

УДК 159.9.075

Т.Г. Авдеева

Алматинский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов», Казахстан, г. Алматы
*E-mail: izoterik2008@mail.ru

Структурная эксплицитно-имплицитная модель профессионального интеллекта психолога

В данной статье представлена структурная модель профессионального интеллекта психолога, основанная на результатах комплексного эксплицитно-имплицитного исследования профессионального интеллекта психолога.

Методологической основой настоящей модели послужили имплицитные и эксплицитные теории интеллекта, биологический, психометрический, структурный, структурно-интегративный, субъективный, ресурсный и компетентностный подходы к исследованию интеллекта.

На основании данных подходов нами было уточнено определение профессионального интеллекта психолога, выделены его структурные компоненты. Имплицитные исследования профессионального интеллекта психолога позволили дополнить компетенции практического психолога, необходимые в успешной профессиональной деятельности.

Представленная структурная эксплицитно-имплицитная модель профессионального интеллекта психолога позволила определить, что профессиональный интеллект психолога – это сложная умственная деятельность, представляющая собой единство познавательных функций разного уровня, система способностей и компетенций, форма организации индивидуального ментального опыта, активизированного в ходе профессиональной деятельности.

Профессиональный интеллект как и интеллект в общем его понимании является многомерным образованием, и в зависимости от подходов к его изучению можно выделить множество его компонентов. В нашем исследовании это взаимосвязи общего, эмоционального, практического и эмпирического интеллектов, компетенций, способностей и познавательных процессов в структуре профессионального интеллекта психолога. На наш взгляд, представляется важным проследить вышеуказанные взаимосвязи, так как понимание этих взаимосвязей поможет более точно определить стратегию подготовки профессиональных психологов, уточнить понимание профессиональной компетентности психолога.

Ключевые слова: профессиональный интеллект психолога; эксплицитные и имплицитные теории; эксплицитно-имплицитная модель профессионального интеллекта психолога; биологический, психометрический, структурный, структурно-интегративный, субъективный, ресурсный и компетентностный подходы; структурные компоненты профессионального интеллекта психолога.

T.G. Avdeyeva

Structure of explicit-implicit model of psychologist professional intellect

This article is devoted to structural model of professional intellect of psychologist, based on the results of a complex explicit-implicit study of psychologist professional intellect.

The methodological base of the model was presented by implicit and explicit theories of intellect, biological, psychometrical, structural, structural-integrative, subjective, resource and competence approaches to the study of intellect. On the ground of the approaches we specified a definition of the professional intellect of psychologist, marked out its structural components. Implicit studies of psychologist professional intellect made it possible to supplement the competences of practical psychologist, which are necessary in successful professional activity.

The presented structure of explicit-implicit model of psychologist professional intellect made it possible to define, that the professional intellect of psychologist is a complex mental activity, constituting a unity

of cognitive functions at different levels, system of abilities and competences, a form of individual mental experience organization, activated in the course of professional activity.

The professional intellect, as intellect in a broad understanding, is a multi-dimensional formation, and depending on approaches to its study, we can point out a number of its components. In our study it is presented as interrelation of general, emotional, practical and empiric intellects, competences, abilities and cognitive processes in structure of the professional intellect. In our opinion it is important to trace the abovementioned interrelations, because understanding of the interrelations will help to understand strategy of preparation of professional psychologists more precisely, to specify understanding of psychologist competence.

Keywords: professional intellect of psychologist; explicit and implicit theories; explicit-implicit model of psychologist professional intellect; biological, psychometrical, structural, structural-integrative, subjective, resource and competence approaches; structural components of psychologist professional intellect.

Т.Г.Авдеева

Психологтың кәсіби ой-өрісінің эксплицитті-имплицитті үлгісі

Осы мақалада кәсіби ой-өрісін кешенді эксплицитті-имплицитті зерттеудің нәтижелеріне негізделген психологтың кәсіби ой-өрісінің құрылымдық үлгісі келтірілген.

Осы үлгінің әдістемелік негіздемесі болып ой-өрістің имплицитті және эксплицитті теориялары, ой-өрісті зерттеуге қатысты биологиялық, психометрикалық, құрылымдық, құрылымдық-интегративті, субъективті, ресурсты және құзыретті әдістер табылады.

