

УДК 159.9.019.43 -057.876

¹Ф.С. Ташимова*,²А.Р. Ризулла, ³Т.А. Скаков, ³Р.А. Мухамбетова¹Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Республика Казахстан, г. Алматы²ОФ «Жанды Нур», Республика Казахстан, г. Алматы³Павлодарский государственный университет имени Торайгырова,
Республика Казахстан, г. Павлодар

*E-mail: Fatima_tashimova@mail.ru

Психологический анализ религиозной идентичности в структуре самосознания студентов

В статье рассматривается проблема самосознания студентов. Раскрывается мера религиозной, этнической, личностной, гендерной, статусно-ролевой идентичности студентов. Установлено, что самосознание студентов с продуктивным стилем совладания представлено осознанием себя как личности, статусно-ролевой и этнической принадлежностью. Наиболее характерным для студентов с эгоцентричным стилем совладания является выраженность гендерного осознания собственного Я и личностного. У студентов с социоцентричным стилем совладания выражено этническое самосознание, статусно-ролевое и личностно-гражданское осознание себя. Отмечается минимальная религиозная идентичность студентов относительно принадлежности к официальному направлению религии (6-7%). Однако, 90% студентов имеют собственную концепцию Бога. У студентов с продуктивным стилем Бог – это осознание нескончаемых возможностей и совесть, у эгоцентричных – это чудо и любовь, у социоцентричных – могущество, наказуемое. Студенты при наличии собственной концепции Бога принимают незначимое участие в реализации поведенческого аспекта религии. Студенты с разным стилем совладания характеризуются специфическими для них мотивами обращения к Богу: в связи с духовным поиском у продуктивных, в условиях безвыходности, связанного с внутриличностным конфликтом у эгоцентричных, с проблемами риска для здоровья и жизни у социоцентричных.

Таким образом, структура самосознания и стили совладающего поведения взаимосвязаны. Стил совладания определяет акценты осознания своего Я у продуктивных, гендерной этничности у эгоцентричных, этнической идентичности у социоцентричных. Отмечается низкая религиозная идентичность студентов, связанная с идентификацией с представителями официальной религии. Так как личность Бога представлена в человеке изначально, как наследство коллективного бессознательного, 90% студентов разработали собственную концепцию Бога. В связи с этим религиозная идентичность студентов связана не столько с постулатами официальной религии, сколько с собственной концепцией Бога, связанной со стремлением научно обосновать проблемы религии и вернуться к подлинной вере у продуктивных, заполнить духовную пустоту и отсутствие идеалов у эгоцентричных и шагать «в ногу со временем» у социоцентричных.

Ключевые слова: самосознание, религиозная идентичность, концепция Бога, этническая идентичность, гендерная идентичность, статусно-ролевая идентичность, стили совладания.

F.S. Tashimova, A.R. Rizulla, T.A. Skakov, R.A. Muhambetova
**Abstract of article «Psychological analysis of the religious identity
of students in the structure of self-knowledge»**

The article discusses the features of religious identity in the structure of self-knowledge of students. Revealed the measure of religious, ethnic, personal, role, gender identity of students. There is minimal religious identity of students with official religions (6-7%). Since the personality of God is represented in a person originally, as a legacy of the collective unconscious, 90% of the students developed their own concept of God. Archetypal personality of God emerges as an intimate interlocutor, with whom engaged

in dialogue in difficult situations. Therefore, religious identity of students is not so much related with the precepts of the official religion, it's related with its own concept of God, with the scientific substantiation of religion and issues of faith.

Key words: identity, religious identity, the concept of God, ethnic identity, gender identity, status-role identity, coping styles

Ф.С. Ташимова, А.Р. Ризулла, Т.А. Скаков, Р.А. Мухамбетова

Студенттердің өзіндік сана құрылымындағы діни бірдейлікті психологиялық талдау

Мақалада студенттердің өзіндік сана құрылымындағы діни бірдейліктің ерекшеліктері қарастырылады. Студенттердің діни, этностық, тұлғалық, гендерлік, статустық-рөлдік бірдейліктің өлшемі ашылады. Ресми діндегі студенттердің діни бірдейлігі аз (6-7%) атап өтіледі. Ұжымдық бейсаналықтың мұрагерлілігі ретінде, Құдай бейнесі адамда о бастан болғандықтан, студенттердің 90% Құдай жайлы өзіндік концепциясын жасап шығарды. Құдайдың архетиптік тұлғасы қиын жағдайларда диалог орнататын интимді пікірлесуші ретінде көрініс табады. Осыған орай, студенттердің діни бірдейлігі ресми діндер жорамалымен байланысы әжептеу. Құдай жайлы өзіндік концепциямен 90 байланысты болып табылады. Нәтижелі стильдегі студенттер дін мәселесін ғылыми тұрғыда түсіндіруге ұмтылыспен, адамдардағы сенімге қайта оралумен, эгоцентрикалық стильде – рухани бостылықты толтырумен және социоцентрикерде заманға сай өмір сүруімен байланысты.

