

УДК 004.4:378

З.М. Садвакасова\*, В.В. Зарубаева

Казахский национальный университет им. аль-Фараби,  
Республика Казахстан, г. Алматы

\*E-mail: zuhra76@mail.ru

**Концептуальные основы адаптации детей  
с девиантным поведением в обществе**

В статье раскрыты особенности нарушения процессов адаптации и социализации в формировании и становлении личности ребенка. Объяснена взаимосвязь категорий «адаптация» и «социализация», описаны основные подходы изучения данных процессов, а так же доминантных факторов развития отклоняющегося поведения личности при деструктивных образованиях на этапе первичной социализации личности ребенка. Проанализированы способы коррекционной работы в данном аспекте, а так же предложены задачи современной социально-педагогической практики в области поддержки адаптации и сопровождения процесса социализации личности ребенка.

**Ключевые слова:** адаптация, социализация, первичная социализация, школьная дезадаптация, девиантное поведение, социально-педагогическое сопровождение.

Z.M. Sadvakasova, V. V. Zarubayev

**Conceptual Bases of Adaptation of Children with Deviant Behavior in Society**

The article reveals the features of violation of the processes of adaptation and socialization in the formation and development of the child. Relationship of categories "adaptation" and "socialization", the main approaches for studying these processes, as well as the dominant factors in the development of deviant behavior of the person in destructive formations in primary socialization of the child are considered. Ways of correctional work in this aspect, as well as, proposed tasks of modern social and pedagogical practices in support of adaptation and maintenance of the process of socialization of the child are analyzed.

**Key words:** adaptation, socialization, primary socialization, school maladjustment, deviant behavior, social and educational support.

З.М. Садвакасова, В.В. Зарубаева

**Қоғамдағы девиантты мінез-құлықты балалардың бейімделуінің  
тұжырымдамалық негіздері**

Мақалада бала тұлғасының қалыптасуы мен құрылуында адаптация мен әлеуметтену үдерістер ақауларының ерекшеліктері көрсетілген. «Адаптация» және «әлеуметтену» ұғымдарының өзара байланысы түсіндірілген, аталған үдерістерді зерттеудің негізгі тұғырлары, сол сияқты бала тұлғасының біріншілік әлеуметтену кезеңінде деструктивті қалыптасулардағы тұлғаның ауытқушылықты мінез-құлқының дамуының доминантты факторлары сипатталған. Аталған аспектіде коррекциялық жұмыс тәсілдері талданды, сол сияқты бала тұлғасының әлеуметтену үдерісін сүйемелдеу мен адаптацияны қолдау аймағындағы қазіргі әлеуметтік педагогикалық тәжірибе міндеттері ұсынылған.

**Түйін сөздер:** адаптация, әлеуметтену, біріншілік әлеуметтену, мектептік дезадаптация, девиантты мінез-құлық, әлеуметтік педагогикалық сүйемелдеу.

В настоящее время проблема изучения отклоняющегося поведения подростков становится все более актуальной. Распространение

наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицида, рост числа преступлений среди несовершеннолетних представляет серьезную проблему

для общества. Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе. Своевременная помощь в адаптации девиантного поведения поможет избежать многих проблем.

Возникновение научного термина «адаптация» (от лат. *adaptare* – приспособлять) относится ко второй половине XVIII века и связано с именем немецкого физиолога Г. Ауберта, который использовал этот термин для характеристики явлений приспособления органов чувств человека, выражающегося в адекватном повышении или понижении чувствительности в ответ на действия раздражителя [1]. В современной науке термин «адаптация» трактуется как приспособление организма к изменяющимся условиям [2]. Такое приспособление, в свою очередь, имеет два аспекта [3]:

1) биологический – адаптация к изменению условий внешней среды (температура, влажность, климат, атмосферное давление и пр.);

2) психологический – адаптация личности в обществе и усвоение норм поведения в нем.