Осы әдістердің негізінде психологтың кәсіби ой-өрісінің анықтамасы нақтыланды, оның құрылымдық бөлімдері анықталды. Психологтың кәсіби ой-өрісінің имплицитті зерттеулері табысты кәсіптік қызметті атқару кезінде қажетті психологтың тәжірибелік құзыретін толықтыруға мүмкіндік берді.

Психологтың кәсіби ой-өрісінің ұсынылған құрылымдық эксплицитті-имплицитті үлгісі психологтың кәсіби ой-өрісі – бұл кәсіптік қызметті атқару кезінде белсендірілген түрлі деңгейдегі тану функцияларының бірлігін, қабілеттіліктер мен құзыреттің жүйесін, жеке тәжірибелік ұйым нысанын білдіретін күрделі зиялы қызметі екенін анықтауға мүмкіндік берді.

Кәсіби ой-өріс – жалпы ой-өріс сияқты көпөлшемді ұғым және оны зерттеуге қатысты көптеген құрамдық бөлшектерді бөліп аламыз. Біз жасаған зерттеуде бұл жалпы, эмоциялы, тәжірибелік және эмпирикалық ой-өрістердің өзара байланыстары, кәсіби ой-өрістің құрылымындағы тану үрдістерінің қабілеттіліктері болып табылады. Біздің ойымызша, жоғарыда аталған байланыстарды бақылау маңызды болып табылады, себебі осы байланыстарды түсіну кәсіби психологтарды дайындау стратегиясын, психологтың кәсіби құзыретін анықтауға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: психологтың кәсіби ой-өрісі, эксплицитті және имплицитті теориялар, психологтың кәсіби ой-өрісінің эксплицитті-имплицитті үлгісі, биологиялық, психометрикалық, құрылымдық, құрылымдық-интегративті, субъективті, ресурсты және құзыретті әдістер, психологтың кәсіби ой-өрісінің құрылымдық бөлшектері.

В области профессиональной деятельности, интеллект является первоосновой. С одной стороны, интеллект предопределяет успешность профессиональной деятельности, а с другой стороны, профессиональная деятельность влияет на качественное проявление интеллекта.

В нашем исследовании профессионального интеллекта психолога мы основывались на следующих подходах: биологический, психометрический, структурный, структурно-интегративный, субъективный, ресурсный и компетентностный.

Биологический подход стремится понять внутреннюю локализацию способностей либо с точки зрения их функционирования (мозг и центральная нервная система), либо в связи с их наследованием (гены).

Теоретическими следствиями данного подхода применительно к нашей модели можно считать: 1) существование связей между профессиональными способностями и особенностями функционирования ЦНС; 2) существование связи между слабостью и лабильностью ЦНС и выраженностью интросоциальных, учебных и теоретических способностей; 3) существование связи активированности нервных процессов с профессиональной направленностью.

Психометрический подход основан на измерении психологических свойств, проверяемым посредством измерения индивидуальных различий психологического функционирования людей.

Успешность профессиональной деятельности психолога во многом зависит от уровня развития его познавательных процессов (внимания, памяти,

мышления, воображения); сформированности общих и специальных способностей; уровня развития эмоционального, практического и эмпирического интеллектов. Следовательно, без применения психометрических методов не представляется возможным определение уровня развития и сформированности необходимых профессиональных качеств, и как следствие, и профессионального интеллекта психолога.

Структурный подход предполагает исследование структурной организации профессионального интеллекта в рамках принятия идеи существования «общего интеллекта». В качестве исходного положения выступает идея о том, что интеллект – это сложная умственная деятельность, представляющая собой единство познавательных функций разного уровня и представленная как эффект межфункциональных связей на разных уровнях познавательного отражения [1].

Теоретические следствия структурного подхода, применительно к нашей модели профессионального интеллекта психолога, могут быть сформулированы следующим образом: 1) профессиональный интеллект психолога – это особая психическая реальность, обладающая специфическими качествами, выраженными в профессиональной деятельности;

2) в рамках принятия идеи существования «общего интеллекта» – это сложная умственная деятельность, представляющая собой единство познавательных функций разного уровня и представленная как эффект межфункциональных связей на разных уровнях познавательного отражения, выраженная в особенностях когнитивных стилей профессиональной деятельности.

