

- 8) «Психология конструктивного общения»;
- 9) «Профилактика девиантного поведения подростков»;
- 10) «Профилактика конфликтов» и т.п.

Все эти курсы ориентированы на подготовку специалистов в разных областях, объектом взаимодействия которых являются - спасатели, военные, работники правоохранительных и силовых структур, педагоги школ, преподаватели средних и высших учебных заведений, водители общественного транспорта, менеджеры, врачи, психологи, социальные работники и мн.др.

Третий аспект связан с повышением квалификации психологов-практиков, работающих в психологических кабинетах и психологических службах в системе образования, здравоохранения, социально-государственных (дома престарелых, детские дома, собесы), силовых и правоохранительных, а также политических структурах. Таким образом, перспективы развития практической психологии в нашей стране напрямую зависят от уровня научно-теоретической базы, методического обеспечения и внедрения мирового опыта в области практической психологии.

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск, 1998. – 800 с.
2. Академическая и практическая психология // <http://website-seo.ru/02630101111.html>
3. Романенко-Бавокова Н.А. Основные направления работы практического психолога. – Алматы, 2006. – 297 с.
4. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. – М.: Наука, 2001 – 383 с.
5. Волконский Н. Л. История информационных войн: Т. 1 (с древнейших времён по XIX век), Т. 2 (XX век). – СПб.: Полигон, 2003. - Т. 2 -736 с.
6. Ташёва А.И. Энциклопедия психологической помощи. – Ростов н/Д., 2000. – 544 с.
7. Тынышбаева А.А., Файзуллина А.К. Перспективные направления развития психологической службы в Республике Казахстан // Материалы республиканской конференции «Тенденции развития психологической науки на пороге XXI века». – Караганда, 2000. – С. 312-321.

«Қазақстан Республикасының мамандарды даярлау және қайта даярлау жүйесінде тәжірибелік психологиясының дамуы мәселесі» мақаласында өз еліміздегі тәжірибелік психологияның тоериялық ережесі, пәні, тәжірибелік психологтың іс-әрекетінің негізгі түрлері қарастырылған. Сонымен қатар мақалада тәжірибелік шешім талап ететін өзекті заманауи мәселелері ашылған. Ұсынылып отырған курс тәжірибелік психологке, психолог-студенттерге сонымен қатар «адам-адам» саласында қызмет ететін мамандарға бағытталған.

In this article "On the question of the need to develop practical psychology in the training and retraining of personnel in the Republic of Kazakhstan" the urgency of the problems of practical psychology in our country is considered. Theoretical position of practical psychology, its subject, the main activities of the practical psychologist are discussed. The courses for both students and practical psychologists as well as for professionals working in the "human-human systems are proposed.

А.Э. Абдрахманов

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

В психологической науке все чаще поднимаются вопросы духовно-нравственного воспитания личности. Их актуальность определяется состоянием современного общества, характеризующегося глубоким кризисом духовности, охватившим все стороны жизнедеятельности человека. Модернизация образовательной деятельности современной школы и обозначение приоритета нравственного воспитания в последних документах, отражающих государственную политику в образовательных учреждениях, вызывают необходимость осмысления проблемы целеполагания в целостной организации учебно-воспитательного процесса учащихся. В этой связи назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности, которые во многом определяют важнейшие процессы, происходящие в подростковом коллективе.

Психологами доказано, что гуманизация воспитания невозможна без эмоциональной составляющей как важнейшего психолого-педагогического параметра личностного становления школьников и

формирования смысловых значений в их субъектном определении картины мира, обозначены параметры психолого-педагогических путей формирования эмоционально окрашенного нравственного климата коллектива, построения ученических взаимоотношений как важнейшего условия полноценного развития школьников [1]. Всё это способствует переводу современного образования от «человека образованного» к «человеку культуры», что определяет и психолого-педагогические параметры нравственного воспитания [2].

Исходя из этого, можно выделить основные подходы и направления в организации нравственной воспитательной деятельности:

1. организация разностороннего позитивно и эмоционально окрашенного взаимодействия детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения;
2. создание психологических условий, формирующих моральную устойчивость школьников средствами нравственного воспитания;
3. развитие потребностной и эмоциональной сферы учащихся в нравственно-духовном контексте, формирование нравственно ориентированной мотивации.