Түйін сөздер: өзіндік санасы, діни өзіндік санасы, этникалық өзіндік санасы, Құдай туралы концепциясы, өзіндік сананың гендерлік аспектісі, өзіндік сананың дәрежелік аспектісі, өзін-өзі ұстаудың стильдері.

На этапах социального и гражданского взросления молодежь является наиболее уязвимой на предмет чуждого влияния. Как правило, в борьбе за справедливость и добро молодые люди идут на крайности. Так, например, нас не может не волновать то обстоятельство, что такие экстремистские и террористические организации, как «Хизбут-Тахрир», «Джамагат моджахедов Центральной Азии», «Джундаль-Халифат», «Таблигиджамагат», в основном состоят из молодежи. Как известно, во все исторические времена молодежь характеризовалась как самая мобильная, обучаемая и склонная к инновациям и реформам часть населения. В связи с этим нами было проведено исследования самосознания студентов, в частности выявлялось место и значение религиозной идентичности в соотношении с другими видами осознания себя: этнической, гражданской, гендерной, статусно-ролевой. Исходя из наших исследований [1-3], мы предполагаем, что самосознание и в частности религиозная идентичность студентов неразрывно связана с концепцией Бога студентов и со стилями совладающего поведения.

Исходя из сказанного выше, нами были использованы следующие методики исследования: 20 определений «Кто Я» М.Куна и Т. Макпартленда, «Анкета религиозных ориентаций», «Анкета религиозных ориентаций» И.М. Богдановской [5], методика Э. Фрайденберга и Р. Льюиса

(AdolescentCopingScale – Юношеская копинг-шкала), адаптированная Крюковой Т.Л.[6], сочинения студентов на тему «Моё понимание Бога» Всего сочинений – 117.

Проводилась обработка данных: факторный анализ методом Главных компонент, среднее арифметическое, контент-анализ, гистограмма.

По результатам факторного анализа нами получены 3 группы студентов с характерными для них стилями совладающего поведения: продуктивный стиль, эгоцентрический и социоцентрические стили. После обработки данных студентов каждой группы по методике «20 определений М.Куна и Т. Макпартленда» нами получены варианты осознания студентами самих себя. Особенности самосознания студентов представлены в таблице 1.

В результате мы выявили, что из 117 испытуемых религиозную идентичность, которая была отражена в словах «мусульманка», «мусульманин» и «верующий», отметили всего 6% человек. Религиозное осознание себя наряду с другими видами идентичности, представлено в минимальной мере.

Сравнительный анализ позволяет констатировать значимые различия студентов с разным стилем совладания. (Значимость различий достоверна на уровне $P < 0,01^{**}$ и на уровне $P < 0,05^{*}$).

Рассмотрим типы осознания студентов себя с продуктивным стилем совладания (рис.1). Как видно из рисунка, у студентов с продуктивным стилем совладания наиболее выражено осоз-

нение себя как личности, ответственной за себя и других (48%), статусно-ролевое осознание (22%), отражающее значимость основного вида деятельности и будущей профессии, осмыслен-

ность своей этнической принадлежности (20%) и в некоторой мере представленность пола (9%). Религиозное осознание выражено в минимальной мере.

Таблица 1 – Типы осознания Я (В процентах%)

№		Типы осознания своего Я				
		Религиозный	Этнический	Гендерный	Статусно-ролевой	Личностный и гражданский
1	Студенты с продуктивным стилем совладания	1%	20%	9%	22%	48%
2	Студенты с эгоцентричным стилем совладания	3%	19%	36%	18%	24%
3	Студенты с социоцентричным стилем совладания	2%	38%	8%	25%	27%

