

УДК 159.9.072

Р. Сабирова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
Республика Казахстан, г. Караганда
E-mail: sabirova.raihan@mail.ru

Эмпирическое исследование профессиональной направленности старшеклассников: сравнительный аспект

Данная научная статья посвящена анализу результатов анкетирования, проведенного среди учащихся выпускных классов средних школ. Исследование носит эмпирический характер. Тема профессиональной ориентации подростков является важной, поскольку выпускники девятых и одиннадцатых классов – это потенциальные квалифицированные специалисты, профессионалы в различных областях социальной жизни, будущая площадка развития страны. Несмотря на обретение темой профессиональной направленности широкой огласки, проводящейся массовой работы в данном направлении высшими и средне-специальными учебными заведениями, в настоящее время можно отметить, что к моменту профессионального самоопределения, поступления в университет выпускники не всегда понимают поле собственной будущей деятельности. Данное исследование посвящено сравнительному анализу профессиональной направленности выпускников-сирот и выпускников, имеющих родителей. Целью настоящего исследования является изучение особенностей профессиональной направленности подростков, обучающихся в 9-х и 11-х классах при помощи метода анкетирования. В этой связи можно констатировать, что в испытуемой группе подростков-сирот, обучающихся в выпускных классах, определенность в отношении профессиональной направленности наблюдается в среднем у пятой части учащихся. У остального числа девятиклассников профессиональная направленность не сформирована, они не определились с выбором профессии, полагаются на мнение друзей и знакомых, а также ориентируются на внешние факторы привлекательности профессии (высокая заработная плата, командировки, близость к месту жительства и т.д.). В группе выпускников, имеющих родителей, личный профессиональный план сформирован в среднем у 60-70% учащихся. У остальных учащихся 9-х классов личная профессиональная направленность находится на стадии формирования. Касательно учащихся 11-х классов тенденция подобная: сформированность профессиональной направленности учащихся-сирот несколько ниже, чем у учащихся, имеющих родителей. Как мы выявили в ходе исследования, сформированность профессиональной направленности наблюдается у 26% подростков-сирот, учащихся в 11-х классах, в то время как у 86% их сверстников, имеющих родителей, профессиональная направленность носит сформированный характер.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессия, анкетирование, анализ, подростки-сироты, выпускной класс.

R. Sabirova

Empirical research of the professional orientation of the students of graduating classes: comparative aspect

This research paper is devoted to the analysis of results of the survey conducted among students of graduating classes of comprehensive schools. In this regard, we can say that in the test group of teenage orphans enrolled in graduate classes, certainty as to the professional orientation is observed on average one-fifth of the students. The rest of students of ninth-grade have not formed a professional orientation, they have not decided on the choice of the profession. In the group of graduates who have parents, personal professional plan is formed by alternately at 60-70% of students. The personal professional orientation of rest of students of 9th grade is in its formative stages. Regarding the students of 11th classes there is a similar trend: formation of professional orientation of pupils orphans slightly lower than that of students with parents.

Key words: professional orientation, profession, questioning, analysis, teenage-orphans, graduating class.

Р. Сабилова

Жоғары сынып оқушыларының кәсіби бағыттылығын салыстырмалы аспектіде эмпирикалық зерттеу

Аталған ғылыми мақала орта мектептегі бітіруші сынып оқушылары арасында жүргізілген сауалнаманың нәтижесін талдауға арналған. Осы байланысқа орай зерттелуші бітіруші сыныптағы жетім жеткіншектер тобында кәсіби бағыттылыққа қарым-қатынастың анықтығы орта есеппен оқушылардың бестен бір бөлігінде байқалады. Тоғызыншы сыныптағылардың қалған бөлігінде кәсіби бағыттылық қалыптаспаған, олардың нақты кәсіп таңдауы әлі анықталмаған: олар достары мен таныстарының пікіріне сүйенеді, сондай-ақ кәсіптің тартымдылығының сыртқы факторларына бағдарланады (жоғары жалақы, іс-сапарлар, тұрғылықты мекен-жайға жақындық т.б.). Ата-аналары бар бітірушілер тобының жеке кәсіби жоспарлары орташа 60-70% 9-сыныпта қалыптасады, ал басқа 9-сынып оқушыларының кәсіби бағыттылығы қалыптасу барысының кезеңінде болып табылады. 11-сынып оқушыларына тән тенденция келесідей: кәсіби бағыттылықтың қалыптасуы ата-аналары бар оқушыларға қарағанда жетім оқушыларда анағұрлым төмен.

Түйін сөздер: кәсіби бағдарлау, кәсіп, сауалнамалау, талдау, жетім жасөспірімдер, бітіруші сынып.

