

УДК 37.018.4

С.М. Пузикова

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
E-mail: Puzikova.Svetlana@inbox.ru**Особенности современного подхода к организации обучения взрослых**

Статья посвящена анализу специфики организации современного обучения взрослых. На основе изучения тенденций развития современного общества, потребностей функционирования рынка труда, достижений педагогической науки отслеживаются особенности содержания послевузовского образования. Проводится анализ специфики методов обучения; методики организации взаимодействия между преподавательским составом и взрослыми обучаемыми, стиля взаимоотношений в процессе занятия, проблематизации изучаемого материала. Значительное внимание уделяется автором необходимости поддержания теснейшей связи представляемой для изучения информации с мотивацией взрослой аудитории, нацеленной на четкое применение полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Раскрывая особенности взаимоотношений преподавателя-андрагога с обучаемыми, автор основывается на собственном многолетнем опыте преподавания и проводимых им дважды – в 2008 и 2013 годах, – точечных социологических опросах, помогающих понять, на что в первую очередь должен обратить внимание педагог, добиваясь исключительно заинтересованного отношения обучаемых к учебному процессу. По результатам опроса автор делает выводы относительно высокой чувствительности взрослой аудитории к ситуации оценки; что со временем обучаемые из всех социальных факторов, сопровождающих процесс учения, начинают более всего ценить компетентность педагога и минимизировать значение требовательности к оценке знаний. Наряду с теоретическими положениями, формируемыми автором о перспективах развития андрагогики в нашей стране, даются конкретные предложения о совершенствовании процесса организации обучения взрослых уже сейчас, за счет модернизации сознания преподавательского состава с учетом необходимости его постоянного самосовершенствования и роста.

Ключевые слова: андрагогика, обучение взрослых, организация обучения взрослых, особенности обучения взрослых, методы андрагогики.

S.M. Puzikova

Features of modern approach to adult education organization

This article analyzes the specifics of the organization of modern adult learning. Features of the content of postgraduate are tracked by studying trends in the development of modern society, the needs of the labor market, the achievements of pedagogical science. There is analyzed the specifics of teaching methods; methods of interaction between teachers and adult learners, style relationships in the course of employment, the problematization of the studied material. Considerable attention of the author is given to the need to maintain close connection to review the provided information with the motivation of adult audience, clearly aimed at the application of the knowledge gained in their professional activities. Features of relationships andragogue-teacher with trainees are revealed, in this case the author is based on own many years of teaching experience and twice held by her – in 2008 and 2013 – the point sociological surveys helped to understand what the first thing is to pay attention by pedagogue, who is seeking exceptional interest of students to the educational process. According to the survey, the authors conclude a relatively high sensitivity of adult audiences to situation of assessment; that over time, students from all social factors accompanying the learning process begin to appreciate more than just the teacher competence and rigor to minimize the value assessment. Along with generated by the author the theoretical propositions about the prospects of andragogy in our country, are offered specific suggestions for improving the process of adult education organization right now, through the modernization of teaching staff consciousness with regard to the need of its continuous improvement and growth.

Keywords: andragogy, adult education, adult education organization, features of adult learning, methods of andragogy.

