

УДК 316:378.018.55:331.5

З.Х. Валитова¹, А.Б. Есимова²

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова¹, Казахстан, г. Караганда
Южно-Казахстанский государственный педагогический институт², Казахстан, г. Шымкент
E-mail: valitova@yandex.ru

Динамика структуры образования и рынка труда в Казахстане

Аннотация. Современное общество характеризуется изменчивостью к содержанию и менеджменту образовательного процесса, где увеличивается конкуренция на образовательном пространстве. Образование в Казахстане так же, как и в остальных постсоветских странах, институционально трансформируется, подвергаясь воздействию новых механизмов саморегулирования рынка труда, рынка образовательных услуг и профессиональной занятости. В создавшихся условиях повысились требования и ответственность высшей школы как института, в рамках которого происходит подготовка кадров для современной экономики. Будущий специалист должен обладать обширными знаниями, навыками и умениями для того, чтобы быть востребованным на рынке труда. Реформы образовательной системы в Казахстане показывают, что взят курс на модернизацию в ее содержательном и технологическом аспекте. Одной из важной составляющей образовательной политики Республики Казахстан являются программные документы, которые вносят существенные коррективы в изменения системы образования с учетом внешних изменений.

Ключевые слова: менеджмент образовательного процесса, высшая школа, рынок труда, модернизация.

В современном мире возросло значение образования, изменились требования к содержанию и менеджменту образовательного процесса, увеличилась конкуренция на образовательном пространстве. Образование в Казахстане так же, как и в остальных постсоветских странах, институционально трансформируется, подвергаясь воздействию новых механизмов саморегулирования рынка труда, рынка образовательных услуг и профессиональной занятости. В создавшихся условиях повысились требования и ответственность высшей школы как института, в рамках которого происходит подготовка кадров для современной экономики. Будущий специалист должен обладать обширными знаниями, навыками и умениями для того, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Реформы образовательной системы в Казахстане показывают, что взят курс на модернизацию в ее содержательном и технологическом аспекте. Одной из важной составляющей образовательной политики Республики Казахстан являются программные документы, которые вносят

существенные коррективы в изменения системы образования с учетом внешних изменений.

В Государственной Программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы образование рассматривается как платформа, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны [1]. Целями модернизации системы образования в Казахстане, наряду с повышением качества образования является удовлетворение потребности рынка труда и задач индустриально-инновационного развития страны. Внедрение системы независимого подтверждения квалификации выпускников вузов и колледжей будет объединять рынок труда и образования за счет создания современных квалификационных требований к работникам. Особо подчеркивается задача повышения трудоустройства выпускников вузов по специальности.

В программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», а также в выступлении перед студентами Назарбаев Университета «Ка-

захстан на пути к обществу знаний» Президент страны особое внимание уделил подготовке высококвалифицированных кадров для современной экономики и подчеркнул, что успешность обновления системы образования – это ключевой фактор успеха всего модернизационного процесса [2]. Особое внимание уделяется молодежи в контексте «общества знаний». Руководители образовательных учреждений делают акцент на следующих основных тенденциях в образовании: переход на новое качество подготовки, создание эффективной системы обуче-

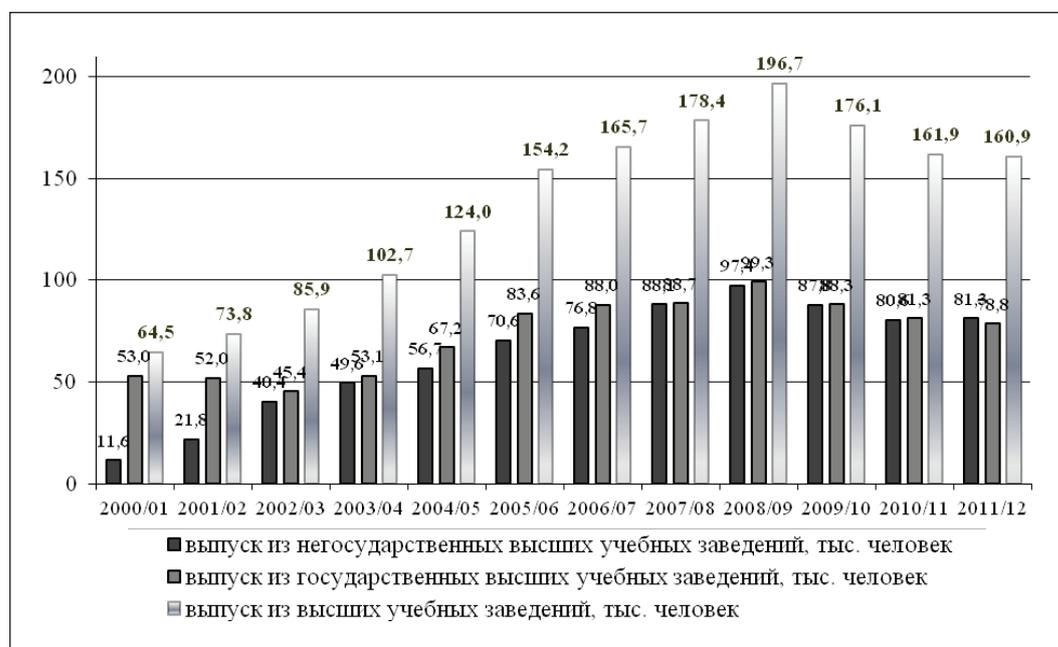
ния, вывод научных исследований на мировой уровень и прямое подключение науки к инновационным процессам.