Таким образом, структурный подход позволяет нам уточнить определение профессионального интеллекта как особой психической реальности, обладающей специфическими качествами, характеризующаяся сложной умственной деятельностью, представляющая собой единство познавательных функций, систему компетенций и способностей, ментального опыта и представленная как эффект межфункциональных связей на разных уровнях познавательного отражения, проявленная в профессиональной деятельности.

Структурно-интегративный подход выводит на первый план следующую позицию: природа любого психического объекта должна быть описана одновременно в терминах субстрата (психического материала), структуры (составных компонентов и связей) и функций (на уровне его поведения).

Теоретические следствия структурно-ин-

тегративного подхода применительно к нашей модели профессионального интеллекта психолога представляются следующим образом: 1) профессиональный интеллект психолога – это многомерное системное образование, состоящее из трех уровней: мегауровень (виды интеллекта, входящие в состав профессионального интеллекта), макроуровень (компетенции) и микроуровень (функционирование познавательных процессов и специальные способности) (его системность); 2) особенности функционирования профессионального интеллекта психолога производны особенностям состава, строения и проявления ментального опыта (его субстанциональность).

Субъективный подход в теории интеллекта предполагает исследование внутренних условий интеллектуальной деятельности, в том числе субъективного опыта, который изнутри инициирует и регулирует интеллектуальное поведение, акцентирует индивидуально-своеобразный характер предпосылок и проявлений интеллектуальной активности.

Реализация субъективного подхода в рамках модели профессионального интеллекта психолога имеет следующие теоретические следствия: 1) в качестве детерминант индивидуальных различий профессиональных интеллектуальных способностей, кроме генетических и средовых факторов, выступают процессы, которые происходят внутри ментального опыта (субъектность); 2) содержательный контекст порождается и оформляется в условиях работы профессионального интеллекта с учетом ситуационных профессиональных факторов (контекстуальность); 3) наличие индивидуально-своеобразных форм проявления профессионального интеллекта (уникальность).

Ресурсный подход предполагает, что в условиях индивидуальной интеллектуальной деятельности может активизироваться только часть ресурсов в определенной последовательности в зависимости от требований ситуации [2].

Применение основных положений ресурсного подхода к модели профессионального интеллекта психолога позволяет зафиксировать следующие теоретические следствия: 1) возможна одновременная актуализация ресурсов разного уровня и разного типа (гетерогенность); 2) профессиональный интеллект психолога может рассматриваться не как локальное свойство (стабильная черта), а как свойство, которое может занимать множество позиций (континуальность); 3) каждый вид интеллекта (образующий

мегауровень профессионального интеллекта), способности и компетенции могут быть представлены как подвижные точки в n -мерном пространстве, каждый вектор которого характеризует определенный тип ресурса.

Таким образом, вышеуказанные атрибуты (системность, субстанциональность, субъектность, контекстуальность, гетерогенность, континуальность, нелинейная динамика, мобильность, многомерность) профессионального интеллекта психолога позволяют уточнить его определение и свидетельствуют о необходимости расширения подходов к профессиональной диагностике.

Компетентностный подход предполагает комплексное усвоение знаний и умений, способность применять их на практике. Быстро меняющееся общество требует навыков эффективно решения задач во всех сферах деятельности, адаптации к новым ситуациям. Целью компетентностного подхода является формирование ключевых компетенций, составляющих основу компетентности.

Теоретическими следствиями компетентностного подхода, применительно к нашей модели профессионального интеллекта психолога, являются следующие: 1) компетентность рассматривается как проявление профессионального интеллекта психолога; 2) компетенции – это актуализированные способности; 3) компетенции являются конструктами, входящими в структуру профессионального интеллекта психолога; 4) компетенции формируются в процессе обучения; 5) реализация компетентностного подхода зависит от образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается человек; от развития общего, эмоционального, практического и эмпирического интеллектов; способностей и функционирования познавательных процессов.