С.М. Пузикова

Ересектерді оқытуды ұйымдастырудағы заманауи тұғырдың ерекшелігі

Мақала ересектерді қазіргі заман тұрғысында оқытуды ұйымдастырудың ерекшелігіне талдау жасауға арналған. Қазіргі заманғы қоғамды дамытудың беталысын, еңбек нарығының жұмыс істеу қажеттілігін, педагогикалық ғылымның жетістіктерін зерттеу негізінде жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мазмұны бақыланып отырады. Оқыту әдістерінің ерекшелігіне, оқытушылар құрамы мен ересек білім алушылар арасындағы өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістемесіне, сабақ барысындағы өзара қарым-қатынас стиліне, зерделенетін материалдың проблемалығына талдау жүргізіледі. Автор ересек аудиторияның өзінің кәсіби іс-әрекетінде алған білімін қолдануға мақсат қойған ішкі ынтасының зерделеу үшін ұсынылған ақпаратпен тығыз байланыс ұстану қажеттілігіне барынша назар қойған. Автор оқытушы-андрагогтың білім алушымен өзара қарым-қатынасының ерекшелігін ашып көрсете отырып, өзінің көп жылғы сабақ беру тәжірибесіне және 2008-2013 жылдарда өткізген білім алушылардың оқу үдерісіне деген ерекше қызығушылығына қол жеткізе отырып, педагог бірінші кезекте неге назар аударуы тиіс екенін түсінуге көмек беретін әлеуметтік сауалдамаға сүйенген. Автор сауалдама нәтижесі бойынша ересек аудиторияның бағалау жағдайына сезімталдығы жоғары екеніне қорытынды жасайды; яғни оқу үдерісін алып жүруші әртүрлі әлеуметтік факторлардан шыққан білім алушылар уақыт келе көбінесе педагогтың біліктілігін және білімді бағалау талапшылдығы мағынасын ықшамдауды бағалайды. Автор біздің елімізде андрагогиканың даму келешегі туралы тұжырымдаған теориялық ережелермен қатар, әрдайым өзін-өзі кемелдендіру және өсу қажеттілігін ескере отырып, оқытушылар құрамының санасын жетілдіру арқылы ересектерді бүгінгі күні оқытуды ұйымдастыру үдерісін жетілдіру туралы нақтылы ұсынымын ұсынады.

Түйін сөздер: андрагогика, ересектерді оқыту, ересектерді оқытуды ұйымдастыру, ересектерді оқытудың ерекшелігі, андрагогика әдісі.

В современном, стремительно изменяющемся мире существует противоречие между темпами изменения условий существования и консервативностью мышления людей, их нежеланием меняться, которое должно устраняться системой образования, призванной в рыночном обществе оказывать содействие отдельным индивидам в успешной адаптации к условиям перемен, не изменяя при этом исконным культурным ценностям народа. Н.А. Назарбаев не случайно отметил, что «все более важными становятся непрерывность образования и регулярное повышение квалификации» [1].

Образование взрослых в условиях перемен выполняет комплекс перманентных функций, обеспечивающих целостность нового уровня готовности личности к профессиональной деятельности и активной жизненной позиции в обновленном обществе.

На разных этапах жизнедеятельности перед индивидом всегда вставали аналогичные задачи: самосохранения и развития, реализации как существа социального, культурного, духовно активного. Способность современной личности к осознанию своей сущности, общественной значимости тех задач, которые ему предстоит решить, является одной из главных и стратегических целей развивающегося общества. Вне

контекста «пожизненного» образования такую способность развить невозможно.

Очевидно, что универсальной константой содержания актуального на сегодня образования должно стать:

- формирование у каждого индивида картины мира, адекватной современному уровню знания, ноосферного мышления; умение работать с информационными потоками;
- культура коммуникации в системе «человек-человек»; «человек-компьютер»;
- освоение проектной деятельности как способ изменения действительности;
- изучение и освоение собственного потенциала развития при сохранении физического и психического здоровья;
- устойчивое духовное развитие и нравственное здоровье.

Будучи одинаково необходимым для всех категорий обучающихся, содержание такого образования должно осваиваться параллельно как в системе школьного, вузовского, так и всех видов последипломного образования взрослых.

Без образования взрослой категории населения нельзя решить проблему здорового образа жизни современного общества, преодолеть в массовом сознании потребительскую позицию, сформировать искомую субъектность и социальную

ответственность, остро востребованную демократическим, правовым и социальным государством.

Каким образом в таком случае должен быть построен процесс обучения взрослого человека, чтобы добиться в общественном смысле результативности образовательного процесса?

Для этого определим, чем обучение взрослого, как процесс, отличается от обучения любого другого субъекта, и что понимается учеными под категорией «взрослость»; каковы психофизические и социально заданные условия обучения, которые нельзя игнорировать, организуя систему дополнительного образования?

Отметим, что сама категория взрослости понимается специалистами по-разному: кто-то за основу берет биологический возраст, его количественные параметры, кто-то традиционно определяет ее по периодам социализации (молодость, юность, зрелость, старость). Для других ученых – взрослость – это не просто определенный период в жизни, но и особое состояние, сущностным смыслом которого является самостоятельность и ответственность за свои действия. И это, пожалуй, самое близкое к истине понимание взрослости, когда личность способна реально и взвешенно планировать процесс своей жизнедеятельности в общей системе социальных отношений, самостоятельно и продуктивно реализовывать намеченные планы, предвидеть последствия своих решений и нести за них ответственность на основе усвоенных социальных норм и ценностей [4].

