

УДК 159.9:37.015.3:378.6

Д.Т. Ихсанова\*, А.Б. Аймаганбетов

Университет «Туран», Казахстан, г. Алматы

\*E-mail: dilyara16@mail.ru

### Социально-психологические особенности развития ценностных ориентаций в юношеском возрасте

В статье рассмотрены особенности развития ценностных ориентаций в юношеском возрасте, поскольку изучение ценностных ориентаций данной социальной группы позволяет выявить наиболее значимые тенденции изменения ценностных ориентаций в целом. Юношеский возраст характеризуется как период, в котором преобладают социальные потребности, а так же интенсивно развивается система ценностных ориентаций. Ценностные ориентации, формируясь в специфической ситуации развития, в дальнейшем оказывают существенное воздействие на жизненный выбор. Осознание собственной индивидуальности является важным фактом социальной регуляции взаимоотношений с другими и самим собой. Развитие ценностных ориентаций в высшем учебном заведении обусловлено не только высокой социальной активностью студентов, но и приобретением профессиональной квалификации и компетенций будущего специалиста. Студенчество как социальная группа, являясь носителем передовых идей современного общества, в будущем может не только реализовать собственные ценности, но и оказывать влияние на последующие поколения. Благодаря обучению в высшем учебном заведении, в ходе научно-исследовательской деятельности, различных видах учебной деятельности и практики у будущего специалиста формируется не только система ценностных ориентаций, но и профессиональное самосознание. Изучение ценностных ориентаций молодежи дает возможность выявить степень ее адаптации к новым социальным условиям и ее инновационный потенциал. Поскольку от того, какой ценностный фундамент будет сформирован, во многом зависит будущее состояние общества. В настоящее время необходимо отметить преобладание ценностей направленных на достижение личного успеха, что свидетельствует о преобладании индивидуалистических тенденций. Благодаря согласованию социально и лично значимых целей через интегративный подход актуализируется профессиональная направленность. Выявленные особенности ценностных ориентаций студентов позволили разработать модель на основе интегративного подхода, в которой выделены три уровня: осознание, принятие и реализацию ценностных ориентаций.

Таким образом, оптимизация процесса обучения студентов-первокурсников через процесс развития ценностных ориентаций способствует повышению уровня психологической адаптации и включению в учебно-воспитательный процесс, а так же позволяет снизить влияние дезадаптирующих факторов в первые месяцы учебных занятий.

**Ключевые слова:** ценности, психология, ценностные ориентации, юность, развитие, социальный опыт, социальная группа, индивидуальность, социализация, модель, студенты, развитие, интегративный подход, осознание, реализация, принятие, высшее учебное заведение, социальная активность, общество, актуализация.

D.T. Ikhsanova, A.B. Aimagambetov

#### Social-psychological features of valuable orientation development in youthful age

The article reveals peculiarities of value orientations development in teen- age, as the research of present social group value orientations allows to recognize the most significant tendencies in general. Teen-age is a period when social needs are dominant and the system of value orientations is developing very intensively as well. Value orientations forming in specific situation of development impact much on future living choice. Understanding of own individuality is a very important factor of interrelationship with others and own self regulation. Development of value orientations in higher education institution is determined not by only high level of students' activity but getting also professional qualification and competence of future specialist. Studentship as a social group and a carrier of progressing ideas of modern society, in future will be able to realize self values and impact on following generations. Due to training in higher education institution, scientific-research activity, different types educational work and practice, the future specialist forms a system

of value orientations and professional selfconsciousness. Reviewing value orientations of youth allows to define the level of its adaptation to new social conditions and innovative potential. Thus, the future status of society depends on what value basis will be formed. At the present time it is necessary to distinguish predominance of values directed onto reaching personal success what gives evidence of individual tendencies predominance. Due to coordination of social and personal-significant goals, through integrative approach the professional orientation actualizes. Identified typical features of students' value orientations allowed to work out a model on the base of integrative approach, where three levels have been determined: understanding, assumption and value orientations implementation.

**Keywords:** values, psychology, value orientations, youth, development, social experience, social group, individuality, model, students, integrative approach, understanding, implementation, assumption, education institution, social activity, society, actualization.