Понятие адаптации тесно связано с социализацией личности. Социализация – это очень сложный и многообразный процесс, необходимый для эффективного «вхождения» индивида в общество как его полноправного члена. Успешность протекания данного процесса зависит от множества факторов, начиная от политической ситуации в мире и состояния конкретного государства, и заканчивая непосредственной активностью самого индивида. Традиционно в гуманитаристике термин «социализация» (от лат. *socialis* – общественный) обозначает процесс усвоения индивидом социокультурного опыта через включение в общественную систему отношений и присвоение социального опыта [4].

Так же отметим, что социализация – это непрерывный на протяжении всей жизнедеятельности индивида процесс усвоения и воспроизводства социальных и культурных норм, установок, ценностей с целью полноценного включения в систему общественных отношений через развитие и взаимодействие с окружающей средой.

Многие теоретики в области девиантологии связывают процесс превентивных мер (профилактика) с социализацией личности. При построении и планировании воспитательных дел с детьми девиантного поведения нужно учитывать подходы социализации. Разных исследователей интересовал и интересуют механизмы адаптации человека, которые помогают справляться с трудностями и проблемами, повысить продуктивность своей деятельности, жизнестойкость, сохранять способность наслаждаться жизнью и сохранение психического равновесия.

Социализация человека проходит посредством двух противоположенных по характеру, но взаимодополняющих сопроцессов – процессов приспособления и обособления. Приспособление (собственно, адаптационный процесс) – это процесс предъявления требований окружающей среды и их согласования, сталкивающийся с активностью индивида в отношении реализации совокупности норм и правил общественной жизни. Результатом такого процесса становятся убеждения, установки индивида и его социальное поведение в обществе. Обособление – это обратный процесс, который предполагает право личности на отстаивание своих субъективных взглядов, идей, убеждений, результатом которого будет автономизация и индивидуализация личности в обществе.

Результаты социализации, в свою очередь, определяются рядом критериев, по которым можно судить о степени успешности протекания данного процесса. Таким образом, эффективность процесса характеризуется уровнем приспособления личности (адаптируемость, соответствие взглядов, установок и поведения индивида общественным нормам), а так же уровнем автономизации (социальная идентичность, самостоятельность личности).

Следует отметить, что данный процесс, как упоминалось ранее, носит двусторонний характер и может проходить как стихийно, так и целенаправленно, посредством организованного обучения и воспитания (А.С. Макаренко, В.В. Краевский, Н.Ф. Голованова и другими), а так же самовоспитания (Д.В. Ольшанский). Двусторонний процесс социализации обусловлен вхождением индивида в социальную среду и адаптацией в ней, с одной стороны, а так же воспроизводством социокультурного опыта – с другой. Таким образом, можно сделать вывод, что первичный процесс социализации (усвоение), в наиболее упрощенной трактовке, есть

не что иное как приспособление к социальным условиям среды, т.е. социальная адаптация. Отсюда следует, что адаптация может рассматриваться как составная часть, компонент процесса социализации личности в социуме.

Рассмотрим основные подходы в изучении адаптации личности в социуме.

*Психоаналитический подход.* Анна Фрейд в развитии адаптации человека уделяла внимание регулирующей роли мышления. Интеллектуализация служит защитой от инстинктивной опасности, предоставляя человеку возможность овладеть инстинктивными влечениями, а при ориентации на реальность может рассматриваться и как процесс адаптации [1, с. 21].

Воспитание человека играет немаловажное значение для адаптации личности. При правильном воспитании человек «владеет собой», своими состояниями, преодолевает их, в одних случаях использует их, в других случаях тормозит их в соответствии с общественными требованиями дела. В процессе воспитания происходят аутопластические изменения в психике человека, адекватные ситуации и сигнализирующие об адаптации. В результате воспитания формируются защитные механизмы, которые не только необходимы для контроля над инстинктивными влечениями, но и способствуют адаптации. В качестве регуляторных механизмов выступают принципы: удовольствия, реальности, nirваны и навязчивого повторения. Также механизмы отказа, изоляции, избегания, отказа от содеянного, вытеснения. В качестве регуляторов адаптации могут выступать такие качества личности, как контроль со стороны сознательного и предсознательного Эго, его степень и размах [1, с. 22-23].