Современная психология представляет собой сферу знаний, в плоскости которой достаточно актуальной предстает тема профессиональной ориентации. В соответствии с темой настоящего исследования следует уточнить, что мы будем понимать под словом *профессия*. Профессией называется род трудовой деятельности человека, обладающего набором теоретических и практических навыков, которые были приобретены в результате специализированной подготовки и соответствующего опыта [1]. Одной из характеристик профессиональной деятельности является необходимость концентрации на ней, с целью быстрого и качественного ее выполнения [2].

Интересно также затронуть источники профессионального самоопределения в онтологическом плане. Как утверждают исследователи, детство является временем зарождения профессионального самоопределения. В ходе игровой деятельности у ребенка возникает возможность представить себя в роли специалиста в той или иной области. Завершение процесса профессионального самоопределения происходит с юности. Говорить о профессиональном самоопределении имеет смысл в том случае, если индивид определился с выбором профессионального рода деятельности [3].

Психологический план старшеклассника (будущего выпускника), стоящего перед выбором профессии, характеризуется направленностью в будущее, выражающееся в планировании будущего; интересом по отношению к внешкольной деятельности; необходимостью самоопределения; интенсивностью выраженности индивидуальных качеств. Это время осознания важности и серьезности выбора дальнейшей профессии, поскольку период жизни индивида,

называемый юностью, завершает формирование личности индивида, его характера и индивидуальных качеств [4].

Завершение формирования личностных черт обуславливает особенно яркое проявление черт темперамента и характера, что накладывает отпечаток на все более осязаемую разницу в мировоззрении, ценностной ориентации, потребностях, направленности личности, интересах и, как следствие, в самоопределении, в том числе профессиональном [5].

Целью настоящего исследования является изучение особенностей профессиональной направленности подростков, обучающихся в 9-х и 11-х классах при помощи метода анкетирования. Анкета в широком смысле представляет собой исследовательскую разработку одного из инструментов анкетного опроса, содержащего сведения об организации, целях анкетирования, инструктаж относительно заполнения, четкие вопросы с возможными вариантами ответов на них. Цель и адресат анкетного опроса определяют содержание и количество вопросов анкеты [6, с. 10].

Испытуемым было предложено заполнить специальную анкету, выявляющую сформированность профессионального плана старшеклассников. В анкетировании приняли участие 120 человек, среди которых:

- 30 подростков-сирот, учащихся 9-х классов (экспериментальная группа);
- 30 подростков, имеющих родителей, учащихся 9-х классов (контрольная группа);
- подростков-сирот, учащихся 11-х классов (экспериментальная группа);
- 30 подростков, имеющих родителей, учащихся 11-х классов (контрольная группа).

Исследование проводилось на базе средних школ № 66, 16, 78 г. Караганды, из учащихся данных школ была сформирована контрольная группа. А также исследование проходило в областной школе-интернате № 7 имени Жамбыла и в школе-интернате № 4.

В анкете были представлены вопросы, касающиеся общей информации об ученике, его интересов и предпочтений относительно школьных предметов, выбора им той или иной профессиональной сферы деятельности, а также мотивов выбора именно этой профессии.

При обработке анкетных данных, мы получили результаты, которые приведены ниже. Также для наглядного представления полученных результатов ответ на каждый вопрос представлен в схематическом виде, где группы испытуемых (а именно, подростки-сироты, обучающиеся в 9-х классах, подростки-девятиклассники, имеющие родителей, подростки-сироты, учащиеся в 11-х классах, а также подростки-одинадцатиклассники) мы соответственно условно назвали группа 1, группа 2, группа 3 и группа 4.

Первый вопрос анкеты звучит следующим образом: «Назовите ваши любимые школьные предметы».

Подростки-сироты, обучающиеся в 9-х классах, чаще всего называли такие предметы, как физкультура (22 опантанта – 73,3%), английский язык (15 опантантов – 50%) и литература (9 опантантов – 30%).

В группе 9-х классов, обучающихся в обычной школе, разброс предметов оказался более широким. Среди любимых предметов были названы такие, как информатика (28 человек – 93,3%), психология (18 человек – 60%), английский язык (16 человек – 53,3%), биология (14 человек – 46,7%), алгебра (9 человек – 30%). Представим результаты обработки ответов на первый вопрос схематично на рисунках 1 и 2, где мы, соответственно, привели предпочтения

в дисциплинах обеих групп девятиклассников:

