

2 РАЗДЕЛ СОЦИОЛОГИЯ

*Г.С. Абдирайымова,
С.С. Серикжанова*

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАЗАХСТАНА: ОЦЕНКА РЕФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ (по результатам социологического исследования)

Идея ускоренного продвижения Казахстана в сообщество пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира, неоднократно высказанная Президентом РК, включает в себя целый ряд стратегических приоритетов, одним из которых является формирование интеллектуальной нации. А это, в свою очередь, требует от национальных университетов разработки современных концепций развития науки и образования, отвечающих вызовам современности. В связи с этим возникает необходимость разработки новых моделей обучения, обеспечивающих качественные стандарты интеллектуальной составляющей модернизации.

Сегодня Казахстан осознает важность развития своего человеческого капитала, делая ставку на «умную экономику». Проведение единой государственной стратегии, направленной на внедрение высоких технологий и поддержку инноваций требует воспитания конкурентоспособных кадров с высоко развитыми деловыми качествами. Глава государства Н.А. Назарбаев отметил, что главным критерием качества подготовки специалистов должна стать конкурентоспособность выпускников на рынке труда и их востребованность. Это связано с вхождением казахстанской системы в мировое образовательное пространство.

Формирование интеллектуальной нации в соответствии с новой идеологией развития общества невозможно без активной деятельности национальных университетов. Для этого необходимо разработать принципиально новый подход к организации учебного процесса, суть которого состоит в создании условий, способствующих возрастанию творческой активности студентов. Правильно сформулировать главные цели современного университетского образования, анализировать, выдвигать новые идеи, способствовать развитию инновационной деятельности, - важнейшие задачи, стоящие перед всем университетским сообществом.

Модернизация образовательной сферы Казахстана связана с переходом большинства учебных заведений и, в первую очередь, Казахского национального университета им. аль-Фараби на кредитную форму обучения. Кредитная технология в университете дает студенту возможность проявить свои личностные качества, стимулирует его активность на практических занятиях, а главное - создает условия для сотворчества преподавателя и студента. Эффективная организация учебного процесса, предполагающая определенный бюджет времени, непосредственно влияет на качество обучения. Как показывает опыт внедрения кредитной формы обучения в Казахском национальном университете им. аль-Фараби – именно она развивает навыки полезного использования учебного и свободного времени для всестороннего развития студента.

Современная стратегия КазНУ им. аль-Фараби сегодня основана на понимании особенностей и закономерностей развития Казахстана и мировой цивилизации,

решающей роли образования и педагогических кадров в создании фундамента для инновационной динамики страны. Исторический опыт университета, его мощный научный и кадровый потенциал позволяют обеспечивать устойчивость и последовательное развитие университета, вести активную экспериментальную работу в сфере науки и образования, формулировать новые задачи на инновационных направлениях деятельности.

Согласно действующей концепции, в основе университетского образования лежит принцип объединения научных исследований и обучения. Это означает, что университетские преподаватели должны быть и исследователями, и результаты этих научных исследований они должны использовать в обучении студентов. Всем процессом обучения сегодня управляет «непрерывный процесс научного поиска», а учителя и студенты становятся при этом соисследователями. Таким образом, образование через научный поиск способствует получению колоссальной информации и совершенствованию личности, а это прямой путь к повышению уровня национальной культуры и формированию интеллектуальной нации.

Только государства с высоким уровнем развития образования и науки могут создать условия для решения экономических и социальных проблем. Есть много доводов в пользу того, чтобы правительства, стремящиеся к экономическому росту, социальному и культурному развитию, должны обращать особое внимание на развитие человеческих ресурсов. Данный концепт может стать основополагающим при оценке общечеловеческих и национальных проблем, решение которых так или иначе связано с новой ролью интеллекта, образования и науки.

Принцип ответственности образовательных систем перед обществом становится одним из важных принципов системы высшего образования в Казахстане, который заключается в широком и открытом доступе к обучению, в образовании в целях развития всесторонней личности и в обучении в течение всей жизни. Университетское образование играет важную роль в формировании талантливой молодежи, способной иметь необходимые знания и навыки для участия в инновационных процессах в стране.

