

УДК 159.963.33: 371.315.6 (574)

М.Н. Кунанбаева

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

E-mail: satybaldy.zhakupov@kaznu.kz

Методы психокоррекции детско-родительских отношений в условиях психологической службы в школе

Аннотация: В коррекционной работе над детско-родительскими отношениями большую роль играет структура взаимоотношений в триаде: ребенок – родитель – педагог. В статье предлагается тренинговое занятие для родителей на основе личностно-ориентированного подхода в изучении детско-родительских отношений, а также методы воздействия и коррекции таких детско-родительских отношений.

Ключевые слова: психологическая служба в школе, детско-родительские отношения, соучастие родителей, личностно-ориентированный подход, психокоррекция.

Особенность психологической коррекции как активного воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляется на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных работников и других специалистов. На современном этапе процесса обучения и воспитания существует необходимость создания службы психолого-медико-педагогического консилиума, являющейся одной из форм взаимодействия специалистов образовательных учреждений, которые объединяются для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

При этом деятельность психолога осуществляется как просвещение субъектов «школьного треугольника», т.е. учеников, родителей и учителей. Принимая роль ведущего, психолог получает возможность общаться с этими тремя категориями участников образовательного процесса. Специалисту, работающему в подобном режиме, отводится роль координатора.

Взаимодействие с различными сторонами «треугольника» имеет свои особенности:

– работа с педагогами нацелена на то, чтобы они осознали себя носителями современных ценностей (под педагогами подразумеваются представители школы);

– цель взаимодействия с родителями – при-

нятие ими ответственности за процесс образования и воспитания своего ребенка;

– работа с детьми рассчитана на корректирование целеполагания с учетом требований общества и школы как социального института.

Основу личностно-ориентированного обучения составляет феноменологическая теория: центрированная на человеке теория личности, разработанная Карлом Роджерсом. «Будь самим собой» - ключ к теории Роджерса. Его подход можно назвать клиническим, потому что он стремится понять целостного индивида. Но он и феноменологический, потому что сосредоточен на явлениях феноменального мира человека – на том, как человек воспринимает и переживает свое Я и внешний мир.[1]

«Я говорю, как человек, на основании своего личного опыта и личного знания» - так начинает Роджерс главу «Это Я» в книге «Становление человека» (1961) – очень личный и волнующий отчет Роджерса о развитии его профессиональных идей.

К. Роджерс родился в 1902 г. в местечке Оук Прак, в штате Иллинойс. Роджерс стремился в своей деятельности соединить науку с религией. В своей книге он перечисляет 14 принципов, которые он вывел из тысячи часов терапии и исследований. Вот некоторые из них:

Я обнаружил, что в общении с людьми, в конечном счете ничего не получается, если я изображаю из себя кого-то, кем на самом деле не являюсь.

Я обнаружил, какая это огромная ценность – позволить себе понимать другого человека.

Опыт – это наивысший авторитет для меня... Именно к опыту я должен возвращаться снова и снова, чтобы постепенно все ближе продвигаться к истине, как это обычно происходит и в процессе моего собственного становления.

Возможно, как раз то, что в нас является наиболее личным и уникальным, сильнее всего воздействует на людей, если удастся с ними поделиться.

Мой личный опыт убеждает меня в том, что человек в целом стремится развиваться в позитивном направлении.

Жизнь в своих лучших проявлениях – это текущий, вечно меняющийся процесс, в котором нет ничего застывшего и зафиксированного.

Характеризуя взаимоотношения детей и родителей можно выделить основные приоритеты, которые помогут наладить отношения в семье. Как отмечает Божович Л.И., для ребенка очень важным формирующим фактором в отношении со взрослыми становится качество характера как отзывчивость, которая подчеркивает значимость личности ребенка [2]. На основе этого положения выделяются следующие рекомендации родителям, которые помогут построить здоровые взаимоотношения с их детьми:

Будьте внимательны и овладевайте неречевыми средствами общения;

Действовать слаженно на основе чувствования друг друга;

Будьте внимательны к чувствам домочадцев и умейте культурно выразить свои;

Делать все возможное для поддержания чувства безопасности и доверия членов семьи.

Предлагаемые игры можно провести с семьями или с родителями, чтобы выработать у них слаженность, доверие к друг другу и улучшить взаимопонимание в семье. Конечно же, приведенные разработки являются примерными. При работе с ними за основу берется идея личностно-ориентированного подхода, а в содержание обязательно должно быть привнесена специфика своего учреждения, учтены правила его жизни, нормы и требования, если они, конечно, не являются контркультурными.