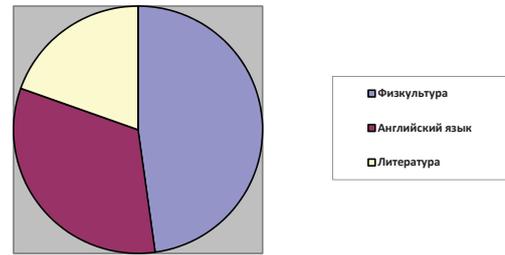


Рисунок 1 – Любимые школьные предметы в группе 1

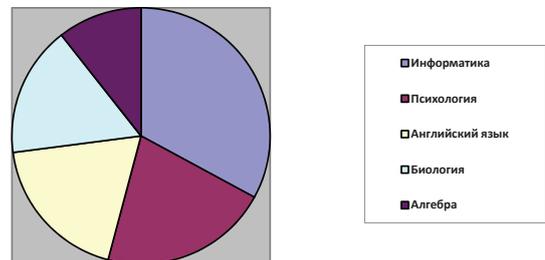


Рисунок 2 – Любимые школьные предметы в группе 2

Подростки-сироты, учащиеся 11-х классов, в качестве любимых предметов указали следующие: информатика (15 испытуемых – 50%), английский язык (12 испытуемых – 40%), химия (5 испытуемых – 16,7%).

Выбор любимых предметов в группе учащихся 11-х классов, имеющих родителей, также оказался более разнообразным. 24 респондента (80%) отметили историю, 22 респондента (73,3%) – информатику, 19 респондентов (63,3%) – физику, 15 респондентов – английский язык (50%), 13 человек – алгебру (43,3%). Аналогично, представим изложенные результаты наглядно в виде рисунков 3 и 4:

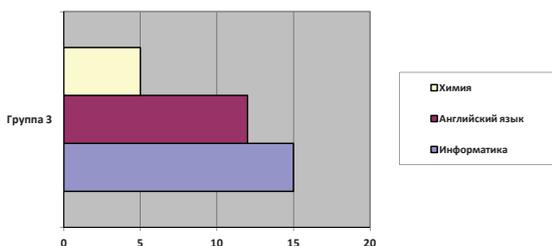


Рисунок 3 – Любимые школьные предметы в группе 3

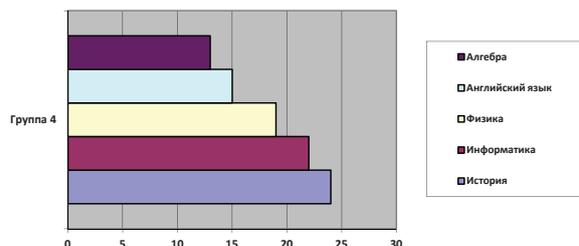


Рисунок 4 – Любимые школьные предметы в группе 4

Второй вопрос анкеты звучит следующим образом: «Какие профессии вам нравятся?»

В группе подростков-сирот, обучающихся в 9-х классах, были получены следующие ответы: банкир (18 оптантов – 60%), юрист (16 оптантов – 53,3%), экономист (12 оптантов – 40%), бухгалтер (10 оптантов – 33,3%), психолог (8 оптантов – 26,7%) и программист (6 оптантов – 20%). Анализируя данный список, можно увидеть, что все названные профессии относятся к ряду так называемых «популярных» профессий, которые

являются самыми высокооплачиваемыми в современном обществе.

В группе учащихся 9-х классов, имеющих родителей, выбор предпочтительных профессий оказался следующим: программист (9 респондентов – 30%), системный администратор (8 респондентов – 26,7%), педагог (7 респондентов – 23,3%), психолог (5 респондентов – 16,7%), химик (2 респондента – 6,7%). Изобразим схематично полученные результаты в виде рисунков 5 и 6:

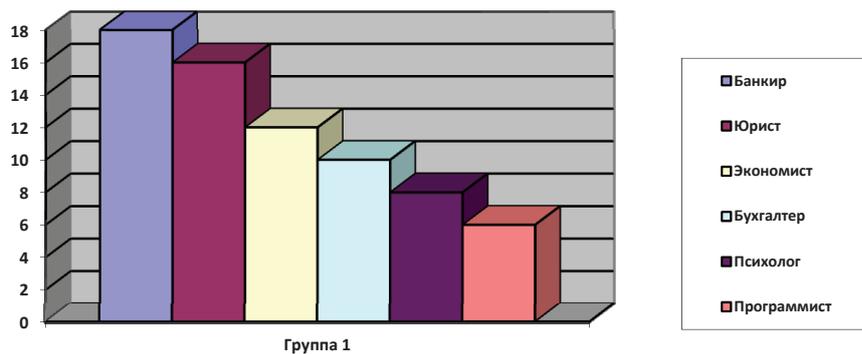


Рисунок 5 – Предпочтение профессий в группе 1

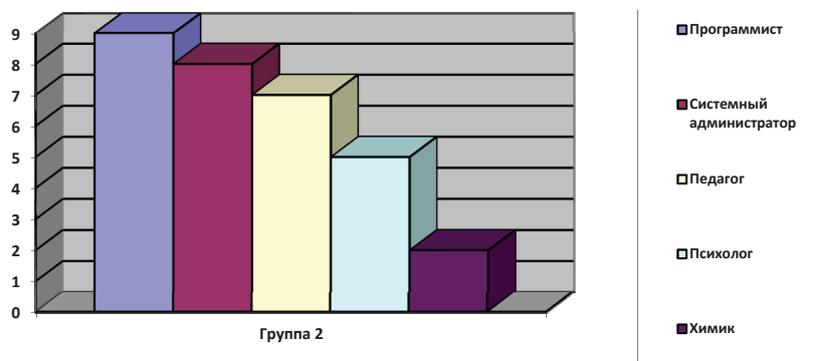


Рисунок 6 – Предпочтение профессий в группе 2

В группе подростков-сирот, обучающихся в 11-х классах, выбор предпочтительных профессий был таким: актер (12 человек – 40%), юрист (10 человек – 33,3%), бухгалтер (9 человек – 30%), психолог (9 человек – 30%). Таким образом, как и в первом случае, выбор профессий в данной группе остался в рамках «социально желательных профессиональных сфер деятельности». В группе одиннадцатиклассников, имеющих родителей, был отмечен следующий выбор профессиональных сфер деятельности: психолог (16 испытуемых – 53,3%),

программист (14 испытуемых – 46,7%), адвокат (5 испытуемых – 16,7%). Обратимся к рисункам 7 и 8.

Третий вопрос звучит следующим образом: «Какая область деятельности или знаний из нижеприведенных вас больше всего интересует?»

Учащиеся-сироты 9-х классов в качестве наиболее предпочтительной выбрали гуманитарную сферу деятельности (12 испытуемых – 40%). На втором месте у них находится сфера искусства (8 испытуемых – 26,7%). На третьем месте – естественнонаучная сфера деятельности (5 испытуемых – 16,7%).

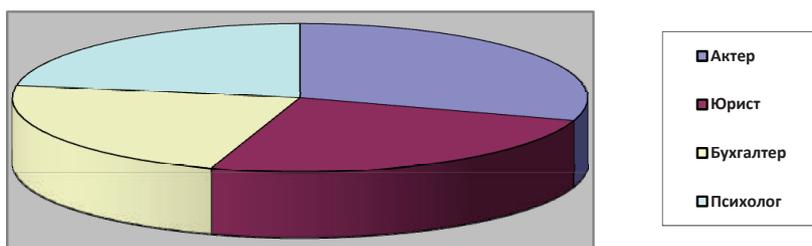


Рисунок 7 – Предпочтение профессий в группе 3

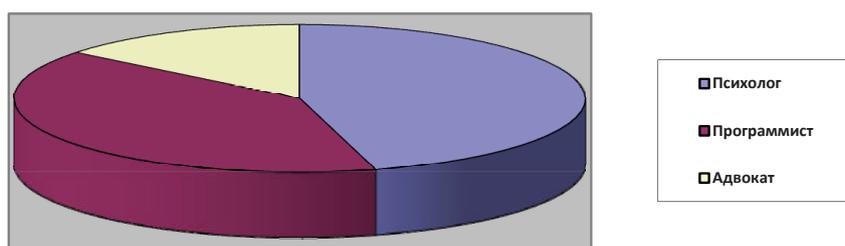


Рисунок 8 – Предпочтение профессий в группе 4

Результаты учащихся 9-х классов, имеющих родителей, распределились следующим образом. На первом месте – гуманитарная сфера деятельности (15 оптантов – 50%), на

втором месте – точные науки (8 оптантов – 26,7%), на третьем месте – общественно-научная сфера деятельности (4 оптанта – 13,3%).

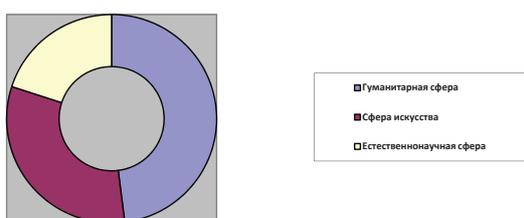


Рисунок 9 – Интерес к областям знания в группе 1

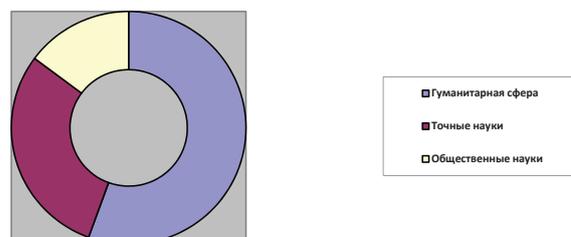


Рисунок 10 – Интерес к областям знания в группе 2

В группе подростков-сирот, обучающихся в 11-х классах, был получен результат: первое место – искусство (13 человек – 43,3%), второе место – гуманитарные науки (6 человек – 20%) и третье место – точные науки (4 человека – 13,3%).