В последние годы серьезно переосмысливаются подходы к содержанию и организации образования, определению критериев его качества, поиску и широкому внедрению образовательных технологий. Успех социально-экономической и политической модернизации и обеспечение устойчивого развития Казахстана определяется во многом расширением ресурсов и перспектив для профессиональной реализации молодежи: от полученных знаний зависит уровень профессиональной компетентности и востребованности специалистов. Сегодня университетское образование дают студенту возможность выбора путей профессионального самоопределения, гибкость обучения, возможность получения практического опыта в ходе научно-производственной практики, а также через неполную занятость в компаниях и других профессиональных организациях.

Важной проблемой выступает качество образования, отвечающее современным требованиям рынка труда, которые предъявляются к конкретным умениям и навыкам молодежи. В вузах важно прививать студентам такие качества как компетенция, умение самостоятельно добывать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Это и есть та система показателей, без которой молодому специалисту невозможно адаптироваться и интегрироваться в трудовой процесс.

Высокий темп социально-экономических и политических изменений в стране, решение стратегических задач построения сильного государства с конкурентоспособной экономикой, стремление к интеллектуализации и информатизации общества означают серьезное повышение требований к личностному развитию молодых граждан. Перед страной встают задачи укрепления социальной безопасности страны и управления такими общественными проблемами как бедность и социальное неравенство, низкий уровень благосостояния, безработица и социальная напряженность, разного рода девиации - наркомания, суицид и другие.

Сегодня, информируя общество о социальных проблемах на языке результатов конкретных исследований, социологи должны формировать в каждом из нас «социологическое воображение» и мышление и прежде всего, для того чтобы знать каким образом общество поддерживает стабильность, каковы мотивы объединения людей в семьи, организации и другие виды сообществ, какова суть происходящих общественных изменений и как адаптироваться к ним.

В Послании Президента РК народу Казахстана акцентировалось, что «конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем образованности, поскольку полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия системы образования на международный уровень» [1]. Равные возможности и доступность для всех социальных групп населения, преемственность и последовательность обучения – вот основные принципы, на которых должна основываться национальная система образования. Выполняя многие важные социальные функции, она, прежде всего, должна формировать интеллектуальные, профессиональные, гражданские и нравственные аспекты молодого поколения, обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов, включая систему непрерывного повышения квалификации и переквалификации кадров. Все это повысит престиж и качество высшего профессионального образования и позволит выпускать специалистов, способных участвовать в прорывных инновационных проектах, имеющих экономическую и социально-политическую значимость.

Как и любому обществу, Казахстану небезразлично, каким вырастет его молодое поколение, какие ценности оно будет исповедовать, как будут формироваться их политические установки и религиозные взгляды, смогут ли они реализовать себя как личности, способные отвечать за свои поступки, критически мыслить, самостоятельно решать проблемы и строить жизненную перспективу. Современная молодежь проходит свое становление в условиях формирования новых социальных отношений, ее социальные позиции в современном обществе определяются возможностями накопления ими «человеческого капитала» - получения образования, профессии и трудового опыта в сочетании с такими качествами как инициатива, деловая активность, трудолюбие, компетенция. Поэтому в условиях существующей реальности в общественном и экономическом устройстве казахстанского общества следует акцентировать внимание на воспитательную сторону образовательного процесса в стране, обеспечивая подрастающему поколению равные стартовые возможности для его успешной социализации.

Выяснить, какова сегодня роль образования в процессе самоопределения молодежи, каковы особенности ее профессиональной ориентации, в определенной мере помогут результаты проведенного Ассоциацией социологов Казахстана социологического исследования.

Студенческая молодежь склоняется к тому, что реформы в системе образования идут больше в правильном направлении. Хотя, абсолютно уверенных в этом,

относительно немного – 18,5% респондентов. Большинство предпочитает рассуждать об этом в умеренной тональности, отмечая ответ «скорее правильно, чем неправильно» – 54,1%. Общая масса несогласных студентов с политикой в системе образования достигает 13,1%, но лишь шестую часть из них составляют те, кто выступает откровенно против реформ в системе образования. Если к доле несогласных с реформами в образовании добавить тех, кто затруднился ответить, то получится, что более четверти студентов не могут положительно сказать о развитии системы образования.

