

УДК159.9:378.015.3

Т.Ж. Сағнаева

Школа «Самал», Казахстан, г. Алматы
E-mail: bati_54@mail.ru

Прикладное исследование мотивационного компонента субъективной картины учебно-профессиональной направленности студентов-психологов

В данной статье представлены результаты прикладного исследования мотивационного компонента субъективной картины учебно-профессиональной направленности студентов-психологов, изучение которого осуществлялось с помощью методик «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана, В.А. Якуниной и «Исследование системы жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова. В качестве выборки выступили студенты казахского и русского отделений Восточно-Казахстанского государственного университета имени С. Аманжолова специальности «Психология». Общая выборка составила 100 испытуемых студентов: из них 21 студент первого курса, 15 студентов второго курса, с третьего – 23 студента и с четвертого курса – 41 студент. В исследовании также принимали участие эксперты, в качестве которых выступили преподаватели психологии ВКГУ и практикующие психологи. Исследование показало, что выявленная динамика в изменениях мотивационно-смысловой сферы студентов с 1-го по 4-й курс характеризуется более глубоким уровнем осознания ценности профессии и внутренней направленности на ее освоение, в уходе от гедонистической и статусной тенденции. Для студентов 3-х и 4-х курсов характерными оказались мотивы, связанные когнитивной направленностью и развитием себя, хотя к концу выпускного курса вновь актуализировались мотивы, связанные с материальной заинтересованностью. Исследование также показало, что экспертная оценка преподавателей психологии наиболее полно отражает учебно-профессиональную мотивацию студентов младших курсов; тогда как оценка практикующих психологов, оценивающих мотивы выбора профессии психолога с профессионально-практической деятельностью, имеет более близкую тенденцию к совпадению с оценкой студентов-старшекурсников.

Ключевые слова: картина мира, профессиональная направленность, субъективная картина учебно-профессиональной направленности будущих психологов, мотивационный компонент, учебная деятельность.

T. G. Sagnayeva

Applied research of the motivational component of a psychology student educational and professional orientation subjective picture

This article presents the results of applied research of the motivational component of psychology students educational and professional orientation subjective picture, whose study was carried out using the technique of “Causes for Students’ Educational Activities” by A.A. Rean, V.A. Yakunin and “Study of Life Meaning” by V.Y. Kotlyakov.

The study showed the presence of changes in the dynamics of the students’ motives in terms of greater awareness and inner focus, the existence of matches and meanings in the subjective assessment of motives for choosing and learning psychology in further professional psychological activities and expert evaluation of teachers, the existence of trends in the coincidence of the semantic representation of the motivational and conceptual spheres of undergraduate students and psychological experts.

Keywords: subjective picture of educational and professional orientation of future psychologists, motivational component, academic performance.

Т.Ж. Сағнаева

Студент-психологтардың оқу-кәсіби бағыттылығының субъективті бейнесінің мотивациялық компонентін қолданбалы зерттеу

Бұл мақалада студент-психологтардың оқу-кәсіби бағыттылығының субъективті бейнесінің мотивациялық компонентін В.Ю. Котляковтың «Өмірлік мағыналар жүйесін зерттеу» және А.А. Реан, В.А. Якунинаның «Студенттердің оқу іс-әрекетінің мотивтерін зерттеу» әдістемелерінің көмегімен алынған қолданбалы зерттеу нәтижелері берілген.

Жүргізілген зерттеу: ішкі бағыттылық пен саналы түрде студенттер мотивінің өзгеріс динамикасының болуы; психология мамандығында оқу мен таңдау мотивін субъективті бағалаудың және болашақ кәсіби психологиялық іс-әрекет мағынасының, оқытушылардың сарапты бағасының болуы; сарапшы-психологтар мен жоғары курс студенттерінің мотивациялық-мағыналық сферасы түсініктерінің сәйкес келу тенденциясының болуы секілді нәтижелерді көрсетті.

Түйін сөздер: болашақ психологтардың оқу-кәсіби бағыттылығының субъективті бейнесі, мотивациялық компонент, оқу іс-әрекеті.

Понятие «картина мира» определяется как сложное системное образование, которое включает: 1) систему ключевых индивидуальных смыслов, значений и символов, задающих некую своеобразную гибкую структуру, внутренний организационный принцип взаимодействия конкретного субъекта и мира, определения значимости и иерархичности отраженных в индивидуальной психике событий и явлений; 2) систему создаваемых в течение жизни семантических полей, с помощью которых осуществляется психическая деятельность; 3) систему освоенных в опыте и/или самостоятельно созданных метаязыков, с помощью которых осуществляется расшифровка самого себя и других субъектов, а также интерпретация любого жизненного опыта; 4) многоуровневое личностное культурное пространство, частично упорядоченное посредством ключевых смыслов, системных принципов и метаязыков.

