

УДК 37.017.92

¹С.М. Пузикова*, ¹М.Ф. Пузиков, ²Н.М. Кудро¹Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Республика Казахстан, г. Алматы²Академия Погранслужбы Комитета Национальной безопасности РК,
Республика Казахстан, г. Алматы

*E-mail: Puzikova.Svetlana@inbox.ru

**Формирование ценностных ориентаций личности школьника
в условиях информатизации общества:
социально-педагогический аспект**

Данная статья посвящена проблеме формирования ценностных ориентаций гуманистической личности в условиях информационного насилия и распространения новых видов аддикции в молодежной среде.

Цель статьи: предложить оптимальные, учитывающие состояние современного общества социально-педагогические условия, позволяющие снизить остроту проблемы, опираясь на данные отечественных и зарубежных специалистов и собственные эмпирические исследования. В задачи исследования входил поиск на основании системного и культурологического подходов возможных путей формирования гуманистического типа личности современного школьника. В условиях негативного воздействия масс-медиа на общественное сознание, размытости ценностных оснований социальной культуры, такой процесс становится достаточно проблематичным. Нам было важно выявить приемлемые в условиях информационной войны за умы молодежи способы создания благоприятных условий социализации школьников; определить способы блокирования и профилактики компьютерной аддикции как наиболее опасной для развивающейся личности в социальном смысле, подменяющей реальный мир виртуальным. В статье описаны проблемы формирования целостной личности, доминирующие социальные ценности, привлекательные для современных школьников старших классов; дан сравнительный анализ социально-ценностных ориентаций школьников и студентов; выявлено сходство и определенное расхождение в ценностных предпочтениях и вкусах современных школьников и студентов, определены актуальные формы и методы социально-педагогической поддержки и формирования гуманистического потенциала личности, алгоритм организации учебно-воспитательного процесса и первоочередные задачи, стоящие перед современными школьными учреждениями.

Ключевые слова: информатизация общества, формирование ценностных ориентаций, гуманистическая личность, аддикция, Интернет-зависимость, социально-педагогическая поддержка в условиях информационного насилия.

S.M. Puzikova, M.F. Puzikov, N.M. Kudro

**Formation of valuable orientations of the identity
of the school student in the conditions of informatization of society:
social and pedagogical aspect**

This article is devoted to a problem of formation of valuable orientations of the humanistic personality in the conditions of information violence and distribution of new types of an addiction in the youth environment.

Article purpose: to offer the optimal, considering a condition of modern society social and pedagogical conditions allowing to reduce sharpness of a problem, relying on the given domestic and foreign experts and own empirical researches. Research problems included search on the basis of system and cultural approaches of possible ways of formation of humanistic type of the identity of the modern

school student. In the conditions of negative impact of mass media on public consciousness, blurring of the valuable bases of social culture, such process becomes rather problematic. It was important to us to reveal the ways of creating favorable conditions of socialization of school students accepted in the conditions of information war for minds of youth; to define ways of blocking and prevention of a computer addiction as the most dangerous to the developing personality in social sense substituting the real world for the virtual. In article problems of formation of the complete personality, the dominating social values attractive to modern school students of the senior classes are described; the comparative analysis of social and valuable orientations of school students and students is given; similarity and a certain divergence in valuable preferences and tastes of modern school students and students is revealed, the actual forms and methods of social and pedagogical support and formation of humanistic potential of the personality, algorithm of the organization of teaching and educational process and priorities facing modern school establishments are defined.

Key words: society informatization, formation of valuable orientations, humanistic personality, addiction, Internet dependence, social and pedagogical support in conditions of information violence.

С.М. Пузикова, М.Ф. Пузиков, Н.М. Кудро

Қоғамды ақпараттандыру жағдайларында оқушы тұлғасының құндылықты бағдарларының қалыптасуы: әлеуметтік-педагогикалық аспект

Мақала, жастар ортасында ақпараттық озбырлық пен аддикцияның жаңа түрлерінің таралуы жағдайларында, гуманистік тұлғасының құндылықты бағдарларының қалыптасу мәселесіне арналған.