В группе подростков, обучающихся в 11-х классах обычных средних школ и имеющих родителей, результат оказался следующим: 16 респондентов (53,3%) предпочли гуманитарную сферу деятельности; 10 респондентов (33,3%) выбрали сферу точных наук.

Четвертый вопрос анкеты непосредственно связан с личностным профессиональным планом оптантов. Он звучит так: «Какую профессию вы решили избрать?»

Ответы учащихся 9-х классов, не имеющих родителей, распределились следующим образом: 24 человека (80%) ответили, что еще не определились с выбором профессии и пока не планируют ее выбирать, так как им хочется сначала закончить школу и еще подумать над этим вопросом; 6 человек (20%) указали, что уже

выбрали для себя профессию. Так, 2 человека (6,7%) отметили, что выбрали профессию психолога, 3 человека (10%) отметили склонность

к актерской деятельности и 1 человек (3,3%) выбрал профессию врача (возможно, военного врача).

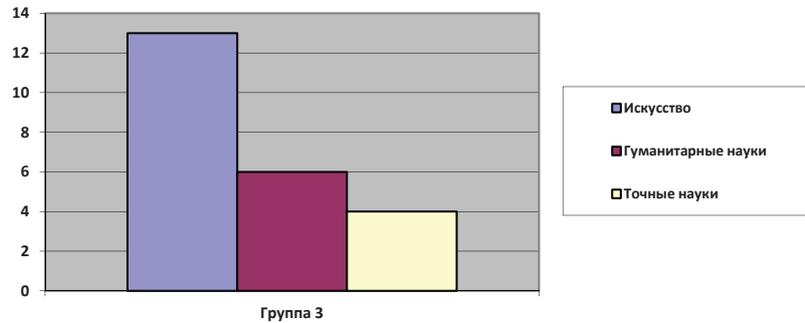


Рисунок 11 – Интерес к областям знания в группе 3

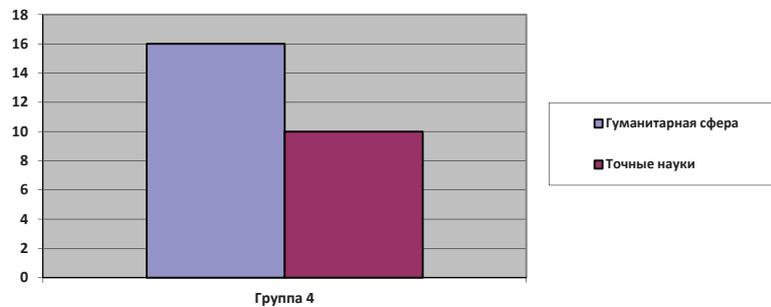


Рисунок 12 – Интерес к областям знания в группе 4

Ответы учеников 9-х классов, у которых есть родители, распределились совершенно иным способом. Здесь 10 человек (33,3%) указали, что они еще не определились с выбором профессии, что им еще 2 года учиться в школе, и они всегда успеют сделать собственный выбор. При этом 20 учащихся (66,7%) указали, что профессию они выбра-

ли. Из них 14 человек (46,7%) выбрали профессии, связанные с компьютерными системами (программист, инженер-системотехник, IT-специалист). 10 учащихся (33,3%) выбрали для себя профессии, связанные с работой с людьми (психолог, педагог-психолог, социальный работник). Изобразим схематично в виде рисунков 13 и 14.