В соответствии с этим в воспитательной политике каждого образовательного учреждения важен, прежде всего, системный подход, ведущий к целостному позитивному развитию школьников, воспитанию нравственной устойчивости личности, стабильности её ценностных ориентиров. Значимо воспитание социального и гражданского иммунитета ребёнка ко всему деструктивному, выпадающему из эстетического поля жизнедеятельности людей.

Отсюда первоочередная задача современного психолога и социального педагога – создание нравственного поля жизнедеятельности образовательного учреждения, что требует продуманной системы нравственного воспитания подростков, разработки его психологических оснований. Исходя из этого, возникает необходимость включения в социально-психологическую систему нравственного воспитания психологических программ формирования норм эстетического поведения у подростков, основанных на системе социально-психологических тренингов. В данном случае под системой тренингов мы понимаем социально-психологическое мероприятие, направленное на получение подростками эстетических знаний, приобретение навыков позитивного общения, а также воспитание классного коллектива, способного решать учебные, творческие задачи [3]. Жизненность такой системы - в её готовности взаимодействовать со всеми составными компонентами образовательного учреждения: разнообразными занятиями в сфере дополнительного образования или уроками в школе, промежуточным пространством между занятиями, или внеурочной деятельностью детей. Что касается форм нравственно-эстетического воспитания, то мы установили, что в наши дни эстетическое воспитание в массовой практике базируется в основном на традиционных формах просвещения, укоренившихся в образовательных учреждениях ещё в семидесятые годы. Основной метод этих форм - беседа с оживляющими её построение различными методическими приёмами: рассматривание картин, включение художественных текстов, пословиц, жизненных ситуаций, декламации, которые на современном этапе не дают ощутимого результата. Именно поэтому возникает необходимость включения в социально-психологическую систему нравственно-эстетического воспитания, психокоррекционных программ формирования норм эстетического поведения и общения у подростков, основанных на системе социально-психологических тренингов.

Для реализации данной программы проводилась экспериментальная проверка выявления уровня сформированности эстетических норм поведения, влияние данного уровня на межличностные отношения подростков старшего школьного возраста.

На наш взгляд, наиболее методически обоснованным средством исследования нравственно-эстетического развития подростков являются методы социально-психологического тестирования. Именно поэтому в процессе исследования уровня развития норм эстетического поведения и состояния межличностного общения между подростками нами использовались две методики – методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича и методика социометрии, которая позволяет установить положение того или иного подростка в классе.

В процессе экспериментальной работы, мы установили, что большинство подростков ориентированы на инструментальные ценности, т.е. на ценности – средства, что свидетельствует о недостаточном уровне развития морально-нравственной сферы подростков, что, безусловно, сказывается и на нормах их поведения. Использование метода социометрии дало возможность установить, что уровень взаимоотношений между подростками находится на недостаточном уровне, большинство подростков имеют низкий социальный статус, вместе с тем подростки, ориентированные на терминальные ценности в обоих классах относятся к категории «звезд», т.е. имеют высокий социальный статус. В целом, констатирующий этап экспериментальной работы показал, что уровень развития

нравственного поведения зависит от ценностных ориентаций подростков, напрямую связан с уровнем взаимоотношений в классе. Подростки, ориентированные на терминальные ценности, обладающие более высоким развитием морально-нравственной сферы, являются уважаемыми и авторитетными членами классного коллектива, их социальный статус в коллективе выше, нежели у подростков, имеющих ориентацию на инструментальные ценности и ориентированные на инструментальные ценности.

На формирующем этапе экспериментальной работы нами была внедрена разработанная психокоррекционная программа нравственного развития подростков, которая представляет собой комплекс занятий.

Цели занятий: познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Основные задачи: познакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в общественных местах; сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми; сформировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека; формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Формы и методы организации работы: уроки - лекции, дискуссия, тренинговые упражнения.