Мақаланың мақсаты: отандық және шетелдік мамандардың мәліметтеріне және өз эмпирикалық зерттеулерге сүйене отырып, қазіргі заманауи қоғамның күйін ескеретін, мәселенің шиеленісуін төмендетуге мүмкіншілік беретін үйлесімді әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ұсыну. Зерттеу міндеттеріне заманауи оқушы тұлғасының гуманистік типін қалыптастырудың мүмкін болатын жолдарының жүйелік және мәдениеттанушылық тәсілдері негізіндегі ізденіс жатады. Қоғамдық сана-сезімге масс-медианың кері әсері, әлеуметтік мәдениеттің құндылықты іргетасының бұзылуы жағдайларында мұндай процесс шешімін таппауда. Бізге ақпараттық шайқас жағдайларында жастардың миына қонатындай оқушыларды әлеуметтендірудің қолайлы жағдайларын құру әдістерін айқындау, әлеуметтік мағынада дамып келе жатқан тұлға үшін, ақиқат өмірді виртуалды өмірге алмастыратын, ең қауіпті деп есептелінетін компьютерлік аддикцияны шектеу және одан сақтандыру әдістерін анықтау маңызды болды. Мақалада біртұтас тұлғаны қалыптастыру мәселелері, жоғары сыныптардың заманауи оқушылары үшін жағымды, басым болатын әлеуметтік құндылықтар сипатталады; оқушылар мен білімгерлердің әлеуметтік-құндылықты бағдарларының салыстырмалы талдауы жасалды; қазіргі заманауи оқушылар мен білімгерлердің құндылықты артықшылықтары мен талғамдарының ұқсастықтары мен белгілі бір айырмашылықтары айқындалды; әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың және тұлғаның гуманистік потенциалының қалыптасуының өзекті формалары мен әдістері, оқу-тәрбие беру процестерін ұйымдастыру алгоритмі және қазіргі заманауи оқу мекемелерінің алдыңғы кезектегі міндеттері анықталды.

Түйін сөздер: қоғамды ақпараттандыру, құндылықты бағдарларының қалыптасуы, гуманистік тұлға, аддикция, ғаламтор тәуелділігі, ақпараттық озбырлық жағдайларындағы әлеуметтік-педагогикалық қолдау.

Следует признать, что информатизация всех сфер жизни общества проявляется для современного человека как большими «плюсами», так и серьезными «минусами». Есть тревожные последствия данного процесса – «признаки злокачественности», которые отражаются на структуре ценностей формирующегося индивида. Наблюдаются реальные угрозы психическому самочувствию и социоабельности человека, его объективно «доброму» восприятию социального бытия и живой природы. Неконтролируемый поток дезинформации, проповедь безкультурия

и аморальности, поставленные на поток; размытые границы между «добром» и «злом» рождают, помимо недоверия к социуму, деструктивную личность, лишённую человеколюбия и исполненную цинизма.

В своей статье мы предприняли попытку проанализировать условия формирования мировоззрения современного школьника, выявить социальные факторы, осложняющие становление гуманистического типа личности, востребованного современным периодом развития человечества. Социально-педагогический

аспект поставленной проблемы предполагает исследование возможностей позитивного влияния через комплексную работу школьного коллектива, основанную, по словам признанного классика социологической мысли Запада и педагога-практика К. Манхейма, на *демократическом планировании* системы ценностей [2, с. 436, 438].

Участники XII Евразийского медиафорума, в котором участвовали представители 60 стран мира, признали, что ни одно мировое СМИ не дает полной объективной картины происходящего. Через социальные сети, которые окружили быт современного человека, распространяется цунами дезинформации. Депутат парламента Республики Казахстан Д. Назарбаева отметила, что общество должно научиться защищаться от негативного воздействия этих процессов, не запрещая их [3]. Существует реальная опасность культурной «колониализации» европоцентризмом, утраты традиционных ценностей (добрососедства, взаимопомощи, патриотизма, уважения к старшим, своей истории и культуре), вследствие насаждения гегемонии определенного видения мира. Посредством информационных технологий распространяется система ценностей, в которой смыслом жизни являются рыночные ценности и потребительское отношение к жизни [4, с. 26].