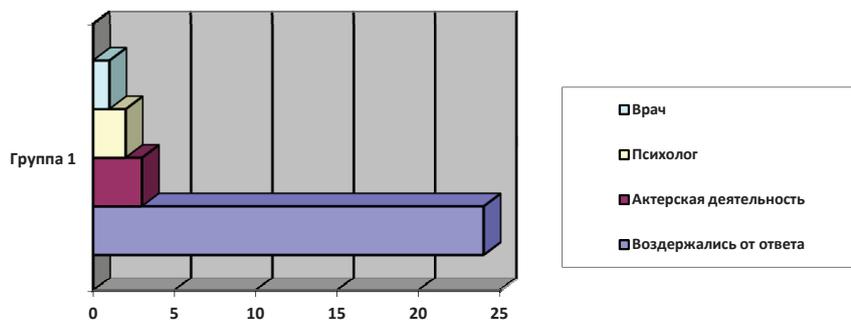


Рисунок 13 – Выбор профессии в группе 1

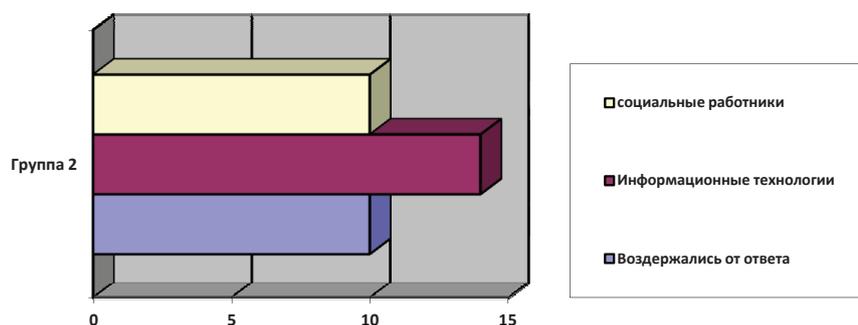


Рисунок 14 – Выбор профессии в группе 2

Учащиеся 11-х классов, не имеющие родителей, чаще всего отвечали, что они не определились с выбором профессиональной сферы деятельности (22 респондента – 73,3%). При этом они говорили о том, что для них неважно, в какой сфере они будут работать, лишь бы при этом им платили зарплату. Также они указали, что будут поступать туда, куда получится, где будет наименьший проходной балл. Среди них были и те, кто указывал, что не собирается получать профессию, а сразу хочет идти работать на должность, которая не требует специального образования (например, грузчик, охранник, официантка и т.д.).

Если говорить об учащихся 11-х классов, у которых есть родители, то здесь складывается наиболее благоприятная ситуация. Так, 26 учащихся (86,7%) уверенно ответили, что они уже определились с выбором дальнейшей собственной профессиональной сферы деятельности. И только 4 человека (13,3%) ответили, что еще раздумывают, но при этом относятся к этому вопросу очень серьезно и находятся в постоянном поиске своего призвания.

Из 26 человек, которые уже определились с выбором профессии, 10 учащихся избрали профессии, связанные с компьютерными технологиями (33,3%), 16 человек (53,3%) выбрали профессии, связанные с работой с людьми (менеджеры, психологи, консультанты и т.д.).

Пятый вопрос анкеты «Наметили ли вы пути получения профессии?»

Учащиеся-сироты 9-х классов на данный вопрос чаще всего отвечали – нет (24 оптанта – 80%). 6 оптантов отметили, что уже наметили для себя пути получения выбранной ими специальности. При этом они, в основном, отмечали, что желают закончить школу, а затем поступить в вуз по выбранной специальности.

Учащиеся 9-х классов, у которых есть родители, чаще всего отвечали на данный вопрос «да» (20 человек – 66,7%). Некоторые из них указывали, что сначала они закончат школу, а затем поступят в высшее учебное заведение по выбранной специальности. Уже сейчас они начинают узнавать, в каких вузах имеется выбранная ими специальность, и какие предметы им будет необходимо сдавать для поступления в вуз. Другая часть собирается поступить в колледжи сразу после окончания 9-го класса, и, получив среднеспециальное образование, затем поступать в вуз, одновременно получая практические навыки.

Подростки-сироты, обучающиеся в 11-х классах, на поставленный вопрос чаще отвечали – нет (22 человека – 73,3%). В своих ответах они указывали, что им некогда задумываться о получении профессии, что для этого сначала необходимо поработать на должностях, не требующих специальной квалификации. А потом уже собрать денег и, возможно, поступить в вуз.

8 подростков-сирот (26,7%) указали, что выбрали пути получения профессии. Их всех объединяет один путь – это сдача ЕНТ и поступление в вуз, кроме того, они стараются узнать, в какой вуз им предпочтительнее поступать.

Шестой вопрос анкеты звучал следующим образом: «Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?»

Учащиеся-сироты 9-х классов ответили – нет (30 человек – 100%). Они уточнили, что у них нет знакомых, которые бы работали по той специальности, которую они выбрали (либо по той, которая им нравится, если оптанта еще не определился с выбором профессии).

Учащиеся 9-х классов обычных школ также чаще всего отвечали, что «нет» (27 человек –

90%). 3 человека (10%) ответили, что у них есть знакомые, которые работают по выбранной ими специальности (при детализации ответа выяснилось, что все они работают в сфере компьютерных систем или технологий).

Подростки-сироты 11-х классов также в 100% (30 человек) указали, что знакомых, работающих по выбранной специальности (либо по привлекательной специальности, если опитант еще не определился с окончательным выбором) у них нет.

Учащиеся 11-х классов, имеющие родителей, чаще всего отвечали на этот вопрос также «нет» (25 человек – 83,3%). 5 опитантов (16,7%) ответили, что у них есть знакомые, которые работают по выбранной ими специальности. При детализации ответа выяснилось, что это специальности компьютерных технологий, а также специальность психологии.