Содержание психокоррекционной программы нравственного развития подростков приведены ниже (см. табл.1)

Таблица 1

Содержание психокоррекционной программы нравственного развития подростков

№п/п	Блок 1. Навыки этикета	Содержание работы
1	Из истории этикета	Урок - лекция
2	Правила этикета при представлении	Урок - лекция
3	Духовная поддержка. Этикетные выражения.	Урок - лекция Демонстрация слайдов
4	Поездка в гости и прием приезжих гостей.	Демонстрация слайдов
5	Дуэли и современные способы реакций на оскорбление.	Диспут
6	Твой стиль поведения	Классный час
Блок 2 . Навыки позитивного общения		
7	Осознание себя. Внимание к поведению других. Умение вести разговор.	Ритуал приветствия. Изучение правил поведения в группе. Упр.: «Ласковое слово», «Приятно сказать», «Общий язык».
8	Умение слушать. Люди, значимые для меня. Работа с чувствами.	Ритуал приветствия. Повторение правил поведения в группе. Упр.: «Слушаем молча», «Значимые люди», «Список чувств», «Интонация».
9	Осознание проблем в отношениях с людьми.	Ритуал приветствия. Повторение правил поведения в группе. Упр.: «Мои проблемы», «Какая рука горячее», «Свое пространство».
10	Осознание мотивов межличностных отношений. Выражение чувств.	Ритуал приветствия. Повторение правил поведения в группе. Упр.: «Мотивы наших поступков», «Чувства без слов», «Благодарность без слов».
11	Чувство благодарности другим.	Ритуал приветствия. Повторение правил поведения в группе. Упр.: «Особые дары», «Благодарность без слов».
12	Подведение итогов	Урок-дискуссия по правилам поведения и общения.

Реализация психокоррекционной программы показала следующие результаты: в экспериментальном классе значительно возросло количество подростков, ориентированных на терминальные ценности, повысился социальный статус детей, увеличилось количество подростков с высоким и средним социальным статусом, значительно снизились показатели низкого уровня.

На контрольном этапе экспериментальной работы проводилась повторная диагностика подростков экспериментального и контрольного классов с целью выявления динамики в развитии эстетики их поведения, изменений в ценностных ориентациях, взаимоотношений в классном коллективе. Результаты диагностики ценностных ориентаций подростков с использованием методики М. Рокича приведены в таблице (см. табл. 2).

Таблица 2

Результаты исследования ценностных ориентаций подростков

Ценности	Количество учащихся	
	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Инструментальные	22	26
Терминальные	8	4

Полученные результаты показывают, что в экспериментальном классе после формирующего этапа экспериментальной работы 75% подростков ориентируются на инструментальные ценности ($100\% : 30 \text{ чел.} \times 22 \text{ чел.} = 75\%$) и только 7% ($100\% : 30 \text{ чел.} \times 8 \text{ чел.} = 25\%$) подростков ориентируются на терминальные ценности. Исходя из этого, можно утверждать, что в экспериментальном классе наблюдается положительная динамика в развитии морально – нравственной сферы подростков, что благотворно влияет и на формирование норм эстетического поведения.

В контрольном классе показатели развития эстетики поведения, ценностных ориентаций и уровня развития морально-нравственной сферы остались на прежнем уровне. В классе 85% подростков ориентируются на инструментальные ценности ($100\% : 30 \text{ чел.} \times 26 \text{ чел.} = 85\%$) и только 15% ($100\% : 30 \text{ чел.} \times 4 \text{ чел.} = 15\%$) подростков ориентируются на терминальные ценности.

Динамика и результаты изучения взаимоотношений подростков на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы представлены на таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения взаимоотношений подростков

Социальный статус	Количество учащихся	
	Экспериментальный класс	Контрольный класс
«Звезды»	7	4
«Приближенные»	17	7
«Отверженные»	6	19

Как видно из данных таблицы, если в экспериментальном классе наблюдается положительная динамика во взаимоотношениях подростков, то в контрольном классе данные показатели остались на прежнем уровне. На основании полученных данных можно составить представление об уровне взаимоотношений подростков в экспериментальном классе на контрольном этапе экспериментальной работы.

К категории, условно обозначенную как «отверженные» и соответственно их статус в классе низкий относятся 20% подростков ($100\% : 30 \text{ чел.} \times 6 \text{ чел.} = 20\%$). К категории, условно обозначенную как «приближенные» и имеющие удовлетворительный статус в классе относятся 55% ($100\% : 30 \text{ чел.} \times 17 \text{ чел.} = 55\%$). К категории, условно обозначенную как «звезды» и имеющие наиболее высокий статус в классе относятся 25% подростков ($100\% : 30 \text{ чел.} \times 8 \text{ чел.} = 25\%$).