Интернет как самое мобильное и совершенное средство коммуникации сегодня зачастую берет на себя законодательные функции, определяя духовные ценности и моральные нормы поведения огромных разновозрастных молодежных аудиторий, во многом «единолично» формируя набор жизненных целей и ориентаций. Исследователи отмечают снижение роли семьи как важнейшего социального института в формировании базовых социальных ценностей общества. Родители часто оказываются бессильными противостоять информационному насилию. Вспомним, как воспитывали нацисты молодежь. Прежде всего, они выводили его из-под родительского крыла, разрывали культурную преемственность поколений, оболванивали беззащитной ложью, формировали высокомерное, циничное отношение к миру [5, с. 376]. Такая же преступная свобода лгать, работая на массовую аудиторию, предоставляется современными СМК.

В Интернете без всякой экспертизы достоверности можно разместить любую информацию, заставляющую усомниться в ценности жизни. Интернет стал источником, через кото-

рый террористы согласовывают диверсии и обучают последователей из числа не обремененных достойным образованием молодых людей, быть поборниками ложных ценностей. В сети действуют клубы самоубийц, объединения наркоманов. Можно легко найти сайты с детской порнографией. Статистика свидетельствует, что 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 16 лет отсматривают порнографическую продукцию в сети, около 18% регулярно заглядывают в запретные ресурсы, а около уже 7% готовы осуществить увиденное на практике [6, с.37].

По данным ООН, в настоящее время в мире насчитывается 1,2 млрд. молодых людей (в возрасте от 15 до 24 лет) [7, с.176]. Это 24% населения трудоспособного возраста, которые могут быть вычеркнуты негативными информационными процессами из созидания культуры будущего общества.

Извращается сама система человеческих ценностей. Так, известно, что 80% греческих подростков (греки занимают первое место в мире по проводимому в интернете времени) в возрасте 15–17 лет признаются, что не раз наблюдали в интернете сцены сексуального насилия. А 90% детей в возрасте 8–16 лет смотрели порнографические фильмы, делая при этом школьные домашние задания. Кроме исследования сайтов порнографического содержания, они часто учатся азартным играм, склоняются к приему наркотиков, принимают участие в травмоопасных играх, даже дело доходит до самоубийства. Сетевые игры, изобилующие насилием, развивающие ненависть, садизм и стремление к смерти, по наблюдению греческих специалистов, представляют огромную опасность, соотносимую с военной угрозой, угрозой национальной безопасности. Интернет сегодня стал для школьников всех возрастов средством развлечения, прежде всего, а потом уж учебным инструментом. Причем, средний возраст юных пользователей – 9-10 лет [6, с.37].

Справедливости ради нужно отметить, что государством принимаются определенные меры: устанавливается специальное программное обеспечение, позволяющее спецслужбам получать информацию о действиях пользователей соцсетей и популярных сайтов [8, с.4]. Но это одна из возможных мер, исходящих от государственных структур. А что может предложить педагогическое сообщество?

Очевидно, что настало время комплекса организационного порядка мер, начиная с воспита-

ния нравственных основ в системе дошкольного воспитания через использование телекоммуникационных средств, наполненных образцами любви, добра, теплых взаимоотношений между людьми через обсуждение мультипликационных и документальных, исторических фильмов, через создание игр, развивающих не только оперативную память, моторику, но и душу.

Психологи отмечают, что по данным опросов воспитателей детских садов, современные дети стали меньше играть и больше драться. А между тем, после 8-9 лет агрессивность ребенка перестает меняться и становится качеством личности. Согласно опросам российских исследователей, 30,4% опрошенных экспертов убеждены, что современные СМИ усугубляют социально-психологическую напряженность в среде несовершеннолетних, способствуют росту агрессивности во взаимоотношениях с социальным окружением [9].