Исходя из теоретических следствий выбранных нами подходов, мы предполагаем, что профессиональный интеллект психолога имеет сложную структуру. В контексте теории множественности интеллектов и их взаимовлияния друг на друга в структуре профессионального интеллекта нами выделяется наибольшая значимость общего, социального (эмоционального и практического интеллектов в частности) и эмпирического интеллектов в профессиональ-

ной деятельности психолога. В рамках компетентностного подхода значимыми в профессиональной деятельности являются компетенции и специальные способности. По нашему мнению, общий, социальный (эмоциональный и практический), эмпирический интеллект, а так же компетенции и специальные способности являются структурными компонентами профессионального интеллекта психолога.

Основываясь на работах Ч.Спирмена и Вернона, нами как генеральный фактор g (общий фактор) выделен профессиональный интеллект психолога. К общегрупповым факторам можно отнести общий интеллект, социальный интеллект (эмоциональный и практический интеллект в частности) и эмпирический интеллект. Общегрупповые факторы в нашем исследовании образуют мегауровень. К второстепенным групповым факторам относятся компетенции психолога. Второстепенные групповые факторы в нашем исследовании образуют макроуровень модели профессионального интеллекта психолога.

Специфическими факторами в нашей модели выступают специальные способности психолога. Специфические факторы образуют микроуровень. Факторы микроуровня поддаются психометрическому исследованию и являются основанием для качественно-количественной характеристики более высоких уровней (макроуровня и мегауровня).

Рассмотрим более подробно структурные компоненты мегауровня и их взаимосвязи с макро – и микроуровневыми компонентами.

Первая вертикаль взаимосвязей представлена общим интеллектом, общими компетенциями и общими способностями.

Общий интеллект базируется на биологических и психометрических теориях интеллекта.

Биологические теории интеллекта отражают внутреннюю локализацию способностей либо с точки зрения их функционирования (мозг и центральная нервная система), либо в связи с их наследованием (гены).

Биологические теории служат физиологической, нейрологической, биохимической и гормональной основой познавательного поведения, то есть связаны со структурами и функциями коры головного мозга, они же отвечают и за индивидуальные различия общего интеллекта.

В отечественных исследованиях профессио-

нальных способностей психолога в рамках биологических теорий установлено существование связей между предпосылками (задатками) и коммуникативными способностями, а так же успешности познавательной деятельности. В частности была обнаружена связь между слабостью и лабильностью ЦНС и выраженностью интерсоциальных и теоретических способностей, предопределяющих легкость и скорость формирования коммуникативных и проективных умений, с одной стороны, и связь активированности нервных процессов с профессиональной антропоцентрической направленностью (интересом к человеку) и успешностью учебной и профессиональной деятельностью, с другой стороны. Таким образом, установлена прямая связь с общим интеллектом [3].

Общий интеллект является фундаментальной предпосылкой успешности профессиональной деятельности и связан с знаниями мировоззренческого и общекультурного порядка (гуманитарные, социально-экономические и естественно-научные) и общекультурной мыслительной психотехникой (умением осуществлять анализ, синтез, абстрагирование, обобщение; владением методами рефлексивного мышления, моделирования, использования эвристик, высоким уровнем развития познавательных процессов) [4].

Таким образом, общий интеллект можно считать одним из компонентов Мегауроня, обуславливающих профессиональный интеллект психолога.

Рассмотрим взаимосвязь общих способностей, общих компетенций и общего интеллекта, как взаимообуславливающих подструктур.

Общие компетенции, по определению С.Е. Шишова, рассматриваются как общие умения и навыки, основанные на знаниях, опыте, склонностях, которые приобретаются во всех трех типах образовательной практики: формальной, неформальной, информальной. Он рекомендует избегать когнитивистских или инструментальных упрощений компетенций. Усматривая их прямую связь со знаниями и навыками, автор рассматривает компетенции как умение найти, обнаружить «процедуру, адекватную проблеме» [5].

Общие компетенции иногда называют инструментальными, безличными, систематическими.

На наш взгляд, они базируются на общих способностях и в активизированном состоянии выступают как частные проявления общего интеллекта.

К общим компетенциям психолога, базирующимися на общих способностях, можно отнести: умение мысленно анализировать и конструировать, выносить самостоятельные суждения, умение адаптироваться к различным условиям выполнения профессиональных обязанностей; общая психофизическая активность, высокий уровень информированности и умение использовать информацию в достижении профессиональных целей, подвижность познавательной сферы, сочетание психических качеств, позволяющих оценивать свои и чужие действия (рефлексия), способность действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность).