Субъективная картина – это система представлений человека об окружающей действительности, природной и социальной, о своем месте в ней, о себе как о будущем специалисте, профессионале. Субъективная картина может включать в себя также отношение к этой действительности и к себе самому, и тем самым определяет позицию человека в целом.

Если рассматривать с точки зрения субъективной картины себя как будущего специалиста, то это образ, который формируется у субъекта на каждом этапе своей деятельности, начиная с приобретения профессии, и имеет свои специфические особенности. Формирование образа будущего специалиста происходит в процессе активного взаимодействия обучающегося с миром и другими людьми и потому он несет печать потребностей и стремлений обучающегося, его способа жизни [1].

Включаясь во все большее количество суб-

культур, обучающийся овладевает элементами различных видов отношения к окружающему миру: обыденного, художественного, научно-исследовательского, профессионального. Кроме того, субъективная картина будущего специалиста зависит от особенностей той жизненной практики, практики в процессе обучения, в которую обучающиеся включены, от стоящих перед ними задач, которые необходимо решать как в жизни, так и в процессе приобретения профессии. Ограниченность практики в процессе обучения часто порождает неправомерность будущих специалистов самостоятельных обобщений, производимых ими в процессе непосредственного контакта с профессиональным миром, и приводит к формированию у них своеобразия представлений о себе как о профессионале.

Рассматривая представление о субъективной картине в психологии, следует отметить, что еще Ж. Пиаже, при рассмотрении проблемы субъективной картины мира у ребенка, выделял три особенности представлений ребенка о мире: реализм (овеществление психологических событий); анимизм (наделение физических объектов жизнью, сознанием, волей); артифициализм (рассмотрение всех событий и явлений окружающего мира как изготовленных людьми для строго определенных антропоцентрических целей). Следовательно, субъективная картина – это сложный многоступенчатый процесс. В процессе развития субъективной картины о себе, о действительности изменяется ее содержание (то, что входит в субъективную картину будущего специалиста из объективных закономерностей внешнего и внутреннего мира) и формально-динамические характеристики, которые позволяют описать состояние субъективной картины будущего специалиста (ее полнота, устойчивость, осознанность, связанность и непротиворечивость его компонентов).

При изучении субъективной картины какого-либо феномена в советской психологии рассматривался психический образ. Психический образ представляется чем-то вроде «экрана» или «поля внутренних (психических) действий», противостоящего субъекту, по отношению к которому этот субъект (ему приписывается «активность», в отличие от «пассивности» самого психического образа) проявляет «пристрастность», «субъективность»; субъект ориентируется в этой «картинке», содержащей информацию о внешней ситуации, строит планы будущего поведения, производит «пробные действия», которые «...совершаются, однако, во внутреннем плане, без выполнения реальных движений» [2], отбирает из многочисленных возможных вариантов поведения оптимальный, а затем санкционирует его осуществление в поведении.

Если рассмотреть в качестве существенного фактора получения профессии активность личности, то следует обратиться к трудам С.Л. Рубинштейна. Рассматривая человека как субъекта жизни, С.Л. Рубинштейн подчеркивает роль механизмов рефлексии. С.Л. Рубинштейн отмечает, что с появлением рефлексии связано философское отношение к жизни. Сознание выступает здесь как разрыв, как выход из полной поглощенности непосредственным процессом жизни для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиции над ней, вне ее для суждения о ней. С этого момента каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни, связанного с ним общего отношения к жизни [2]. Следовательно, для личности как субъекта деятельности также характерно наличие рефлексии своей профессиональной и учебной направленности, способности планировать и прогнозировать события, соотносить, брать за них ответственность.