Итак, подростковый возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира. Именно в период обучения в школе происходит формирование личности, которая учится жить в мире и согласии с окружающими людьми и с самим собой. Поэтому проблема поведения в обществе является актуальной для современных школьников. Это тем более важно, что в наше время зачастую нравственное развитие отстает от интеллектуального. Поэтому в содержание образования входят знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие учебно-познавательную и производительную деятельность, а также готовность человека к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному. Этот компонент содержания образования особенно важен для современного общества: потенциальный член общества должен уметь самостоятельно оценивать себя и свои поступки, поступки других людей, принимать самостоятельные решения, касающиеся не только собственной деятельности и судьбы, но в определенной степени – и других людей.

Научить подростков нравственно–эстетическим отношениям между собой, дать навыки нравственно–эстетического поведения, учить строить добрые отношения с окружающими людьми: сверстниками, родителями, соседями, учителями – цель реализованной программы.

Таким образом, предлагаемая нами психокоррекционная программа позволяет: позитивно и эмоционально организовать взаимодействие детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения; создать психологические условия, формирующие моральную устойчивость школьников средствами нравственного воспитания; развивать потребностно-эмоциональную сферу учащихся в нравственно-духовном контексте, формировать нравственно ориентированную мотивацию.

1. Верб Л.А. Эстетические потребности и духовное развитие личности. - Л.: Книга, 1981. – 350 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Издательство Московского Университета, 2000. - 384 с.
3. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. - М.: Прогресс, 1998. – 280 с.

Мақалада тәрбие беру ісінің адамгершілікті ұйымдастыру бағыттары мен негізгі амалдары анықталады.

Берілген амал-тәсілдерге байланысты әлеуметтік-психологиялық тренингтер жүйесіне негізделген жасөспірімдердің адамгершілік мінез-құлық нормаларын қалыптастырудың психологиялық бағдарламаларын әлеуметтік-психологиялық жүйеге қосу қажеттілігі туындайды.

The article describes the main approaches and directions in the organization of moral and educational activities. In connection with these approaches it is necessary to include the socio-psychological system of moral educational into psychological programs formulating the norms of ethical behavior of adolescents, based on a system of socio-psychological trainings.

Б.А. Амирова, Р.Т. Алимбаева, А.Б. Тулебаева

СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОТИЧЕСКОЙ АДДИКЦИИ В СЕМЬЕ

Употребление алкогольных напитков и наркотиков, распространение курения достигло критического уровня и дальнейшее нарастание этих тенденций может привести к необратимым последствиям. Последнее десятилетие XX века ознаменовалось небывалым ростом наркомании и алкоголизма, главным образом среди молодежи. Уровень наркозависимости в Казахстане и других центральноазиатских странах по сравнению с другими государствами очень высокий. На сегодняшний день число наркозависимых людей в республике составляет порядка 59 тыс. человек. За последние 10-15 лет количество больных наркоманией в Казахстане увеличилось в 3,5 раза, причем две трети из них составляют молодые люди в возрасте до 30 лет. По мнению некоторых экспертов, реальное число наркозависимых в 8-10 раз больше. Глава государства Н.А. Назарбаев обозначил борьбу с наркоманией в числе приоритетных задач, включив борьбу с наркобизнесом.

Наркомания и алкоголизм имеют тяжелые социальные и психологические последствия: происходит деградация личности и населения в целом, совершаются преступления и аморальные поступки, увеличивается рождаемость больных и неполноценных детей, увеличивается ранняя смертность, распадаются семьи. Необходимо изучение данной проблемы с научных позиций, что позволит понять психологические аспекты данной проблемы, особенности аддиктов, учет которых позволит организовать психокоррекционную работу.

В деструктивных семьях, где есть химически зависимый, распространенным является феномен созависимости. Созависимость в научной литературе рассматривается, как набор психологических характеристик, присущих не употребляющим «жертвам» алкоголизма или наркомании. Созависимые взаимоотношения приводят семью к нарушениям на всех уровнях: физическом, эмоциональном, поведенческом, социальном и духовном и являются фактором высокого риска развития химической зависимости в такой семье. По утверждению Б.С. Битенского и многих других современных исследователей, личностные деформации, формирующиеся в процессе семейного взаимодействия - главный фактор, влияющий на становление личности [1].

Единой обобщающей дефиниции созависимости не существует. Поэтому приходится прибегать к описанию феноменологии этого состояния. После рассмотрения многих определений в литературе этого состояния нами было принято в качестве рабочего следующее: «Созависимый человек – это