К общим способностям, которыми должен обладать практический психолог, можно отнести: обладание высоким уровнем развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления в целом и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация), в частности, а так же речи, воображения и творчества; наличие высокого уровня осведомленности в различных областях жизнедеятельности человека; способность быстрой адаптации к изменяющимся условиям. Общие компетенции (макроуровень) предопределяются общими способностями, которые представляют собой микроуровень.

Проанализировав факторы первой параллели структурных компонентов профессионального интеллекта психолога (по вертикали), можно сделать вывод, что содержательные элементы всех нижестоящих подструктур тесно взаимосвязаны с вышестоящими подструктурами. Общие способности предопределяют общие компетенции, а общие компетенции – общий интеллект.

Вторая параллель зависимостей представлена: эмоциональным и практическим интеллектами (частными случаями социального интеллекта) – мегауровень; специальными эмоциональными компетенциями и специальными практическими компетенциями – макроуровень; социальными и эмоциональными способностями – микроуровень.

Так как деятельность психолога лежит в плоскости отношений человек-человек, то логично включить в структуру профессионального интеллекта эмоциональный и практический интеллекты как формы частного проявления социального интеллекта.

В отличие от эмоциональных способностей и

Таблица 1 – Взаимосвязь компонентов профессионального интеллекта психолога по вертикали: общий интеллект – общие компетенции – общие способности

Общий интеллект (мегауровень)	Общие компетенции (макроуровень)	Общие способности (микроуровень)
знания мировоззренческого и общекультурного порядка (гуманитарные, социально-экономические и естественно- научные), высокий уровень адаптации к изменяющимся условиям	высокий уровень информированности и умение использовать информацию в достижении профессиональных целей и адаптации	наличие высокого уровня осведомленности в различных областях жизнедеятельности человека
общекультурные мыслительные психотехники (умением осуществлять анализ, синтез, абстрагирование, обобщение), использование эвристик	умение анализировать и конструировать и выносить самостоятельные суждения, умение принимать самостоятельные решения и делать самостоятельные выводы	способность рассуждать в абстрактных терминах, осуществлять анализ и синтез, решать задачи (принимать решения)
владение методами рефлексивного мышления и моделирования	сочетание психических качеств, позволяющих оценивать свои и чужие действия (рефлексия), умение действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность)	способность к подстройке, способность к творческому применению знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности
высокий уровень развития познавательной сферы	умение развивать познавательные процессы и рационально использовать их потенциал	обладание высоким уровнем развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления в целом и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация) в частности, а так же речи, воображения и творчества

эмоциональных компетентностей, эмоциональный интеллект – это система умений, которая дает нам возможность мысленно управлять эмоциями так, чтобы содействовать эмоциональному и интеллектуальному росту, интуитивно улавливать, в чем нуждаются другие, определять их силу и слабости и через систему коммуникаций быть таким человеком, с которым хотелось бы сблизиться.

Социальные компетенции (в состав которых входят эмоциональные компетенции) являются неотъемлемой характеристикой квалифицированного психолога.

Понятие эмоциональной компетенции, первоначально возникшее в психологии развития [6], тесно связано с эмоциональным интеллектом.

Эмоциональные компетенции - это совокупность интериоризированных мобильных знаний о закономерностях эмоциональной жизни, умений и навыков управления эмоциями и гибкого мышления в области решения социальных задач, связанных с эмоциогенными ситуациями.

К числу необходимых профессиональных

способностей практического психолога относят эмоциональные способности.

В общем смысле – это способности, которые позволяют настраиваться на окружающий мир, понимать ситуации, легко общаться с другими людьми и брать на себя управление собственной жизнью.

Между характеристиками эмоционального интеллекта, эмоциональных компетенций и эмоциональных способностей прослеживается очевидная взаимосвязь и взаимообусловленность, что дает нам право соединить их в единую параллель.

Исходя из представлений о том, что человек по своей сути является исследователем, активно применяющим добытые знания и приобретенный опыт на практике, логично включить в структуру профессионального психолога практический интеллект.