Образование является системообразующим фактором развития общества, играет важную роль в процессе закрепления гуманистических основ нового поколения. Компьютеры при этом становятся необходимой принадлежностью всех школьных учреждений. Настало время поставить «сеть» на службу культуре, душе, совести человека. Идеалы добра и человечности должны через сети отстаивать команды специалистов из известных ученых, педагогов, медиков, специалистов своего дела, которые не просто будут отслеживать информацию, ограждать от доступа к недостоверной информации, но и вести превентивную историко-патриотическую работу через систему тематических роликов, социальных реклам, документальных фильмов. Должна быть согласованная государственная программа поддержки образования и воспитания молодежи.

Как известно, в результате компьютеризации человечество столкнулось еще с одной проблемой – компьютерной аддикцией (зависимостью), сходной по симптомам с другими ее формами (алкоголизмом, наркоманией, др.). Чем опасна Интернет-зависимость для школьников? Дети легко внушаемы, и материалы неэтичного содержания производят на них чрезвычайно сильное эмоциональное воздействие. Школьники быстро «выпадают» из социума, перестают общаться с реальными друзьями и сверстниками и участвовать в их жизни. Зависимость от Интернета у них возникает гораздо быстрее и протекает значительно тяжелее, чем у взрос-

лых. Статистика показывает, что от 5% до 10% пользователей глобальной сети могут считаться интернет-зависимыми, то есть не способными контролировать свою тягу к использованию электронных средств массовой коммуникации [10]. Подростковый возраст – самый уязвимый для возникновения разнообразных девиаций, и одна из главных издержек интернет-зависимости – снижение эмпатии, неумения сочувствовать, сопереживать, дети не умеют краснеть за плохие поступки и принимают их за норму [6, с. 36].

В сложившихся условиях современный педагог призван выступить в качестве глубокого социолога, вести систематический мониторинг состояния ценностных предпочтений своих школьников. В наши дни как никогда актуально звучат слова К. Манхейма: «В обществе возникла парадоксальная ситуация, состоящая в том, что образование, деятельность в социальной сфере и пропаганда вопреки высокоразвитой технологии становятся все менее эффективными, поскольку исчезают все регулирующие их ценности» [2, с. 429]. Должна существовать сфера, где господствует согласованная завершенность», должно существовать нечто, своего рода третий путь, проходящий между тоталитарной регламентацией и полной дезинтеграцией системы ценностей. Этот третий путь он назвал «планированием ради свободы». [2, с. 436, 438]. Этот методологический посыл считаем довольно актуальным в наши дни. Мы обращаем внимание на задачи сохранения традиционных, *непреходящих* ценностей у современного поколения молодых людей.

В своем исследовании мы обратились к изучению ценностных ориентаций школьников старших классов и студентов. В социологическом исследовании приняли участие 88 учеников школы-гимназии № 15 г. Алматы (11 классы – 34 ученика, 10 классы – 21 ученик и 9 классы – 33 ученика) и 96 студентов 2 курса специальностей «психология» и «социально-культурная деятельность» Алматинского филиала Санкт-Петербургского университета (январь 2012 года).

Мы сравнили полученные результаты с ценностными ориентациями выпускников КазНУ им. аль-Фараби 2014 года бакалавров по специальности «социальная педагогика и самопознание», которые приступят в скором времени к профессиональным обязанностям воспитателей нравственных идеалов у «трудных детей». нас интересовало, насколько и в какой степени раз-

личается выбор педагогов, получивших предметную подготовку, и школьников.

За последние 30-40 лет ценности общества претерпели значительные изменения. Это касается значимости труда, способов достижения успеха в обществе. Произошла замена «героев труда» идолами потребления (поп-звезды, модные журналисты и т.д.) [11, с. 37, 40]. Аналогичная тенденция отчасти отслеживается и в настоящее время. Практически половина школьников (48,9%), отвечая на открытый вопрос «Назовите историческую личность либо известного всем современника, на кого хотели бы быть похожим», ответили «не знаю» или «нет таких».

На вопрос: «Какие личности являются фаворитами у студентов?» – 73% студентов АФ СПбГУП ответили, что «не желают быть похожим ни на кого» и только 26% респондентов определили примером для подражания такие известные и колоритные исторические фигуры, как Леонардо да Винчи, А.Македонский, И.В.Грозный, Г.К.Жуков, М.В. Ломоносов.