Х. Хартманн в теории эго-психологии признавал в адаптации человека так называемую, «совместную подгонку» разных систем и детерминант. Они могут иметь разные цели, но во взаимодействии способствуют адаптации [1, с. 24]. То есть здесь имеется в виду тесное взаимодействие различных социальных институтов (социальные, юридические, медицинские и другие), реализующих идею гармоничного развития и успешной адаптации личности.

*Системный подход.* С точки зрения системного подхода психическая адаптация человека понимается как сложное, целостное, полифункциональное и полиструктурное явление. В данном подходе выделяют характеристики, объединяющие психофизиологический, психологический и социально-психологический

уровни адаптации, детерминирующие процесс адаптации: психическое состояние и отношение человека [1, с. 25].

*Деятельностный подход.* Сторонники деятельностного подхода в исследованиях адаптации связывали процесс адаптации человека с трудовой деятельностью.

Теоретик Медведев В.И. адаптацию и дезадаптацию человека связывал с когнитивными и активационно-энергетическими процессами. Для определения сущности процесса психологической адаптации используют понятия «программа деятельности», «концептуальная модель деятельности», т.е. представление образа ситуации, цели, выбора стратегии действий и др. и понятие «детектор – контроль за реализацией программ». Исходя из этих представлений, он определил понятие психологической адаптации как процесс формирования в сознании человека концептуальной модели, включающей образ воздействия человека и среды, стратегию и тактику ответных реакций, и формирование на основе этого образа состояния, обеспечивающего соответствующие действия человека. Психологическая адаптация предполагает определение субъективной цели как варианта осознанного решения возникшей проблемы с учетом личностных характеристик [1, с. 27, 50].

В.Н. Мясищев в «теории отношений» выделил, что важная характеристика психической адаптации – отношение человека к окружающей действительности, самому себе в каждый момент времени. Отношение человека – центральная, системообразующая характеристика всего компонентного состава психической адаптации. Отношение как характеристика сознания – это отношение к окружающей действительности; как характеристика самосознания – это саморегуляция, самоконтроль, самооценка, т.е. установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения человека. Психическая деятельность людей определяется отношением человека к объектам и процессам действительности, к другим людям, к самому себе [1, с. 27].

К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.А. Бодров, В.А. Ганзен, Ф.Д. Горбоф, В.И. Лебедева в адаптации человека ведущую роль выделяют в формировании мотивационно-волевой сферы личности субъектов направлении реализации значимых для субъекта целей, что обеспечивает устойчивость и непрерывность процесса адаптации [1, с. 28].

*Личностно-динамический подход.* Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Брушлинский А.В., Анцыферова Л.И. в адаптацию включают принцип включенности личности, который рассматривается в системе триаде: «общество – деятельность – личность». Акцент в адаптации делается на личностных качествах, так как они имеют вес в формировании адаптивного и дезадаптивного поведения. Качественные преобразования личности преследуют цель обеспечения достаточно надежного, приемлемого для индивида способа поведения в конкретных жизненных ситуациях, что происходит за счет формирования и развития устойчивых черт личности [1, с. 32]. По мнению Анцыферовой Л.И., динамический подход к изучению развития личности ориентирован на исследование закономерностей постоянного «движения» самой личности в пространстве своих качеств, своего возраста, меняющихся социальных норм, в ходе участия в общественных процессах. Развитие новых качеств личности определяют процессы адаптации личности [1, с. 34].

Никифоров Г.С. в категории психологической устойчивости относит моральную (нравственную) надежность личности как «стабильность психического самоуправления поведением, устойчивую ориентацию человека на принятые в обществе нравственные нормы и их безусловное соблюдение» [1, с. 34].