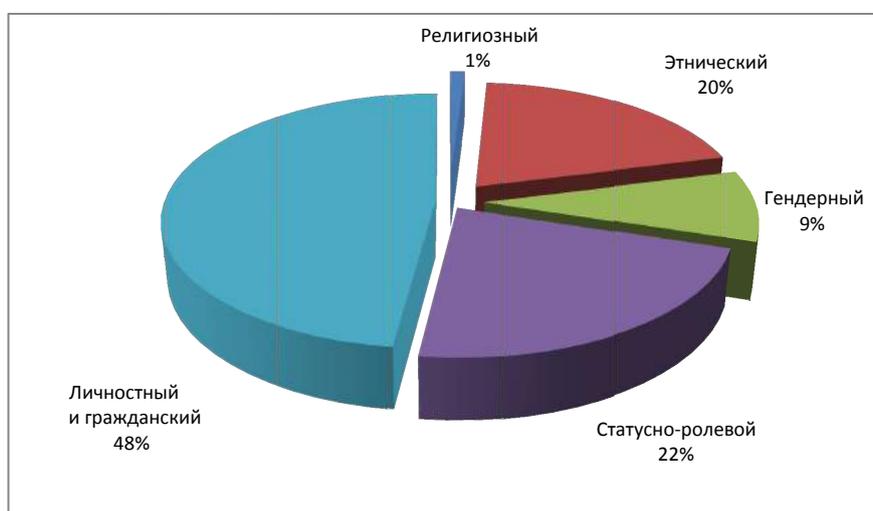


Рисунок 1 – Типы осознания Я студентов с продуктивным стилем совладания

Каковы особенности самосознания студентов с эгоцентричным стилем совладания? (рис. 2).

Как видим на рисунке 2, наиболее характерным для студентов с эгоцентричным стилем совладания является выраженность гендерного осознания собственного Я (36%), в более менее приближённых пропорциях отмечается личностное (24%), статусно-ролевое (18%) и этническое самосознание (19%). Как видим, религиозное осознание выражено в наименьшей мере (3%).

Отличительной особенностью студентов с социоцентричным стилем совладания является выраженность этнического самосознания (38%), статусно-ролевое (25%) и личностно-гражданское осознание себя (рис.3).

Таким образом, по результатам методики Куна и Т.Макпартленда мы обнаружили отли-

чительные особенности осознания Я студентов с различным стилем совладающего поведения. Общим для всех является слабая выраженность религиозного самосознания. Все эти данные говорят о том, что религиозная идентичность, связанная с соотношением себя с официальными видами религии, не является прерогативой в зоне значимости идентичности у молодежи. Вероятно, это связано с отрицательным отношением к религии, как «опиуму народа», являющейся наследством идеологии СССР, которая ещё будет фиксироваться в нескольких поколениях, несмотря на актуализацию различных направлений религий. Это особенно будет касаться студенчества как носителя научно-обоснованных знаний. В связи с этим идёт непринятие официальной религии.

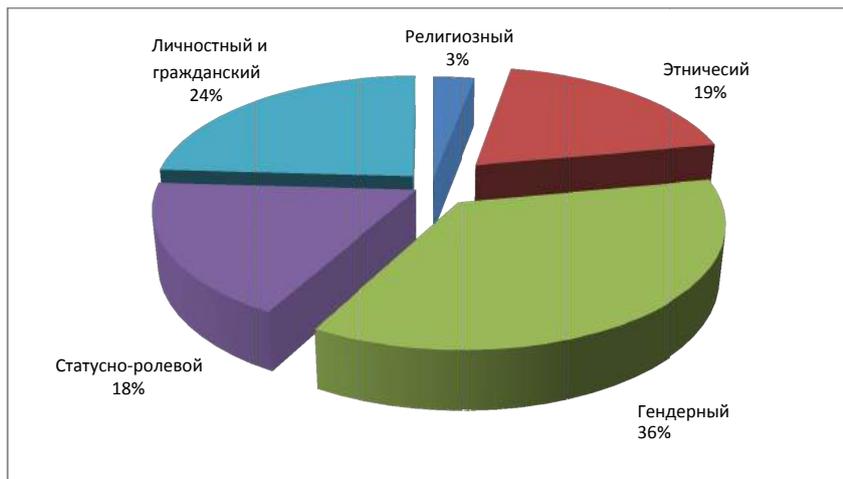


Рисунок 2 – Типы осознания Я студентов себя с эгоцентричным стилем совладания.