Отвечая на вопрос «Какие черты личности Вас больше всего привлекают в человеке?», опрашиваемые ученики и студенты могли сделать до 4-5 выборов. Предложены были следующие варианты ответа на предложенный вопрос:

1. Внешняя привлекательность
2. Физическая сила
3. Сила воли

4. Умение говорить
5. Чувство юмора
6. Храбрость
7. Коммуникабельность, общительность
8. Выдержка, такт
9. Справедливость
10. Заботливость
11. Способность прийти на помощь, поддержать
12. Дисциплинированность
13. Честность
14. Трудолюбие
15. Ответственность.

Мнения респондентов распределились следующим образом. В левом ряду гистограммы – ответы учеников, в правом – студентов (см. рис.1).

Заметим, что такие необходимые для современника качества, как сила воли, храбрость, справедливость, – наименее оцениваемые у школьников (0%) параметры. Наибольшую оценку получили у подростков такие качества личности, как «честность» – 17%, «чувство юмора» – 15%, «ответственность» – 13%, «умение говорить» – 11%, «трудолюбие» – 10%, что свидетельствует о существующем позитивном потенциале для работы по формированию гуманистических качеств.

Какое влияние на формирование нравственных идеалов молодого человека оказывают современные средства массовой коммуникации?

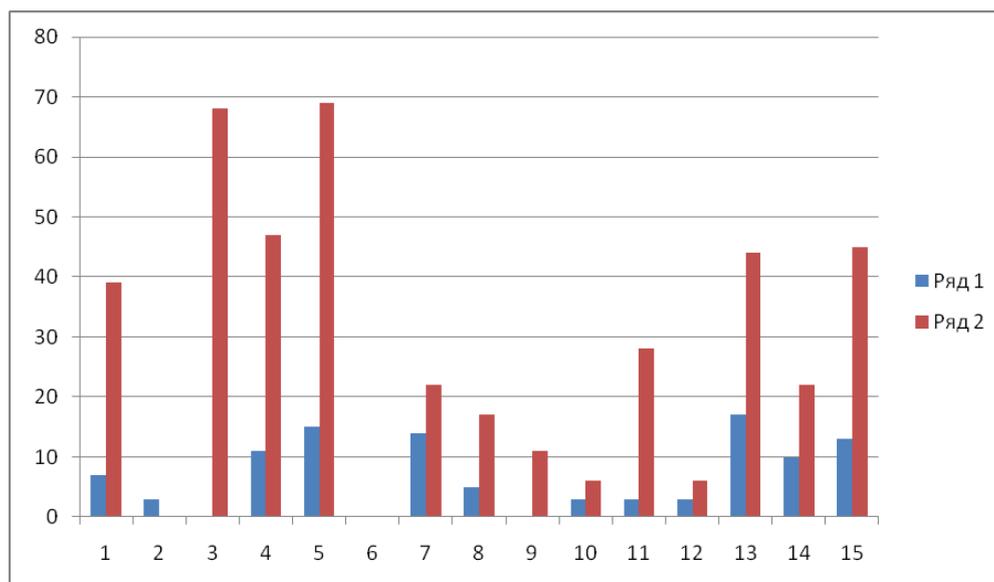


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Какие черты личности Вас больше всего привлекают в человеке?» (в процентах)

Отвечая на вопросы: «Какие передачи Вы предпочитаете смотреть в свободное время?» (возможны несколько вариантов выбора), «Какие художе-

ственные фильмы Вас больше всего привлекают?» (допустимы несколько вариантов выбора), были получены следующие ответы (См.: Таблицы 1, 2).