С.Л. Рубинштейн оперирует понятием субъективного образа, отражающего пространственно-временные параметры человеческой жизни и регулирующего активность личности как субъекта жизни. На некоторые его характеристики, закономерности формирования и функционирования также указывал К.В. Карпинский, детально и глубоко проанализировавший труды Рубинштейна, на основе чего можно сделать следующие выводы:

1) субъективный образ – часть самосознания,

результат самопознания и рефлексии личности. Развитие самосознания личности, как правило, связано не только с определенными событиями реального жизненного пути личности, но и с осознанием себя как будущего специалиста, поэтому представление о себе как будущем специалисте неизменно присутствует в представлениях личности о себе;

2) субъективный образ – фундамент, на котором строится «Я» человека и держится чувство идентичности;

3) в субъективную картину учебно-профессиональной направленности личности могут вбираться только самые значимые для личности события учебного процесса, поэтому отражение человеком собственной профессиональной значимости в высшей степени пристрастно и избирательно. Не всякое событие, следовательно, и во время учебного процесса, человек признает своим, а только такое, которое определило его жизнь на более или менее длительный период;

4) событийное содержание субъективной картины профессиональной направленности характеризует направленность личности, смысл и цели ее жизни. В субъективную картину будущего специалиста, как правило, отбираются те эпизоды из учебно-профессиональной подготовки, которые затрагивают определенным образом смысл всей профессиональной подготовки личности, проявление себя и своих возможностей в профессиональной деятельности. Эти эпизоды наиболее прочно запечатлеваются в субъективной картине будущего специалиста;

5) в субъективной картине будущего специалиста будут отражаться события и социальной жизни, если они приобрели достаточно веский смысл для личности. Эти события, являясь важными метками на оси профессионального обучения, помогают личности упорядочить события, происходящие в период учебно-профессиональной подготовки по временному порядку их следования;

6) субъективная картина будущего специалиста является психическим образом, в опоре на который личность самостоятельно управляет теми моментами учебно-профессиональной среды, которые будут способствовать осознанию себя как специалиста. Самостоятельность личности предполагает умение проникнуть в содержание смысла своей будущей профессии, ста-

вить цели и задачи профессионального развития и роста, изыскивать средства для их реализации, подгонять тактику реализации под события реального пути становления себя как профессионала, прогнозировать и планировать дальнейшее развитие себя как специалиста. Все эти функции осуществляются в плане субъективного образа будущего специалиста. Поэтому формирование в структуре самосознания личности субъективной картины будущего специалиста – важный этап в процессе развития субъекта деятельности. Более того, субъективная картина будущего профессионала может содержать профессиональный замысел, который вынашивает и реализует субъект деятельности. Поэтому субъективная картина будущего специалиста отражает не только реалии индивидуальной и социальной жизни, но также и внутреннюю теорию ее детерминации самой личностью. Образы событий в субъективной картине будущего специалиста нагружены личностными смыслами и окружены теми переживаниями, которые испытывает обучающийся в процессе получения профессии, сталкиваясь с ситуациями разрешения поставленных перед ним задачами, взаимодействуя с социальным окружением. Эти переживания и выражают реальные мотивы, движущие профессиональным путем личности, и мотивационную значимость отдельных событий, которые происходят в учебном процессе;

7) наличие субъективной картины будущего специалиста может являться психологическим критерием личностной зрелости. Субъективная картина будущего специалиста помогает личности не только состояться в своих профессиональных проявлениях во время обучения, но и свидетельствует о качестве личности как субъекта деятельности. Субъективная картина будущего специалиста интегрально выражает сознательное отношение человека к профессиональной деятельности в целом, профессиональную позицию личности;

8) субъективная картина будущего специалиста «конденсирует» полученный профессиональный опыт во время обучения, профессиональные навыки личности. В спрессованном виде этот трудовой опыт способствует формированию ценной способности личности как субъекта деятельности. Речь идет о развитии профессиональности, которая позволяет человеку адекватно

осознать смысл своей профессиональной деятельности и приискать способы и средства для его реализации. В ходе этого развития, по мере того как человек приобретает профессиональный опыт, перед ним не только открываются все новые и новые стороны полученной профессии, но и происходит более или менее глубокое переосмысливание себя как специалиста.

Следовательно, можно обозначить некоторые характеристики субъективной картины будущего специалиста:

1) субъективная картина будущего специалиста как психический образ собственного видения профессии входит в структуру индивидуального самосознания личности и отвечает за стабилизацию личностной идентичности, мотивацию развития индивидуальности;

2) субъективная картина будущего специалиста содержит внутреннюю периодизацию индивидуального профессионального пути личности, в основе которой лежат значимые события, которые оказались значимыми во время учебно-профессиональной подготовки;

3) субъективная картина будущего специалиста может являться ценным источником информации, в котором хранятся уникальные сведения о развитии внутреннего мира человека, о его представлении о себе как о будущем специалисте;

4) субъективная картина будущего специалиста, являясь результатом рефлексии человека на учебно-профессиональную подготовку, необходима личности как субъекту деятельности для саморегуляции и самодетерминации.

