

УДК 316.354

М. Маульшариф

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы

E-mail: bibigul.kylyshbayeva@kaznu.kz

Компетентностно-ориентированная технология в процессе преподавания социологии

Аннотация. В статье анализируются проблемы формирования способности обучаемых самостоятельно применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в практической деятельности на основе компетентностного подхода к обучению. Компетентностный подход в профессиональном образовании является принципиально новым явлением, концентрирующим в себе идеи зарождающейся новой образовательной парадигмы, отвечающим реалиям сегодняшней жизни и позволяющим выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда. Отмечается, что человек, в полной мере владеющий ключевыми компетенциями, будет в первую очередь востребован на рынке труда, где сможет самореализоваться и проявить свою индивидуальность.

Ключевые слова: компетентность, конкурентоспособность, компетентностный подход, социология, обучение.

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходят изменения, которые не обходят стороной и систему образования, в частности, профессиональную, которая испытывает сегодня значительные трудности. Целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

На современном рынке труда по-настоящему конкурентоспособным будет такой работник, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и общителен, умеет работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи с учетом четко установленных временных рамок, управлять персоналом, представить продукт своего труда клиентам и широкой публике и т. д. Работник, обладающий вышеуказанными качествами, называется гибким специалистом. В связи с этим необходимо отметить, что в различных сферах профессиональной деятельности среди работодателей наблюдается всплеск интереса к проблеме формирования ключевых компетенций персонала [1].

В связи с этим в качестве основы для подготовки специалистов профессиональной школы сегодня, безусловно, можно рассматривать компетентностный подход. Компетентностный подход

в профессиональном образовании является принципиально новым явлением, концентрирующим в себе идеи зарождающейся образовательной парадигмы, отвечающим реалиям сегодняшней жизни и позволяющим выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда. Компетентностный подход является мощным фактором усиления студентоцентрированной направленности образовательного процесса, в противоположность традиционному, ориентированному на преподавателя, подходу. Студентоцентрированное обучение ставит в центр отношение «преподавание-обучение-оценивание».

При компетентностном подходе компетенции (общие и профессиональные) выступают в качестве конкретных формулировок целей обучения, структурирующим принципом современных систем высшего образования. Термин «компетенция» обозначает характеристики качества подготовки выпускника, категории результата образования [2]. Термин «компетентность» при этом выражает интегрированную характеристику качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентность выступает как ситуативная категория и выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных (проблемных) ситуациях. В.И. Байденко выделяет следующие особенности, отличающие компетентность от традиционных понятий - знания, умения, навыки, опыт: ее ин-

тегративный характер, соотнесенность с ценностно-смысловыми характеристиками личности, практико-ориентированная направленность [3].

Существует достаточно много определений, понятий «компетенция» и «компетентность». Термин «профессиональная компетентность» в отечественной и зарубежной литературе пока не имеет однозначного толкования.

В общеевропейском проекте TUNING «...понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте)» [4]. В таком подходе компетентность характеризует способность человека реализовать свой человеческий потенциал в профессиональной деятельности.

Как отмечает Г.Н. Стайнов, существенными признаками профессиональной компетентности, исходя из конкретных видов деятельности, является совокупность интегральных критериев:

- система знаний, их глубина, широкий диапазон;
- постоянное стремление учиться и обновлять свои знания, наличие интереса к научным исследованиям, гибкость мышления, коммуникабельность, культура, диалектическое мировоззрение, владение методами анализа, синтеза, сравнения;
- наличие абстрактного, системного и творческого мышления, пространственного воображения, творческого отношения к профессиональной деятельности, способность к смелому принятию решений в нестандартных ситуациях, готовность и стремление к профессиональному самосовершенствованию, готовность быстро адаптироваться при изменении технологии, организации и условий труда [5].

Существует также несколько классификаций компетенций в сфере профессионального образования. Компетенции можно разделить на общие (универсальные, ключевые, надпрофессиональные), и на предметно-специализированные (профессиональные). Наиболее полный перечень ключевых компетенций выделен А. В. Хуторским. Ключевыми являются следующие: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования [6].