Седьмой вопрос: «Есть ли у вас друзья, которые намерены пойти в ту же специальность, что и вы?»

Ответ на этот вопрос у подростков-сирот 9-х и 11-х классов оказался похож. По 26 опитантов – 86,7% – ответили, что они хотели бы, чтобы

их друзья пошли на ту же специальность, что и они сами. Поэтому большинство тех, кто еще не определился с выбором профессии, предполагает, что в итоге будет ориентироваться на своих друзей и одноклассников.

В 9-х классах обычных школ учащиеся гораздо реже ориентируются на мнение своих друзей в выборе профессии. Так, утвердительно на этот вопрос ответили лишь 6 учащихся из 30 (20%). Они считают, что им будет легче учиться, если рядом будут друзья, поэтому готовы выбирать профессию, уже выбранную их друзьями, даже в том случае, когда она не совсем им нравится.

Одиннадцатиклассники, обучающиеся в обычных школах, ориентируются на друзей при выборе собственной профессиональной деятельности и того реже. Всего лишь 2 ученика (6,7%) ответили, что имеют друзей, которые уже обучаются по выбранной ими специальности. Собственно, и выбор был сделан после соответствующей «рекламы» их друзей.

Последний восьмой вопрос анкеты звучал следующим образом: «Что привлекает вас в избранной профессии?» Результаты по данному вопросу представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Факторы, влияющие на выбор профессии

Фактор привлекательности профессии	Подростки-сироты (9-е классы)	Подростки, имеющие родителей (9-е классы)	Подростки-сироты (11-е классы)	Подростки, имеющие родителей (11-е классы)
Условия труда	5 – 16,7%	18 – 60%	14 – 46,7%	21 – 70%
Сам процесс трудовой деятельности	8 – 26,7%	20 – 66,7%	12 – 40%	28 – 93,3%
Высокая материальная обеспеченность	27 – 90%	22 – 73,3%	30 – 100%	21 – 70%
Подвижная работа и возможность получения новых впечатлений	4 – 13,3%	8 – 26,7%	6 – 20%	11 – 36,7%
Спокойная работа	6 – 20%	9 – 30%	2 – 6,7%	4 – 13,3%
Высокая степень ответственности	0	4 – 13,3%	3 – 10%	11 – 36,7%
Самостоятельное принятие решений	6 – 20%	14 – 46,7%	10 – 33,3%	19 – 63,3%
Возникновение сложных или даже опасных ситуаций	0	2 – 6,7%	1 – 3,3%	3 – 10%
Контакты с людьми	16 – 53,3%	27 – 90%	16 – 53,3%	24 – 80%
Возможность творческой деятельности	12 – 40%	16 – 53,3%	9 – 30%	17 – 56,7%
Частые командировки	18 – 60%	11 – 36,7%	23 – 76,7%	11 – 36,7%
Возможность создавать что-либо своими руками	2 – 6,7%	6 – 20%	3 – 10%	7 – 23,3%
Работа на свежем воздухе	0	0	0	2 – 6,7%
Романтичность	0	0	0	1 – 3,3%
Полезность результатов	5 – 16,7%	12 – 40%	9 – 30%	17 – 56,7%
Независимость	21 – 70%	23 – 76,7%	24 – 80%	30 – 100%
Перспективность	7 – 23,3%	16 – 53,3%	9 – 30%	25 – 83,3%
Близость к месту жительства	18 – 60%	10 – 33,3%	20 – 66,7%	9 – 30%

Таблица 1 наглядно показывает, что для подростков-сирот, обучающихся в 9-х классах, наиболее важными факторами привлекательности той или иной сферы деятельности являются: высокая материальная обеспеченность, контакты с людьми, частые командировки, независимость и близость к месту жительства.

Для подростков, имеющих родителей и обучающихся в обычных школах, наиболее важными факторами привлекательности профессиональной деятельности являются: условия труда, сам процесс трудовой деятельности, высокая материальная обеспеченность, контакты с людьми, возможность творческой деятельности, независимость и перспективность.

Подростки-сироты, обучающиеся в 11-х классах, в качестве самых важных факторов привлекательности профессиональной сферы деятельности выделили следующие: высокая материальная обеспеченность, контакты с людьми, частые командировки, независимость и близость к месту жительства.

Подростки, обучающиеся в 11-х классах обычных школ, выделили в качестве основных факторов привлекательности профессиональной сферы деятельности следующие: условия труда, сам процесс трудовой деятельности, высокую материальную обеспеченность, самостоятельное принятие решения, контакты с людьми, возможность творческой деятельности, полезность результатов, независимость и перспективность.