*Гуманистический подход.* Представителями данного подхода являются А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт, которые адаптацию связывали с самореализацией личности в обществе.

А. Бандура в качестве цели адаптации определяют «достижение позитивного духовного здоровья», что предполагает отсутствие у субъекта адаптации психопатологических проявлений, соответствие индивидуальных ценностей общегрупповым, развитие у адаптирующего субъекта определенных личностных характеристик [1, с. 35]. Непрерывный рост и развитие личности провозглашаются атрибутивными моментами ее существования.

*Полисистемный подход.* Представителями данного подхода являются Б.Ф. Ломов, Д.Н. Завалишина, В.А. Барабанщиков. На их взгляд, адаптация субъекта перспективна в триаде: «профессиональная среда-деятельность-личность», либо «социальная среда – профессиональная среда – внутренняя среда» человека.

Исследователь О.А. Конопкин процесс адаптации представляет как активное формирование субъектом стратегии и способов овладения ситу-

ацией на разных уровнях регуляции поведения, деятельности, состояния. Способность к осознанной саморегуляции определяет как основу субъектного развития человека [1, с. 39].

*Психологический подход.* Психолог Ж. Пиаже адаптацию связывал с сознанием человека. Сознание может изменять сенсорный вход таким образом, чтобы он соответствовал заранее разработанной схеме. Процесс усвоения («ассимиляция»-совокупность интеллектуальных действий индивида, направленных на включение факторов окружающей среды в уже сложившиеся у него когнитивные структуры) является приспособлением для восприятия внешних требований. Схема для ситуации является сценарием поведения, и процесс самовосприятия, самопонимания служит важной личной схемой («Я» – схема). Негативная «Я-схема» может повысить уязвимость в отношении к депрессии в стрессовых ситуациях или снизить толерантность к воздействию неблагоприятных факторов среды [1, с. 51-52].

С.А. Шапкина, Л.Г. Дикой рассматривают адаптацию человека посредством овладения разнообразных когнитивных стратегий, включающих континуум эффективных стратегий адаптаций – «гибких», «мобилизационных» когнитивных стратегий, большое количество личных ресурсов, высокий уровень контроля за негативными эмоциональными переживаниями [1, с. 52].

Э. Мэш, Д. Вольф в концепции совладания связывают адаптацию человека с поведенческой, эмоциональной и когнитивной активностью, которые индивиды привлекают с целью приспособления и адаптации к сложным жизненным обстоятельствам. Результатом такой активности субъекта может быть устранение трудности (стрессора), преобразование ситуации либо адаптация к требованиям.

Далее, представляется целесообразным обратиться непосредственно к типичному протеканию социализации личности ребенка, дабы рассмотреть основные факторы, влияющие на приспособление и автономизацию ребенка в обществе.

Традиционно выделяют две стадии социализации: первичную и вторичную. Первичная социализация охватывает период от рождения ребенка до начала социальной зрелости, иными словами – это социализация ребенка. Вторичная социализация – непрерывные до конца жизни индивида процесс усвоения социокультурных норм в процессе общения, труда и познания.

Фактически, наиболее важным, определяющим периодом в жизни ребенка является процесс

формирования и становления его как личности. Это этап первичной социализации посредством целенаправленно и относительно контролируемого образовательного воздействия, происходящий в семье и учреждениях образования разного типа.

Такого же мнения придерживается психолог О.В. Дрокина, определяющая дезадаптированную семью основным фактором развития девиантного поведения ребенка. Среди основных детерминант развития отклоняющегося поведения детей в этом аспекте автор выделяет [6, с. 25]:

- разрушение культурно-исторических и национальных традиций семьи;
- психолого-педагогическую неграмотность родителей;
- травмирующие детей родительские отношения;
- ошибочные, неправильные установки родителей по отношению к ребенку;
- негибкость родителей в воспитании детей;
- несогласованность требований взрослых по отношению к ребенку;
- несоответствие требований взрослых реальным возможностям ребенка.

