

УДК 342.542

Г.С. Абдирайымова*, С.С. Серикжанова

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

*E-mail: Gulmira.abdiraiymova@kaznu.kz

Профессиональный выбор и предпочтения на рынке труда выпускников вузов Казахстана

В последние годы в казахстанской системе образования наряду с заметными количественными изменениями произошли более значимые качественные – институциональные. Изменилась не только внешняя для системы образования среда, значительных изменений претерпевает современный рынок труда: пересматриваются требования к профессиональной подготовке молодых специалистов; «новые условия» диктуют организации и производства – непосредственные потребители подготовленных специалистов. Несмотря на это, получение профессионального образования не является гарантией от безработицы: продолжает сохраняться тенденция рассогласованности между спросом и предложением на рынке труда. Все это дает основания полагать, что проблема трудоустройства и занятости молодых специалистов в ближайшее время будет оставаться актуальной в общегосударственном масштабе.

В данной статье представлены результаты социологического исследования, проведенного в 2012 г. в Казахстане в следующих регионах: г. Алматы, г. Астана, Актюбинская область, Карагандинская область, Южно-Казахстанская область, Павлодарская область, Восточно-Казахстанская область, Семипалатинская область. В процессе анкетирования было опрошено более 1500 студентов 12 вузов страны.

В процессе подготовки исследования была использована многоступенчатая квотированная выборка, где в качестве основных критериев были использованы социально-демографические характеристики (пол, возраст, национальность) и региональное расположение вуза. При формировании выборки в качестве дополнительного критерия был учтен характер собственности ВУЗа.

Все специальности, по которым проводится обучение в различных вузах, принявших участие в опросе, были объединены в семь групп: социально-гуманитарные науки, естественные науки, юридические специальности и международные отношения, экономические специальности, технические и инженерные специальности, информационные системы и вычислительная техника, здравоохранение. Полученное многомерное распределение далее позволило конкретизировать основные эмпирические данные.

Ключевые слова: высшее образование, молодые ученые, социально-профессиональная группа, профессиональная занятость, карьерная мобильность, социальная роль, профессиональная эффективность.

G.S. Abdiraiymova, S.S. Serikzhanova

Professional choice and preferences of graduates of high school of Kazakhstan on the labour market

This article presents some results of sociological research conducted in 2012, problems of professional choice and forming of competitiveness of young specialists in modern market conditions are analysed. Obtained data and its' analysis assist the construction of more reasonable prognosis of development of competitiveness of young specialists.

Keywords: the higher education, young scientists, social-professional group, professional employment, career mobility, social role, professional efficiency.

Г.С. Әбдірайымова, С.С. Серікжанова

Қазақстан ЖОО түлектерінің еңбек нарығындағы кәсіби таңдауы мен артықшылықтары

Мақалада социологиялық зерттеудің кейбір қорытындылары айқындалған (2012 ж.) және қазіргі нарықтық шарттарда жас мамандарда бәсекелестіктің қалыптасуы мен кәсіби таңдау мәселелері талданған. Алынған мәліметтер мен олардың анализі жас мамандарда бәсекелестік қабілеттіліктерінің дамуын болжауға негіздеме жасайды.

Түйін сөздер: жоғары білім, жас ғалымдар, әлеуметтік-кәсіби топ, кәсіби жұмысбастылық, кәсіби мобильділік, әлеуметтік рөл, кәсіби эффективтілік.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что именно в системе высшего образования процессы модернизации наиболее за-

метны. Образовательная реформа ставит перед системой казахстанского образования значительные по содержанию задачи, которые состоят

в выполнении всех ее функций, в том числе и обеспечение условий для равного доступа студенческой молодежи к получению качественного образования.

В современных условиях предъявляются новые требования к уровню подготовки выпускников, обусловленные необходимостью изменений в образовательных программах, внедрения современных технологий обучения, направленных, прежде всего, на повышение качества получаемых знаний.

Важно отметить, 41.5% казахстанских студентов отмечают, что главным условием будущих профессиональных успехов и карьерного роста являются «высокая квалификация, опыт работы и высокие профессиональные знания».