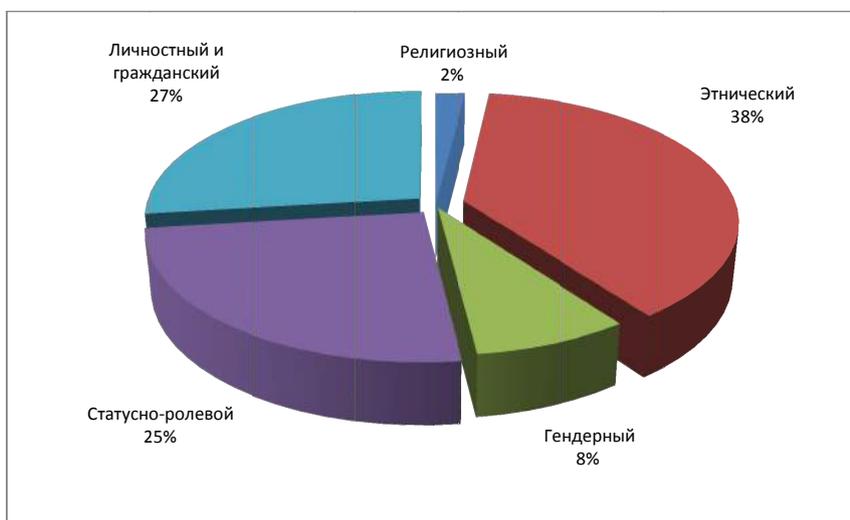


Рисунок 3 – Типы осознания Я студентов себя с социоцентричным стилем совладания

Однако, личность бога – это одна из сильнейших архетипических личностей коллективного бессознательного. В связи с этим личность Бога выступает как интимная личность, к диалогу с которым мы обращаемся в сложных жизненных ситуациях. Однако представление или понимание Бога будет отличаться у разных людей, в зависимости от многих факторов: образованности, представленности близкого и опосредованно представленных сообществ и т.д.

В связи с этим мы попросили студентов написать сочинение «Моё понимание Бога». Представляем отрывки из сочинений. «Я думаю, что Бог – это высшая сила, существующая в нас, а не где то-там далеко, непонятно где. Эта вера помогает мне в преодолении сложных ситуаций,

вселяет надежду, когда я слабая в чём-то, делает мир светлее. Хотя я верю в Бога, я не могу отнести себя к какой-либо религии. Моё мнение в данном вопросе неизменно. Религию придумали люди, для того чтобы управлять и манипулировать другими, массами. Все эти предписания и ритуалы придуманы для одурманивания людей, чтобы занять у них время. Это не означает, что жить надо, как захочешь. Жить надо по совести...» Как видим, Бог представлен здесь как высшая сила, которая помогает и вселяет надежду, не связанную с определённой религией.

«Бог для меня Вездесущий. Я превозношу его и в тоже время обращаюсь к нему на равных. Я обращаюсь к нему в трудностях, как к опоре. Бог для меня – это незримый психолог, собесед-

ник, с которым можно вести откровенный диалог». В данном случае Бог выступает как Вездесущий интимный собеседник (В.Франкл). «Для меня Бог – это некое духовное начало, которого я не вижу, но чувствую. Не слышу, но понимаю... Я благодарю его за то, что мне дано и за то, что будет». В данном случае мы имеем факт веры, основанный на интуиции и чувствах. «Бог – это высший разум, сотворивший всё и отпустивший в свободное плавание. Он продолжает творить, а мы люди всегда становимся перед выбором того или иного пути или ценности. Бог сродни с разумом и добром, а его отсутствие – со злом... Им создано много загадочного, и нам не хватит жизни многого разгадать». Как видим, Бог в этом случае есть высший разум, специально поставивший людей перед выбором. В данном случае в мире выделяется божественное и сатанинское, отражающее по две стороны самости (К.Юнг). «Бога я принимаю сквозь призму ислама. Бог для меня – это творец Вселенной, а также управитель всего сущего. Помимо него, никто не

обладает такой властью и мощью. Он вечен и не имеет начала и конца. Соблюдение ритуалов и обрядов, а также праведная жизнь приведут к открытию ворот рая... Он воздающий и наказывающий...». Как видим, это студент, который относит себя к определённой религии. «Бог создал человека из ребра. Он отправил нам пророков и священную книгу, по которой мы должны жить. Каждый человек верит во что-то. Иногда не хочется верить. Но, вспоминая о судном дне, начинаешь бояться. Или когда человек согрешит, он должен очищаться и принимает религию. ... Мне трудно дать определённый ответ... ». Как видим, в данном случае Бог выступает в качестве психологической защиты, что соответствует психоаналитическому направлению и работам Жана. Религиозную идентичность мы будем рассматривать теперь с точки зрения представленности во внутреннем мире студентов интимной личности Бога. В результате контент-анализа сочинений «Моё понимание Бога» студентов были получены следующие результаты (табл.2).

