced level of self-regulation. Pilot phase of the study results showed that in the process of a comprehensive prevention efforts have orphans observed positive dynamics of reducing aggressive behavior. Do pupils decreased reaction develops negative feelings and negative evaluations of people and events. In a situation of social interaction, they were less likely to show negativity, opposition. Less steel to be offended, be the envy and hatred of others for real and imaginary action. It becomes less prone to suspicion. They rarely become manifest verbal and physical aggression. After the preventive effects as a decrease in the level of conflict.

Key words: orphans, aggressive behavior, social relationships, forms of aggression, prevention.

Махмутова З.Б.
**Жетім балалардың
агрессиялық мінез-құлқының
ерекшеліктері**

Мақалада жетім балалардың агрессиялық мінез-құлық ерекшеліктерін талқылайды. Жетім балалардың агрессиялық мінез-құлқының пайда болуының себептерін, нақты сипатын ескере отырып, түзету әдістері мен технологиялары және әлеуметтік-психологиялық оңалту процесінде жетім балалардың агрессивті мінез-құлық динамикасын зерттеу нәтижелері қарастырылған. Балалар үйінің тәрбиеленушілерінің әлеуметтік қатынастар мен тұлғалық қасиеттері арасындағы қарым-қатынас мазмұнына ерекше назар аударылады. Психо-диагностика талдау негізінде балалардың агрессивті мінез-құлық ерекшеліктері анықталды. Мұндай балалардың тұлғалық сипаттамаларын зерделеп, біз бұл балаларға кәсіби көмек қажет екеніне сенімдіміз. Басты адамдардың түпкі мақсаты осы балаларға көмектесуге тырысады, болашақта өз-өзіне сенімді, тәуелсіз жеке тұлғалар, жақсы маман болуға және т.б. Ал бұл үшін ол баланың «дұрыс» мамандық таңдап, алдағы уақытта өзі үшін табыс, көңілді, кәсіптік және жеке өсуі маңызды. Зерттеу нәтижелерінің кешенді алдын алу жөніндегі зерттеу процесі жетім балалардың агрессивті мінез-құлқын төмендетудің оң динамикасы байқалатынын көрсетті.

Түйін сөздер: жетім балалар, агрессивті мінез-құлық, әлеуметтік қарым-қатынастар, агрессия нысандары, алдын алу.

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. И в этом случае общество и государство берет на себя заботу по развитию и воспитанию таких детей. Ребенок, потерявший родителей – это особый, по-настоящему трагический мир. Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентаций, дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказывается на процессе социализации детей. Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде. Рост числа разводов является одним из факторов, неблагоприятно влияющих на судьбу детей. Все больше становится семей, где детей воспитывает один отец. Увеличивается количество детей, рожденных вне брака. Материальные трудности, суженный круг внутрисемейного общения в неполной семье негативно сказываются на детях. Они труднее налаживают контакты со сверстниками, у них чаще, особенно у мальчиков, встречаются невротические симптомы. Более 50% несовершеннолетних нарушителей выросли в неполной семье, более 30% детей, имеющих психические отклонения, росли без отца. Дополнительным фактором риска для развития ребенка становится безработица родителей. Продолжает увеличиваться число детей, осиротевших в раннем возрасте [1].

Здоровое развитие ребенка наиболее осуществимо в заботливом семейном окружении. Только в рамках семьи детям гарантировано эмоциональное и физическое благополучие, полноценное детство и подготовка к будущему при полной реализации их потенциала. Данное утверждение является основной нашей концепции, что «каждый ребенок принадлежит семье и растет в любви, уважении и защищенности». Это имеет свое отражение и в Концепции ООН о правах ребенка, которая признает семью как основную ячейку общества и естественную среду для роста и благополучия детей; и что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания!» [2].

Проживание и воспитание детей-сирот в детских домах обуславливает появления у них ряда проблем, индивидуально-

социальных особенностей, затрудняющих их адаптацию и социализацию в обществе. Дети, живущие в таких детских учреждениях, зачастую копируют в своей жизни ту модель поведения, которую они видят ежедневно, контакты, основанные на подчиненности, зависимости от старших. В домах для детей-сирот ребенок сталкивается с тем, что важным в нем признается только послушание, подчинение требованиям взрослых, безропотное выполнение требований, запрет на инициативу, отсутствие поля самостоятельности и ответственности.