При всей разнице в определениях специалисты сходятся в одном: природа создала все необходимые биологические и нейропсихологические предпосылки для эффективного информационно-обучающего взаимодействия личности с окружающим миром и продуктивного освоения информации всеми возрастными категориями населения. У человека никогда не исчезает способность к обучению; учиться результативно он может в любом возрасте, на всем протяжении жизни. Многолетние исследования возрастных особенностей мышления показали, что таковое остается активным на всех возрастных периодах развития, однако в его структуре происходят изменения, о которых полезно знать и учитывать всем субъектам обучения.

Отметим, что у человека существует три вида мышления: образное, вербально-логическое и наглядно-действенное (практическое). В

возрасте 18-25 лет преобладает образное и вербальное мышление. Практическое мышление начинает «догонять» их после 21 года и в период с 27 до 38 лет – опережает.

На этом фоне приблизительно после 30 и до 40 лет способность к образному мышлению начинает превышать способность к вербальному. После 40 и вплоть до 55 лет обычно наблюдаются следующие процессы: снижение доли практического мышления и выравнивание активности его образных и вербально-логических форм. Причем после 50 лет вербальное мышление начинает превалировать над образным (не случайно говорят, что пожилой человек ворчлив, вернее говорлив).

За это время у человека примерно дважды снижаются возможности памяти (обычно в 34–35 и 45–50 лет). Однако за счет компенсаторных возможностей организма, перегруппировки мыслительных функций, сильной мотивации и осознания возрастной динамики своих способностей взрослый человек способен справиться с этими негативными изменениями [3, с.48].

Указанный вывод подтверждается широкомаштабными исследованиями, организованными Б.Г. Ананьевым, который в течение десятилетий отслеживал у респондентов динамику развития психических функций (внимания, памяти, мышления, интеллекта в целом).

Общий вывод, к которому пришел ученый, удивителен: уровень функционального развития интеллекта, определяемый по традиционным тестовым методикам, оставался достаточно высоким на всех этапах возрастной эволюции взрослого человека (от 18 до 55 лет). Это свидетельствует о высоком потенциале взрослого человека [4]. Учитывая особенности преобладания того или иного вида мышления на конкретном возрастном этапе, необходимо включать в образовательный процесс в большей степени либо наглядные пособия, либо игротехнические технологии, либо дискуссии. Тем самым возможно усилить обучающий эффект, учесть требования личностно-ориентированного подхода, осуществить индивидуализацию обучения.

Нужно констатировать, что чем старше человек, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних преград, барьеров, складывающихся годами, преодолеть которые должен помочь профессионализм андрагога. Отметим четыре основ-

ных группы внутренних препятствий обучения взрослых.

Во-первых, это психофизиологические барьеры, когда взрослые люди принижают свои способности к восприятию, запоминанию, воспроизведению учебной информации.

Во-вторых, – социально-психологические факторы: многим взрослым людям бывает иногда некомфортно, просто страшно оказаться в позиции ученика. Особенно это касается лиц, занимающих высокое положение в управленческой иерархии.

В-третьих, – социальные обстоятельства, продиктованные средой: отсутствие востребованности нового уровня образованности со стороны социума или же его избыточность для профессионального статуса, что делает часто бессмысленным продолжение образовательного процесса.

И, наконец, в-четвертых, – это психолого-педагогические условия. Прежде всего, укажем на несформированность установки современного человека на пожизненность образования; отсутствие достаточных знаний о себе как существе познающем, или же недостаточность информации о разнообразных формах образования взрослых. Педагоги последиplomной школы, опережающего образования, призваны прогнозировать уровень потребностей в дополнительных знаниях, желаемые формы их удовлетворения, способы трансляции информации, чтобы создать благоприятные условия «субъект-субъектных» взаимодействий. Социально-ценностные ориентации слушателей, их требования к качественным характеристикам преподавателей системы дополнительного образования должны быть известны андрагогу задолго до начала обучающего процесса.