Уровень развития практического интеллекта предопределяет эффективность выбора жизненных ориентиров и стратегий. Подвижность и гиб-

кость практического интеллекта во многом является определяющей в профессиональной успешности психолога.

В ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» выделены следующие профессиональные компетенции психолога квалификации «Бакалавр» в области практической деятельности. Выпускник-бакалавр в области практической деятельности способен к:

1) реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; 2) отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; 3) описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной

сферы; 4) осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; 5) выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; 6) психологической диагностике уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; 7) прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования развития познавательной, мотива-

Таблица 2 – Взаимосвязь компонентов профессионального интеллекта психолога по вертикали: эмоциональный интеллект – эмоциональные компетенции – эмоциональные способности

Эмоциональный интеллект	Эмоциональные компетенции	Эмоциональные способности
Система интериорезированных знаний, умений, навыков и специальных способностей, позволяющих мысленно управлять эмоциями так, чтобы содействовать эмоциональному и интеллектуальному росту, интуитивно улавливать, в чем нуждаются другие, определять их силу и слабости и через систему коммуникаций быть таким человеком, с которым хотелось бы сблизиться	Умение идентифицировать эмоции, понимать механизмы их изменчивости и взаимодействия с различными сферами жизнедеятельности человека	Способность различать сложные чувства и эмоции по вербальным и невербальным проявлениям, эмпатия
Система компетентностей и способностей в их взаимодействии, приводящая к восприятию и выражению эмоций, способствующая повышению эффективности мышления эмоционального, личностного и интеллектуального развития	Умение эмоционально подчеркивать и выделять наиболее значимые аспекты в ходе решения профессиональных задач, умение верно расставлять эмоциональные акценты	Способность к точному выражению своих эмоций
Организация сознательного, целенаправленного процесса наблюдения, самонаблюдения и управления эмоциональной сферой человека (своей и чужой)	Умение точно дифференцировать свои и чужие эмоции, управлять ими	Способность к рефлексии и наблюдению своих и чужих эмоций и чувств
Сознательное использование эмоций с целью управления эффективностью мышления и деятельности	Умение направлять и контролировать свое и чужое эмоциональное состояние в соответствии с решаемыми задачами, осознанно их регулировать	Способность контролировать свои (способность саморегуляции) и чужие эмоции, способность к эмоциональному ведению и эмоциональному заражению клиента
Система, позволяющая применять имеющиеся в интериорезированном опыте знания, умения и навыки в сфере эмоционального регулирования и управления	Уметь применять теоретические и практические знания и навыки в области эмоциональной сферы личности с целью их исследования, развития или коррекции	Способность применения на практике теоретических знаний в области эмоциональной сферы личности

Таблица 3 – Взаимосвязь компонентов профессионального интеллекта психолога по вертикали: практический интеллект – практические компетентности – практические способности

Практический интеллект	Практические компетентности	Практические способности
<p>Это система способностей адаптации к повседневным условиям существования, формированию их и выбор условий, оптимальных для индивида.</p> <p>Практический интеллект может быть рассмотрен как форма развивающихся компетентностей.</p> <p>Это репрезентация имеющегося ментального опыта в различных жизненных ситуациях и решении задач прикладного, реального свойства</p>	<p>наличие профессионального и житейского опыта, умение быстро ориентироваться в различных жизненных ситуациях и решать задачи прикладного, реального свойства; умение ориентироваться в обыденных представлениях клиентов относительно различных областей жизнедеятельности и перенаправлять ошибочные представления в русло научного знания в области психологии (распространение психологических знаний)</p>	<p>обладать высокими способностями быстро и эффективно действовать в реальной ситуации; способность использовать имеющиеся знания и опыт на практике</p>
	<p>умение быстро переключаться с одной области профессиональных задач в другую; умение адаптировать уже готовые схемы работы под непосредственные нужды группы/клиента/организации; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>способность мобильно анализировать текущую профессиональную задачу и пути ее решения; способность эффективно сочетать необходимые в текущей ситуации стратегии поведения и методы; способность к переносу содержательного контекста, который порождается и оформляется в ходе решения профессиональной задачи, с учетом ситуационных факторов</p>
	<p>описывать структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы; умение разрабатывать и реализовывать психологические проекты, семинары, лекции тренинги; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; уметь реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>	<p>способность к ментальной репрезентации (оперативной форме переноса ментального опыта на конкретное событие); способность применять теоретические знания в практической деятельности</p>
	<p>умение работать с большими объемами информации; умение читать лекции; умение излагать сложный психологический материал на доступном для понимания большинства языке</p>	<p>способность удерживать в памяти большие объемы информации и эффективно оперировать ими в ходе профессиональной деятельности</p>
	<p>умение самостоятельно организовывать свою работу (составлять планы, графики, вести документацию, распределять рабочее время, организовывать рабочее место в соответствии со стандартами и «Требованиями к рабочему месту психолога»); иметь навыки ассистирования в деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>способность к самоорганизации</p>

