

1-бөлім

1 раздел

Section 1

Әлеуметтану

Социология

Sociology

УДК 316.334:37(574)

К.У. Биекенов, Г.А. Кенжакимова*, Н.Ж. Биекенова
Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан г. Алматы
*E-mail: gulnar.Kenzhakimova@kaznu.kz

Основные направления модернизации образовательного процесса в Казахстане

Аннотация. В статье рассмотрены значимые направления модернизации образовательного процесса, в ключе реализации стратегического плана развития образования. В качестве актуального тренда выделена модель образования, включающая в себя конкурентоспособную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Авторами анализируются экономический и социологический подходы к образованию. Рассмотрен процесс интернационализации образования, который предполагает подготовку профессиональных кадров, внедрение международного измерения. В социальной модернизации образования особое внимание уделяется вопросам инклюзивного обучения, к его доступу для детей с особыми потребностями, развития функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: образование, интернационализация образования, модернизация системы образования, инклюзивное образование.

Актуальность и значение образования для людей, особенно для молодежи, в современном мире довольно велика. В условиях развития глобальной высокотехнологичной культуры образование является значимым социальным институтом для удовлетворения потребностей, реагирующее на внутренние и внешние изменения в социально-экономической жизни общества.

Образование связано со всеми сферами общественной жизни. Но наиболее значимым и характерным является экономический подход к образованию. Образование рассматривается в качестве ключевого социально-экономического ресурса развития общества и личности. Цель экономического подхода состоит в том, чтобы показать разумные возможности и рациональные пропорции в сочетании свободного рынка образовательных услуг с механизмами государственного регулирования сферы образования в интересах потребителей этих услуг. Характеристика образования как сферы взаимодействия потребителя и продавца соответствующих услуг, их свободного рынка и механизмов государственного регулирования этой сферы, выявление маркетинговых аспектов образования, связанных

с изучением общественных и индивидуально-личностных потребностей в нем, означает наличие связи между экономическим и социологическим подходами к образованию [1, С. 24]. Как отмечает В.И. Ерошин, «рыночные механизмы в значительной степени оптимизируют распределение ресурсов между производителями образовательных услуг и тем самым способствуют повышению эффективности использования средств, вкладываемых обществом в образование» [2]. Таким образом, можно сказать, что от уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, следовательно, и состояние экономики общества.

Для продолжения модернизации среднего образования, с целью повышения конкуренции среди школ, необходимо обеспечить поэтапный переход среднего образования на подушевое финансирование, то есть в случае перехода ученика в другую школу деньги последуют за ним. Поэтому скоро в казахстанских школах приступят к внедрению подушевого финансирования, в качестве пилотного проекта [3].

Социологический подход к образованию нацелен на определение его места и роли в обще-

стве. Социология обращает внимание на взаимосвязь образования с различными общественными структурами, институтами и организациями, с которыми его соединяет много общих задач. Социологию волнует эффективность образования, трактуемая в широком социально-экономическом и культурно-нравственном диапазоне [1, с. 25].

Образование как социальное явление и процесс, как социальная система, как социальный институт, являясь элементом общества, испытывает на себе практически все изменения, происходящие в нем.

Другим, не менее интересным подходом к образованию является развитие процессов глобализации и интернационализации экономики и бизнеса. Они ставят перед высшим образованием такие цели, как подготовка профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях современного рынка. Процесс интернационализации образования предполагает внедрение международного измерения в такие функции учебного заведения, как преподавание, исследование и оказание услуг. Процесс интернационализации образования является следствием [4]:

- производственной глобализации;
- конкуренции между странами за высококвалифицированную рабочую силу;
- превращения во многих развитых странах образовательных учреждений в образовательные корпорации, принятия идеи интернационализации на уровне стратегии университета, а соответственно, появление нового игрока на мировом рынке образовательных услуг;
- создания информационного общества и задачи непрерывного образования, что привело к постановке задачи большего разнообразия в образовательных программах, большей гибкости в сроках и задачах образования.
- формирования макрорегиональных рынков труда. Региональные и глобальные договоры и альянсы стимулируют мобильность профессиональных услуг и специалистов так же, как движение товаров, капитала и граждан через национальные границы. Это требует глобальных подходов к определению качества образования и разработки общих критериев его оценки. Возникают международные системы лицензирования и аккредитации как средство укрепления международной мобильности специалистов.