Эффективность обучения взрослого находится в прямой зависимости от мотивации личности к обучению. В отличие от ребенка, его смысловые установки, мотивация обучения отличаются четкостью и проявленностью. Включаясь в образовательный процесс, взрослый человек стремится занять в нем активную позицию, которая должна быть поддержана андрагогом через современные образовательные технологии. Общая позиция взрослого человека как активного субъекта общественно-трудовой деятельности находит свое проявление в его отношении к обучению. Взрослый всегда очень остро внутрен-

не реагирует на предлагаемое содержание обучения, его формы, иногда негативно, вплоть до полного отказа от предлагаемой информации и деятельности. В отличие от ребенка, взрослый обычно не склонен имитировать интерес, включенность в занятие, если таковые отсутствуют. Зачастую он стремится публично выразить свое несогласие преподавателю и аудитории. С другой стороны, выступая сегодня в роли потребителя образовательных услуг, попросту «покупая» труд преподавателя, взрослый больше, чем кто-либо другой, заинтересован в качестве получаемого «товара» и занимает позицию требовательного, критически настроенного учащегося, что следует принять как данность и учитывать в любой студенческой аудитории.

Обладая определенным опытом, современный взрослый способен сам оценить и выбрать способ и формы обучения, поэтому андрагогу необходима ориентация на восприятие взрослого человека в ситуации его обучения. Обычно взрослый довольно осторожно относиться к нахождению в позиции того, кого учат. Опираясь на данные опросов слушателей, можно оперативно получить информацию о тех формах и методах работы на занятиях, которые отвечают возможностям акторного поведения слушателей на занятиях.

Существует широкий набор исследовательских методик, который призван быть частью портфолио современного педагога. Оперативность информации, получаемой опросными методиками, – важный инструмент совершенствования андрагогического процесса, определяющий эмпатийность взаимодействия обучаемых и обучающего. Приведем несколько примеров, извлечения искомой для андрагога информации. Исследования будущих потребителей образовательных услуг (студентов 1-4 курсов) в определенной степени позволяют корректировать процесс кадрового обеспечения, формировать учебный план занятий с учетом предпочтений потенциальных слушателей.

Автором статьи дважды (в ноябре-декабре 2008 и 2013 гг.) проводился опрос студентов КазНУ им. аль-Фараби, факультета философии и политологии, по одной и той же исследовательской программе. В 2008 г. в опросе приняли участие 43 студента 1, 2, 4 курсов, в 2013 году – 28 студентов 2, 4 курсов. Целью исследования являлось изучение мнения обучающихся об ор-

организации учебного процесса в их вузе и о возможностях его совершенствования.

Отвечая на вопрос: «Какие формы учебных занятий, с Вашей точки зрения, являются наиболее эффективными?» – доминантной точкой зрения опрошенных является необхо-

димость чаще практиковать практические занятия и разнообразить формы их проведения. Возросла потребность в лекционных занятиях. Потребность в самостоятельной проработке материалов осталась практически на том же уровне (рис. 1).