Подводя итог анализу результатов анкетирования, можно констатировать, что в группе подростков-сирот, обучающихся в 9-х классах, личный профессиональный план сформирован только у 20% учащихся (6 человек). У оставшихся 24 человек (80%) личный профессиональный план не сформирован, они не определились с выбором профессии, полагаются на мнение друзей и знакомых, а также ориентируются на внешние факторы привлекательности профессии (высокая заработная плата, командировки, близость к месту жительства и т.д.).

В группе подростков, имеющих родителей и обучающихся в 9-х классах обычных средних

школ, личный профессиональный план сформирован у 66,7% учащихся (20 человек). У оставшихся 33,3% (10 человек) личный профессиональный план не сформирован, но они работают над его формированием.

Для того чтобы определить существуют ли различия в профессиональной направленности подростков-сирот и обычных школьников, мы использовали метод математической статистики под названием t-критерий Стьюдента.

Коэффициент t-критерия Стьюдента в группе учащихся 9-х классов оказался равен 2,14. При критическом значении равном 2 и при уровне значимости равном 0,05, это означает, что между результатами подростков-сирот и подростков, имеющих родителей, существуют статистически значимые отличия.

В группе подростков-сирот, обучающихся в 11-х классах, личный профессиональный план сформирован только у 26,7% учащихся (8 человек). У оставшихся 22 человека (73,3%) личный профессиональный план не сформирован, они не определились с выбором профессии, полагаются на мнение друзей и знакомых, а также ориентируются на внешние факторы привлекательности профессии (высокая заработная плата, командировки, близость к месту жительства и т.д.).

В группе подростков, имеющих родителей и обучающихся в 11-х классах обычных средних школ, личный профессиональный план сформирован 86,7% учащихся (26 человек). У оставшихся 13,3% (4 человека) личный профессиональный план не сформирован, но они работают над его формированием. Коэффициент t-критерия Стьюдента оказался равен 2,17. При критическом значении равном 2 и при уровне значимости равном 0,05, это означает, что между результатами подростков-сирот и подростков, имеющих родителей, существуют статистически значимые отличия.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам прийти к выводу, что профессиональный план у подростков-сирот, обучающихся в выпускных классах сформирован слабо, а в некоторых аспектах не сформирован вовсе.

Литература

- 1 Бутковская С.А. Профессиональное самоопределение: теория, методы активизации. – М.: Изд-во «Дизайн-Принт», 2007. – 50 с.
- 2 Бутковская С.А. Особенности взаимосвязи гендерной идентичности и профессионального самоопределения в юношеском возрасте. – М.: Изд-во Логос, 2006. – 56 с.
- 3 Antonova N. Economic Identity and Professional Self-Determination. Athens Journal of Social Sciences January 2014. – P. 71-81.

- 4 E. Saskia Kunnen The Effects of Career Choice Guidance on Identity Development. Hindawi Publishing Corporation. Education Research International. Volume 2013, Article ID 901718. – P. 1-9
- 5 Ахметжанова Д., Иванова И.Н. Профессиональная адаптация студентов специальности «Туризм» ВКГУ имени С. Аманжолова, как регулятор связи между системой образования и практической деятельностью. Вклад молодых исследователей в индустриально-инновационное развитие Казахстана. – Усть-Каменогорск, 2010.
- 6 Сабирова Р.Ш., Жансерикова Д.А., Тажыбаева Э.Р. Методы психологии. Русско-казахско-английский терминологический словарь-справочник. – Караганда: КарГУ, 2014. – 200 с.

References

- 1 Butkovskaya S.A. Professionalnoe samoopredelenie: teoriya, metody aktivizacii. – M.: Izd-vo «Dizain-print», 2007. – 50 s.
- 2 Butkovskaya S.A. Osobennosti vzaimosvyazi gendernoi identichnosti I professionalnogo samoopredeleniya v yunosheskom vozraste. – M.: Izd-vo Logos, 2006. – 56 s.
- 3 Antonova, N. Economic Identity and Professional Self-Determination. Athens Journal of Social Sciences January 2014. – P. 71-81.
- 4 E. Saskia Kunnen The Effects of Career Choice Guidance on Identity Development. Hindawi Publishing Corporation. Education Research International. Volume 2013, Article ID 901718. – P. 1-9.
- 5 Akhmetzhanova D., Ivanova I.N. Professionalnaya adaptaciya studentov specialnosti «Turizm» VKGU imeni S. Amanzholova, kak regulyator svyazi mezhdou sistemoi obrazovaniya I prakticheskoi deyatelnostyu. Vklad molodykh issledovatelei v industrialno-innovacionnoe razvitie Kazakhstana. Ust-Kamenogorsk, 2010.
- 6 Sabirova R.Sh., Zhanserikova D.A., Tazhibayeva E.R. Metody psikhologii. Russko-kazakhsko-angliiskii slovar-spravochnik. – Karaganda: KarGU, 2014. – 200 s.