Направленность личности сегодня определяется как обобщенная характеристика человека с точки зрения того, к чему он стремится, что он ценит. Знание содержания и структуры направленности субъекта дает представления о преобладающей ориентации его мыслей и стремлений, позволяет оценить и прогнозировать его поступки и их мотивы.

Профессиональная направленность понимается как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Профессиональная

направленность представляет собой интегральное образование и характеризуется предметом профессиональной направленности, в качестве которого выступает предпочитаемая профессия (вид деятельности); видами мотивов профессиональной деятельности; силой (уровнем) направленности, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней; знаком, выражающимся в удовлетворенности–неудовлетворенности человека своей профессией.

Следовательно, субъективная картина учебно-профессиональной направленности студентов-психологов представляет устойчивую совокупность, иерархии смыслообразующих мотивов, побуждающих студентов к самоактуализации, поиску себя в профессии.

Исходя из этой детерминанты, мы определили цель нашего исследования – проведение прикладного исследования мотивационного компонента субъективной картины учебно-профессиональной направленности студентов-психологов.

Объектом исследования стала субъективная картина учебно-профессиональной направленности будущих психологов.

Субъективная картина учебно-профессиональной направленности студентов-психологов как психологический феномен имеет свою определенную структуру, детерминируемую следующими компонентами: содержательным, эмоциональным, мотивационно-смысловым и ценностным.

Предметом нашего прикладного исследования стал мотивационный компонент субъективной картины учебно-профессиональной направленности будущих психологов.

В качестве выборки исследования выступили студенты Восточно-Казахстанского государственного университета имени С. Аманжолова, обучающиеся на специальности «Психология». В исследовании были задействованы как студенты казахского, так и русского отделений. Из них: 21 студент первого курса, со второго курса приняли участие в исследовании 15 студентов, с третьего – 23 студента и с четвертого курса – 41 студент. Таким образом, общая выборка составила 100 испытуемых студентов. В исследовании также принимали участие эксперты, в качестве которых выступили преподаватели психологии ВКГУ и практикующие психологи.

Теоретико-методологической основой исследования выступило положение, что мотивационно-смысловой компонент субъективной картины учебно-профессиональной направленности студентов в целом включает: 1) мотивы выбора; 2) учебные мотивы студентов: достижения, познания, аффилиации, доминирования, а также степени их удовлетворения; эмоциональное отношение к учебной деятельности и уровень экзаменационной тревожности, мотивы получения диплома и овладения профессией; 3) систему профессиональных представлений, которая, в свою очередь, включает в себя следующие элементы: содержательный (представление о профессии «Образ профессии» и профессионально значимых качествах специалиста «Образ учителя») и эмоциональный (отношение к профессии, к учащимся и к себе как профессионалу).

Исходя из этого положения, исследование мотивационного компонента субъективной картины учебно-профессиональной направленности будущих психологов мы осуществляли путем изучения мотивов их учебной деятельности и мотивов выбора ими профессиональной деятельности.

Исследование мотивации учебной деятельности студентов проводилось с помощью модифицированной методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». При изучении мотивов выбора профессиональной деятельности был использован тест «Исследование системы жизненных смыслов».

В оригинале теста «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», созданного А.А. Реаном, затем модифицированного В.А. Якуниной, представлены 16 мотивов. Исходя из реалий сегодняшнего дня, когда психологический портрет современного студента очень поменялся, нами были добавлены еще 9 мотивов, и все они были разбиты при интерпретации на следующие категории:

- 1 – потребность в самоактуализации;
- 2 – когнитивные потребности;
- 3 – потребность в уважении;
- 4 – потребность в безопасности;
- 5 – физиологические и материальные потребности.

Обработка результатов заключалась в подсчитывании среднего арифметического значения для каждого мотива. Это дает возможность уз-

нать о частоте предпочтения группой того или иного мотива. Чем больше среднее значение, тем предпочтительнее данный мотив.

Шкала «потребность в самоактуализации» включает в себя следующие пункты – № 1, 10, 18, 20, 23

Шкала «когнитивные потребности» – №6, 16, 17, 25

Шкала «потребность в уважении» – №2, 9, 12, 13, 14, 21

Шкала «потребность в безопасности» – №3, 4, 7, 8, 11, 15

Шкала «физиологические и материальные потребности» – №5, 19, 22, 24

В Таблице 1 и на рисунке 1 представлены результаты выбора студентами категорий мотивов.