Таблица 1 – Ответы респондентов (в процентах) на вопрос о предпочитаемых телепередачах

«Какие передачи Вы предпочитаете смотреть в свободное время?»	Ученики	Студенты АФ СПб ГУП
1) новости, политические программы	2	17
2) развлекательные, музыкальные программы	49	45
3) художественные фильмы	7	38
4) общеобразовательные программы	31	17

Таблица 2 – Ответы респондентов (в процентах) на вопрос о предпочитаемых художественных фильмах

«Какие художественные фильмы Вас больше всего привлекают?»	Ученики	Студенты АФ СПб ГУП
детективы	0	11
мелодрамы, сериалы	15	28
боевики	3	6
фантастика	22	17
старые фильмы	6	11
ужасы, триллеры	6	28
комедии	48	62
отечественные фильмы	0	14
другое	0	6

Можно наблюдать у респондентов обеих категорий доминирование во вкусах развлекательных программ; сходство выборов обозначено и в симпатиях к комедийному жанру, мелодрамам и сериалам, а также к триллерам. Причем, отвечая на вопрос «Какие ощущения у Вас вызывают сцены убийства на экране?», почти 37% школьников ответили: «Это интересно. Все нужно знать». 26% из них испытывает жгучее чувство «чувство боли из-за несправедливости», а также «беспокойство» (32%). Желание мстить убийце – это чувство возникло у 5% опрошенных молодых людей; откажутся от этого – 63%, 37% респондентов выбрали вариант «иногда возникает такое чувство». Мы констатируем негативное воздействие на психику молодого человека такого рода сцен, формирующих агрессивность, настороженное восприятие социума.

Если проанализировать терминальные ценности школьника, то можно выявить весьма примечательные особенности. В ответе на вопрос: «Что, по Вашему мнению, должно быть у человека, чтобы он мог чувствовать себя вполне

счастливым?» – удельный вес выбора «хорошая прочная семья» у школьников составил лишь 20%. Ценность семьи ниже, чем у студентов АФ СПбГУП (83%). Мнения учащихся (15%) и студентов (22%) близки в том, что для счастья необходима «интересная любимая профессия». Для ощущения счастья важна «чистая совесть» для обеих категорий опрашиваемых: – 5% (старшеклассники), 5,6% (студенты). При этом наличие «престижной высокооплачиваемой работы» как необходимого компонента для счастья является более весомым для студентов (49%), чем для школьников (11%). Разошлись мнения и в оценке счастья с точки зрения гарантий на будущее. «Уверенность в завтрашнем дне» важна для 24% школьников и для 67% студентов.

Отмечаем незначительную долю такого традиционно важного социального регулятора нравственного поведения и ценностного выбора – совести, которая, по исследованиям А.И. Кравченко, примерно на 70% контролирует поведение индивида в обществе. Так, отвечая на вопрос: «Если бы Вы точно знали, что о

Вашем поступке никто никогда не узнает, смогли бы Вы нарушить закон?», мнения учащихся определились следующим образом:

- Да – 40% респондентов;
- Может быть и да – 25%;
- Наверное, все же нет – 10%;
- Нет – только 25% выборов.

Большинство опрошенных считают допустимыми противоправные поступки.

Отвечая на вопрос «На Ваш взгляд, от каких факторов в первую очередь зависит успех человека в жизни?», выбор школьников следующий:

- Способности и талант – 7%;
- Внешняя привлекательность – 4%;
- Умение общаться – 26%;
- Умение приспособливаться – 3%;
- Везение и удача – 15%;
- Помощь родителей – 5%;
- Связи с нужными людьми – 10%;
- Хорошее образование – 9%;
- Трудолюбие – 11%;
- Целеустремленность – 10%.

Школьники (9%), в отличие от студентов (43%), явно недооценивают роль качественного образования для личностного роста и развития. Такая же ситуация складывается с оценкой важности «целеустремленности». Только 10% учеников отмечают эту инструментальную ценность как наиболее значимую для успеха в жизни (против 52% выборов студентов АФ СПб ГУП).

А какую роль старшеклассники определяют современной школе как важного посредника в формировании нравственных качеств индивида, агента социализации. Отвечая на данный вопрос, респонденты отметили:

- «Она играет очень важную роль в этом процессе» – 8%;
- «Иногда участвует в этом процессе» – 42%;
- «Практически не оказывает влияния» – 50%.

Возможно, данное суждение, обусловленное недостаточным жизненным опытом, и не дает возможность предельно точной оценки, но, несомненно требует изучения.