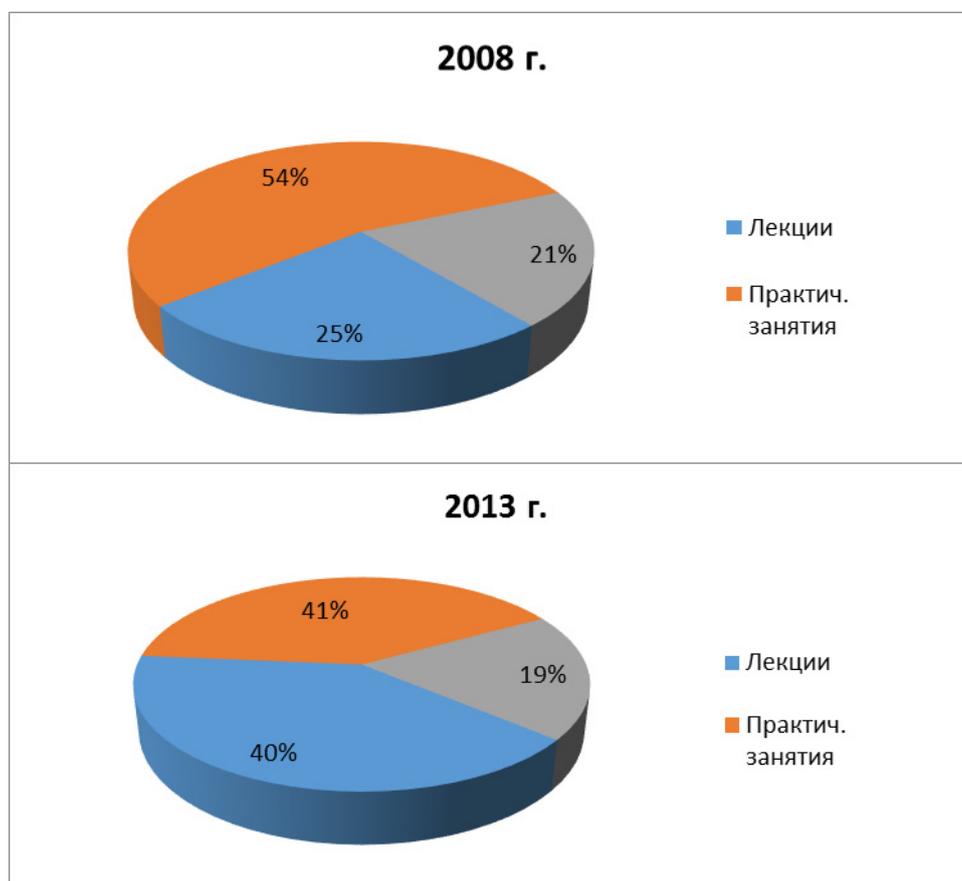


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Какие формы учебных занятий, с Вашей точки зрения, являются наиболее эффективными?» – в опросах 2008 и 2013 гг.

Важную информацию предоставляют результаты ответа на вопрос, относительно критериев оценки работы обучающегося. Варианты ответов были предложены следующие:

1. оценка должна учитывать усердие студента, его старательность
2. оценивать умение логически верно рассуждать
3. оценивать знание теории вопроса
4. умение доказывать свою точку зрения
5. умение обобщать материал
6. умение ясно выразить свою мысль

7. наличие широкого кругозора

8. активность на занятиях

Преобладающая точка зрения студентов – оценка, должна учитывать усердие обучающихся, его старательность, умение ясно выразить свою мысль, умение логически верно рассуждать (рис. 2).

Взрослый обучающийся предпочитает такую организацию образовательного процесса, когда будет востребован его собственный, личный профессиональный опыт.

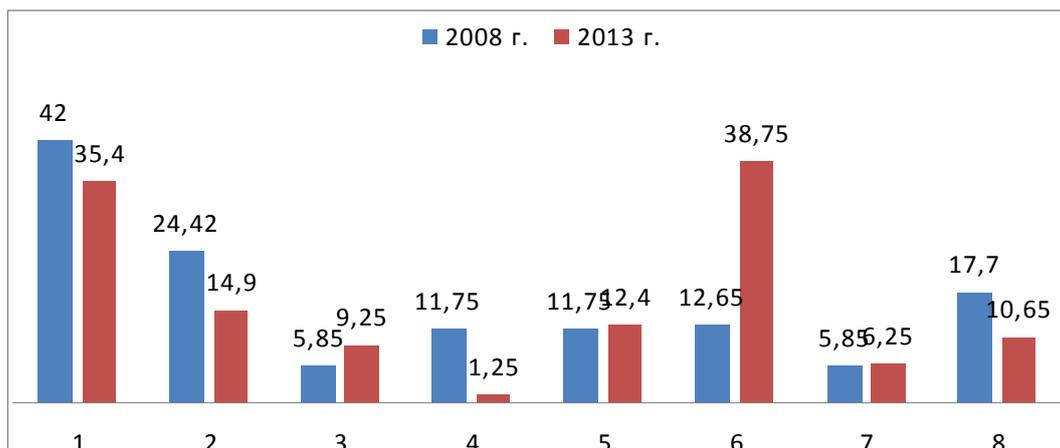


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Какие факторы должны учитываться преподавателем при оценке учебного труда в первую очередь? (в процентах)»

Не меньше, чем учебная информация, взрослому человеку интересны преподаватели и соученики в личностном и индивидуальном плане. Поэтому обучение взрослых предполагает создание атмосферы партнерства и взаимопомощи между всеми субъектами образовательного процесса. Благоприятную атмосферу сотрудничества создает профессионализм педагога, его личные возможности увлечь процессом. Любопытны ответы респондентов на вопрос: «Какие умения преподавателя считаете наиболее важными для эффективного обучения?» Обучающимися были предложены следующие варианты:

1. умение доходчиво объяснять
2. умение интересно организовать проведение занятия
3. умение заинтересовать своим учебным предметом
4. умение создать доверительные отношения
5. умение создать атмосферу ответственности за результаты учебного труда
6. умение достигать учебные и воспитательные цели
7. другое (рис 3).