По мнению Г. Травникова, «компетентность

- это наличие у человека знаний и опыта в какой-либо области, т.е. это общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности со знанием дела. Обычно он применяется к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем» [7].

Как видим, практически все авторы выделяют основные признаки профессиональной компетентности, но не дают сущностного определения. На наш взгляд, следует принять следующее определение: профессионально-педагогическая компетентность - это приобретенное системообразующее качество личности педагога, сущностно-содержательную основу которого составляет научная исчерпывающая информация об обучаемом и учебно-воспитательном процессе в отношении с другими объектами.

Большую роль в процессе формирования ключевых компетенций играет социология как общеобразовательная обязательная дисциплина. На большинстве факультетов любого вуза социология, как правило, изучается на 2-м или 3-м курсах. Относясь к гуманитарному циклу, она вооружает студентов знаниями современного общества как социальной системы, значимости социального действия как основы жизни общества и индивида, роли культуры в социализации индивида. Студенты приобретают информацию о социальных процессах в обществе: социальной стратификации, социальной мобильности, социальных конфликтах и т.д. Знакомятся с методологией и методикой социальных исследований, методами прогнозирования и моделирования социальных процессов. Использование проблемной постановки вопросов лекционного курса позволяет привлечь студентов к активному участию в решении обозначенных проблем. Однако пути и формы приобретения социологических знаний все больше смещаются, во-первых, в сторону увеличения доли самостоятельной работы студентов, во-вторых, в сторону все большего уяснения, понимания приобретаемых знаний, личностной ориентации в нем, умения экстраполировать на себя («как действовать со знанием дела?», «как быть?», т.е. на какие ценности следует полагаться, какую позицию занимать?).

В сфере обучения социологии вуз ставит задачу не только существенно обновить содержание обучения, но и ввести новые способы формирования и контроля коммуникативной компетенции будущих специалистов. При отборе подходов формирования коммуникативной компетенции

студентов следует учитывать соответствие форм и методов учебной работы поставленным целям формирования компетентного специалиста. Для этого нужно отобрать такие подходы, которые будучи направленными на формирование компетенций, могут быть названы компетентностными. Компетентностными являются те формы и методы работы, которые имеют не только учебное, но и жизненное обоснование, при этом формирование компетенций студентов зависит от их активности. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения разрешать проблемы, поэтому технологии для формирования профессиональной компетентности должны носить практикоориентированный характер, и в результате сформировать способность обучаемого к действию, решению профессиональных задач.

В процессе преподавания социологии можно использовать, например, следующие компетентностные технологии: метод проектов, развитие критического мышления через анализ текстов, метод дебатов, игровая технология (ролевые игры), проблемные дискуссии, технология интерактивного обучения (в парах, малых группах), сценарно-контекстная технология, технология модульного обучения.

Особое место в формировании компетенций студентов при изучении социологии, принадлежит семинарским занятиям по этой дисциплине. Главной целью каждого из них становится сегодня формирование и развитие у студентов умений и навыков использования усвоенных знаний в конкретных ситуациях. В связи с этим повышается роль использования различных методических приемов активизации познавательной деятельности студентов. Прежде всего, это может быть доклад по самостоятельно выбранной теме курса, но подготовленный в соответствии с общими требованиями: обоснования актуальности темы, уровня ее научной проработки, собственного видения темы, проблем и путей их решения. Новым требованием служит наличие у докладчика презентации доклада. Учет этих требований побуждает студента к самостоятельному осмыслению содержания темы, целенаправленному отбору наиболее важного и интересного материала. Разработка презентации к докладу, содержащей в наглядной форме схемы, таблицы, графики, понятийный аппарат, выводы, раскрывающие содержание темы доклада, как и устное представление доклада на семинаре или студенческой конференции, осознанные ответы автора на вопросы студентов – свидетельство глубокого усвоения материала, умелого владения им, наличия куль-

туры мышления, ясности изложения результатов мыслительной деятельности, культуры речи.

В процессе обсуждения докладов, представленных в них проблем, вариантов их решения, вырабатываются умения терпимого отношения к иному мнению, к аргументации позиции оппонента, формируются способности находить в них рациональное зерно, что впоследствии может послужить основой готовности к толерантному отношению в повседневной жизни к расовым, национальным, религиозным и иным различиям людей. Вместе с этим формируется и развивается способность к взаимодействию с людьми на основе принятых в обществе, в организации норм морали и права, социально-политических и духовных ценностей.