Все эти факторы, в разнообразии различных сочетаний, зачастую формируют школьную дезадаптацию ребенка. В данном случае мы можем рассматривать это явление как вполне закономерный процесс, проявляющийся при блокировании основного вида деятельности ребенка и появления реакции фрустрации с последующим замещением «более реализуемой», на взгляд ребенка, деятельностью. То есть здесь идет речь собственно о девиантном поведении.



Схема 1 – Детерминанты школьной дезадаптации

О.В. Дрокина выделяет 2 группы факторов школьной дезадаптации ребенка, отраженных на схеме 1 [6, с. 30].

В случаях с наличием, сформированными ранее деструктивными образованиями, серьезно повлиявшими на формирование отклоняющегося поведения, основная задача, заключающаяся в подавлении и преобразовании этих негативных факторов, ложится на плечи социальных педагогов и педагогов-психологов. Несомненно, что данная работа предполагает использование комплексного подхода, при котором воздействие на личность ребенка становилось бы не разрозненным и хаотично-воспитательным, но целостным и научно-обоснованным, дабы реализовать основной принцип работы педагога: «не навреди!».

С этой точки зрения, нам наиболее близка позиция специалиста в области коррекционной работы по адаптации с детьми девиантного поведения Г.И. Макарычевой. Она считает, что эффективной работе будет способствовать создание единого реабилитационного пространства, созданного на основе взаимодействия различных ведомств, организаций и учреждений, с целью реализации комплексного и непрерывного процесса социальной реабилитации детей с отклоняющимся поведением. При этом автор предлагает осуществлять работу не только с детьми, но и с их родителями, исключая, по возможности, применение каких-либо карательных, санкционных мер. В рамках данного подхода внимание специалистов должно акцентироваться на трех аспектах: психологической поддержке, коррекции девиантного поведения и организации свободной досуговой деятельности несовершеннолетних [7].

В этом ключе Г.И. Макарычева предлагает разделить коррекционную работу на следующие этапы:

- 1) информационный этап (ознакомление с информацией о личности подростка и его семье);
- 2) диагностический этап (определение причин отклоняющегося поведения и выявления индивидуально-психологических особенностей личности ребенка);
- 3) организационный этап (разработка индивидуального плана сопровождения подростка и его семьи);
- 4) реабилитационный этап (реализация разработанного плана);
- 5) завершающий этап (повторное проведение диагностики с целью выявления реальных результатов, достигнутых за время реализации индивидуального плана работы).

Следует отметить, что современные тенденции функционирования и развития педагогической и психологической наук задают вполне определенный вектор для осуществления теоретической и практической деятельности специалистов, ориентируя их на реализацию личностного и гуманистического подхода. В связи с этим ведущим методом осуществления коррекционной работы с девиантными подростками большинство исследователей (А.В. Хомич, А.И. Захаров, Е.Е. Вахромов, Б.Н. Алмазов, Е.В. Змановская и др.) считают психотерапию и психологическое консультирование.

Подобной точки зрения придерживается и Б.Д. Карвасарский, который считает, что в коррекции поведенческих нарушений у подростков важно проводить работу по принципу «проблем-разрешающего подхода», который сам по себе предполагает выработку альтернативных решений [8]. Вместе с тем автор добавляет, что немаловажным аспектом работы с девиантными детьми является сочетание психодиагностической, консультативной и педагогической работы, которое выражается в следующих аспектах:

1) сбор информации, полученной от клиента, с последующим анализом на основе научных знаний;

2) развитие у ребенка способности к «взрослому восприятию мира»;

3) обучение основным способам самоконтроля и регулирования эмоциональной сферы, стимуляция к поиску внутренних ресурсов личности.