Основная идея работы – радость общения на фоне ценности личности, уважения, ос-

мысления происходящего, освоения социальных ролей и культуры, принятия жизненной ответственности, выстраивания линии поведения с другими в области просвещения и воспитания работы в рамках триады – ученик, учитель (психолог, соц.педагог, соц.работник) и родитель. [3]

Деловая игра для родителей

Цель психологическая – принятие родителями ответственности за заботу и воспитание детей.

Цель педагогическая – формирование навыков сотрудничества.

Форма проведения – деловая игра

Аудитория – представители родительского состава школы.

Рассматриваются три аспекта: проблемный, эмоциональный и поведенческий.

Содержание:

Вступление. Есть такая притча об одном крестьянине. Когда его спросили, как он распоряжается со своими доходами, то он ответил: «часть дохода уходит на то, чтобы отдать долг, часть – в долг даю, часть – за окно бросаю, а часть себе оставляю». Это означало – 1) родителей содержу, 2) в сына вкладываю, 3) дочери помогаю, 4) себя обеспечиваю.

С учетом эмансипации и индустриализации нашего общества, где ролями мужчин и женщин в социуме овладевают представители противоположного пола (инженер, водитель, врач, учитель – уже давно обоеполюе), второе и третье – можно объединить, то есть сегодня нужно вкладывать и в сына и в дочку, а то что вложено в детей, вернется нам же. Исследования показали, что самое дорогое и выгодное вложение денег – это в образование. И конечно, речь тут шла не только о деньгах как о доходах, но и о духовных приобретениях, об опыте человека.

Для начала предлагается выполнить тест «КАКОЙ ВЫ РОДИТЕЛЬ?»

Инструкция: отметьте те фазы, которые вы часто употребляете при общении со своим ребенком (зачитывается фраза, дается несколько секунд на обдумывание, если эта фраза часто употребляется, то говорится, сколько баллов нужно записать):

Утверждения	Баллы
Сколько тебе повторять?	2
Посоветуй мне, пожалуйста.....	0
Не знаю, что бы я без тебя делала.....	1

И в кого ты такой уродился.....	2
Какие у тебя замечательные друзья!	1
Ну на кого ты похож?.....	2
Я в твоё время	2
Ты моя опора и помощник	1
Ну что за друзья у тебя?	2
О чём ты только думаешь?.....	2
Какая ты у меня умница!.....	1
А как ты считаешь?.....	0
У всех дети как дети, а ты.....	2
Какой ты у меня сообразительный!	1

Это игра лишь намек на действительное положение дел. Но может быть это поможет сделать некоторые выводы относительно ваших отношений к детям. Итак, если вы набрали:

5-6 баллов – вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

7-9 баллов – свидетельствуют о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребёнком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самого ребёнка.

10-14 баллов – вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Следующий тест позволит выявить внутри-семейные отношения -

«СОЦИОГРАММА СЕМЬИ».

Инструкция: внутри большого круга, которая символизирует вашу семью, нарисуйте членов вашей семьи в виде маленьких кружков. Подпишите их.

После этого вы можете по следующим критериям определить следующее:

Сколько человек, столько привязок в семье.

Размеры кружков для членов семьи (кто самый большой, тот самый значительный, маленький кружок – тревожность).

Состав: кто включен в состав семьи.

Расстояние между кружками (членами семьи) – степень эмоциональной близости.

Как нарисованы круги (есть ли зачеркивания, жирные линии, обведение – тревога).

Как подписаны: если «я», «мужчина», «женщина», - социальные роли, если имя – личность.

Кто первым нарисован, тот значим.

Уровень смещения: вверх – неудовлетворенность статусом;

Вниз – принужденность, недостаточная ценность; центр – норма;

Левая часть – негативное отношение.

Кроме того, отношение родителей к ребёнку может быть самым разным: внимательное, боязливое, тщеславное, сердитое, раздражённое, общительное, уравновешенное, уверенное, обнадеживающее. Создавшаяся в семье система отношений к ребёнку называется родительскими установками.

С помощью теста «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!» можно определить свои установки и возможные их последствия для эмоционального развития ребёнка.

Инструкция: выберите одну из четырех словесных характеристик своего ребёнка. Честно. Для себя.

Ребёнок – центр моих интересов.

Ненавижу детей. Не стану из-за них расстраиваться.

Не хочу иметь такого ребёнка, какой он есть.

Делаю все для ребёнка, всего себя посвящая ему.

Согласно выбранной характеристике можно определить установку, способ общения и последствия в развитии ребёнка.