Д.Т. Иқсанова, А.Б. Аймағанбетов

### Жастық кезеңдегі құндық бағдарлаудың әлеуметтік-психологиялық даму ерекшеліктері

Мақалада жеткіншек жастағы құндылық бағдарлардың даму ерекшелігі қарастырылады, осы әлеуметтік топтың құндылық бағдарларын зерттеу құндылық бағдарлардың тұтастай өзгерістерінің мәнді тенденциясын анықтауға мүмкіндік береді. Жеткіншек жас әлеуметтік қажеттіліктерді игеретін кезең, сонымен қатар бұл жаста құндылық бағдарлар жүйесі қарқынды дамиды. Құндылық бағдарлар даму жағдайында қалыптасып, әрі қарай өмірлік таңдауға әсер етеді. Өзінің индивидуалдылығын саналау өзімен және өзгелермен өзара қатынас орнатуды әлеуметтік реттеудің маңызды факторы болып табылады. Жоғары оқу орнындағы құндылық бағдарлардың дамуы студенттердің жоғары әлеуметтік белсенділігімен ғана шарттанбайды, сонымен қоса болашақ маманның кәсіби біліктілігі мен шеберлігін де дамытады. Студенттік шақ – әлеуметтік топ ретінде заманауи қоғамның идеяларын тасушы болып табылады, ол тек өз құндылықтарын ғана жүзеге асырып қоймай, келешек ұрпаққа да әсерін тигізеді. Жоғары оқу орнында оқудың арқасында, ғылыми-зерттеу іс-әрекеті барысында, оқу іс-әрекетінің әр түрінде және тәжірибе негізінде болашақ мамандарда тек құндылықтар жүйесі ғана емес, кәсіби өзіндік сана да қалыптасады. Жастардың құндылық бағдарларын зерттеу олардың жаңа әлеуметтік жағдайларға және оның инновациялық күшіне бейімделу деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Дегенмен қандай құндылық іргетас қалыптасатыны қоғамның болашақ жағдайына тәуелді болады. Қазіргі уақытта, құндылық бағдарларды игеру жеке тұлғалық жетістікке жету бағытында өте қажет. Интегративті бағыт арқылы әлеуметтік және тұлғалық мәнді мақсаттарға сәйкес кәсіби бағыттылық өзектеледі. Студенттердің құндылық бағдар ерекшеліктерін анықтау интегративті бағыт негізіндегі үлгіні даярлауға мүмкіндік берді, ол үш деңгейге бөлінеді: саналау, қабылдау және құндылық бағдарларды жүзеге асыру.

**Түйін сөздер:** құндылықтар, психология, құндылық бағдарлар, жеткіншек шақ, даму, әлеуметтік тәжірибе, студенттер, үлгі, интегративті бағыт, саналау, жүзеге асыру, қабылдау, жоғары оқу орны, әлеуметтік белсенділік, қоғам, өзектену.

В период кардинальных изменений в экономической, социальной, политической, духовной сферах общества проблема изучения ценностных ориентаций приобретает особую значимость. Выделение и изучение ценностей различных социальных групп позволяет выявить значимые тенденции в изменении ценностных ориентаций в целом, послужит ключом к пониманию направления как общего социального развития, так и отдельных его сторон.

Одной из мобильных и активных групп населения является молодежь, представленная разными периодами юношеского возраста. Юность, представляя собой завершающий этап формирования личности, включает в себя так же и целостные представления о самом себе. В связи с этим важно отметить, что юношеский возраст – это период жизни, в котором развивается спо-

собность соотносить цели и условия перспектив построения собственной жизни.

Юность так же характеризуется как период выраженных социальных потребностей. Потребность в дружбе, и самое главное переживание – это узнавание близости другого человека к себе, своему «Я». Эмоциональное напряжение дружбы снижается при появлении любви. Прежде всего, это потребность в эмоциональном теле, понимании, душевной близости. Способность к интимной дружбе и юношеской любви, возникающая в этот период, скажется на будущей взрослой жизни. Эти наиболее глубокие отношения определяют важные стороны развития личности и то, кого и как будет любить уже взрослый человек.

В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю

позицию по отношению к себе, по отношению к другим людям. А так же к моральным ценностям. Обретение ценности есть обретение личностью самой себя. Ценностные ориентации – это элементы структуры личности, которые характеризуют содержательную сторону направленности личности. Система ценностных ориентаций выступает «свернутой» программой жизнедеятельности и служит основанием для реализации определенной модели личности. Той сферой, где социальное, переходит в личностное и личностное становится социальным. Ценность представляет собой один из основных механизмов взаимодействия личности и общества, личности и культуры.

В процессе становления личности молодого человека формируется определенная система ценностных ориентаций с более или менее развитой структурой поведения личности. Система ценностных ориентаций личности, хотя и формируется под влиянием ценностей, господствующих в обществе и непосредственной социальной среде, окружающей личность, не предопределена ими жестко. Ценности, предлагаемые обществом, личность «усваивает» избирательно. На формирование ценностных ориентаций оказывают влияние не только социальные факторы, но и некоторые характеристики самого индивида, его личностные особенности. Система ценностных ориентаций не является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности появляются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка. Ценностные ориентации молодежи как самой динамичной части общества первыми претерпевают изменения, вызванные изменениями в обществе [1].

Самая главная особенность юношеского возраста состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании образа «Я». Образ «Я», по И. Кону, – это социальная установка, отношение личности к себе, включающее три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий [2].