Однако среди лидирующих позиций есть и другие факторы, довольно различные по своей природе:

- знание казахского языка – 35,8%;
- связи, влиятельные друзья и знакомые – 32,9%;
- знание иностранных языков, получение образования за границей – 26,8%;
- хорошее воспитание (надо быть культурным человеком, уважать старших и т.п.) – 25,3%;
- диплом престижного, известного отечественного учебного заведения – 20,7%.

Принимая во внимание тот факт, что социально-профессиональные ценности и ценности профессионального служения своему делу считаются важными для большинства опрошенных молодых людей, интересным представляется и позиция, которую отметили 32,9% – «наличие связей, влиятельные друзья и знакомые». Вполне ожидаемыми были ответы по позициям «хоро-

шее воспитание, культура и проявление уважение к старшим» – 25,3%; «быть патриотом своей страны» – 16,3% и «быть гражданином Казахстана» – 13.1%, отметив которые, казахстанские студенты доказывают правильность в **процессе формирования и развития своей гражданской идентичности.**

Во всех типах учебных заведений более 50% молодежи выбрали профессию, считая ее интересной и престижной.

Респондентам был задан отдельный вопрос о значении и роли высшего образования в формировании конкурентоспособности выпускника: 74.6% отметили его чрезвычайно важным и 18.9% – важным. Суммарный положительный ответ составил 93,5%.

Для сравнения можно привести результаты Ассоциации социологов Казахстана и проведенного ей в 2009 г. социологического исследования среди студентов г. Алматы (объем выборки – 1000 респондентов), согласно которым в общей сложности 84,1% алматинских студентов считают важным получение высшего образования, в том числе большинство – 57,7% – весьма важным [1].

Выбор специальности и цели обучения в вузе. Выбор будущей профессии – один из важнейших моментов в профессиональной жизни человека. Безусловно, особенности профессиональной ориентации школьников представляют вопрос, требующий отдельного рассмотрения. Однако определение общих целей получения высшего образования и ведущих критериев выбора будущей специальности также дает возможность охарактеризовать приоритетные направления развития современного образования.

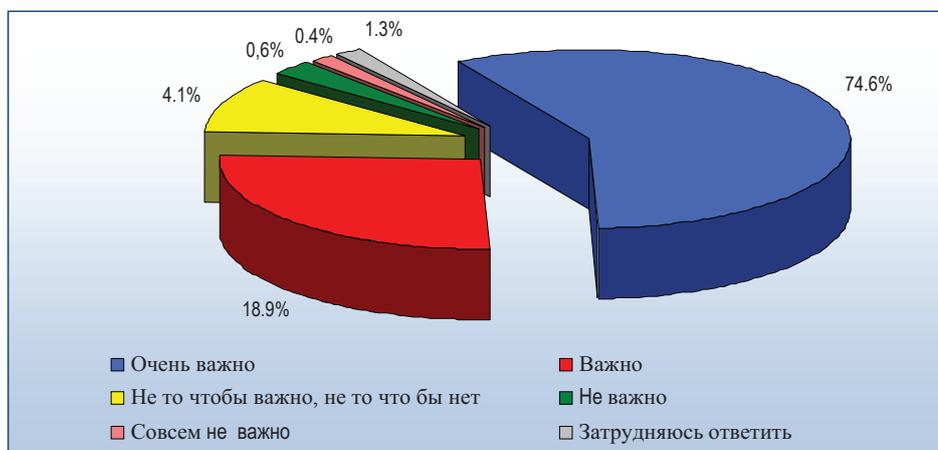


Рисунок 1 – Роль высшего образования в формировании конкурентоспособности выпускника

В таблице 1 приведены результаты ранжирования ответов респондентов на вопрос – «Какова цель вашего обучения в вузе?».

Главная цель обучения в высших учебных заведениях для большинства казахстанских студентов (66,2%) – получение знаний и профессиональных навыков (Таблица 1).

Можно также отметить, что полученный результат и выводы подтверждаются данными представленными выше по вопросам о факторах, влияющих на жизненный успех и общей значимости получения высшего образования.