Таблица 2 – Понимание Бога студентами с разным стилем совладающего поведения

№	Особенности понимания Бога	Испытуемые с разным стилем совладания		
		Продуктивный стиль	Эгоцентричный стиль	Социоцентричный стиль
1	Бог как Сверхсмысл, определяющий судьбу человека	1,1	4,9	3,2
2	Бог как абсолютная идея, абсолютный Разум, направляющий человека	4,7	3,2	2,8
3	Бог как Сверхсила, могущество	2,4	3,6	4,8
4	Бог как животворящий источник творчества человека	4,4	2,7	3,9
5	Бог – это совесть человека, незримо присутствующий в его личности	4,5	4,2	3,8
6	Бог – это бесконечная любовь	1,3	4,4	2,6
7	Бог – это незримый Судья человека	3,3	3,9	4,6
8	Бог – это закон Вселенной, определяющий меру добра и зла	3,9	2,1	4,4
9	Бог – это всепрощающее начало	2,3	4,1	3,0
10	Бог – это наказующая сила	3,1	3,7	4,2
11	Бог – это Мудрость, творящая чудеса	1,0	4,7	4,0
12	Бог – это осознание нескончаемых возможностей человека	4,6	2,9	2,9
13	Бог – это врождённое начало в человеке	4,0	3,7	3,1

Как видно из таблицы 2, представленность Бога у студентов с различным стилем совладания существенно отличается друг от друга. Так, у студентов с продуктивным стилем Бог – это осознание нескончаемых возможностей и совесть, у эгоцентричных – это чудо и лю-

бовь, у социоцентричных – могущество, наказуемое.

Ракрывающими и подтверждающими наши позиции оказались и результаты методики «Анкета религиозных ориентаций» И.М. Богдановской.

Прежде всего, это понимание религиозной идентичности студентами. В данном случае студенты также выделяют понятия «верующий» и «религиозный». Они отрицательно относились к понятиям «религия», «религиозный». Только 6-8% отметили свою принадлежность к определенной религии по факту выбора. 40% опрошенных студентов отметили христианство по рождению, 42% – мусульманство по рождению, 4% – буддист и 6% – протестант. Однако все эти принадлежности к религии определялись по факту рождения.

По факту веры они отнесли себя к верующим в бога как отражающего «абсолютный разум, абсолютную идею», «во Вселенский дух» как «Верю в бога, но не признаю религию», «Верю во вселенную». Также в эту категорию были отнесены такие ответы, как «Верю в Бога, но не отношу себя определенной религии», «Бог – это нечто первозданное, могущественное, а религия придумана для управления другими», «Верю в Бога, как в космическую силу, но не в религии, которых стало очень много», «верю в Мировую религию». «Я верю в Бога, но не верю религии». Следовательно, не все испытуемые студенты стремятся отнести себя к определенной религии,

для них важна вера сама по себе. Причём значимость представляет сама фигура Бога, нежели религия.

Верующими считаются люди, имеющие собственное понимание Бога. Этой точки зрения придерживаются большинство студентов с разным стилем совладания. В частности, 69% студентов с продуктивным стилем совладания, 74% – с эгоцентричным стилем и 70% – социоцентричным стилем совладания.

Как испытуемые относятся к актуализации религиозных течений? В связи с этим рассмотрим ответы на вопрос: «Верующих сегодня становится больше, как бы Вы оценили это явление?»

Как видно из таблицы 3, студенты с продуктивным стилем считают, что число верующих увеличивается в связи с необходимостью возврата к искренней религии как основной идеи, которая могла бы обеспечить личностный рост человека, стимулируя его деяния и поддерживая его духовность. Менее всего потребность в вере стимулируется восстановлением традиций или политической игрой. Не исключается ими и дань моде, которая привела людей к различным видам религии.

Таблица 3 – Верующих сегодня становится больше, как бы Вы оценили это явление? (в %)

№	Причины увеличения верующих	Испытуемые с разным стилем совладания		
		Продуктивный стиль	Эгоцентричный стиль	Социоцентричный стиль
1	Возврат к искренней вере	36	17	9
2	Поиск идеала, заполнение духовной пустоты	24	45	16
3	Раскаяние	9	11	4
4	Дань моде «Теперь так принято»	22	15	34
5	Политическая игра	7	13	11
6	Опиум для народа	12	5	15
7	Восстановление традиций	6	6	10
8	Другое	4	2	1

Студенты с эгоцентричным стилем отмечают проблемы духовного кризиса и незаполненности в качестве основной причины религиозности людей. Менее всего повлияло понимание религии как опиума для народа. Согласно представителей данной группы любая религия работает на духовность, помогает в сложных жизненных ситуациях, но необходим определённый пересмотр канонических традиционных религий.