Ученые отмечают, что произошел сдвиг пика становления самосознания с возраста 17-19 на 23-25 лет [3]. Становление самосознания актуализирует проявление важнейших и часто противоречивых потребностей юношеского возраста – в общении, единении, в достижениях.

Являясь основой нравственного сознания, ценностные ориентации влияют на жизненный выбор юношества, проявляются в особенностях целеполагания и способах целедостижения, в поступках и делах. В советской психологии основное внимание уделялось вопросам возникновения и формирования ценностных ориентаций в структуре личности в процессе онтогенеза.

Часто для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в форме ценностных ориентаций и служат социальной регуляции взаимоотношений людей.

Ядов В.А. разработал диспозиционную концепцию регуляции социального поведения. По мнению автора, человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, которые имеют иерархию и которые регулируют его поведение и деятельность. Каждый уровень включает в себя три компонента: потребность, ситуацию и диспозицию. Система ценностных ориентаций индивида формируется на высшем уровне развития личности и регулирует поведение и деятельность в наиболее значимых ситуациях социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности и к средствам удовлетворения этих целей [4].

Б.С. Братусь использует для обозначения смысловых образований понятие «личностные ценности» [5].

Как отмечает М.С. Яницкий, теоретические концепции второй половины XX века и, прежде всего, отечественная традиция, раскрывают психологическую природу ценностей, через введение практически тождественных понятий «ценностные ориентации личности» и «личностные ценности», которые различаются, по существу, лишь отношением ценностей, скорее, к мотивационной либо смысловой сферам [4, с.15].

Таким образом, предпосылки для начала реального выполнения системой ценностных ориентаций всех своих регулятивных функций окончательно складываются лишь в юношеском возрасте. Как обоснованно пишет Л.И. Божович, «только в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредствующем все их поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе» [6].

В основе приобретения ценностной системой реально действующего характера, по нашему мнению, лежит осознание человеком личностного смысла своей жизни. По мнению В. Франкла, именно в юношеском возрасте вопросы о смысле жизни наиболее часты и особенно насущны [7]. Появление потребности в определении своих жизненных целей, нахождении своего места в жизни становится отличительной особенностью именно этого возраста.

Ценностные ориентации молодежи на учебу, продолжение образования, профессию связываются с ценностью благополучия, прежде всего материального. Именно в юношеские годы происходит активное включение индивида в общественную жизнь – главным образом, через усвоение знаний общеобразовательных и специальных учебных дисциплин, трудовое обучение и профессионализацию, приобретение практических навыков и умений.

Для большинства молодежи образование выступает как особая ценность, большая, чем материальные блага. Несмотря на все существующие в обществе проблемы, престиж образования и особенно высшего продолжает сохраняться. Большинство учащейся молодежи имеет четкую ориентацию на продолжение образования. Безработица воспринимается многими не как угроза существованию, а как резерв времени для поиска новых стратегий. Несомненно, большое влияние на развитие ценностных ориентаций в юношеском возрасте оказывают новые социально-экономические условия, к сожалению, сегодня образование зачастую является так же и фактором укрепления социального неравенства. Дети «власть имущих» и богатых имеют возможность попасть в такую группу, которая в будущем получит доступ к рычагам власти в экономике и политике. В связи с этим большое значение приобретает необходимость поддержки талантливой и одаренной молодежи через получение образовательных грантов.

Изменения, происходящие в духовной, экономической и социальной сферах общества, влекут за собой радикальные изменения в психологии и ценностных ориентациях. В большей степени это отражается на развитии ценностных ориентаций молодого поколения. Эта группа является чутким индикатором происходящих перемен. Неизбежная ломка сложившихся устоев приводит к переоценке ценностей, что более

всего проявляется в сознании этой социальной группы. По мнению отечественных исследователей, студенчество как социальная группа отличается от других групп молодежи некоторыми особенностями: формами организации своей жизнедеятельности, сосредоточенностью в крупных высших учебных заведениях и относительной самостоятельностью в выборе деятельности в учебное и внеучебное время [8].

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в высшем учебном заведении необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций. Гуманитарии, например, часто характеризуются широтой познавательных интересов, эрудированностью, богатым словарным запасом, умением соотносить конкретные и абстрактные понятия [9].

Своеобразием психологии студенчества объясняется непосредственность, стремление проявить себя, категоричность и нетерпимость к мнению других, приводящее к поспешным решениям [10]. Студенчество как социальная группа уже освободилось от абстрактного содержания детства, но еще не наполнилось конкретным содержанием социальных функций зрелости и находится между двух полюсов. Студенчество, с одной стороны, является предметом образовательной опеки государства, а с другой стороны, способно принимать деятельное участие в общественной жизни.

Если рассмотреть понятие академического образования в связи с ценностными ориентациями, то можно понять, что это культурный стержень, «память» социума, частью которого всегда были и будут ценности. Поэтому студенчество сочетает в себе историю мира в виде совокупности теоретических знаний и перспективы его развития на практике.