Значительную роль в формировании компетенции студента играет выполнение проектных заданий. К числу таковых могут быть отнесены:

- самостоятельный поиск через интернет-ресурсы новейших научных статей по интересующей студента теме социологии и отчет с краткой аннотацией их содержания;
- выбор темы социологического исследования с обоснованием ее актуальности, целей и задач;
- разработка вопросников для интервью по соответствующей теме;
- разработка анкеты исследования;
- организация и проведение социологического опроса в группе;
- обработка и анализ собранной информации;
- подготовка краткого эссе прочитанного первоисточника по социологии (по выбору студента).

Выполненные задания оформляются в виде отчета, сдаются на проверку преподавателю с последующей оценкой. Лучшие работы, как и презентации докладов, определяются экспертами из числа студентов, представляются на семинарах и учитываются при выставлении текущих оценок.

В целом выполнение таких заданий способствует самостоятельному обновлению и расширению полученных знаний, их апробации при решении конкретных дел, выработке умений и навыков организации исследовательской работы, формированию готовности брать на себя всю полноту ответственности за результаты своего дела.

Столь же значима роль творческих заданий, предлагаемых студентам преподавателем в ходе лекций или на семинарах по социологии. Их выполнение может быть представлено студентами как в письменном виде, так и в устном выступлении на семинаре. Главная их цель – формирование и закрепление умений и навыков технологии научного мышления, аргументированного отстаивания своей позиции.

Вместе с тем нельзя отрицать существование некоторой проблемы. Во-первых, преподавателям необходимо четко понять, какие компетенции или группы компетенций вырабатывают их курсы. Для тех, кто участвует в практической деятельности, это не составит большого труда, но, к сожалению, далеко не все преподаватели ведут какие-либо исследования, так что это может стать проблемой. Правда, в социологии как раз достаточно большое число преподавателей занято исследовательской деятельностью в различных проектах, маркетинговых компаниях, занимаются изучением рынков. Им проще перевести свой практический опыт на язык университетской науки. Во-вторых, необходимы новые контрольно-измерительные материалы, которые помогут понять, появилась ли у студентов нужная компетенция. Переход на новые формы контроля достижений студентов также представляет собой определенную проблему.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что компетентностный подход направлен, прежде всего, на формирование способности обучающихся самостоятельно применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в практической деятельности, в том числе - при решении нестандартных задач в условиях ограниченного времени. Человек, в полной мере владеющий ключевыми компетенциями, будет в первую очередь востребован на рынке труда, где сможет самореализоваться и проявить свою индивидуальность [8]. В этом плане изучение социологии студентами является важной составляющей процесса формирования компетентности выпускника вуза любого профиля.

Литература

- 1 Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований // Научные исследования в образовании. – 2008. – №1. – С. 28-31.
- 2 Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
- 3 Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 19.
- 4 Электронный ресурс: [<http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>]
- 5 Стайнов Г.Н. Педагогическая система преподавания общетехнических дисциплин. – М., 2002. – 36 с.
- 6 Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, 23 апреля 2002 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eidos.ru.
- 7 Травников Г.Н. Использование компетентностной модели как инструмента повышения качества образования // Материалы II международной научно-практической конференции «Качество образования в современном вузе: Инновационные подходы и решения в условиях финансово-экономического кризиса». – Пермь, 10 ноября 2009 г. – С. 90.
- 8 Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 168 с.

М. Маульшариф

Әлеуметтану пәнін оқыту процесіндегі құзырлы-бағытталған технология

Мақала жоғары оқу орындарында әлеуметтану пәнін оқыту барысында қажетті құзырлылық деңгейін қалыптастыру технологияларына арналған.

Түйін сөздер: компетенттілік, бәсекелестікке қабілеттілік, компетентті ыңғай, әлеуметтану, оқыту.

M. Maulsharif

Competitive oriented technology on the teaching of sociology

The article is devoted to mastering by students of the technology needed for professional competence in the process of study of sociology at the universities.

Keywords: competence, competitiveness, competence approach, sociology and education.