ционно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; 8) ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности [7].

На наш взгляд, выделенных в ФГОС ВПО практических компетенций не достаточно для осуществления эффективной практической профессиональной деятельности психолога.

Полученные нами данные имплицитного исследования профессионального интеллекта психолога позволили включить следующие дополнительные пункты: 1) умение ориентироваться в обыденных представлениях клиентов относительно различных областей жизнедеятельности и перенаправлять ошибочные представления в русло научного знания в области психологии (распространение психологических знаний); 2) умение излагать сложный психологический материал на доступном для понимания большинства языке; 3) умение быстро переключаться с одной области профессиональных задач в другую; 4) умение адаптировать уже готовые схемы работы под непосредственные нужды группы/клиента/организации; 5) умение разрабатывать и реализовывать различные развивающие и коррекционные программы (с учетом и без учета диагностики); 6) умение разрабатывать и реализовывать психологические проекты, семинары, лекции тренинги; 7) умение быстро ориентироваться в различных жизненных ситуациях и решать задачи прикладного, реального свойства; 8) умение самостоятельно организовывать свою работу (составлять планы, графики, вести документацию, распределять рабочее время, организовывать рабочее место в соответствии со стандартами и «Требованиями к рабочему месту психолога»); 9) умение работать с большими объемами информации; 10) умение читать лекции; 11) наличие профессионального и житейского опыта.

Относительно специальных практических профессиональных способностей, по результатам нашего исследования, можно заключить, что практикующий психолог должен обладать способностью: 1) быстро и эффективно действовать в ситуации неопределенности; 2) эффективно сочетать необходимые в текущей ситуации стратегии поведения

и методы; 3) мобильно анализировать текущую профессиональную задачу и пути ее решения; 4) к ментальной репрезентации (оперативной форме переноса ментального опыта на конкретное событие); 5) к переносу содержательного контекста, который порождается и оформляется в ходе решения профессиональной задачи, с учетом ситуационных факторов; 6) удерживать в памяти большие объемы информации и эффективно оперировать ими в ходе профессиональной деятельности; 7) к самоорганизации.

Соотношения характеристик данных конструкторов выглядят следующим образом: По вертикали: практический интеллект – практические компетентности – практические способности прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов, что дает нам право объединить данные конструкторы в единую параллель.

Помимо вышеописанных конструкторов, профессиональный интеллект психолога тесно взаимосвязан с эмпирическим мышлением, эмпирическими компетенциями, эмпирическими способностями и эмпирическим интеллектом. Данная взаимосвязь представляется нам очевидной, так как психологу в ходе профессиональной деятельности необходимо верно осмыслить, диагностировать, проанализировать и спрогнозировать на основе теоретических знаний, эмпирических данных и профессионального опыта поставленную перед ним задачу.

Понятие эмпирического интеллекта было введено Р.Стернбергом в рамках иерархической структуры интеллекта, как один из метакомпонентов. По мнению Р. Стернберга эмпирический интеллект отвечает за: 1) признание существования проблемы; 2) осознание проблемы и отбор способов, пригодных для ее решения; 3) выбор стратегии; 4) выбор ментальной репрезентации; 5) распределение «умственных ресурсов»; 6) контроль за ходом решения проблем; 7) оценку эффективности принятого решения [8].

Так как в работе психолога необходимо не только изучать и применять имеющиеся теории, но и конструировать свои (в полном соответствии с научными канонами), то можно утверждать, что данный вид интеллекта у психолога должен соответствовать высокому уровню развития.