С помощью этих нехитрых тестов вы можете получить некоторую информацию для размышления. Когда возникают проблемы со здоровьем у ребёнка, родители пробуют разные средства и здесь бывают разные реакции от возмущения до отчаяния. В этом состоянии у родителей не бывает сколько-нибудь последовательной линии поведения. Они могут обрушиваться с бранью, то надеяться на какое-то чудо, когда не они, а кто-то ещё, пусть педагог, психолог, врач, придет и скажет им такие слова, после которых в семье все наладится. Но чудес не бывает. Есть слова и поступки. И ребёнок, живя в семье, растёт и формируется, впитывая семейные отношения, которые потом станут его собственными установками и самоотношениями. И при этом самые значимые для него люди это – родители. А возраст для ребёнка до 7 лет – это самый чувствительный период к воспитанию, возраст развития его навыков общения, его способностей, его личности.

Таблица 1 – Установки и характеристики отношений родителей

Словесная характеристика	Установка	Способ общения с детьми	Последствия в развитии ребенка
1. Ребенок – центр моих интересов.	Благосклонность, доброжелательность и любовь	Ласковое обращение, непринужденная игра	Чувство безопасности, нормальное развитие личности
2. Ненавижу детей. Не стану из-за них расстраиваться	Явное отчуждение	Отчуждение, избегание контактов жестокость	Агрессивность, замкнутость, замедленное эмоциональное развитие
3. Не хочу иметь такого ребенка, какой он есть.	Чрезмерная требовательность (максимализм)	Отсутствие похвал, системы поощрения, частая ругань	Подавленные желания, неуверенность в себе, страх
4. Делаю все для ребенка, всего себя посвящая ему	Чрезмерная опека	Торопливость, чрезмерное подстраивание под настроение ребенка, ограничение его самостоятельности	Замедленная социализация, неспособность проявить самостоятельность, инфантильность

Родители это те люди, кого дети любят и слушаются. От кого они ждут, прежде всего, помощи и ласки. У детей бывают такие же потребности в теплых отношениях и в любви, как потребность в еде и безопасности. Их неудовлетворенность приводит к негативным последствиям. Вступая в мир взрослых, они ждут от вас участия и поддержки, когда вы поможете разобраться в трудностях жизни, объяснить причины. И нестрашно, если вы не знаете всех ответов на множество вопросов. Будьте откровенны и искренни с ним, и тогда он доверится вам.

Если же мы имеем детей с ограниченными возможностями или с отклонениями в развитии, то трудностей у них в жизни становятся в двое больше. Но от этого они не перестанут быть детьми, которые тоже развиваются и формируются как личность. И в жизни им приходится преодолевать трудности с адаптацией, трудности в лечении, трудности в обучении. Все эти трудности, обычно, бывают последствиями одной главной трудности – трудности в общении и взаимопонимания в семье с родителями. Родители всегда должны об этом помнить. Первый социальный опыт ребенок получает через родителей, именно это будет помогать им приспособиваться к жизни. Согласно периодизации Э. Эриксона, доверие или недоверие к жизни, уверенность в себе или сомнение, самоидентификация или смешение ролей, найдет он в жизни свое место или нет. [4]

Типичные ошибки родителей:

Контроль – вместо того, чтобы помогать.

То, что он может сделать сам, делают за него.

Больше говорим о недостатках и забываем, о достоинствах, отсюда низкая самооценка.

Устанавливая правила, сами его нарушаем или непоследовательны в их соблюдении.

Нет контакта глаз, нет поглаживаний, не даем почувствовать его значимость.

Дискуссия

Создаются 4 группы, по 3-4 человека. Эти группы совещаются и высказывают свои мнения по поводу выхода из трудных ситуаций.

1. Группа проблемного аспекта:

«Зачем ребенка адаптировать, развивать и обучать?»

Вывод: у нас есть цель.

2. Группа эмоционального аспекта:

«Отличительные особенности ребенка. Мой ребенок не похож на других и обладает массой хороших черт».

Вывод: мы их любим

Поведенческий аспект:

«Как мы родители можем помочь детям?».

Вывод: Я знаю как и могу помочь ему.

Главный вывод – вы мудрые родители. Теперь дело за малым - воплотить в жизнь то, что вы знаете. А главные условия при этом:

Терпение, спокойствие, настойчивость.

Радость от общения. Искренняя заинтересованность делами ребенка.

Вера в успех ребенка. От «мы против друг друга», к «мы против трудностей».

Игра: «Сиамские близнецы»

Пары принимают вид сиамских близнецов, когда два человека берут друг друга под руку (сцепливаются одной рукой так, чтобы вторая была свободной). Им необходимо выполнить задания: зашнуровать ботинок, завязать бант, вырезать круг из бумаги, вставить нитку в иглолку.