Падение уровня жизни и нравственных устоев, увеличение числа неблагополучных семей привело к невиданному с послевоенного времени росту беспризорности и социального сиротства. Депривационные условия развития детей данной категории и неблагоприятные воздействия психогенного характера ведут к разрушению эмоциональных связей ребенка с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывают глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального характера. Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребенка в более старшем возрасте различные психические расстройства и социальную дезадаптацию: тенденцию к понижению активности, ведущая к апатии и большому интересу к вещам, нежели к людям; гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; неумение создавать прочные положительно эмоциональные привязанности; нарушение система ценностей [3]. Характерной особенностью развития детей-сирот является замедленное интеллектуальное развитие, его дисгармоничность, психологическая надломленность, бедность и однообразие сенсорного опыта, несформированность чувства долга, причастности к семье существенно ухудшают жизненное самочувствие этой категории детей. Это отражается на его поведении, его отношении со сверстниками и воспитателями. Наиболее распространенной проблемой является агрессивное поведение детей.

Рассмотрев ряд литературы, можно определить *факторы, затрудняющие социализацию* и, соответственно, профессиональное самоопределение:

Особый социальный статус ребенка – он ничей, у него никого нет, никто им не интересуется и никому он не нужен.

Ориентировка на официально принятые нормативы, которые изменить нельзя, но они категоричны и односторонни.

Наличие у большинства воспитанников отклонений в состоянии здоровья и психического развития, зачастую возникающих в силу социально-педагогической запущенности (наиболее часто проявляется задержка психического развития).

Дефицит индивидуального общения с близкими взрослыми; ограничение социальной активности.

Недостаточное включение в разные виды полезной для детей практической деятельности, неостребованность реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Принудительный характер общения со сверстниками при отсутствии навыков, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению, состоянию тревоги, агрессии.

Скудный набор образцов для подражания, усвоения образцов социального поведения, что приводит к затруднениям в усвоении и воспроизведении опыта.

Ограниченность контактов детей, их изолированность, отстраненность от реальной жизни, формирующее иждивенчество и боязнь внешнего мира.

Выработка особой нормативности по отношению к «своим» и «чужим», появление особого чувства «мы».

Личностные особенности детей-сирот:

- нарушенные коммуникативные связи;
- искажённое мировосприятие, уровень и содержание знаний о жизни в обществе;
- неуверенность в своих силах, искажённая Я-концепция;
- «затрудненное целеполагание»: ребятам сложно ставить перспективные цели;
- отсутствие навыка осознанного планирования своего будущего и другие.

Личностные особенности таких детей, мы убеждаемся в том, что этим детям необходима профессиональная помощь. Главная, конечная цель людей, которые пытаются помочь этим детям, в том, чтобы в будущем они стали уверенными в себе, независимыми личностями, хорошими специалистами своего дела и т.п. И для этого очень важно, чтобы ребенок выбрал «правильную» для него самую профессию, которая бы приносила доход, удовольствие, профессиональный и личностный рост.

У ребенка из детского дома отсутствует важный пункт в отношениях к себе со стороны взрослых. Обычно выделяют два уровня отношений между взрослыми и детьми: безусловная

любовь со стороны родителей, родственников на первом уровне и объективная оценка со стороны остальных взрослых на втором. Очевидно, что ребята из детского дома не имеют первого уровня, из-за чего они склонны видеть себя только с критической стороны, чего недостаточно для адекватной самооценки.

Наличие этих и многих других факторов обуславливает следующие особенности самосознания детей-сирот:

- склонность избегать ответственности за любой выбор и передавать ее опекающему взрослому,

- наличие потребности в психологическом слиянии, наличие нерасчлененного отношения к себе,

- стремление размыть границы собственного «Я», содержание которого бедно, слабо структурировано и часто зависит от ситуации [4].

Агрессивное поведение в социально-психологической работе рассматривается как враждебность человека в отношении других людей, отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [5]. Ненормативная агрессивность как черта личности формируется по разным причинам.

Целью исследования было изучить особенности и причины агрессивного поведения детей-сирот, а также методы профилактической агрессии. Гипотезой исследования явилось предположение, что высокий уровень агрессивного поведения детей-сирот, обусловленного факторами, изменится при проведении профилактики, учитывающей специфику и причины возникновения агрессии. Методики исследования: методика выявления уровня агрессивности Басса-Дарки, проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Исследования проводились в городе Алматы, №1 Детском доме. В эксперименте приняли участие 27 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет.