Анализ отечественной статистической литературы позволяет выделить основные тренды изменений, происходящих в системе образования. Материалы, содержащие цифровые показатели, дают возможность увидеть сдвиги в структуре образования и рынка труда.

Наиболее показательными представляются статистические показатели количества выпускников высших учебных заведений Казахстана.

Диаграмма 1[3]

Выпуск из высших учебных заведений



Данные, приведенные в диаграмме 1, показывают подвижность и динамичность количества выпускников, которые в качестве специалистов пополняют рынок труда. Заметно, что за 12 лет выросла доля выпускников негосударственных учебных заведений – с 11,6 тыс. чел. в 2000/2001 уч.году до 81,3 тыс. чел. Статистические данные показывают, что в 2007/2008 уч. году число выпускников государственных и негосударственных вузов было одинаковым (88,7 тыс.чел. и 88,1 тыс.чел., соответственно), а в 2010/2011 уч. году разница в количестве выпускников государственных и негосударствен-

ных вузов стало незначительным (81,3 тыс. чел. и 80,6 тыс.чел., соответственно). Пик выхода выпускников на рынок труда пришелся на 2008/2009 уч.год, когда число окончивших вуз превысило показатели 2000/2001 уч.года в три раза.

По данным, представленным на официальном сайте Агентства Республики Казахстан по статистике, можно увидеть динамику численности студентов, начиная с 1990 года.

Согласно диаграмме 2 с 1995/1996 уч.года наблюдается рост числа студентов, пик которого пришелся на 2005/2006 уч.год.

Диаграмма 2 [3]



Однако с 2006/2007 уч.года происходит снижение численности студентов. Это связано как с демографическими процессами (снижение рождаемости в 1990-е гг.), так и с сокращением в 2006–2007 годы количества бюджетных мест в вузах на юридические, экономические и другие специальности.

Одной из тенденций, наблюдаемых в ходе анализа статистических данных по образованию,

является сокращение числа студентов в государственных вузах. По данным на 2011 год, число государственных вузов составляет 53. По абсолютному числу студентов, обучающихся в вузах, фиксируется сокращение доли специалистов, подготовленных в стенах государственных ВУЗов. Из таблицы 1 видно, что происходит постепенное сокращение числа студентов, которых обучают в государственных высших учебных заведениях.

Таблица 1 – Данные о количестве студентов, обучающихся государственных вузах [3]

	2007	2008	2009	2010	2011
Число студентов в государственных вузах (на 10000 населения)	248,6	214,4	200,6	188,6	186,7
Выпущено специалистов из государственных вузов (на 10000 населения)	55,7	62,9	55,0	49,5	47,2

Что касается численности учащихся колледжей, показатель которого наиболее важен для исследования образовательных стратегий и влияния на состояние рынка труда, то с 1990/1991 уч.года происходит уменьшение количества учащихся колледжей до 1999/2000 уч.года, но с 2004/2005 уч.года происходит значительное увеличение учащихся, а пик наибольшего числа студентов колледжей приходится на 2008/2009 уч.год.

Таким образом, можно заключить, что рынок высшего и среднего профессионального образования имеет разные тенденции, и если число сту-

дентов высших учебных заведений с 2005/2006 уч.года снижается, то число студентов средних специальных заведений увеличилось в 2008/2009 уч.году и характеризуется стабильностью.

Что же касается ситуации на рынке труда, то, по данным Агентства РК по статистике в 2011 году, в экономике республики были заняты 8,3 млн. человек. По сравнению с 2010 г. увеличилась численность занятого населения на 187,5 тыс. чел. (2,3%) [4, с. 4].

Произошли некоторые изменения в структуре занятого населения за последние четыре года. Так, согласно диаграмме повысилось количество

занятого населения с высшим, незаконченным высшим, а также со среднепрофессиональным образованием.

Уровень безработицы по стране составляет 5,4%, численность безработных в 2011 г. – 473,0 тыс.чел. [4, с. 4]. В целом, происходит постепенное снижение уровня безработицы.

Важным показателем при изучении образовательных стратегий в контексте рынка труда представляется образовательный состав безработных. Данные статистического агентства показывают, что из числа безработных имеют высшее образование 117,9 тыс. чел. (24,9%), среднее общее – 174,8 тыс. чел. (36,9%), среднее

профессиональное образование – 124,8 тыс.чел. (26,4%). По данным 2011 г. каждый третий безработный был незанят по причине отсутствия любой работы, 6,2% – из-за отсутствия работы после окончания учебного заведения [4, с. 4].