Таблица 1 – Ранжирование основных целей обучения в вузе (в % от общего числа респондентов)

Варианты ответов	%
Получить знания и профессиональные навыки	66,2%
Получить престижный диплом, предоставляющий широкие возможности для социальной мобильности	24,3%
Получить документ о высшем образовании	6,7%
Затруднились ответить	1,3%
Другое	1,3%
Итого	100%

Среди факторов, влияющих на выбор специальности, опрошенные студенты отдали предпочтение нескольким, среди которых важнейший – высокий доход – 48,9%.

Важными критериями являются также престижность будущей сферы профессиональной деятельности – 28,3%, и социальный статус – 24,6% (См. рисунок 2).



Рисунок 2 – «Ранжирование факторов, влияющих на выбор специальности»

На выбор профессии около $\frac{1}{4}$ опрошенных студентов оказали влияние следующие факторы:

- престиж ВУЗа, факультета – 23,7%
- совет родителей, близких, друзей – 23,8%
- доступность (низкая оплата, наличие грантовых мест) – 20,7%

Можно отдельно отметить, что такие показатели, как престижность, рейтинг вуза, остаются самыми значимыми факторами в профессиональной ориентации будущих студентов.

Полученные результаты подтверждают тот факт, что для большинства студентов важней-

шим фактором при профессиональном самоопределении был только не выбор специальности, но и самого высшего учебного заведения.

Целостный взгляд на исследуемую проблему возможен посредством определения корреляционных зависимостей между факторами выбора будущей специальности и особенности самой специальности или научного направления. Исходя из общих данных, полученных в результате

обработки эмпирического материала, стало очевидно, что факторы, влияющие на выбор профессии и ВУЗа, различаются относительно основных групп специальностей.

Традиционное различие гуманитарного, естественнонаучного и технического образования нашло отражение на оценке престижности профессии и потенциально приобретаемого с ней социального статуса.

Таблица 2 – Ранжирование факторов, влияющих на выбор специальности в разрезе основных групп специальностей (в % от числа респондентов по направлениям подготовки).

№	Варианты ответов	Социально-гуманитарные науки	Естественные науки	Юридические специальности и международные отношения	Экономические специальности	Технические и инженерные специальности	Здравоохранение	Информационные системы и вычислительная техника
1	Высокий доход	42,1%	43,4%	58,3%	50,4%	66,7%	58,1%	53,8%
2	Престиж	28,9%	23,6%	50,0%	30,6%	33,3%	45,2%	20,6%
3	Социальный статус	29,8%	15,9%	16,6%	26,3%	19,0%	46,2%	18,6%
4	Налаживание выгодных связей	15,8%	13,5%	25,0%	13,8%	4,7%	21,5%	11,0%
5	Власть	7,9%	2,4%	33,3%	13,8%	23,8%	13,9%	6,9%
6	Доступность (низкая оплата, наличие грантовых мест)	22,8%	30,4%	0%	20,4%	9,5%	11,8%	13,8%
7	Авторитет ВУЗа, факультета	22,8%	34,7%	33,3%	15,3%	9,5%	21,5%	17,2%
8	Совет родителей, близких, друзей	21,9%	14,9%	25,0%	26,3%	19,0%	20,4%	37,9%
9	Пример родственников, друзей, знакомых	3,5%	5,3%	16,6%	7,3%	4,7%	7,5%	7,6%
10	Случай	14,0%	14,9%	0%	6,6%	0%	3,2%	4,8%

Можно отметить следующие основные особенности характера выбора специальности:

- высокий доход, в целом – ведущий критерий, влияющий на выбор вуза. Однако здесь есть некоторые различия. В ответах будущих «гуманитариев» он прозвучал на 24% меньше, чем среди тех, кто выбрал инженерные специальности. Так, высокий доход является ведущим приоритетом для студентов, обучающихся по специ-

альностям юриспруденция – 58,3%, здравоохранение – 58,1%, и особенно по инженерным и техническим специальностям – 66,7%;

- самой престижной будущую сферу профессиональной деятельности считают студенты юридических специальностей и международных отношений – 50%, тоже касается и позиции «Власть» – 33%;

По позиции «Социальный статус» наиболь-

ший частотный результат характерен для работников сферы здравоохранения – 46,2%;

- низкая оплата обучения, наличие грантовых мест сыграло роль при выборе профессии для 30,4% студентов, обучающихся на естественно-научных специальностях.