Институт образования удовлетворяет потребности общества в передаче знаний, социализации подрастающего поколения. Идея пожизненного, непрерывного образования, появления новых

сегментов потребителей образовательных услуг вуза требует осознания вузами этих изменений. Обучение должно быть организовано с учетом социального, семейного и профессионального положения своих клиентов; предоставлять гарантии учета конкретных периодов и результатов обучения для получения квалификационной степени о высшем образовании; разнообразить свое предложение программ обучения по условиям, целям и продолжительности; предусмотреть прозрачность и доступность информации об условиях обучения, вариантах программ, системе кредитов [4]. В рамках оптимизации необходимо укрепить непрерывную вертикаль образования. Важно восстановить логическую взаимосвязь всех видов «возрастного» образования как целостного лифта – дошкольного, начального, среднего, профессионального, высшего и поствузовского.

Сегодня в казахстанской образовательной системе недостаточно внимание к практической стороне учебного процесса, слабо учитываются индивидуальные особенности учащихся. Остро стоит вопрос недостаточности таких приемов духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи, которые бы нацеливали на решение индивидуальных задач их взросления и успешной социализации [5].

Современные тенденции в образовании заключаются в международной мобильности студентов, формировании исследовательской среды, а также стремлении к интеграции высшей школы в научно-образовательные учреждения. Разработана новая модель образования, задачей которой является научить ученика самостоятельности, творческому мышлению.

Целью образования является развитие личности, сотрудничество с молодежью. В 2011 г. в Казахстане началась реализация программы модернизации системы образования. Она разработана как одно из ключевых направлений реализации стратегического плана развития образования до 2020 года и направлена на решение вопросов обеспечения интеграции образования, науки и производства; создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий; подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров. Специальное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования. Будут созданы кабинеты коррекции и инклюзивного образования для оказания коррекционно-пе-

дагогической поддержки детям с раннего возраста. До 2015 г. сеть кабинетов коррекции и инклюзивного образования возрастет с 8 % до 30 % от общего количества детских садов [6].

Сейчас в Казахстане уделяют особое внимание доступу к образованию для детей с особыми потребностями. В педагогику термин «инклюзия» был введен с 1994 г. в Испании (г. Саламанка) на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, в связи с чем был провозглашен принцип инклюзивного образования. Сейчас инклюзивное образование означает перестройку системы массового образования и учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения образовательных потребностей всех категорий детей.

Инклюзивное образование не является статическим явлением. Оно развивается по-разному и продолжает развиваться. Страны, где внедрено или внедряется образование для детей с ограниченными возможностями, находятся в процессе пересмотра и изменения их политики и законодательства в области инклюзивного образования, основанные на знании и опыте текущих пилотных проектов, или за счет внедрения новых финансовых стратегий с особыми образовательными потребностями (Specialneedseducation). Также внедряются меры, касающиеся системы качества и мониторинга в области образования [7].

В Казахстане в возрасте до 18 лет детей с ограниченными возможностями в развитии проживает 147 679 детей [8]. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями в развитии закреплены в Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан». В настоящее время существует дифференцированная сеть специальных организаций образования для организации обучения детей с ограниченными возможностями в развитии, которая включает: специальные (коррекционные) организации образования по видам и типам, специальные группы при детских садах общего типа и специальные классы в общеобразовательных школах: в 35 специальных детских садах и 228 специальных группах при детских садах общего типа получают воспитание и образование свыше 10 тыс. детей дошкольного возраста. В 101 коррекционной школе и 820 специальных классах при общеобразовательных школах обучаются и корректируют имеющиеся недостатки в развитии около 24 тыс. детей школьного возраста по восьми основным видам и типам [9].