Для студентов годы обучения – один из важнейших периодов их жизни. Это время получения образования, приобретения профессиональной квалификации, этап согласования своих желаний, возможностей, ориентаций с условиями и требованиями со стороны общества. Они, в частности, выражаются в наборе профессий, специальностей и должностей, которые не всегда достаточно хорошо известны выпускнику школы, абитуриенту, студенту. Постоянно меняющиеся условия и обстоятельства часто изменяют и уродуют взгляды и принципы развивающейся личности. Негативные явления, являющиеся следствием не только экономического кризиса, но и социального кризиса, затрудняют воспитательную работу с молодежью.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности, а так же определяют его поведение. Важной является связь ценностных ориентаций с направленностью личности.

Направленность личности – это одна из самых важных характеристик. Содержание направленности – это, прежде всего, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Через направленность личности ценностные ориентации находят свое выражение в деятельности студентов. И после этого они становятся устойчивыми мотивами деятельности и затем превращаются в убеждения.

Таким образом, становление ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личностного и общественно значимого. В этой связи ценности приобретают качества реально действующих мотивов и источников осмысленности бытия, ведущие к росту и совершенствованию личности в процессе собственного последовательного развития.

Изменения в учебной деятельности, в характере взаимоотношений со сверстниками, преподавателями и родителями возникают в связи с переходом учащихся из общеобразовательной школы в среднее профессиональное образовательное учреждение или высшее учебное заведение.

Центральным личностным новообразованием юношеского возраста является профес-

сиональная направленность, которая, с одной стороны, формируется в результате социально-нравственного, профессионального личностного самоопределения и в процессе осуществления трудовой или учебно-профессиональной деятельности, а с другой стороны, само обуславливает и самоопределение и деятельность. Социально-нравственное самоопределение заключается в осознании своего места в обществе, осознании себя членом общества, а также осознанием смысла жизни вообще и своей жизни в частности.

Профессиональное самоопределение личности при поступлении в среднее специальное учебное учреждение представляет собой осознание социальной ценности той или иной профессии, а также своих интересов и способностей и выбор на этой основе определенной профессии определенного уровня классификации.

Выбор профессии – это не только выбор будущей профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, выбор своего места в системе общественного производства. Ряд последователей поднимают выбор профессии на уровень самоопределения личности [3, 11]. Юношеский возраст ознаменован крупными личностными перестройками, существенным изменением всей мотивационной сферы.

По мнению Р.Ш. Сабировой, высшее учебное заведение служит не только и может быть не столько для передачи специальных знаний, сколько для развития и воспроизведения особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам специалист. Его как представителя определенной культуры характеризует не только специфический набор знаний и умений, но и определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения и т.п. Поэтому специалист не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре, и чтобы эта культура развивалась и воспроизводилась, необходимы живые люди, живое человеческое общение [12].

У первокурсников расширяются социальные связи. Они становятся не только студентами первого курса, но и, включаясь в профессиональную общность людей, объединяются по признаку определенного вида профессионального труда. Участие в учебно-профессиональной деятельности изменяет требования, предъявляемые к сту-

дентам со стороны преподавателей, эдвайзеров и сверстников. Появляется система прав и обязанностей, существенно отличающаяся от школьной. Самой главной задачей является усвоение норм, правил и требований учебной деятельности в высшем учебном заведении. В дальнейшем это способствует лучшей адаптации и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ценностные ориентации как элемент мировоззрения соединяют в себе функции знания, самосознания и целеполагания личности. Через ценностные ориентации знания приобретают для человека личностный смысл, становятся опорой деятельности. В развитии ценностных ориентаций важным является развитие общих интеллектуальных способностей.

На первом курсе обучения в университете в модели личности студента на объективно-психологическом уровне доминирует морально-нравственный компонент (дисциплинированность, добросовестность, организованность, ответственность). Именно эти качества личности, сформированные еще в школьные годы, активно участвуют в адаптации студента-первокурсника к обучению в высшем учебном заведении и обеспечивают его успешность. В учебном процессе на первом курсе, вероятно, необходимо поддерживать и усиливать развитие названных качеств (черт) личности. Развитие этих качеств личности будет, на наш взгляд, позитивно влиять на развитие других компонентов объективно-психологической модели личности студента, а, следовательно, на процесс профессионального становления студента-первокурсника.

Участие будущего профессионала в учебной, а затем в профессиональной деятельности способствует формированию адекватного представления о будущей профессии и рефлексии себя как будущего специалиста. На формирование профессионального самосознания студента оказывают влияние различные виды учебной деятельности. Среди них можно выделить научно-исследовательскую деятельность, работа в ходе педагогической и производственной практики, труд во внеучебное время, установление межличностных отношений не только с членами своей группы, но и представителями других специальностей. Принятие групповых норм, целей и идеалов не только общеуниверситетской группы, в соответствии с курсом обучения, но и норм группы по специализации.