В национальном разрезе получилось, что студенты коренной национальности реже, чем иные этнические группы довольны реформами в системе образования. Среди казахов 18% тех, кто считает правильным развитие системы образования и в сумме с умеренными позитивистами это составляет 71,2%, что ниже среднего значения по городу (72,6%) и всех остальных этносов. Вместе с тем, доля интенсивно критикующих образовательные реформы среди казахов относительно меньше остальных этнических групп (2,4% против 3,3% у русских и 3% - других национальностей). В то же время у казахов заметно выражена группа тех, кто полагает, что в образовании все идет скорее неправильно, чем правильно (12%). Этот показатель на четверть больше, чем у русских и почти наполовину других национальностей.

Среди русских 76,5% в общей сложности одобряющих образовательные преобразования. При этом показатель полностью поддерживающих реформы в образовании у представителей этой национальности самый высокий – 20,2%. Сумма отрицательных оценок достигает здесь 12,2%. Доля затруднившихся ответить достигает 11,3%.

У других национальностей самый низкий показатель тех, кто говорит о правильности реформ в системе образования – 17,3%. Однако в сумме с теми, кто говорит о скорее правильных реформах у них второй показатель – 72,2%. Доля отрицательно оценивающих реформы в образовании у других национальностей достигает 9,8%. И у них самая высокая доля затруднившихся ответить – 18%.

Чаще о том, что образовательные реформы продвигаются правильно, говорят те, кто одновременно учится и работает – 75,8%. Причем полностью правильными преобразования в системе обучения считает почти 22% занятых студентов. Среди просто учащихся доля одобряющих реформы в образовании составляет 71,9%, в том числе 17,7% полностью поддерживают. Доля противников реформ среди учащихся на освобожденной основе достигает 12,8%, среди учащихся и работающих – 14,3%. Затруднились ответить 15,3% учащихся и 9,8% работающих студентов.

В государственных ВУЗах с большим пониманием относятся к реформам в системе образования. Среди студентов здесь поддерживают преобразования 75,4% опрошенных, в том числе 21% полностью одобряют. Соответственно 13,6% не поддерживают, а 11% затрудняются ответить.

В частных ВУЗах распределение иное. Доля одобряющих реформы заметно уступает – 69,5% и, причем за счет полностью поддерживающих – 15,6%. Однако, число отрицательных оценок у студентов частных ВУЗов не больше – 12,7%. Зато больше затруднившихся ответить – 17,8%. Можно сделать вывод, что учащиеся в частных ВУЗах не столько меньше поддерживают, сколько меньше могут сказать о реформах в системе образования.

При оценках реформ в системе образования более критичны те, кто учится на возмездной основе. Это и понятно, ведь они платят за учебу из своего кармана, и они

заинтересованы в эффективности обучения. По данным опроса полностью поддерживают образовательные преобразования 17% платников и 20,1% бюджетников. В сумме полной и условной поддержки платного обучения составили 68%, грантников – 76,6%.

Судя по характеру оценок респондентов по реформам в сфере образования пока больше продвинулись меры внешнего характера, а качественных и содержательных сторон они еще не так сильно коснулись. Более 60% опрошенных полагают, что в принципе в стране и ВУЗах имеются необходимые условия для освоения образовательных программ. Другими словами у учащихся имеются необходимые помещения, приняты нужные образовательные стандарты, в принципе есть необходимый профессорско-преподавательский корпус, оборудование, питание, функционируют библиотеки. Все это есть в той или иной степени. Проводятся капитальный или текущий ремонт, строятся новые здания университетов, например, в КазНУ им. аль-Фараби. Но это можно сказать базовый уровень, без которого собственно невозможно давать какое-либо образование.

Второе, что удастся в целом в стране и в Алматы – это расширение международных образовательных связей и информатизация образования. Об этом сказали соответственно 54,3% и 54,8% опрошенных. То есть, это уже второй этап, когда наша система образования поступательно интегрируется в мировое образовательное пространство. Это заключается как в научных контактах, привлечении иностранных преподавателей, так и в компьютеризации университетов, внедрении Интернет. В этом плане выдвигается еще одно успешное направление – это внедрение новых технологий обучения – 51,4%. Уже не является чем-то из ряда вон выходящим использование на лекциях интерактивных досок, дистанционное обучение, интерактивные уроки.