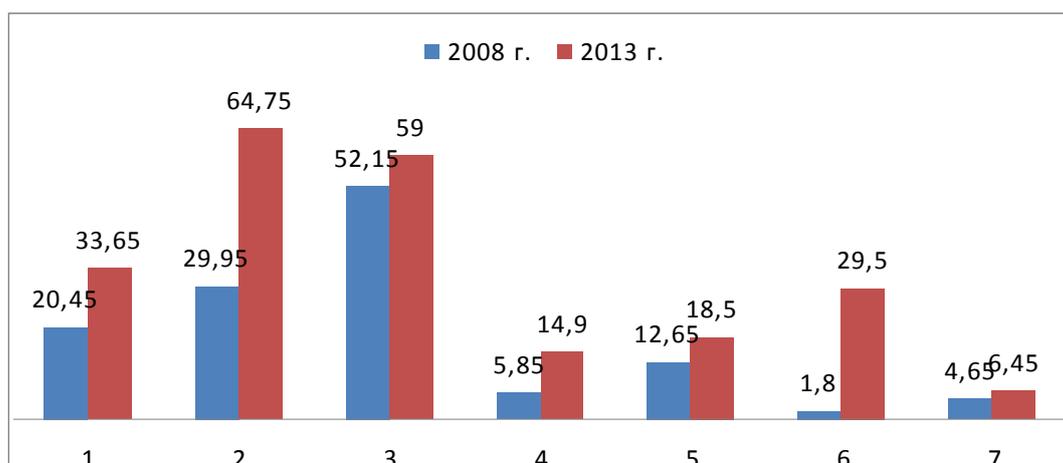


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Какие умения преподавателя считаете наиболее важными для эффективного обучения?» (в процентах)

Как видим, большинство респондентов считает, что наиболее важным для преподавателя является умение интересно организовать проведение занятия, умение заинтересовать своим учебным предметом и умение достигать учебные и воспитательные цели.

В любом возрасте взрослого человека, еще более чем ребенка, сопровождает боязнь неуспеха в обучении. Поэтому образовательный процесс специалисты настойчиво рекомендуют строить с ориентацией на достижения. Вместе с тем следует открывать перед взрослым развивающий потенциал «незнания».

Для взрослого учащегося нужно предоставить свободный выбор из широкого спектра литературы, программных продуктов, ориентируя на самостоятельный информационный поиск с использованием современных баз данных. Представляется, что при обучении взрослых следует отказаться от «вторичных» источников (например, хрестоматий). Взрослый человек способен на собственную, глубокую интерпретацию первичных источников. Отметим (и это нужно обязательно учитывать), обычно обучение взрослого человека осуществляется в ситуации дефицита личного времени. Поэтому важна достаточно четкая регламентация учебного процесса, учитывающая индивидуальные пожелания и возможности.

Подлинно субъектная позиция в образовании взрослых должна подкрепляться наличием умения учиться, которое не возникает само по себе и является результатом применения разнообразных инновационных методов. Отметим, что взрослый меняет свое отношение к процессу обучения, если его смысл определяется включенностью в процесс трудовой деятельности, а значимость учебы оценивается с точки зрения ее связи с общественной, трудовой, личной жизнью. Положительные эмоции, хороший климат в учебном коллективе напрямую определяет удовлетворенность своим трудом, как обучающегося, так и андрагога.

Андрагог должен уметь возбуждать у взрослых активность и самоактивность, умело используя их в своей повседневной практике.

Взрослые ученики имеют богатый социальный опыт. Поэтому принципиально важно вовремя определить, что именно им нужно; использовать для этого специальные методики выявления потребностей слушателей, их ценностных ориентаций.

Опираясь на опыт обучающихся, андрагог, прежде всего, призван помочь им набрать актуальную информацию для личностного роста и, одновременно, направить личностное развитие на освоение гуманитарных ценностей, освоение ноосферного мышления, как часто выражаются обществоведы, то есть «глобального мышления» личности, которое, к сожалению, в современном обществе в большом дефиците.