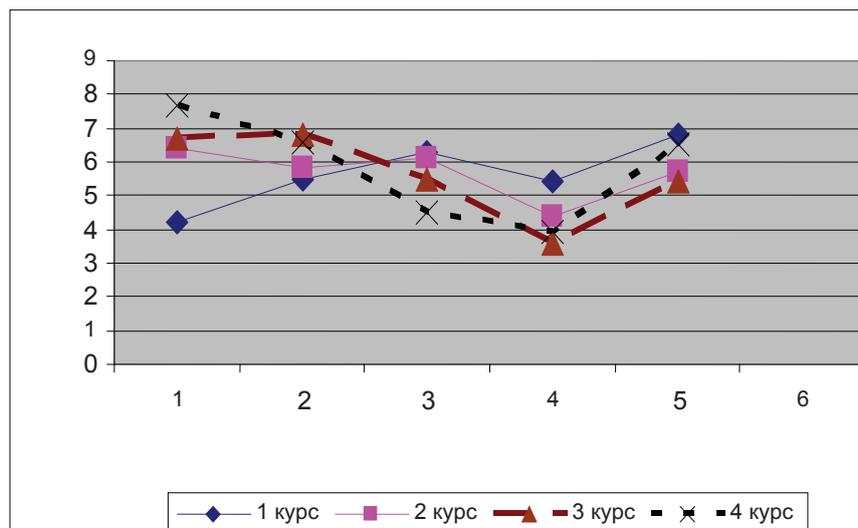
Таблица 1 – Средние значения по категориям мотивов учебной деятельности на специальности «психология» у студентов с 1-го по 4-й курс по модифицированному тесту А.А. Реана

Категории мотивов	Группы испытуемых			
	1 курс (n=21)	2 курс (n=15)	3 курс (n=23)	4 курс (n=41)
Потребность в самоактуализации	4,2	6,4	6,7	7,7
Когнитивные потребности	5,5	5,8	6,8	6,6
Потребность в уважении	6,3	6,1	5,5	4,5
Потребность в безопасности	5,4	4,4	3,6	3,9
Физиологические и материальные потребности	6,8	5,7	5,4	6,5

Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод, что для студентов 1-го курса наиболее значимыми мотивами их учебной деятельности оказываются физиологические и материальные потребности (6,8 средний балл), что определяется желанием получать стипендию. С субъективной точки зрения в выбранной специальности их может привлекать удобство и легкость будущей профессии; перспективы в будущем обеспечить себя высокой зарплатой и желанием иметь гарантированное спокойное будущее. Далее по степени значимости располагается потребность в уважении (6,3 средний балл).

Для первокурсников определяющими становятся и возможность получить диплом о высшем образовании, достичь уважения преподавате-

лей, одобрения со стороны родителей, близких и быть признанными сокурсниками. Данный мотив учебной деятельности также выражен и у студентов 2-го курса (6,1 средний балл). В то же время у второкурсников значимой становится потребность в самоактуализации (6,4 средний балл). Данный мотив учебной деятельности ярко выражен также и у старшекурсников (6,7 баллов у студентов 3-го курса и 7,7 баллов у студентов 4-го курса). Эти показатели являются свидетельством того, что для студентов старших курсов характерно стремление стать высококвалифицированными специалистами. С этой целью, которая определит успешность их будущей профессиональной деятельности, они стремятся развивать свои способности и потенциал.



ох – потребности: 1 – в самоактуализации, 2 – когнитивные, 3 – в уважении, 4 – в безопасности, 5 – физиологические и материальные; оу – средний балл

Рисунок 1 – Динамика изменений мотивации учебной деятельности на специальности «психология» у студентов с 1-го по 4-й курс

У студентов 3-го и 4-го курсов, кроме этого мотива, характерны мотивы, связанные с когнитивной направленностью (6,8 и 6,6 средний балл, соответственно). Это проявляется в потребности приобретения более глубоких и прочных знаний, заниматься научно-исследовательской деятельностью, в стремлении развивать свои интеллектуальные способности.

В то же время для студентов 4-го курса приоритетными оказываются также и материальные потребности, желание материально обеспечить свое дальнейшее профессиональное будущее.

Что касается мотивации в безопасности, то она мало представлена в учебной деятельности студентов всех курсов. Также не является приоритетной у студентов мотивация избегания неудачи, что является подтверждением, того, что будущие психологи стараются учиться в меньшей степени в силу внешней мотивации.

Для более глубокого и детального исследования мотивационно-смысловой сферы учебной деятельности студентов как важного составляющего компонента субъективной картины учебно-профессиональной направленности будущих

психологов нами была использована методика В.Ю. Котлякова «Исследование системы жизненных смыслов», также модифицированной нами в целях исследования.