Как отмечалось ранее, гуманистическая направленность современной науки заранее задает курс в психолого-педагогической работе с личностью, в том числе, соответственно, оказывается и коррекционная работа. В рамках этого подхода наиболее интересной нам представляется клиентцентрированная терапия американского психолога Карла Рэнсома Роджерса. Автор утверждал, что создание новой недирективной системы работы, какой собственно и является клиент-центрированная терапия, поможет относиться к личности не как к пациенту, которо-

му требуется четкое руководство по лечению и устранению той или иной проблемы, а как клиенту, который способен самостоятельно влиять на ситуацию в своей жизни, но при этом предпочитает обратиться к поддержке специалиста [5]. Этот инновационный, по сути, взгляд на всю систему работы смог в корне изменить стратегию социально-педагогической и психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения, создать фундамент для построения между специалистом и ребенком отношений на основе равноправия и доброжелательности, чего так недостает современной системе образования.

В заключение хотелось бы отметить, что в психолого-педагогической и социально-педагогической работе с девиантным поведением детей внимание специалистов должно быть акцентировано не столько на коррекции нежелательных форм поведения, сколько на предотвращении негативных факторов, влияющих на адаптационные возможности ребенка. Так же следует стремиться к их творческому позитивному преобразованию, направленному на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности. Еще одной немаловажной задачей в данном случае является теоретическое и практическое расширение основ работы в аспекте поддержки адаптации и сопровождения социализации личности ребенка.

Содействие успешной социализации личности должно стать первостепенным ориентиром в практике психолого-педагогических и социально-педагогических служб образовательных учреждений разного типа, стремящихся к полноценному развитию каждого ребенка. Подобная ориентация, основанная на комплексном подходе, позволит установить конструктивные взаимоотношения с детьми разных возрастов, проявляющих негативные поведенческие тенденции, а так же с детьми, у которых наблюдаются стойкие девиации, и добиться более эффективных результатов профессиональной деятельности, подготовив формирующуюся личность к открытой социальной среде.

#### Литература

- 1 Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы и перспективы / отв. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 624 с.
- 2 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 2008. – 736 с.
- 3 Современный психологический словарь / под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, ОАО ВКТ Владимир, 2008. – 490 с.
- 4 Философский словарь / под ред. И.Т.Фролова. – 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

- 5 Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
- 6 Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения: учебно-методическое пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.
- 7 Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
- 8 Карвасарский Б.Д. Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Издательство «Медицина», 1985. – 304 с.

#### References

- 1 Psikhologiya adaptatsii i sotsial'naya sreda: sovremennyye podkhody, problemy i perspektivy / Otv. L.G. Dikaya, A.L. Zhuravlev. – М.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2007. – 624 s.
- 2 Ozhegov S.I. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka. – М.: Oniks, 2008. – 736 s.
- 3 Sovremennyy psikhologicheskiy slovar' / pod.red. B.G. Meshcheryakova, V.P. Zinchenko. – SPb.: PRAYM YEVROZNAK, OAO VKT Vladimir, 2008. – 490 s.
- 4 Filosofskiy slovar' / Pod red. I.T.Frolova. – 7-ye izd. pererab. i dop. – М.: Respublika, 2001. – 719 s.
- 5 Rodzhers K.R. Vzglyad na psikhoterapiyu. Stanovleniye cheloveka: Per. s angl./Obshch. red. i predisl. Iseninoy Ye.I. – М.: Izdatel'skaya gruppa «Progress», «Univers», 1994. – 480 s.
- 6 Drokina O.V. Praktikum po psikhologii deviantnogo i addiktivnogo povedeniya. Uchebno-metodicheskoye posobiye. – М.: NOU VPO «MPSU», 2014. – 272 s.
- 7 Makartycheva G.I. Korrektsiya deviantnogo povedeniya. Treningi dlya podrostkov i ikh roditeley. – SPb.: Rech', 2007. – 368 s.
- 8 Karvasarskiy B.D. Psikhoterapiya: Uchebnik dlya studentov meditsinskih VUZov. – М.: Izdatel'stvo «Meditsina», 1985. – 304 s.