На этом фоне образовательные реформы пока еще не привели к достаточному эффекту в плане воспитания действительно интеллектуальной, культурной, научной, политической элиты общества. Наименее удовлетворительным следует признать уровень воспитания гражданственности и патриотизма, а также систему переквалификации, повышения квалификации специалистов – около 44% респондентов. Только 45% студентов довольны возможностями ВУЗов раскрывать и развивать творческие, духовные и даже физические возможности личности. О том, что реформы в образовании способствуют подготовке квалифицированных специалистов, говорят тоже недостаточное число опрошенных (46%). Приобщение к ценностям культуры выделяют в качестве результата реформ 47% респондентов.

Национальная система образования Казахстана основана на принципах равных возможностей и доступности для различных социальных групп населения, преемственности и последовательности обучения. Система образования выполняет важные социальные функции: формирует интеллектуальные, профессиональные, гражданские и нравственные аспекты различных половозрастных и национальных групп населения, обеспечивает подготовку рабочих и специалистов для всех отраслей народного хозяйства, включает систему повышения квалификации и переподготовку кадров, работающих в сфере материального производства, архитектуры и строительства, государственного и муниципального управления, науки, культуры, образования, здравоохранения и т.д.

Поэтому, как отмечает Глава нашего государства Н.А. Назарбаев, первостепенная задача современной системы образования – это подготовка людей, обладаю-

щих критическим мышлением и способных ориентироваться в информационных потоках [2].

1. Послание Президента народу Казахстана «Конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации». –Астана, 19 марта 2004г. – 34 с.

2. Назарбаев Н.А. Интеллектуальная нация. Из Актuовой лекции, прочитанной в КазНУ им. аль-Фараби 13 октября 2009г. // Интеллектуальная нация: Образование. Наука. Инновации. –Алматы, 2010. –23 с.

* * *

Мақалада мемлекеттің стратегиялық басымдықтарын жүзеге асыру аясында ғылым мен білім саласының дамуына қатысты талдау жасалған. Интеллектуалдық ұлт қалыптастырудағы ұлттық университеттердің ролі мен маңыздылығы атап көрсетілген. Болон үрдісінің талаптары тұрғысынан білім саласын қайта жаңғырту бағыттары айқындалған. Сонымен бірге, Қазақстан әлеуметтанушылары Бірлестігі жүргізген социологиялық зерттеу нәтижелері ұсынылған.

* * *

Tendencies of the development of education within realisation of strategic state priorities are considered. The role of national universities in formation of the intellectual nation is noted. Education modernisation directions through a prism of requirements of Bologna process are defined. The results of the sociological research delivered by the Association of sociologists of Kazakhstan are presented.

Б.Н. Кылышбаева

К ВОПРОСУ О КОНСТРУИРОВАНИИ МУЖСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Сегодня исследовательский интерес к становлению гендерной идентичности огромен. Он обусловлен трансформацией патриархатных гендерных установок и стереотипов, что проявляется, в частности, в возрастающей активности женщин в тех сферах общественной жизни, которые ранее считались традиционно мужскими, либерализацией прав, как женщин, так и детей, расширение диапазона гендерных ролей. Осознание гендерной принадлежности является основой субъективности человека и конституирующим элементом социальных отношений. Принадлежность к определенной социальной общности и типу культуры придает людям уверенность, создает у них чувство безопасности и социальной защищенности. Кроме того, она обеспечивает определенный доступ к социальным сетям, помогает накоплению и использованию социального и культурного капитала. С точки зрения Э. Эриксона, идентичность опирается на осознание временной протяженности собственного существования, предполагает восприятие собственной целостности, позволяет человеку определять степень своего сходства с разными людьми при одновременном видении своей уникальности и неповторимости [1].

Человек свою жизнь всегда категоризирует в первую очередь, по признаку пола. С первых дней ребенок взаимодействует с дихотомическими репрезентациями «мужского» и «женского» в мире. В этом и заключается причинная детерминация гендерной идентичности. Гендерная идентичность представляет собой специфический тип социальной идентичности индивида и группы. Она не является врожденной, хотя, несомненно, базируется на врожденных половых различиях людей, их заданной биологической программе. Гендерная идентичность характеризует