На основании полученных средних результатов изучения показателей средних значений баллов по категориям (альтруистические, экзистенциальные, коммуникативные, семейные, когнитивные и др.) мотивационно-смысловой сферы у студентов с 1-го по 4-й курс, баллы были переведены в ранги выраженности мотивационно-смысловой сферы. Результаты отражены в таблице 2. Кроме этого, в данной таблице и рисунках 2, 3, 4, 5, 6 отражены результаты рангов экспертной оценки, что позволяет сравнить субъективную оценку смыслов и мотивов, на которые ориентировались при выборе профессии психолога и ориентируются студенты сейчас в процессе обучения на специальности «психология», с объективной оценкой определения мотивов учебной деятельности у студентов с точки зрения преподавателей, а также с самооценкой представленности мотивов и смыслов выбора профессии психолога уже практикующих психологов.

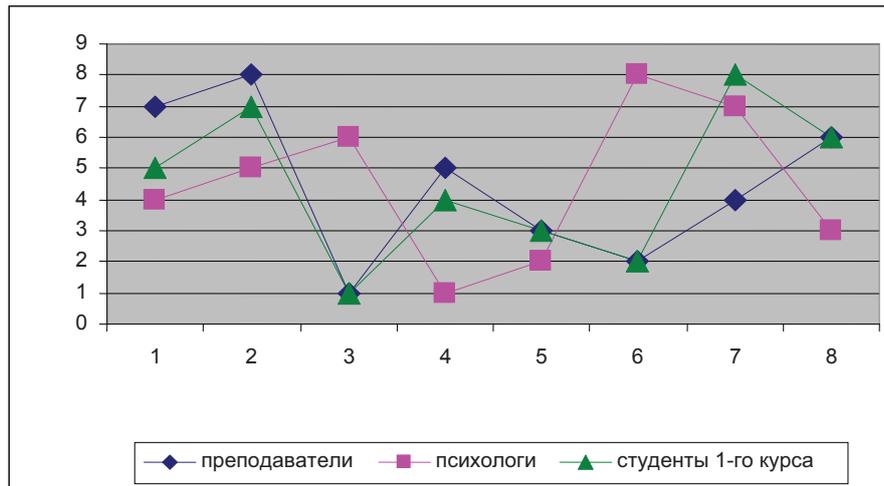
Таблица 2 – Результаты субъективной оценки студентов с 1-го по 4-й курс и экспертной оценки категорий мотивационно-смысловой сферы

Категории мотивационно-смысловой сферы	Экспертная оценка		Группы испытуемых			
	определение мотивов у студентов преподавателями	представленность мотивов выбора профессии у практикующих психологов	1 курс (n=21)	2 курс (n=15)	3 курс (n=23)	4 курс (n=41)
Альтруистические	7	4	5	2	3	4
Экзистенциальные	8	5	7	7	4	3
Гедонистические	1	6	1	3	7	7
Самореализации	5	1	4	5	2	1
Статусные	3	2	3	4	5	5
Коммуникативные	2	8	2	6	6	6
Семейные	4	7	8	8	8	8
Когнитивные	6	3	6	1	1	2

На рисунке 2 наглядно видно, что для студентов 1-го курса специальности «психология» важными оказались гедонистические (1 ранг), коммуникативные (2 ранг) и статусные мотивы (3 ранг). С точки зрения экспертов-преподавателей психологии, у первокурсников также данные мотивы находятся в списке значимых.

Таким образом, совпадение субъективной оценки студентов 1-го курса и экспертного видения мотивации данных студентов позволяет констатировать, что им характерно получение удовольствия и позитивных эмоций, чувствовать свою нужность и востребованность в коммуникативных контактах, а также желание добиваться успеха, сделать карьеру и занимать достойное положение в обществе. При этом, с точки зрения практикующих психологов, в профессиональной деятельности оказываются мотивы и смыслы самореализации, статусные и когнитивные.

Исходя из анализа рангов категорий мотивационно-смысловой сферы у студентов 2-го курса и экспертов, отраженных на рисунке 3, можно увидеть, что в процессе обучения важны для студентов 2-го курса когнитивные, альтруистические и гедонистические мотивы. Для второкурсников, таким образом, приоритетной является мотивация собственного познания и понимания окружающей жизни, желание помогать другим людям и делать добро и в то же время возможность получать личное удовольствие и удовлетворение. При сравнении с точкой зрения экспертов-преподавателей можно увидеть лишь совпадение с гедонистическим мотивом, тогда как альтруистический и когнитивный мотивы стоят на предпоследних рангах у студентов по мнению преподавателей. Совпадение у практикующих психологов и у студентов 2-го курса в значимости мотивов и смыслов обнаружено по когнитивному компоненту.