Результаты исследования показали, что у 81% ($n=57$) детей-сирот высокий уровень агрессивности и враждебности. Преобладающими видами агрессивного поведения в данной группе являются: физическая агрессия (62%; $n=49$); косвенная агрессия (64%; $n=47$); склонности к раздражению (42%; $n=28$); склонность к обиде (43%; $n=29$); склонность к подозрительности (79%; $n=64$) и негативизм (83%; $n=59$). При этом следует отметить, что результаты не имеют гендерных различий: как мальчики, так и девочки склонны к проявлению различных видов агрессивного.

Анализ причины, вызывающих проявление агрессивного поведения, показал, что для детей-сирот характерны защитная, деструктивная и демонстративная агрессивность. Защитная агрессивность является следствием резонанса проблем развития в младенчестве, актуальной тревожности, наличие страха перед окружающим миром. При наличии активной жизненной позиции [6], когда ребенок стремится приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям, в его поведении отчетливо начинает проявляться защитная агрессивность. Основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным. Поведенческими проявлениями защитной агрессивности ребенка являются частые конфликты, драки, обостренная тенденция к лидерству. Деструктивная агрессивность также появляется у детей с активной жизненной позицией, однако причиной возникновения данного вида агрессии является отсутствие автономности, неспособность к самостоятельным выборам, суждениям. В депривационных условиях развития ребенок привыкает жить, систематически подавляя свои эмоции. При этом его собственное «Я» становится настолько слабым и диффузным, что ему требуется постоянное подтверждение собственного существования. Дети находят способы заявить о своей силе и индивидуальности, что проявляется в косвенной агрессии. Основная функция агрессии здесь – это стремление заявить о своих желаниях, потребностях, выйти из-под опеки социального окружения. Основная форма – разрушение. Поведенческий репертуар детей-сирот с агрессии довольно богат: стремление ломать, радость при разрушении чего-либо, проявление косвенной агрессии (действия исподтишка), насмешки на окружающими, побуждение к агрессивным действиям других, воровство или внезапные вспышки ярости на фоне общего хорошего поведения, в ситуациях проверки знаний проявляют неуверенность, сверхконтроль. Отсутствие стабильности в семейных отношениях или отсутствие семьи приводят к депривации потребностей в безопасности, в любви и принятии, поэтому дети-сироты часто используют различные способы получения негативного внимания и чаще прибегают к агрессивным действиям [7]. Но цель агрессивного поведения уже не защита от окружающего мира и не причинение вреда кому-то, а привлечение внимания к себе. Поэтому такую агрессивность можно назвать демонстративной. Поведенческие признаки детей

с демонстративной агрессивностью: стараются привлечь к себе внимание социально неодобряемыми способами; проявляют преимущественно вербальную агрессию; могут прибегать к лживости или воровству; проявляют большое внимание к своей одежде, внешнему виду.

При обучении воспитанников приемлемым способом разрядки гнева и агрессии использовались следующие техники: «письма гнева», пластическое изображение гнева, отреагирование гнева через движение. Эффективным методом снятия эмоционального напряжения является арт-терапия (рисование собственного гнева, лепка гнева из пластилина, глины) [7]. Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для данной категории детей будут полезны любые релаксационные упражнения в процессе музыкотерапии [8]. В работе с детьми более старшего возраста использовались дневники самоконтроля, в которых воспитанникам предлагалось несколько раз за день фиксировать свое поведение с помощью символов. В результате ребенок учился со стороны наблюдать за своим поведением и регулировать свои положительные и отрицательные эмоции, свое поведение. Развитие коммуникативных навыков детей-сирот с агрессивным поведением проходило в рамках традиционных тренингов коммуникации [9]. Основной целью данной работы было формирование у детей новых положительных навыков эмоционального реагирования в общении со сверстниками и взрослыми, устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов восприятия, формирование позитивных качеств личности.

Проводились тренинг-практикумы с воспитателями, работающими с детьми [8]. Основными задачами данных занятий были: знакомство с понятиями агрессия, виды агрессии, факторы, провоцирующие агрессию, признаки агрессивного поведения; выработка единого понимания агрессивного поведения и его индикаторов; осознание позиции взрослого по отношению к агрессивному ребенку; разработка основных направлений взаимодействия с агрессивными детьми.