Наконец, можно отметить, что 37,9% студентов специальностей «Информационные технологии и вычислительная техника» считают, что на их выбор профессии в большей степени повлияли внешние факторы, такие, как советы родителей, знакомых, друзей.

Трудоустройство: перспективы и опасения будущих специалистов. «Образование – трудоустройство – работа по специальности» – личностный и социальный процессы, этапы которого взаимосвязаны и взаимозависимы. Отсутствие системы гарантированного распределения выпускников вузов определяет характер социального самочувствия студентов-выпускников.

Приведем некоторые сравнительные данные для достижения целостности восприятия по анализируемому вопросу.

По итогам опроса общественного мнения среди студентов КазНУ им. аль-Фараби в конце 2011 – начале 2012 гг., для 47,2% важнейшей социальной проблемой является вопрос о перспективах дальнейшего трудоустройства по специальности [2, с.23].

Работаете ли вы по специальности? Можно привести в качестве примера ответы респондентов в различных регионах Казахстана на данный вопрос, которые распределились следующим образом: 60,6% казахстанцев утверждают, что работают по специальности, а 36,6% дали на этот вопрос отрицательный ответ.

Как показали полученные результаты, подавляющее большинство респондентов отмечают, что в последние годы возможность работы по специальности значительно снизилась, иными словами, люди вынуждены искать новую работу, иногда менять профессию.

Необходимость смены места работы, поиск дополнительных источников доходов, в большинстве случаев инициированы внешними обстоятельствами, к которым, в первую очередь, относится нарастание кризисных тенденций в мировой и казахстанской экономике. По результатам анализа казахстанских СМИ, последствия этого выражаются в задержке выплат заработной

платы, ее сокращения, уходе рабочих в вынужденные бессрочные отпуска из-за простоя предприятий, и наконец, увольнении и потери работы [3, с.79-81].

Выбрав профессию (или призвание), будущие специалисты, так или иначе, сталкиваются с проблемой трудоустройства. Настрой студентов, присутствующий в общественном мнении по данному вопросу, в значительной степени характеризует и общее социально-психологическое самочувствие студенческой молодежи. Следует констатировать, что сегодня студенты не знакомы с профессиональной вузовской ориентацией и практически до последнего курса не имеют представления, какую конкретную профессию они приобретают в вузе. Особенно велика доля студентов практически не ориентирующихся в том, какую они приобретут профессию на гуманитарных факультетах.

В анкете был сформулирован ряд последовательных вопросов о характере трудоустройства выпускников и факторах, влияющих на него:

- ✓ Планируете ли Вы работать по специальности после окончания учебы?
- ✓ В какой сфере Вы планируете работать?
- ✓ Что, по Вашему мнению, необходимо, для того чтобы устроиться на работу?».

Рассмотрим основные результаты, полученные при анализе результатов анкетирования по исследуемому вопросу «Планируете ли Вы работать по специальности после окончания учебы?»

Как видно из таблицы 3, твердо уверены в том, что «будут работать по специальности» – 49,8% опрошенных, а еще 34,2% выбрали ответ «скорее да». Общий суммарный положительный ответ составил 84%. Если сравнивать с результатами социологического опроса 2010 г., проведенного АСК, согласно которым «основная масса опрошенных намерена работать по той специальности, по которой она учится. В общей сложности почти 81% респондентов планируют после учебы работать по специальности. При этом доля полностью в этом уверенных вдвое превышает желающих, но с некоторой долей сомнения. Отметивших «да» на вопрос, что будут работать по специальности, достигает почти 53%, «скорее, да» – 28%. Сумма высказывающих «нет» или «скорее, нет» составляет 11,7%. Доля затруднившихся ответить достигла 7,5%» [1, с.14].

Таблица 3 – Распределение ответов респондентов на вопрос «После окончания учебы Вы планируете работать по специальности?» (в % от общего числа респондентов)

№	Варианты ответов	%
1	Да	49,8%
2	Скорее, да	34,2%
3	Скорее, нет	7,2%
4	Нет	3,4%
5	Затруднились ответить	5,4%

Имеют некоторые сомнения в своем желании и возможности работать в соответствии с полученным образованием – 10,6%.