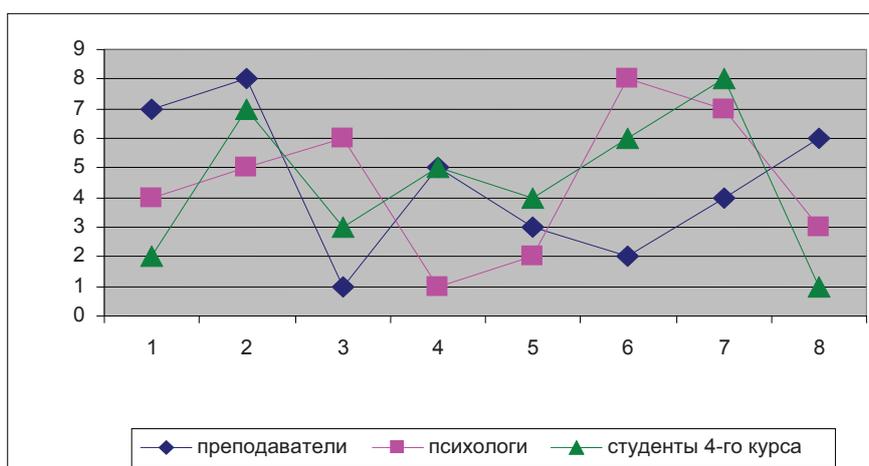


ох – мотивы: 1 – альтруистические, 2 – экзистенциальные, 3 – гедонистические, 4 – самореализации, 5 – статусные, 6 – коммуникативные, 7 – семейные, 8 – когнитивные; оу – ранг

Рисунок 2 – Ранги категорий мотивационно-смысловой сферы у студентов 1-го курса и экспертов

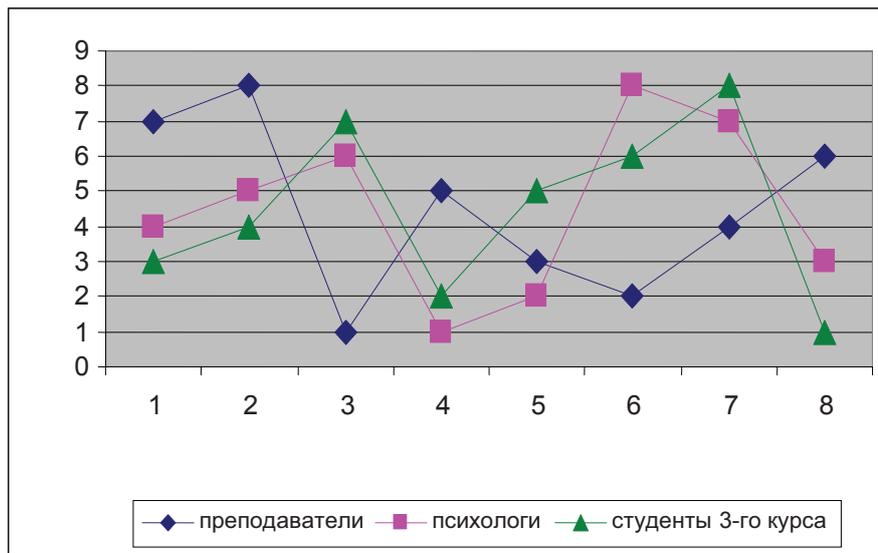
Анализируя результаты субъективной оценки мотивов на 3-м курсе (рисунок 4) можно увидеть, что на первых рангах стоят когнитивный мотив, мотивы самореализации и альтернативные мотивы. Для третькурсников при выборе специальности и в ходе учебной деятельности важным оказывается самосовершенствование, познание себя и других, реализация своих возможностей, а также помощь другим. В данном случае можно увидеть больше совпадений в субъективной оценке студентов с экспертной оценкой практикующих психологов, чем с оценкой студентов преподавателями.

При анализе результатов, полученных в самооценках студентов 4-го курса (рисунок 5) можно обнаружить приоритет мотивов самореализации, когнитивный и экзистенциальные мотивы. Как показало исследование, для старшекурсников важными являются мотивы самосовершенствования, самореализации, познания себя и других, а также мотивы, связанные с духовным удовлетворением. Здесь можно также обнаружить большую близость с экспертной оценкой представленности мотивов и смыслов на практике в деятельности практикующих психологов, чем с оценкой студентов преподавателей.