Известно также, что чем больше человек учился, чем более высокую должность занимает, тем хуже он относится к контролю. И поэтому андрагог не должен прибегать к категоричности оценок и выводов, быть максимально тактичным в общении, в процессе выработки согласованных решений.

Современная андрагогика ищет и находит продуктивные для взрослого человека технологии. При этом практики обязаны опираться на мнение потребителей образовательных услуг. В этой связи респондентам предлагалось высказать свое мнение и на этот счет, выбрав из следующего перечня вариантов:

1. принимать в вуз абитуриентов только с высокими базовыми знаниями
2. все зависит от квалификации преподавателей
3. ввести в учебные программы больше семинарских и практических занятий
4. нужно повысить требовательность преподавателя к оценке знаний студентов
5. из учебного процесса убрать лекции
6. большую часть учебного времени студенты должны готовиться самостоятельно (Рис.4).

Как видим, со временем, обучающиеся все большую ценность в улучшении качества образовательного процесса начинают придавать квалификации педагога, а меньшую – в усилении требовательности преподавателя к оценке знаний.

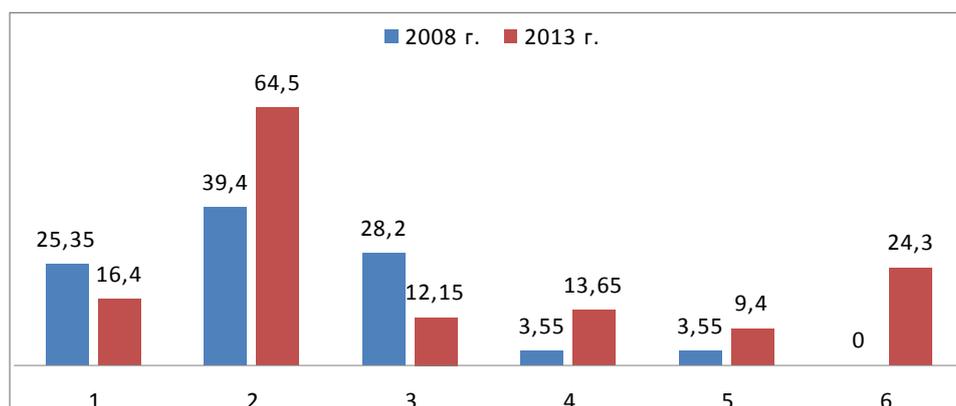


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос «Что бы Вы предложили для улучшения процесса профессиональной подготовки? (в процентах)»

Отметим, что, наряду с оправдавшими себя традиционными видами диалоговых, поисковых, исследовательских, игротехнических технологий, в настоящее время широко используются в андрагогическом процессе и такие, оправдавшие ожидания, как имитационное моделирование, значительно модернизированный по отношению к эпохе его рождения, метод проектов, коллективные способы обучения в различных вариантах, микрообучение, суггесто-педагогика, контекстное обучение и др. Проблемный подход к обучению, основанный на моделировании практических ситуаций, реализуется сейчас в учебном процессе взрослых через такие формы и методы, как анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, решение конструктивных задач, разработка проектов, деловые игры, «мозговая атака». По-новому высвечивается в этом контексте роль теоретических знаний, их личностный смысл для взрослых учащихся. Ведь для оперативной выработки решений взрослый должен обладать некоторыми обобщенными принципами решения задач данного типа, критериями их оценки, объяснительными схемами, то есть теми основаниями, которые можно найти лишь в соответствующей области теории, в ее категориальных структурах и методологии. Таким образом, получается, что теоретические знания продолжают выступать сегодня для взрослого человека как средство достижения практически значимых, креативных результатов.