Возможность получить детям-инвалидам позитивные социальные отношения и обучаться в режиме инклюзии, дает общеобразовательное учреждение. Школа выступает начальным звеном системы образования и относится к числу формальных организаций, осуществляющих социализацию подрастающего поколения. Она выступает ее агентом, при помощи которого общество осуществляет формальный надзор, заботу, попечение за детьми. Основная функция школы как социального института – привить подросткам систематические знания в основных областях человеческой деятельности, а также научить их практическим навыкам в каких-либо ремеслах. Социализирующая функция школы проявляется в том, что дети учатся социальным нормам и ролям, которые им придется исполнять во взрослой жизни. Они усваивают качества, необходимые в цивилизованном обществе. Учебный процесс в миниатюре отражает производственный процесс взрослых [10].

Проблема заключается в том, что учебные заведения не готовы к набору детей с ограниченными возможностями технически и психологически:

- отсутствие специально подготовленного педагогического состава;
- недостаточно разработана материально-техническая база в учебных заведениях;
- адаптация среды – пространства, материалов, деятельности;
- ограниченная информация у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов.

Интересен опыт зарубежных стран в области внедрения инклюзивного образования. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.

Выделяют такие общие проблемы людей с ограниченными возможностями [11]:

- недоступность психологическая и институциональная (особое обслуживание, образование);
- изоляция (отсутствие общения, медицинские проблемы);
- социальная несправедливость (недоступность транспорта и информации, стигма).

Получается, что исключение инвалидов происходит за счет физической и институциональной недоступности к услугам.

Другой важной разработкой, направленной на формирование действий по созданию благоприятной атмосферы в школах для всех членов образовательного процесса является работа Т. Бута и

М. Эйнскоу. Они предлагают школам поддерживать процесс самоанализа и развития, который опирается на мнения персонала, учащихся/студентов и их родителей, а также других членов общества. Также их работа включает в себя анализ тех барьеров, которые встречаются на пути обучения и как они могут быть уменьшены для любого ученика/студента. Показатели охватывают три измерения [12]:

- создание инклюзивной культуры (построение сообщества, включая создание ценности);
- производство инклюзивной политики (разработка школы для всех, организации поддержки разнообразия);
- развитие инклюзивной практики (взаимодействие и обмен опытом в процессе обучения, мобилизации ресурсов).

Развитие инклюзивного образования в России чаще всего осуществляется в партнерстве государственных структур и неправительственных организаций. Инициаторами включения детей с особенностями развития в процесс обучения в системе образовательных учреждений общего типа выступают объединения родителей детей с инвалидностью, организации, отстаивающие права и интересы людей с инвалидностью, профессиональные сообщества и образовательные учреждения, работающие в экспериментальном и проектном режиме.

Итальянские проблемы развития образовательной интеграции связаны с несколькими причинами. Процесс интеграции был начат без проведения необходимых исследований нужд регионов, определения наличия необходимых специалистов. Сотрудничество классного руководителя и учителя поддержки оказывалось проблематичным. Учителя поддержки внесли в процесс интеграции меньшую поддержку, чем ожидалось. Большая проблема связана с включением в общеобразовательный процесс детей с глубокой умственной отсталостью. Особая проблема интеграции итальянских подростков наблюдается в старших классах средней школы. Часть родителей здоровых детей против присутствия школьников с отклонениями в обычном классе. Однако из-за нехватки систематически централизованно обрабатываемых данных по этому вопросу очень малоизвестно о результатах процесса образовательной интеграции.

С развитием инклюзивного образования тесно связано развитие и рост функциональной грамотности, которую можно увеличить путем расширения доступа социально-уязвимых групп населения к социальным благам и каналам социализации, тем самым регулируя динамику раз-

вития социально-профессиональной структуры общества.

Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым в Послании «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» [13] указана необходимость развития функциональной грамотности учащихся, которую можно определить как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В целях повышения функциональной грамотности детей-инвалидов следует развивать программы гражданского образования и личностного роста с использованием современных активных методов обучения и тренинга. В свою очередь, это позволит повысить социальную компетентность детей-инвалидов, сформировать мотивацию к получению высшего образования. Подобные инициативы будут успешно развиваться при соответствующих нормативных и институциональных условиях. К нормативным условиям относится разработка прав и гарантий, а к институциональным – формирование такой образовательной среды, в которой получили бы развитие принципы толерантности, интеграции и партнерства [14].