Таблица 4 – Распределение ответов на вопрос «В какой сфере Вы планируете работать?» (в % от общего числа респондентов)

№	Варианты ответов	%
1	Государственная служба, органы государственного управления	27,2%
2	Структуры МВД, КНБ, вооруженные силы и т.п.	9,9%
3	Промышленное производство (завод, фабрика)	12,9%
4	Медицина, образование, наука, культура	20,0%
5	Торговля	3,3%
6	Транспорт, связь	2,4%
7	Сфера услуг	8,2%
8	Строительство	2,4%
9	Добывающая отрасль	3,0%
10	Энергетическая отрасль	1,9%
11	Финансовая сфера (банки, страхование и т.п.)	14,0%
12	Сельское хозяйство	0,8%
13	Другое	2,1%
14	Затруднились ответить	7,7%

Какими бы разнообразными не были специальности, работать выпускники казахстанских вузов, принявших участие в исследовании, собираются в четырех основных сферах:

27,2% – государственная служба, органы государственного управления;

20,0% – медицина, образование, наука и культура;

14,0% – финансовая сфера (банки, страхование т.п.);

12,9% – промышленное производство.

Можно также отметить, что в позиции «Другое» чаще всего встречался ответ «открыть собственное дело».

64,6% студентов на вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо для того, чтобы устроиться на работу» отметили вариант – «наличие высшего образования».

Современное образование: от теоретической подготовки к практической компетентности. Немаловажным содержательным критерием развития образовательных технологий является ориентация на инновационное образование, в основе которого лежит процесс овладения базовыми компетенциями, позволяющими в перспективе приобретать знания самостоятельно.

В рамках исследования также было осуществлено ранжирование важнейших компетенций,

необходимых при подготовке студентов и магистрантов в условиях интенсивного развития

современной экономики, политики, культуры в общественном мнении студентов.

Таблица 5 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Развитие каких компетенций у выпускников Вашей специальности Вы считаете наиболее важными?» (в % от общего числа респондентов)

№	Варианты ответов	%
1	Знание иностранного языка	49,8%
2	Компьютерные навыки	33,7%
3	Профессионализм	31,2%
4	Способность к организации и планированию	30,5%
5	Базовые общие знания	28,4%
6	Навыки управления информацией	28,0%
7	Коммуникативные навыки в родном языке	26,6%
8	Способность работать в команде	25,5%
9	Способность к лидерству	19,1%
10	Способность к анализу	18,3%
11	Ответственность за качество	18,1%
12	Способность решать проблемы	17,9%
13	Способность адаптироваться к новым ситуациям	15,1%
14	Навыки межличностных отношений	12,6%
15	Способность вести дискуссию, воспринимать позицию собеседника	12,2%
16	Быть культурным, понимать обычаи других стран	9,4%
17	Способность к критике и самокритике	9,9%
18	Затруднились ответить	3,3%

Сводные данные по вопросу о важнейших компетенциях представлены в таблице 5.

Среди перечисленных знаний, умений и навыков в качестве наиболее необходимых в последующей профессиональной деятельности респонденты выделили языковые навыки, профессионализм и коммуникативные навыки.

Итак, важным в образовании практически половина опрошенных считает приобретение компетенции в изучении иностранного языка – 49,8%.

Далее по убыванию следуют позиции, отмеченные приблизительно в 1/3 анкет:

- компьютерные навыки – 33,7%;
- профессионализм – 31,2%;
- способность к организации и планированию – 30,5%.

Еще одну группу востребованных компетенций составляют навыки работы с информацией, основанные на прочных базовых знаниях, а именно:

- базовые общие знания – 28,4%;
- навыки управления информацией – 28,0%;
- коммуникативные навыки в родном языке – 26,6%.

Наконец, можно отметить, что быть культурным и понимать обычаи других стран и культур считает для себя необходимым лишь 9,4% респондентов. Это самый наименьший по результатам частотного анализа вариант ответа.