По окончании задайте вопросы и обсудите: что вы сейчас чувствуете? Какой вывод можно сделать из этого? Чтобы что-то сделать, нужно действовать слаженно на основе чувствования друг друга.

Игра «Методы воспитания»

Группа делится на три и группы: жители Афины, жители Спарты и эксперты. Инструкция: «Вы жители города Афин исходите из того, что детей нельзя наказывать и нужно предоставлять ему больше самостоятельности. Достаточно любить и оберегать его. Полноценную личность можно воспитать только любовью и лаской»

«Вы жители Спарты, сторонники дисциплины и порядка. Вы за то, чтобы ребенок воспитывался в жестких условиях, тогда из него получится настоящий воин, способный защитить и себя и свою Родину. Воспитание должно базироваться на жесткой дисциплине.»

Эксперты наблюдают за спором и в конце выносят свою точку зрения. Выводы: Воспитание не должно быть и попустительским и жестким. Все зависит от индивидуальных черт ребенка. Ребенка нужно любить безусловной любовью и при этом воспитывать в нем самодисциплину. А самодисциплина начинается с внешней дисциплины и порядка, когда она вырабатывается в семье.

Упражнение: «Закон»

В каждом обществе есть свои законы и запреты. По мере социализации они становятся внутренними законами саморегуляции, которые определяют границы дозволенного. Но в самом начале эти законы вырабатываются и усваиваются в семье. Группа людей, которых мы назовем «Дети», вторая группа это «Родители» и группа «Эксперты».

1 группа отвечает на вопрос: Почему необходимы эти законы, как можно оценивать степень

сознательности в соблюдении этих законов? (Выводы: чтобы в семье был порядок, чтобы определить права и обязанности каждого в семье и чтобы защищать свои интересы).

2 группа отвечает на вопрос: Какие законы нужно установить в вашей семье и есть ли другие законы, регулирующие ваши отношения?

3 группа отвечает на вопрос: Что происходит, когда кто-то нарушает эти законы и какое наказание должно последовать за этим? (Выводы могут быть: если за нарушением не следует наказание, то закон не будет действовать. Главное условие при этом, наказание должно обговариваться и приниматься обеими сторонами).

Музыкальная пауза «Шумовой оркестр»

Разделиться на 2-3 группы. Или по семьям. Каждая семья из подручных предметов: тарелки, стаканы, стола и т.д. создает свой ансамбль. Используя эти предметы нужно исполнить детскую песенку: «Кузнечик», «Антошка» или другие песни, которые выбирает сама семья.

Многие родители сами интуитивно находят эффективные пути преодоления трудностей, и об этом могли бы поделиться. Поэтому очень эффективно устраивать совместные мероприятия для родителей, где семьи могли бы встречаться, обмениваться опытом.

И самое главное родители должны понять: Он ваш! У него, кроме вас, никого нет. Берегите его! Помогите ему! Станьте соучастником его жизни!

Литература

1 Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 339 с.

2 Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды/ под ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е. – М. – Воронеж, 1997 – 340 с.

3 Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые – игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 339 с.

4 Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2005. – С. 69-86.

М.Н. Құнанбаева

Бала мен ата-аналардың арасындағы қарым-қатынасына мектептегі психологиялық қызмет жағдайының психокоррекциялық әдістері

Мақалада бала мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынаспен психокоррекциялық жұмыс жүргізудің үлгісі беріледі және тренингтік әдістер келтіріледі. Осы мақаладағы ұсыныстар ата-аналарға, әлеуметтік педагогтарға, мектеп психологтарына көмек көрсетуге арналған. Берілген әдістерді мақсатына қарай өзгертуге мүмкіншіліктер беріледі және бала мен ата-аналар қарым-қатынасының негізгі теориялық әдістемелік қорытындылары беріледі.

Түйін сөздер: мектеп психологиялық қызметі, бала мен ата-аналардың қарым-қатынасы, ата-аналардың бірлестігі, тұлғаға бағытталған әдіс, психотүзету.

M.N. Kunanbayeva

The methods of psychocorrection parent – child relationship in a psychological service in school

In correctional work over child the parental the relations a big role today plays the triad structure of relationship in a triad the child – the parent – the teacher plays. The article offers training class for parents on the basis of the personal focused approach in studying of the child parental relations, and also methods of influence and correction of the child parental relations is offered. Article is intended for social teachers and school psychologists for carrying out psychocorrectional methods of work.

Keywords: psychological services in the school, parent-child relationships, participation of parents, student-centered approach, psychological correction.