Ответы респондентов на вопрос «Какие умения учителя считаете наиболее важными для эффективного обучения?» подтверждают значимость профессионализма и творческого подхода для современного педагога. Для учеников принципиально значимы такие качества современно педагога, как:

- «Умение доходчиво объяснять» – 37%;
- «Умение интересно организовать проведение занятия» – 13%;

«Умение заинтересовать своим учебным предметом» – 25%;

«Умение создать доверительные отношения» – 5%;

«Умение создать атмосферу ответственности за результаты учебного труда» – 10%;

«Умение достигать учебные и воспитательные цели» – 5%;

«Другое» – 5%.

Позволим себе предложить перечень превентивных мер по коррекции учебного процесса в современной школе.

Необходимо поддерживать школьника в его поиске преодоления жизненных трудностей, ежедневно создавать ситуацию успеха в учебном процессе, следить за новинками в тренинговой практике, обучать новым способам преодоления кризисных ситуаций в жизни, уметь регулировать свои эмоции, уже этим формируя привычку к поиску легитимных и нравственных средств саморазвития. И, главное, если проблема возникла, важно добиться ее признания самим учеником.

Ранняя диагностика и самодиагностика – это уже важный шаг к управлению ситуацией, – тогда компьютер и все технологические изыски могут превратиться из заклятого врага в действенного помощника. Ребенок сможет самостоятельно найти единомышленников даже в сети и решить множество проблем самопрезентации.

Семье необходимо в настоящее время занять акторную позицию в предупреждении различных информационных зависимостей. Для родителей важно не упустить первые симптомы компьютерной аддикции. Между родителями и детьми необходимы уважительные, теплые, доверительные взаимоотношения. Нужно снять гиперопеку, что раздражает ребенка; необходимо определить четкие рамки пользования компьютером, временные пределы его использования; установить единые правила для всех, согласованные совместно. Эти правила должны быть твердо усвоены уже в младшем школьном возрасте. Школьнику надо помочь найти увлекательные занятия, которые не связаны с компьютером, но доставляют не меньшее удовольствие.

Социальным педагогам потребуется проводить систематическую разъяснительную работу о последствиях формирования компьютерной аддикции с наглядными примерами не только в школах. Такая работа принципиально важна для родителей, в первую очередь. Им нужно помочь сегодня справиться с этой бедой в своей семье. В должную работу обязаны включиться психо-

логи, историки биологи, медицинские работники, программисты.

Важно сформировать у ребенка живой интерес к себе, своим возможностям, формировать любопытство к эволюции живой природы. В образовательный цикл школьной программы настоятельно необходимо включать острые, практически интересные и актуальные для школьника темы. И, конечно, многое будет зависеть от личности педагога, его профессионализма, способности увлечь знанием, разбудить неспящее любопытство. Большая потребность – в интересных учебных пособиях и учебниках. Они не имеют права быть дежурными и скучными, они должны звать к самостроительству.

Альтернативу компьютерному «отдыху» государственные структуры должны противопоставить молодежные зоны отдыха, насыщенные современными спортивными сооружениями. Развивающуюся личность нужно «нагружать» соревнованиями, интеллектуальными в том числе. Инициаторами могут стать при этом молодежные организации.

Широкое и *систематическое* освещение в средствах массовой информации позитивного, пригодного для широкого распространения опыта работы отдельных школ, педагогов, общественных организаций по решению проблемы формирования в современном обществе гармонично развитой, нравственной личности – принципиально важное средство противостояния нравственной деструкции. В телевизионных молодежных программах, которые смотрят современные школьники, информация зачастую носит исключительно

развлекательный характер. Необходимо возложить моральную ответственность на руководителей СМИ за качество информационной продукции, которая должна воспитывать одновременно и высокий вкус, и нравственные идеалы.

Организация мини-курсов, тренингов для школьников по специальной программе тренинговых упражнений, адаптированных к различным возрастам («Позитивное мышление: ключ к счастью и успеху», «Удовлетворение», «Позитивные эмоции», «Хорошее настроение», «Позитивные установки», «Жизнестойкость», тренинги, развивающие самоконтроль) – обязательное условие выработки у школьника собственных, здоровых, жизненных установок. Цель – научить переводить мысли в позитивное русло. Это чрезвычайно важно особенно для подросткового возраста, характерного резкой сменой настроения.