Следует отметить, что за период с 2007 года по 2011 год вырос уровень безработицы среди лиц с высшим образованием.

Анализ безработицы по возрастным группам показывает, что наибольший процент безработных приходится на возрастную группу от 25-29 лет (город – 7,9%, село – 7,7%, 2011 г.). Неблагоприятно выглядит ситуация в возрасте от 30 до 34 лет (город – 6,4%, село – 6,2%, 2011 г.) [4, с. 275].

Таблица 2 – Уровень безработицы по причине отсутствия работы после окончания учебного заведения [4, с. 241]

Год	Всего безработных, тыс.чел.	Безработных по причине отсутствия работы после окончания учебного заведения	
		тыс. чел.	в % к общему числу безработных
2007	597,2	47,5	7,9
2008	557,8	44,4	7,9
2009	554,5	46,0	8,3
2010	496,5	36,0	7,3
2011	473,0	29,2	6,2

Данные таблицы показывают, что процент безработных по причине отсутствия работы после окончания учебного заведения за последние пять лет значительно изменился. В 2011 году произошло сокращение числа безработных данной категории, что представляется позитивной тенденцией.

Из всего вышеизложенного можно заключить, что динамические процессы происходят как в сфере образования, так и на рынке труда. Нарастающий дисбаланс между образованием и рынком труда является одним из важных вопросов в казахстанской системе образования.

Что необходимо сделать, чтобы профессиональное образование соответствовало потребностям рынка труда? Каким образом система образования должна реагировать на изменения внешней среды?

Информация, предлагаемая Агентством РК по статистике, не дает возможности осуществ-

лять мониторинг взаимосвязи системы высшего образования в РК с рынком труда. Особенно, речь идет об информации относительно спроса на труд работников с высшим образованием. По данным агентства по статистике нет возможности определить потребность предприятий/организаций в рабочей силе по показателям квалификации /образования. Данные о наличии вакансий частично сосредотачиваются в территориальных службах занятости. Но это лишь небольшой сегмент рынка труда. Данные мониторинга позволят не только констатировать количественные характеристики ситуации в образовании и рынке труда, но исследовать такие специфические вопросы, как выявление востребованных, профессиональных навыков, механизмов приобретения/утраты профессиональных навыков взрослыми работниками, связь между базовыми навыками и трудоустройством.

Таким образом, перед казахстанским обществом и государством стоит проблема совершенствования взаимодействия таких сфер социально-экономической жизни, как рынок труда, рынок образовательных услуг и занятость населения, их гармонизация и устранение существенных диспропорций. Необходимым условием этого является крупномасштабное исследование потребностей рынка труда, анализ объективных и субъективных факторов, институтов и агентов, источников информации, влияющих на формирование и реализацию образовательных стратегий казахстанской молодежи; изучение основных мотивов поведения молодежи как потребителей образовательных услуг с учетом их основных социально-демографических характеристик, в том числе возраста, рода занятий, уровня дохода, статуса родителей, национальности, места жительства, а так же характера и уровня уже имеющегося образования (стартовых возможностей), в частности причин, обусловивших выбор конкретного вида образовательной услуги; определение шкалы престижа профессий, образования, видов занятости молодежи и ее связь с уровнем

заработной платы, востребованностью на рынке труда, экспертным и общественным мнением. Результаты таких исследований могут быть использованы для формирования оптимальной сбалансированной модели взаимодействия рынка труда, системы образования, пользователей и субъектов образовательной политики.

Литература

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Казахстанская правда. – 2010. – 14 декабря.
- 2 Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – 10 июля; Назарбаев Н.А. Выступление перед студентами Назарбаев Университета // Казахстанская правда. – 2012. – 6 сентября.
- 3 Данные с официального сайта Агентства Республики Казахстан по статистике. www.stat.kz
- 4 Экономическая активность населения Казахстана. 2007-2011 гг.: статистический сборник. Астана, 2012. – С. 22.

З.Х. Валитова, А.Б. Есимова

Қазақстандағы білім құрылымы және еңбек нарығының динамикасы

Бұл мақалада статистикалық материалдардың сараптамасы негізінде білім құрылымы және еңбек нарығындағы жылжулар қаралған. Білім жүйесіндегі өзгерістер жоғары және орта кәсіптік білім беру үлгісінде көрсетілген. Негізгі назар білім құрылымының еңбек нарығындағы жұмыссыздық көрсеткішінің жағдайымен өзара байланыстығына аударылған.

Түйін сөздер: білім құрылымы, еңбек нарығы, жоғары білім, орта кәсіптік білім.

Z. Valitova, A. Yessimova

Dynamics of the structure of education and the labour market in Kazakhstan

In the article on the basis of the analysis of statistical materials are considered shifts in the structure of education and the labour market. Changes in the education system are shown on the example of higher and secondary professional education. Special attention is paid to the relationship of the structure of education with the indicator of the state of the labour market as unemployment.

Keywords: structure of education, labor market, higher education, secondary professional education.