Студенты с социоцентрическим стилем совладания воспринимают активизацию религиозной жизни как дань моде. Однако, мода связана с проблемами поиска духовного идеала, стимулирующего могущество.

Таким образом, активизация религиозных учений студентов разных стилей совладания отражает время перехода с советской системы, с мощным идеологическим аппаратом и рыноч-

ной, связанной с отсутствием ведущей социальной идеи, поддерживающей духовность и систему обновлённых смыслов человека.

Согласно механизма проекции, можно предполагать, что эти причины являются и основой их ориентации на религию. То есть, студенты с продуктивным стилем ориентированы на религию как на потребность в искренней вере. Студенты с эгоцентричным стилем ориентированы потребностью в духовности и милосердии. Студенты с социоцентричным стилем ориентированы потребностью в новых веяниях, связанных с поиском новых идеалов.

В какой мере студенты с разным стилем совладания соблюдают предписанные религией обряды, ритуалы? Результаты представлены в таблице 4.

Анализ данных позволяет констатировать, что студенты достаточно редко приобщаются к

религиозным ритуалам и обрядам. Наибольшая частота отмечается у студентов эгоцентричного совладания (13%). Согласно отчётам студентов разных групп, соблюдаются ритуалы и обряды, связанные, в основном, с рождением и смертью (рис. 4).

Подобная частота проявляется в ответах на вопросы: «Отмечаете ли Вы религиозные праздники?», «Вы бываете в местах, где проводится богослужение (православный храм, костел, кирха, мечеть, синагога, буддийский храм, молельный дом и т. д.)?», «Читаете ли Вы священные книги, укажите, какие и как часто?» Студенты принимают участие в религиозных праздниках, когда они отмечаются в семейном кругу, среди родственников, по знаменательным событиям. Однако, особой активности они не проявляют. Посещение домов богослужения также является достаточно редким явлением.

Таблица 4 – Соблюдаете ли Вы предписанные религией обряды, ритуалы?

№		Испытуемые с разным стилем совладания		
		Продуктивный стиль	Эгоцентричный стиль	Социоцентричный стиль
1	часто	9	13	11
2	иногда	14	22	22
3	редко	43	40	46
4	никогда	34	25	21

Результаты анализа данных позволяют нам констатировать, что несмотря на веру в авторское представление о Боге, знании и понимании личности своего интимного собеседника в лице Бога, студенты мало принимают участия в реализации поведенческого аспекта религии.

При каких ситуациях испытуемые обращаются к Богу? Рассмотрим результаты ответа на вопрос: «Обращаетесь ли Вы с молитвой к Богу? В каких ситуациях Вы прибегаете к молитве?»

Студенты с продуктивным стилем совладания чаще всего обращаются к Богу в большей мере в ситуациях духовного поиска (35%), а также в ситуациях, связанных с физическим здоровьем и риском для жизни (23%).

При каких ситуациях обращаются к Богу студенты с эгоцентричным стилем совладания? (рис. 6).

Студенты с эгоцентричным стилем совладания чаще всего обращаются к богу в условиях безвыходности, при переживаниях тупиковых

ситуаций (41%) и в процессе переживания внутриличностного конфликта (26%).

При каких ситуациях обращаются к Богу студенты с эгоцентричным стилем совладания? (рис. 7).

Как видно из рисунка 11, студенты социоцентричного стиля обращаются к Богу в ситуациях безвыходности (32%) и в связи с проблемами здоровья и риска для жизни (23%).

Таким образом, студенты с разным стилем совладания отличаются мотивами обращения к Богу. Так студенты с продуктивным стилем совладания мотивируются при обращении в связи с духовным поиском, в то время как другие студенты вступают в диалог с Богом в различного рода тупиковых ситуациях. Если студенты эгоцентричного стиля обращаются к богу в условиях безвыходности, связанного с внутриличностным конфликтом, то студенты социоцентричного стиля, с проблемами риска для здоровья и жизни.