Эмпирический интеллект, эмпирические компетенции и эмпирические способности психолога имеют высокий уровень взаимообусловленности, а

Таблица 4 – Взаимосвязь компонентов профессионального интеллекта психолога по вертикали: эмпирический интеллект – эмпирические компетенции – эмпирические способности

Эмпирический интеллект	Эмпирические компетенции	Эмпирические способности
Система способностей, позволяющих справляться с новой ситуацией	умение быстро и эффективно ориентироваться в ситуации неопределенности; умение распознавать и осознавать проблему, осуществлять выбор эффективных способов ее решения; осуществлять контроль и эффективность решений	способность переносить имеющийся ментальный опыт в область решения новых профессиональных задач; способности к анализу и прогнозированию новых ситуаций
это система способностей, позволяющая подстроить существующие в мире теории и концепции к их практическому использованию (распределение умственных ресурсов, выбор стратегий)	умение выстраивать собственные теории на основе академических знаний, эмпирических данных и профессионального опыта и реализовывать их на практике	способность к проектной деятельности на основе имеющихся знаний и опыта
это система способностей к актуализации мира идей во внутреннем плане и на практике	конструирование и актуализация идей, необходимых для решения профессиональных задач; выбор ментальной репрезентации	способность к творчеству в профессиональной деятельности

значит, могут рассматриваться как структурные компоненты профессионального интеллекта психолога.

Рассмотренные нами взаимосвязи интеллекта, компетенций и способностей по вертикали позволяют нам описать уровни актуализации профессиональных качеств и способностей, а взаимосвязи

по горизонтали – оценить уровень профессиональной компетентности психолога. Таким образом, уровень развития профессионального интеллекта психолога отражает уровень профессиональной компетентности специалиста.

Литература

- 1 Холодная М.А. Теория интеллекта В.Г. Ананьева – ретроспективный и перспективный аспекты // Психологический журнал. – Том 28. – №5. – 2007. – С. 49-60.
- 2 Холодная М.А. Перспективы исследований в области психологии способностей // Психологический журнал. – Том 28. – №1. – 2007. – С. 29-30.
- 3 Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки способностей // Вопросы психологии. – №5. – 1988.
- 4 Симонов В.П. Диагностика личности профессионального мастера преподавателя. – М., 1995. – С. 172.
- 5 Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. – М., 2000. – С. 208-210.
- 6 Saarni C. Emotional competence: How emotions and relationships become integrated. In: R. A. Thompson (ed.), Nebraska Symposium on Motivation. 1990. Vol. 36. Socioemotional development (P. 115-182).
- 7 Федеративный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 «Психология». – М., 2010.
- 8 Sternberg P. Y. Inside intelligence // American scientist. – 1986. – Vol. 74. – № 2. – P. 137-143.

References

- 1 Kholodnaya M.A. Teoriya intellekta B.G.Ananeva retrospektivnyy i perspektivnyy aspekty // Psikhologicheskiy zhurnal. – Tom 28. – №5. – 2007. – S. 49-60.
- 2 Kholodnaya M.A. Perspektivy issledovaniy v oblasti psikhologii sposobnosti // Psikhologicheskiy zhurnal. – Tom 28. – №1. 2007. – S. 29-30.
- 3 Aminov N.A. Psikhofiziologicheskie i psikhologicheskie predposylki sposobnosti. // Voprosy psikhologii. – №5. – 1988.
- 4 Simonov V.P. Diagnostika lichnosti professionalnogo masterstva prepodavatelya. – M., – 1995. – S. 172.
- 5 Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Osnovy psikhologicheskoi antropologii. Psikhologiya razvitiya cheloveka: razvitie sybektivnoi realnosti v ontogeneze. Uchebnoe posobie dlya vuzov. – M., 2000. – S. 208-210.
- 6 Saarni C. Emotional competence: How emotions and relationships become integrated. In: R. A. Thompson (ed.), Nebraska Symposium on Motivation. 1990. Vol. 36. Socioemotional development (P. 115-182).
- 7 Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart vysshego professionalnogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 030300 «Psikhologiya». – M., – 2010.
- 8 Sternberg P. Y. Inside intelligence // American scientist. – 1986. – Vol. 74. – № 2. – P. 137-143.