В целом, как показывают полученные данные, среди студентов нет достаточно четкого понимания инструментальных (языковых, коммуникативных, организационных) и профессиональных, предметных компетенций. При формировании образовательных моделей в целях реализации международных стандартов обучения необходимо реализовать сбалансированное сочетание как высокого профессионализма, основанного на общих и профессионально-практических знаниях, с языковой подготовкой, информационной грамотностью, в сочетании с базовыми

приоритетами гражданского и медиаобразования. Не случайно в государственных общеобразовательных стандартах высшего и профессионального образования нового поколения раскрыты следующие виды компетенций – инструментальные, межличностные, системные и предметные, что указывает на стремление к целостности и полноте восприятия в исследуемой сфере.

Таким образом, современную экономику в научной литературе принято называть «экономикой знания». Можно также отметить, что специалисты в области социологии образования отмечают в качестве постоянно присутствующей тенденции наличие некоторого отставания образовательных программ от производства, научных и технических инноваций.

В данных условиях присутствует стремление сблизить образовательный и производственный сектора, сближение которых возможно только через значительную интенсификацию образовательных программ. Иными словами, взамен модели «образование на всю жизнь» пришла образовательная парадигма, которую возможно условно назвать «образование через всю жизнь». Относительно проблем социологии труда данное свойство экономического развития является чрезвычайно важным, поскольку предполагает и в экономике в целом, и в ее отдельных отраслях необходимость постоянного самообразования, повышения квалификации, а иногда и переподготовку специалистов. С этими процессами также связаны определенные проблемы трудовой мобильности, востребованность и конкурентоспособность специалистов на рынке труда.

Наблюдаются значительные изменения не только в содержании образовательных программ, но и в понимании студентами значения профессионального образования, направленного не на получение «диплома», а на осознанное ос-

воение на теоретическом и практическом уровне основных профессиональных компетенций.

По итогам исследования, 60,1% опрошенных студентов удовлетворены уровнем получаемого образования, несмотря на то, что практически столько же опрошенных уверены в его недостаточном соответствии мировым стандартам.

Достаточно позитивной выглядит и тенденция, связанная с перспективами работы по специальности. Так, желание работать по специальности высказали 49,8% опрошенных, а еще 34,2% выбрали ответ «Скорее, да». Как показывают результаты данного и других исследований, выпускники предпочитают трудоустроиться самостоятельно, однако в условиях низкого спроса на отдельные специальности они рискуют остаться в рядах безработных.

Казахстанские студенты выразили единое мнение относительно того, что высокая квалификация, опыт работы и высокие профессиональные знания являются залогом будущих профессиональных успехов и карьерного роста – 41,5%. Второе место занимает позиция – знание казахского языка. На третьем месте – наличие связей, влиятельных друзей и знакомых.

Полученные данные свидетельствуют о том, что среди казахстанской молодежи существует достаточно высокий уровень понимания необходимости получения высшего образования, основанный на осознании важности профессиональных знаний для достижения будущих профессиональных успехов и карьерного роста. Однако относительно проблемы профессиональной ориентации очевидна необходимость регулирования структуры студенческого контингента по специальностям высшего образования, что, в свою очередь, является не только казахстанской, но и, например, европейской проблемой.

Литература

- 1 Методические рекомендации: Изучение актуальных проблем студенческой молодежи и пути их решения (по результатам социологического исследования) // Абдирайымова Г.С., Кучинская Ю.В., Шаукенова З.К. – Алматы, 2009. – 62 с.
- 2 Социологический ежегодник // Абдирайымова Г.С., Веревкин А.В., Кенжакимова Г.А. – Алматы, 2011. – С.50.
- 3 Трехстороннее соглашение по социальному партнерству. – Алматы, 2010. Раздел 1, 2. – 252 с.

References

- 1 Metodicheskie rekomendatsii: Izuchenie aktualnyh` problem studencheskoi molodezhi i puti ih resheniya (po rezul'tatam sotsiologicheskogo issledovaniya) // Abdiraiymova G.S., Kuchinskaya YU.V., Shaukenova Z.K. – Almaty, 2009. – 62 s.
- 2 Sotsiologicheskii ezhegodnik // Abdiraiymova G.S., Verevkin A.V., Kenzhakimova G.A. – Almaty, 2011. – S. 50.
- 3 Trekhstoronnee soglashenie po sotsial`nomu partnerstvu. – Almaty, 2010. Razdel 1, 2. – 252 s.