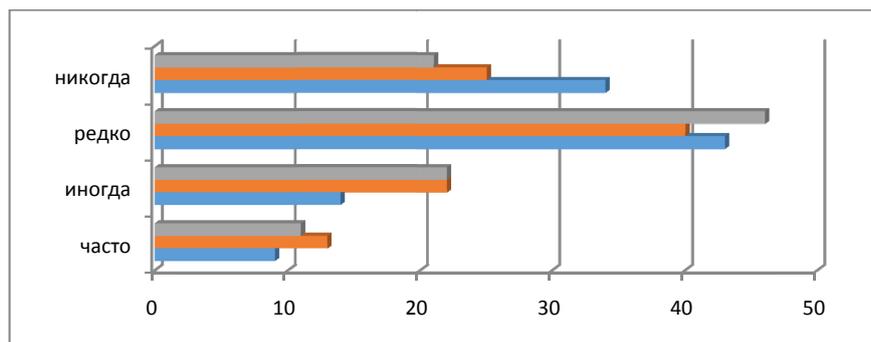


Рисунок 4 – Частота соблюдения религиозных обрядов и ритуалов

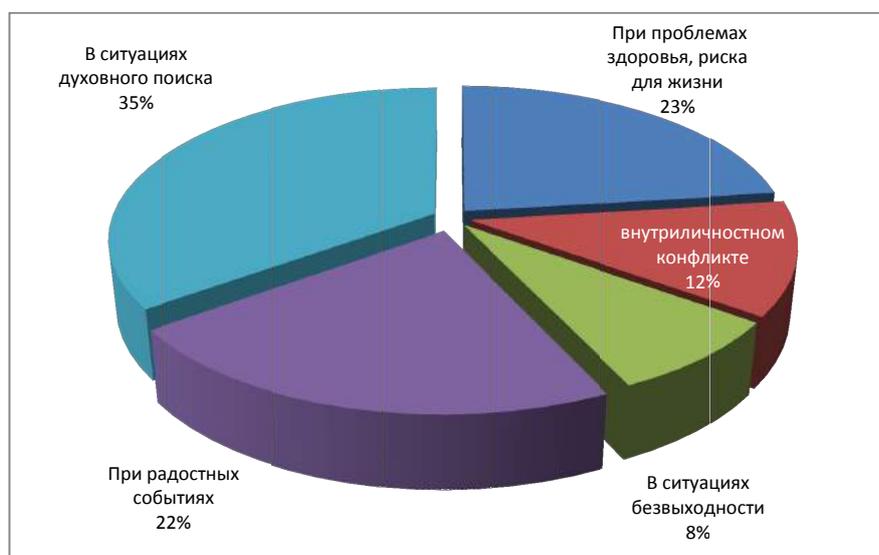


Рисунок 5 – Ситуации, связанные с обращением к Богу студентами с продуктивным стилем совладания

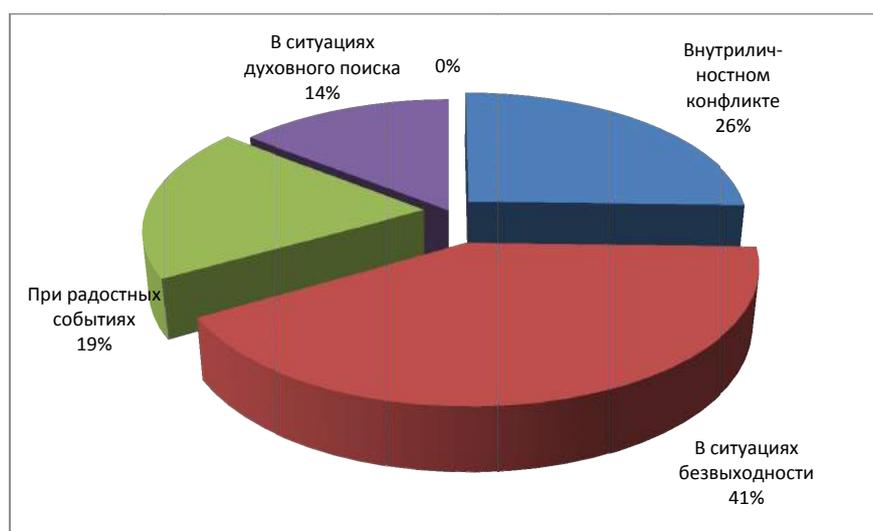


Рисунок 6 – Ситуации, связанные с обращением к Богу студентами с эгоцентричным стилем совладания