Взрослые приходят в образовательные учреждения, чаще всего, за получением навыков,

а не знаний, как таковых. Они ждут, что приобретенные навыки должны дать определенный результат: позволят устроиться на работу, повысить зарплату и т. д. Эта особенность предъявляет серьезные требования к андрагогу, который призван учитывать эти потребности взрослого обучаемого, использовать их, но не сводить обучение к утилитарности. Развивающий эффект обучения зависит от того, в какой мере оно позволяет формировать открытость человека по отношению ко всему новому, что возникает в жизни; реализм в видении мира (таким, каков он есть, во всем его многообразии, противоречивости и сложности); способность подойти к явлению с разных сторон, увидеть альтернативные пути решения; гибкость мышления; критический анализ опыта, умение извлекать уроки из прошлого. Очевидно, только на такой интеллектуально-личностной базе реализуется возможность постоянного роста, обогащения и преобразования ценностно-смысловых структур личности

Взрослый, включенный в образовательный процесс, ограничен временем. За короткий отрезок общения он должен получить максимум знаний. Это возможно при наличии мотивации и, одновременно, удастся только при использовании современных технологий обучения. Наличие этих двух составляющих может дать тот результат, ради которого взрослый учится. Известно, что знания очень быстро обновляются, период сохранения или обновления информации составляет полтора года. Чтобы успеть не только давать знания, но и развить умение их приоб-

ретать, технология обучения должна включать, не только профессиональные значимые аспекты содержания, но и методологическую компоненту. То есть в образовании взрослых речь должна идти об умении, методологическом искусстве андрагога создать оптимальные условия, позволяющие взрослому успешно учиться, формируя мотивацию к дальнейшему самообразованию и глобальности мышления. Изучение моделей образования, доминирующих в современном мире, их перспектив привело ученых к однозначному выводу о том, что сейчас остро необходима коррекция цели высшего образования, в том числе и в образовании взрослых – от узкого прагматизма к развитию личности человека, его ноосферного мышления, а не наоборот. «Воспитание человека духовного – конечная цель всякого истинного образования», – справедливо подчеркивают ученые. «Содержанием образования должна быть культура, предметный мир культуры – от технологических процессов современной промышленности до человеческой психики» [5, с. 74].

В качестве основных выводов отметим следующее.

1. Особенность применения интенсивных технологий в образовании взрослых проявляется в усилении внимания к индивидуально-

психологическим особенностям и общественно-трудовым качествам личности взрослого обучающегося.

При выборе той или иной технологии, форм и методов обучения для конкретной аудитории взрослых обучающихся важно ввести индивидуальную «карту» психолого-социальных характеристик обучающегося (возраст, свойства памяти, развитости вербальных, образных, эмоциональных компонентов личности и пр.), которая определит «индивидуальный подход», приоритеты и перечень инновационных методов обучения. Картотека поможет не только андрагогу для последующей рефлексии, но определит приемлемую магистраль последующего результативного обучения.

2. Материал, используемый в инновационных технологиях, в деловых, ролевых играх, кейс-технологиях и т.д., должен «работать» не только на профессиональный интерес обучаемого или андрагога, но в значительной мере утверждать гуманистическую позицию любого субъекта андрагогического процесса.

3. Контекстность обучения должна сложиться в обучающую программу, закрепляющую фундаментальность подготовки современного специалиста.

Литература

1. Лекция Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в Евразийском Национальном Университете имени Л.Н.Гумилева. К экономике знаний через инновации и образование // Режим доступа: <http://kostanay-zhastar.kz/ru/miam/item/16-lekciya-prezidenta.html>
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
3. Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. Основы андрагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
4. Кулюткин Ю.Н. Психологические проблемы образования взрослых // Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/892/892005.htm>.
5. Мотыленок Л., Широков А. Образовательно-воспитательные системы: моделирование и типологии // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 65–75.

References

1. Lektsiya Prezidenta Respubliki Kazakhstan N.A.Nazarbaeva v Evraziyskom Natsional'nom Universitete imeni L.N.Gumeleva. K ekonomike znaniy cherez innovatsii i obrazovanie // <http://kostanay-zhastar.kz/ru/miam/item/16-lekciya-prezidenta.html>
2. Gromkova M.T. Andragogika: teoriya i praktika obrazovaniya vzroslykh. – M. UNITI- DANA, 2005. – 495 s.
3. Kolesnikova I.A., Maron A.E., Tonkonogaya E.P. Osnovy andragogiki – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2003. – 240.s.
4. Kulutkin U.N. Psikhologicheskie problemy obrazovaniya vzroslykh: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/892/892005.htm>.
5. Motylenok L., Shirokov A. Obrazovatelno-vospitatelnye sistemy: modelirovanie i tipologii // Narodnoe obrazovanie. – 2003. – № 2. – s. 65-75.