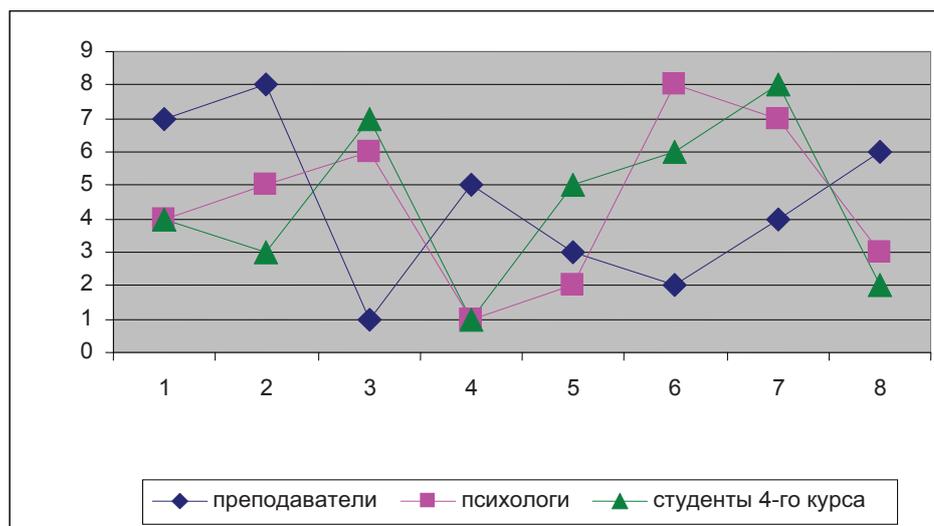
ох – мотивы: 1 – альтруистические, 2 – экзистенциальные, 3 – гедонистические, 4 – самореализации, 5 – статусные, 6 – коммуникативные, 7 – семейные, 8 – когнитивные; оу – ранг

Рисунок 3 – Ранги категорий мотивационно-смысловой сферы у студентов 2-го курса и экспертов



ох – мотивы: 1 – альтруистические, 2 – экзистенциальные, 3 – гедонистические, 4 – самореализации, 5 – статусные, 6 – коммуникативные, 7 – семейные, 8 – когнитивные; оу – ранг

Рисунок 4 – Ранги категорий мотивационно-смысловой сферы у студентов 3-го курса и экспертов



ох – мотивы: 1 – альтруистические, 2 – экзистенциальные, 3 – гедонистические, 4 – самореализации, 5 – статусные, 6 – коммуникативные, 7 – семейные, 8 – когнитивные; оу – ранг

Рисунок 5 – Ранги категорий мотивационно-смысловой сферы у студентов 4-го курса и экспертов

Таким образом, проведенное исследование мотивационно-смысловой сферы как важной составляющей субъективной картины учебно-профессиональной направленности студентов-психологов показало:

- наличие динамики в изменениях мотивов студентов с 1-го по 4-й курс в плане большей

осознанности и внутренней направленности, в уходе от гедонистической и статусной тенденции;

- существование совпадений в субъективной оценке студентов 1-го курса мотивов выбора и обучения на специальности психология и смыслов в дальнейшей профессиональной

психологической деятельности и экспертной оценке преподавателей, их оценивающих;

- существование близкой тенденции в совпадении представления мотивационно-смысло-

вой сферы у студентов старших курсов и экспертов-психологов, оценивающих мотивы выбора профессии психолога с профессионально-практической деятельностью.

Литература

1 Московичи С. Социальные представления: исторический аспект // Психологический журнал. – Т.16. – 1995. – № 1. – С.22-27.

2 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2009. – 720 с.

3 Дубовская Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. – 2004. – №2. – С.22-30.

4 Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С.57-65.

References

1 Moskvichy S. Sotsialnye predstavleniya: istoricheskiy // Psikhologicheskiy zhurnal. –Т.16. – 1995. – № 1. – S.22-27.

2 Rubinshtein S.L. Osnovy obshchey psikhologii. – SPb.: Piter, 2009. – 720 s.

3 Dubovskaya T.D. Diagnostika urovnya professionalnoy napravlenosti studentov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2004 – №2. – S.22-30.

4 Leontiev D.A. Professionalnoe samoopredelenie kak postroyeniye obrazov vozmozhnogo budushchego // Voprosy psikhologii. – 2001. – №1. – S.57-65.