Образ себя как профессионала носит диффузный характер. На наш взгляд, это связано с недостаточной осведомленностью о профессии. Если обучение на первом курсе носило ознакомительный характер с правилами внутри высшего учебного заведения и внешними требованиями, предъявляемыми к студенту. То на втором курсе, на наш взгляд, происходит обмен ценностными ориентациями внутри группы. То есть в ходе оценивания предметов общеобразовательного цикла и соотносением собственных представлений о профессиональном развитии у студентов часто возникает когнитивный диссонанс. В этот период студент учится синтезировать разрозненную информацию из различных источников: сокурсники, преподаватели и внеуниверситетская среда.

Нам представляется важным рассмотреть деятельность преподавателя в высшем учебном заведении. Поскольку сущность воспитательного воздействия заключается в создании благоприятных условий для самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий. Важнейшим условием внимания студента к тому, что раскрывает перед ним преподаватель, выступают «принятие» студента преподавателем и признание за студентом права на любой выбор. Отношение педагога к студенту как к социально зрелой личности, напротив, как бы отодвигает планку, раскрывает новые горизонты, тем самым не ограничивая возможности развития личности, а усиливая их своей верой, внутренней поддержкой. Мы считаем, что важной задачей педагога в высшем учебном заведении является стимулирование познания человеком самого себя, выработка индивидуального стиля жизни и деятельности. Интериоризация социокультурных ценностей означает возможность пассивного их «восприятия» и принятия индивидом, что обуславливает появление соответствующей духовной потребности [13].

Система ценностных ориентаций современной молодежи подвергается изменениям, так как это является ответом на изменения системы ценностей общества. В.Е. Семенов отмечает, в советское время в начале 60-70-х годов ценность интересной работы у молодежи была на первом месте, ее выбирали не менее 2/3 респондентов. Это обусловлено тем, что в ходе реформ была упразднена идеология общественной значимости труда, трудового воспитания. В совре-

менных СМИ исчез образ честного труженика, передовика производства, вообще всякого трудящегося человека. Быть рабочим, техником, инженером стало не престижно. Произошел переход от «идола производства» к «идолу потребления» [14].

В 80-х годах среди молодежи основным в системе ценностных ориентаций была выделена «общественно-политическая активность». Первыми среди ценностей были следующие: стремление быть полезным обществу, иметь интересную творческую работу, любить и только затем материальное благосостояние.

На современном этапе можно говорить не о разрушении системы ценностей, а изменении ее структуры. Произошел переход от общих к индивидуальным ценностям, то есть усиливается ориентация на самооценку индивида. В дальнейшем это связано с кризисами возраста, когда начинают меняться приоритеты. Изменение системы ценностных ориентаций, так же, на наш взгляд, связано с существующей кризисной ситуацией. И формирование системы ценностных ориентаций в будущем будет связано с результатами разрешения экономического кризиса.

В современном обществе все большее развитие получает принцип плюралистичности в отношении ценностей, когда различные категории людей выстраивают свою ценностную иерархию и принимают отличающиеся ценностные иерархии других людей. Это находит отклик в рассуждениях современного юношества «живи сам и дай жить другим»

Экспериментальное исследование, показало, что на современном этапе процесс социализации студентов осложняется еще и тем, что в результате переоценки традиций норм и ценностей, студенты вынуждены опираться на новый социальный опыт. То есть раньше молодежь могла опереться на опыт предыдущих поколений, то сейчас они вынуждены рассчитывать только на себя. В свою очередь, это приводит к наличию противоречивых тенденций в иерархии ценностных ориентаций молодежи. И как итог, для многих основной ценностью является: «найти себя в жизни».

Помимо «поиска себя», современные студенты часто задумываются о здоровье и материально обеспеченной жизни. Материально обеспеченная жизнь в контексте современного экономического кризиса приобретает большое значение, так как студенты являются наименее

защищенной группой. Необходимость самостоятельно платить за обучение или помогать родителям в этом часто приводит к тому, что студенты первых-вторых курсов вынуждены искать работу. Материальное благосостояние оказывается основанием для развития у студентов чувства собственной значимости и положительного отношения к себе.

Ценностная ориентация на здоровье обусловлена изменениями в сфере экологии и популяризацией здорового образа жизни через средства массовой информации. Так же последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов. Это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья будущих специалистов, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки и последующим снижением работоспособности. Здоровый образ жизни создает для личности такую микросреду, в условиях которой возникают реальные предпосылки для высокой творческой работоспособности и психологического комфорта. Возникающая ответственность за собственное здоровье проявляется в единстве особенностей поведения.

Одновременно с этим молодежь сталкивается с огромным потоком информации, который зачастую вырабатывает отрицательные установки, что впоследствии влияет на комплекс действий и поступков отдельных индивидов.