Результаты этапа исследования показали, что в процессе комплексной профилактической работы у детей-сирот наблюдается позитивная динамика снижения агрессивности поведения. У воспитанников снизилась реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. В ситуации социального взаимо-

действия они стали реже проявлять негативизм, оппозицию. Реже стали обижаться, проявлять зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. Стали менее склонны к подозрительности. У них реже стала проявляться вербальная и физическая агрессия. После профилактического воздействия также наблюдается снижение уровня конфликтности.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования показывают, что проблема агрессивного поведения детей-сирот привлекает пристальное внимание работающих с детьми данной категории. Депривационные условия развития «социальных сирот», воздействия психогенного характера, неблагоприятные семейные отношения, а зачастую и угрожающие для жизни и психического здоровья характер семейной ситуации провоцируют не только вторичные физические, психические и психологические отклонения в развитии детей, но и нарушения процесса социализации и социально-психологической адаптации;

агрессивное поведение, рассматриваемое как враждебность человека в отношении других людей, закрепляется у детей-сирот как черта личности. Характерными формами агрессивного поведения детей-сирот, не имеющими гендерных различий, являются: физическая и косвенная агрессия; склонности к раздражению; склонность к обиде; склонность к подозрительности и негативизм. Результаты исследования показали специфику причин формирования ненормативной агрессии у детей данной категории. В качестве основных факторов были определены: защита от внешнего мира; получение негативного внимания, стремление к лидерству, желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Профилактическая работа должна учитывать специфику причин возникновения агрессивного поведения, личностные особенности ребенка, а также носить комплексный характер. В процессе коррекционной работы должны принимать участие и дети, и педагоги, работающие с ними. В качестве основных методов профилактики были выбраны тренинг коммуникативных навыков, релаксация, арт-терапия, песочная психотерапия, дневники самоконтроля. Работа с педагогами проводилась в рамках психолого-педагогических тренингов-практикумов;

результаты диагностического мониторинга демонстрируют снижение проявлений агрессивного поведения, конфликтности, негатив-

визма, развитие навыков самоконтроля и коммуникативных навыков. Наиболее ценным является развитие навыков социально приемлемого поведения, установления доверительных отношений со взрослыми и позитивных межличностных отношений со сверстниками.

Литературы

- 1 Рахимова К.Б., Бекмагамбетова Р.К. Сиротство как отклонение в социальной жизни // Вестн. КазНПУ им. Абая. Сер. Начальная школа и физическая культура. – 2011. – №4. – С. 103-106. – Библиогр.: 4 назв.
- 2 Об утверждении программы «Дети Казахстана» на 2007-2011 годы.
- 3 Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
- 4 Кривопалова, А.Б. Профессиональная ориентация детей, воспитывающихся в условиях детского дома // Молодёжь и наука: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 155-летию со дня рождения К. Э. Циолковского [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. — Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/section13.html>, свободный.
- 5 Лоренц К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Изд-во «Римис», 2009. – 352 с.
- 6 Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева. – М.: Academia, 2003. – 176 с.
- 7 Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2007. – 160 с.
- 8 Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Изд-во «Генезис», 2000. – 192 с.
- 9 Заостровцева М.Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников/М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешина. – М.: Сфера, 2006. – 108 с.

References

- 1 Rakhimov K.B., Bekmagambetova R.K. Orphanage as a deviation in the social life // Vestn. KazNPU.Abay.Ser. Elementary school and physical education. – 2011. – №4. – P.103-106. – Bibliogr.: 4 titles.
- 2 Approval of the program «Children of Kazakhstan» for 2007-2011.
- 3 Prihozhan A.M. Psychology abandonment / A.M.Prihozhan and N.N.Tolstih. – 2nd ed. – SPb.: Peter, 2005. – 400 p.
- 4 Krivopalova A.B., Vocational guidance of children in the conditions of the orphanage // Youth and Science: A Collection of Materials VIII All-Russian scientific and technical conference of students, graduate students and young scientists dedicated to the 155th anniversary of the birth of Konstantin Tsiolkovsky [electronic resource]. – Krasnoyarsk: Siberian Federal University Press, 2012. – Access: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/section13.html>, free.
- 5 Lorenz K. Agressiya / K. Lorenz. – M.: Publishing house «Rimis», 2009. – 352 p.
- 6 Khukhlaeva O.V. Correction of mental health disorders of preschool children and younger schoolboys / O.V.Khukhlaeva. – M.: Academia, 2003. – 176 p.
- 7 T.P.Smirnova, Psychological correction of aggressive behavior of children / T.P.Smirnova. – Rostov-n / D: Publishing house «Phoenix». – 2007. – 160 p.
- 8 Lyutova E.K. Cheat sheet for adults: Psycho-correctional work with hyperactive, aggressive, anxious and autistic children / E.K. Lyutova, G.B. Monin. – M.: Publishing House of the «Genesis», 2000. – 192 p.
- 9 Zaostrovsev M.N. Aggressive behavior. Correction of behavior of preschool children / M.N.: Zaostrovsev, N.V.Pereshina. – M.: Sfera, 2006. – 108 p.