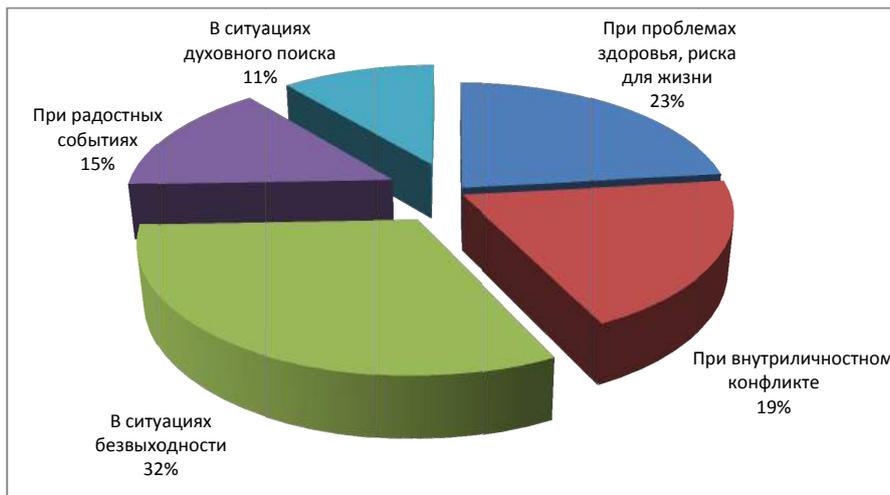


Рисунок 7 – Ситуации, связанные с обращением к Богу студентов с социоцентричным стилем совладания

Анализируя результаты исследования, можно заключить следующее: структура самосознания и стили совладающего поведения взаимосвязаны, стиль совладания определяет акценты осознания своего Я у продуктивных, гендерной этничности у эгоцентричных, этнической идентичности у социоцентричных, отмечается низкая религиозная идентичность студентов, связанная с идентификацией с представителями официальной религии. Так как личность Бога представлена в человеке изначально,

как наследство коллективного бессознательного, 90% студентов разработали собственную концепцию Бога. В связи с этим религиозная идентичность студентов связана не столько с постулатами официальной религии, сколько с собственной концепцией Бога, связанной со стремлением научно обосновать проблемы религии и вернуться к подлинной вере у продуктивных, заполнить духовную пустоту и отсутствие идеалов у эгоцентричных и шагать «в ногу со временем» у социоцентричных.

Литература

- 1 Ташимова Ф., Ризулл А.Р., Скаков Т.А. Смысл религии в различных направлениях психологии // «Вестник психологии» КазНПУ им. Абая. – 2014. – №2(39). – С. 75-85.
- 2 Ташимова Ф., Ризулл А.Р., Скаков Т.А., Мухамбетова Р. Концепция Бога у студентов с разным стилем совладающего поведения // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2014. – № 2(28). – С. 238-245.
- 3 Скаков Т. Отношение молодежи к религии в зависимости от совладающего поведения: Магистерская диссертация. ПГУ. – 2014. – 77 с.
- 4 Ташимова Ф.С., Ризулл А.Р. К проблеме смыслообразования субъекта как многоликого мира. Saarbrücken, Deutschland: Lap Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG, Germany, 2012.
- 5 Психологические тесты. – М.: Прогресс, 2007 – 256 с.
- 6 Крюкова Т.Н. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – С. 37-40.

References

- 1 Tashimova F.S., Rizulla A.R., Skakov T.A. Smysl religii v razlichnyh napravleniyah psihologii.«Vestnik psihologii» KazNPU im. Abaya. – 2014. – №2(39). – S. 75-85.
- 2 Tashimova F.S., Rizulla A.R. Issues on problem of subject's meaning formation as multifaceted world. Lap Lambert Academic Publishing, Saarbrücken, Deutschland. -385.
- 3 Skakov T. Otnoshenie molodezhi k religii v zavisimosti ot sovladayushogo povedeniya. Magisterskaya dissertatsiya. PGU. – 2014. – 77 s.
- 4 Tashimova F.S., Rizulla A.R., Skakov T.A., Muhambetova R.A. Konceptiya Boga u studentov s raznym stilem sovladajuchego povedeniya. Vestnik BGU. – Bichkek, 2014. – № 2(28). – S. 238-245.
- 5 Psychologicheskie testy. – M.: Progress, 2007. – 256 s.
- 6 Krukova T.L. Methods of coping behavior research: three coping – scales. – Kostroma: Avntitul, 2007. – 60 p.