Другой, не менее важной ценностью является любовь. Потребность в самораскрытии и интимной человеческой близости представляют собой сложные проблемы в юности. Взаимоотношения юношей и девушек сталкиваются с множеством моральных проблем, от ухаживаний до вступления в брак и создание полноценной семьи. Межполовые различия ценностных ориентаций студентов выражены в достаточной степени.

Так, девушки являются более открытыми для социальных контактов и поиску причины неудач. В то время как молодые люди проявляют большую стойкость в достижении целей и доминирования. Поэтому знание системы ценностей студентов поможет преподавателю в организации образовательного процесса, а также в понимании и нахождении общего языка со студентами. Для студентов это возможность понять самих себя, структурировать и осознать свою систему ценностей, а также предпосылка личностного становления, личностного и профессионального самоопределения.

Нам представляется важным выделить необходимость вузовского этапа становления личности специалиста, так же отметить сензитивность этого периода в развитии ценностных ориентаций студентов. Выяснив условия развития ценностных ориентаций студентов в ходе обучения в результате эксперимента, мы пришли к необходимости разработки модели развития ценностных ориентаций студентов, в процессе адаптации к обучению в высшем учебном заведении на основе интегративного подхода.

Одним из современных актуальных направлений исследования движущих сил развития личности является интегративный подход, разрабатываемый профессором В.В. Козловым и его школой.

Интегративная психология предполагает «консолидацию множества областей, школ, направлений, уровней знаний о человеке в смысловом поле психологии. В рамках данного подхода личность рассматривается как системное качество индивида как представителя социального целого, опосредуемое социальной деятельностью. Практическая реализация данного подхода позволяет личности активно осуществлять преобразования как в самой себе, так и в связанных в единый процесс других субъектах социального взаимодействия.

Методологической базой интегративной психологии является целостное понимание психики как чрезвычайно сложной, открытой, многоуровневой самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации. Интегративная психология исходит из постулата, что человек – существо целостное, т.е. самостоятельное, способное к саморегуляции и развитию.

При интегративном взгляде на мир акцент смещается от субстанции к форме и процессу, от бытия к становлению. Учитывая сложность и интегративный характер ценностных ориентаций, интегративный подход позволит рассмотреть их целостно и с учетом различных аспектов» [15].

Модель развития ценностных ориентаций разрабатывалась с учетом выявленных особенностей развития ценностной сферы студентов. Выявленные своеобразия позволили разработать программу психологического развития и коррекции системы ценностных ориентаций студентов-

психологов. Большое внимание уделялось специфике социальной ситуации развития студентов 1 курса, находящихся на сложном этапе адаптации к вузовскому обучению.

Разработанная нами модель предполагает три уровня развития ценностных ориентаций в процессе интеграции:

*Первый уровень* – осознание индивидом ценностных ориентаций. Осознание ценностных ориентаций служит первым толчком к овладению новыми вариантами поведения. Однако само по себе осознание ценностных ориентаций не является достаточным условием для реального изменения поведения. Такое осознание может служить лишь первым этапом. Истинное осознание становится очевидным тогда, когда новые элементы поведения освоены личностью и, соответственно, становятся произвольными и осознанными.

*Второй уровень* реализации модели – принятие личностью ценностных ориентаций. После процесса осознания ценностных ориентаций личностью следующим этапом является принятие собственных ценностных ориентаций.

В ходе подобной трансформации происходит принятие ответственности на себя. Такая точка зрения восходит к представлениям А. Маслоу, по словам которого «каждый раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется» [16].

Позитивная акцентуация приобретенного опыта способствует формированию установки на принятие неудачи. Для формирования подобной установки необходимо обратить внимание на развитие большого числа ролей и целей индивида. Принятие ценностных ориентаций предполагает включение новых стратегий реагирования и интеграцию общечеловеческих ценностей в личностные.

Профессиональная подготовка специалистов является конечной целью обучения в высшем учебном заведении, таким образом, отношение студентов к будущей профессии необходимо рассматривать как ведущий момент в процессе принятия ценностных ориентаций. Поэтому одной из важных задач в процессе обучения является необходимость формирования у будущего специалиста ряда профессионально-значимых качеств.

Принятие ценностных ориентаций – ключевой момент для возможности изменений.



На этом этапе часто возникает большое число трудностей. Принятие личностью ценностных ориентаций предполагает построение иерархии ценностей.

Понимание значимости ценности требует принятия ответственности за ее реализацию. Осознание значимости ценностных ориентаций и принятие ответственности в процессе психокоррекции способствует дальнейшей реализации ценностей.

*Третий уровень* – реализация ценностных ориентаций личностью. На этом этапе основной упор делается на закрепление новых поведенче-

ских паттернов, отработку умений самоанализа ценностных ориентаций и способы реализации своего потенциала. Работа в группе на данном уровне является своего рода диагностическим приемом, который позволяет судить о произошедших изменениях не только в поведении участников, но и об изменениях в системе ценностных ориентаций.