Таким образом, образование служит основным каналом восходящей вертикальной социальной мобильности и важным индикатором устойчивого развития общества. А в связи с модернизацией образовательного процесса изменяется профиль и возраст студентов. Образование должно быть подкреплено такой системой ценностей, как стремление к получению новых знаний, использование в методике новых современных методов обучения, все это должно развиваться и совершенствоваться в процессе реализации программ, посвященных образованию. Многие не отрицают интеграцию детей с ограниченными возможностями школы, но это несет некоторые проблемы по внедрению в жизнь. Специальное образование является поддержкой со стороны класса, а не только местом обучения.

Литература

- 1 Зборовский Г.Е. Образование: научные подходы к исследованию // Социологические исследования. – 2000. – №6. – С. 21.
- 2 Ерошин В.И. Финансово-экономические отношения в образовании // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 59.
- 3 Выступление Президента Нурсултана Назарбаева перед студентами Назарбаев Универси-

тета/ Казахстанская правда. – 6 сентября 2012. – №299. – 300.

4 Сагинова О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности //www.marketologi.ru/lib/saginova/inter_vuz2.html.

5 Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда/ Казахстанская правда. – 10 июля 2012 г.

6 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, от 7 декабря 2010 г. – № 1118.

7 Development of a set of indicators – for inclusive education in Europe // European Agency for development in Special needs education, 2009. – 44 p.

8 Основные показатели в сфере охраны прав детей Республики Казахстан за 2010 г. – Астана, 2011. Электронный ресурс: [http://inclusion.kz/content/statistika.]

9 Специальное образование и развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан. Электронный ресурс: [http://inclusion.kz.]

10 Кравченко А.И. Социология: Общий курс: учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002. – 640 с.

11 K. Yokotani. Promoting Inclusive Education in Neluwa, a Tea Plantation Area in Sri Lanka, through the Community Based Rehabilitation Programme. – 2001.

12 T. Booth and M. Ainscow. Index for Inclusion: developing learning and participation in schools. CSIE, 2002. – 102 p.

13 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана», 27 января 2012 г.

14 Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ». – № 205. – М.: Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований. – 2008. – 224 с.

К.У. Биекенов, Г.А. Кенжакимова, Н.Ж. Биекенова

Қазақстандағы білім беру процесін модернизациялаудың негізгі бағыттары

Мақалада білім беру жүйесін дамытудың стратегиялық жоспары негізінде білім беру үрдісінің модернизацияланулық маңызды бағыттары қарастырылған. Өзекті үлгі ретінде бәсекелестікке қабілетті, тәуелсіз, шығармашылық тұрғыда ойлайтын тұлғаларды қамтитын білім беру жүйесі қарастырылады. Авторлармен білім беру жүйесінің экономикалық және социологиялық бағыттары қарастырылған. Кәсіби мамандарды даярлау мен халықаралық өлшемдердің енуін айқындайтын білім берудің интернационализациялану үрдісі зерттелінген. Білім берудің әлеуметтік модернизациясында инклюзивтік оқыту, ерекше қабілеттіліктері бар балалардың білім алу мүмкіншіліктері мен оқушыларда функционалдық сауаттылық мәселелеріне ерекше мән беріледі.

Түйін сөздер: білім беру, білім берудің интернационализациясы, білім беру жүйесінің модернизациясы, инклюзивті білім беру

K.U. Biyekenov, G.A. Kenzhakimova, N.Zh. Biyekenova

The main directions of modernization educational process in Kazakhstan

The article describes significant directions of modernization educational process, as the current trend is highlighted an education model, which includes a competitive, self-sufficient, creative personality. The authors examined the economic and sociological approaches to education. The article deals with the process of the internationalization of education which assumes the preparation of professional human resources, the implementation of the international measurement. The special attention in the social modernization of education is given to the problems of inclusive education, its access for children with special needs, the development of functional literacy of pupils.

Keywords: education, internationalization of education, modernization of education, inclusive education.