Организация круглых столов и дискуссий по проблемам девиации школьников с приглашением достаточно известных и авторитетных общественных деятелей с целью пропаганды здорового образа жизни; широкое использование для этого возможностей социальных сетей – еще один прием профилактики различных форм аддикции.

Очевидно, что для решения указанных выше задач необходимо объединение усилий семьи, педагогов и общественных организаций в систему под патронажем государства. При этом введение нравственных критериев в оценку деятельности должно являться главным условием деятельности такой системы.

Литература

- 1 Мы живем в XXI веке, а это значит, что мы живем в информационном обществе // Режим доступа: http://infdeyatchel.parod.ru/inf_ob.htm
- 2 Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М.: Юность, 1994. – 700 с.
- 3 Омар Б. Война слов, или слово против войны // МК в Казахстане. – 30 апреля–6 мая. – 2014. – С.4.
- 4 Сурин А.В. Подготовка управленцев третьего тысячелетия. // Социология образования. – 2008. – №7. – 24-32.
- 5 Карпунин О., Макаревич Э. Формирование масс. Природа общественных связей и технологии «паблик рилейшнз»: Опыт историко-социологического исследования. – Калининград: ФГУИПП Янтар.сказ., 2001. – 547с.
- 6 Глеуова С.А. Влияние Интернета на психику детей -подростков. Интернет- вред или польза? // Психология в школе. – №4 (70). – 2014. – С.36-38.
- 7 Вершинина И.А., Павлова В.Г. Образование и глобализация: социологический анализ // Вестник Московского университета. Сер. Социология и политология. – 2011. – №3. – С. 172-183 .
- 8 Всех видно?// Аргументы и факты Казахстан, №33, 2014. – С. 4 // WWW. AIF.RU
- 9 Полат Е.С. Проблема обеспечения информационной безопасности в образовательных сетях рунет. – М.,2004.- Режим доступа: <http://www.iso.ru/distant/library/publication/infobez.htm>
- 10 Интернет-зависимость меняет мозг так же, как наркотики // Режим доступа: <http://ria.ru/science/20120112/537865317.html>
- 11 Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. – 2007. – №4. – С.37- 40.

References

- 1 We live in the XXI century, and it means that we live in an information society // Access mode: http://infdeyatchel.narod.ru/inf_ob.htm
- 2 Mannheim K. Diagnosis our vremeni. – М.: Youth, 1994. – 700 с.
- 3 Omar B. The war of words, or word against the war in Kazahstane. // МК 30 for April 6 maya. – 2014. – С.4.
- 4 AV Surin Preparing managers of the third millennium. // Sociology obrazovaniya. – 2008. – №7. – 24-32.
- 5 **Karpuhin O. Makarevich E. Formation of the masses. The nature of public relations and technology «public relations»: Experience the historical and sotsiologicheskog issledovaniya.** – Kaliningrad FGUIPP Yantar.skaz., 2001. – 547 s.
- 6 Tleuova SA Impact of the Internet on the psyche of children -podrostkov. Internet harm or benefit? // Psychology at school. – №4 (70). – 2014. – S.36-38.
- 7 **IA Vershinin, VG Pavlov Education and globalization: the sociological analysis** // Bulletin of Moscow University. Ser. Sociology and politologiya. – 2011. – №3. – S. 172-183.
- 8 All visible? // Arguments and Facts Kazakhstan, №33, 2014.- S. 4 // WWW. AIF.RU
- 9 ES Polat The problem of information security education networks runet. – М., 2004. – Mode of access: <http://www.iso.ru/distant/library/publication/infobez.htm>
- 10 Internet addiction changes the brain in the same way as drugs // Access mode: <http://ria.ru/science/20120112/537865317.html>
- 11 VE Semenov Value orientations of modern youth // Sociological issledovaniya. – 2007. – №4. – S.37- 40.