*Третий уровень* – это еще и подведение итогов. Помимо этого, подведение итогов осуществлялось в конце каждого занятия, в виде оценки самими участниками своих достижений и ощущений.

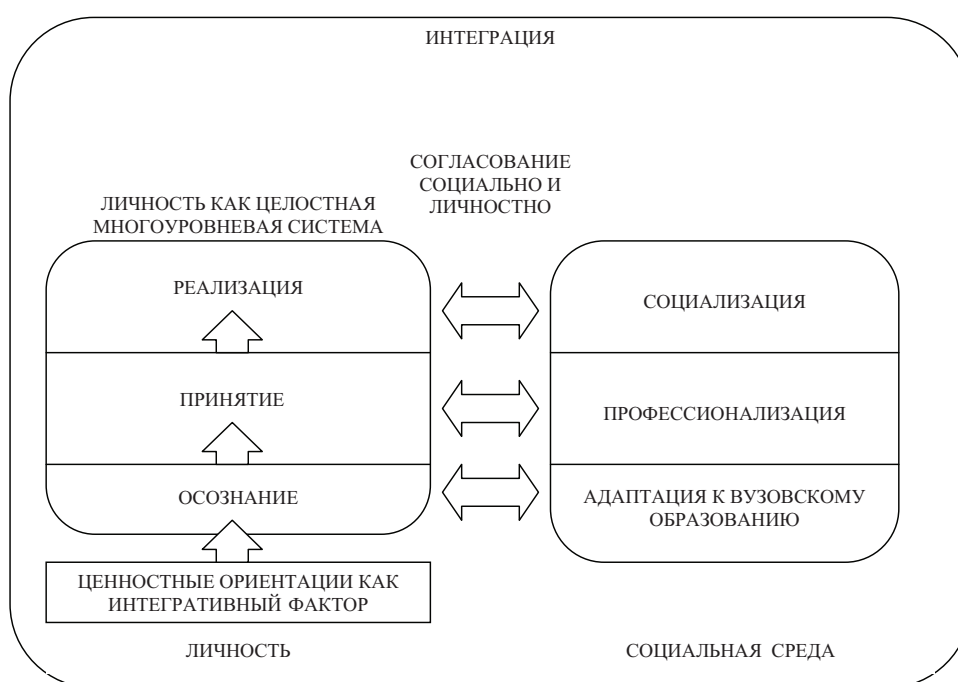


Рисунок 1 – Интегративная модель развития ценностных ориентаций

В процессе реализации ценностных ориентаций, происходит дальнейшее становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия индивида с окружением. Поскольку социализация это непрерывный процесс, то необходимо учитывать социализацию в юношеском возрасте, в ходе обучения в высшем учебном заведении. Так, реализуя ценностные ориентации, в постоянно меняющихся условиях, индивид не только усваивает новый опыт, но воспроизводит, изменяет социальные отношения.

Реализуя модель развития ценностных ориентаций, развитие личности будущего специали-

ста с высшим образованием проходит через три взаимосвязанных уровня:

1. Адаптация к вузовскому образованию, заключающаяся в приспособлении студентов к новому окружению, требованиям высшей школы, а так же к обязанностям через осознание индивидом ценностных ориентаций.

2. Профессионализация реализуется через принятие ответственности за успех в будущей профессиональной деятельности в ходе углубления профессиональных интересов студента.

3. Социализация – на основе интенсивного усвоения социального и профессионального

опыта, в плане реализации ценностных ориентаций. Социализация представляет собой процесс усвоения индивидом социального опыта, системы ценностей, а так же воздействие на среду через деятельность, благодаря чему укрепляется профессиональная самостоятельность, готовность к будущей практической реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

В этой связи понятие личность не может рассматриваться в отрыве от социальной среды, поскольку на основе социального статуса личности формируются ее социальные ценности. Помимо этого, ценности имеют двойственный характер, социальный и индивидуальный. Социальны, поскольку обусловлены влиянием общества, и индивидуальны, так как это опыт конкретного индивида.

В процессе становления личности формируется определенная система ценностных ориентаций. Факторами формирования выступают ценности, принятые в социуме: избирательность и активность самой личности; индивидуальные особенности человека. Юношеский возраст характеризуется как сензитивный, в плане становления ценностных ориентаций, а так же динамичностью системы, лабильностью к изменениям в обществе.

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой осознанные, усвоенные и принятые индивидом социальные нормы и ценности, которые выступают в качестве целей жизни и средств достижения этих целей.

Вхождение в качестве субъекта в образовательную среду высшего учебного заведения становится одним из ведущих факторов формирования ценностных ориентаций в студенческом возрасте.

Вузовский период личностного становления является важным в плане социализации и адаптации к новым социальным условиям и ролям. Адаптационные механизмы отражают индивидуальную ценностную систему личности студента.

Знание механизмов формирования ценностных ориентаций в студенческом возрасте является основой создания эффективной системы подготовки будущих специалистов.

В дальнейшем это позволит избежать негативных личностных трансформаций на основе деформации ценностей, предоставит возможность подготовить будущего специалиста, устойчивого к разного рода негативным влияниям, успешного, эффективного, полноправного участника социально-политического и экономического процесса.

## Литература

- 1 Агеева А.В. Ценностные ориентации российской молодежи: материалы Ломоносовских чтений. – М., 2003. – Т.2. – С.21.
- 2 Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. – С.171
- 3 Кон И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
- 4 Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
- 5 Братусь Б. С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
- 6 Божович Л.И. Изучение личности и ее формирование в онтогенезе // Проблема управления процессом формирования личности. – М., 1972. – С.7.
- 7 Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / пер. с англ. и нем. /общ. ред Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
- 8 Туймебаева Ж.К. Ценностные ориентации молодежи Казахстана: автореф. ... канд. пед. наук. – Алматы, 1995.- 28 с.
- 9 Ананьев Б.Г. Некоторые черты психологической структуры личности // В кн.: Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: МГУ, 1982.- С.39.
- 10 Ткачева Н.Ю. Профессиональная направленность как личностное новообразование юношеского возраста: дис. ... канд. псих. наук. – М., 1983. – 154 с.
- 11 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., Просвещение, 1968. – 400 с.
- 12 Сабирова Р.Ш. Исследование динамики самосознания личности студентов современного вуза: автореф. ... докт. псих. наук. – Алматы, 1997. – 25 с.
- 13 Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс. -2007. – № 4. – С.37-43.
- 14 Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации. – М., 2003. – С. 12.
- 15 Козлов В.В. Интегративная психология. – М., 2007 – 252 с.
- 16 Маслоу А. Самоактуализация // В кн.: Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С.208-118.

### References

- 1 Ageeva A.V. Tsennostnye orientatsii rossiyskoi molodezhi: materialy Lomonosovskikh chteniy. – M., 2003. – T.2. – S.21.
- 2 Kon I.S. Sotsiologiya lichnosti. – M.: Politizdat, 1967. – S.C.171
- 3 Kon I.S. Psikhologiya yunosheskogo vozrasta. Problemy formirovaniya lichnosti. – M.: Prosveshchenie, 1979. – 175 s.
- 4 Yanitskiy M.S. Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaya sistema. -Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2010. – 204 s.
- 5 Bratus' B.S. Anomalii lichnosti. – M.: Mysl', 2008. – 301 s.
- 6 Bozhovich L.I. Izucheniye lichnosti I usloviya ee formirovaniya v ontogeneze//Problema upravleniya protsessom formirovaniya lichnosti. – M., 1972. – S. 7.
- 7 Frankl V. Chelovek v poiskakh smysla : sbornik/per. s angl. i nem. /obshch. red. L.Ya. Gozmana I D.A. Leont'eva. – M.: Progress, 1990. – 368 s.
- 8 Tuimebaeva Zh.K. Tsennostnye orientatsii molodezhi Kazakhstana: avtoreferat. ...kand.ped.nauk. – Almaty, 1995. – 28 s.
- 9 Anan'ev B.G. Nekotorye cherty psihologicheskoi struktury lichnosti // V. kn. : Psikhologiya lichnosti / pod. red. Yu.B. Gippinreiter, A.A. Puzereya. – M.: MGU, 1982. – S.39.
- 10 Tkacheva N.Yu. Professional'naya napravlenost' kak lichnostnoye novoobrazovanie yunosheskogo vozrasta: dis. ...kand.psih.nauk. – M., 1983. – 154 s.
- 11 Bozhovich L.I. Lichnost' I ee formirovaniye v detskom vozraste. – M.: Prosveshchenie, 1968. – 400 s.
- 12 Sabirova R.Sh. Issledovanie dinamiki samosoznaniya lichnosti studentov sovremennogo vuza: avtoref. ...dokt.psih.nauk. – Almaty, 1997. – 25 s.
- 13 Semenov V.E. Tsennostnye orientatsii sovremennoi molodezhi // Sotsis.-2007. №4. – S.37-43.
- 14 Gavrilyuk V.V., Trikoz N.A. Dinamika tsennostnykh orientatsiy v period sotsial'noi transformatsii. – M., 2003. – S. 12
- 15 Kozlov V.V. Integrativnaya psikhologiya. – M., 2007-252 s.
- 16 Maslou A. Samoaktualizatsiya // V kn.: Psikhologiya lichnosti / pod. red. Yu.B. Gippinreiter, A.A. Puzereya. – M. : Izd-vo MGU, 1982. – S. 208-118.