

УДК 159.99

Е.М. Раклова

Инновационный Евразийский Университет, Казахстан, г. Павлодар
E-mail: katie777@mail.ru.**Теоретические аспекты возникновения отклоняющегося поведения**

Статья посвящена проблемам роста подростковой преступности, особенностям происхождения отклоняющегося поведения, дефектам правового и нравственного сознания, особенностям характера, эмоционально-волевой сферы. Основной сложностью подросткового возраста является быстрый темп изменений, как физических, так и психологических. Подросток постоянно попадает в ситуацию дискомфорта, испытывает фрустрацию; негативные переживания часто вызывают тревожность. Такое состояние характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий. Тревожность возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разной по интенсивности и динамичной во времени. Однако, определенный уровень тревожности – естественная и обязательная характеристика активной деятельности. Так, тревога обычно обусловлена ожиданием неудач в социальном взаимодействии и невозможностью идентифицировать источник опасности. Тревога может проявляться как беспомощность, неуверенность в себе, ощущение бессилия перед внешними факторами, вызванного преувеличением их угрожающего характера и значимости. Устойчивая личностная тревожность возникает у подростков с повышенными ранимостью, впечатлительностью и мнительностью.

Ключевые слова: подростковый комплекс, социальная норма, дефекты правового и нравственного сознания, эмоциональная незрелость, подростковая депрессия, отклоняющееся поведение.

E.M. Raklova

Theoretical aspects of the emergence of deviant behavior

The article is devoted to the issues of the growth of juvenile delinquency, the features of the origin of deviating behavior, the defects of legal and moral consciousness as well as the features of character and emotional sphere.

Key words: adolescence complex social norm, the defects of the legal and moral consciousness, emotional immaturity, teen depression, deviant behavior.

Е. М. Раклова

Ауытқушылық мінез-құлықтың туындауының теориялық аспектілері

Бұл мақала жас өпірімдердің қылмыстың өсуі мәселеріне, әдемі емес жүріс- тұрыстың пайда болу ерекшеліктеріне, құқықтық кемшіліктеріне және сезімтал санасына, мінез-құлықтың ерекшеліктеріне, эмоциялық-ерік күшіне арналып жазылған.

Түйін сөздер: жасөспірімнің кешенінің, әлеуметтік шама, құқықтық және адамдық естің ақаулары, еденді ажырымдар, эмоциялы шикілік, жасөспірімнің күйзелісінің, ауытқы- тәртіп.

В современном обществе остро стоит проблема роста подростковой преступности. Ежедневно мы сталкиваемся с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессии, вредными привычками, противозаконными действиями. Нередко при столкно-

вении с данным поведением задаются вопросы, о происхождении и причинах такого поведения, что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим, как избежать этого и наконец правомерно ли использование термина «отклоняющееся поведение». Девиантное или

отклоняющееся поведение вызывает живой интерес у психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов и социологов. Сопряженность термина с понятием «социальная норма» многократно усложняет проблему, поскольку границы нормы весьма условны, а человека абсолютно нормального по всем показателям просто не существует [1, с. 7].

Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Связь между этими видами отклоняющегося поведения заключается в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным для человека аморальное поведение. В происхождении отклоняющегося поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы [2, с. 618].

Е.В. Змановская обращает внимание на то, что само существование феномена отклоняющегося поведения подтверждает тот факт, что дилемма «свобода или необходимость», даже вопреки ожиданиям общества, является предметом личного выбора каждого человека [1, с. 9].

На данный момент проблема отклоняющегося поведения у подростков выходит на первый план в связи с возросшим числом правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними. Так, в Казахстане наряду с активной работой по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в учреждениях образования развивается институт ювенального суда, который призван защищать права несовершеннолетних и регулировать мирным путем правовые вопросы касающихся их.

Нередко проявление отклоняющегося поведения среди подростков обуславливается особенностями возраста и среды, которая его окружает. Л.С. Выготский подчеркивал, что отношение к среде меняется с возрастом и что среду надо рассматривать не абсолютно, а относительно, так как влияние среды определяется переживаниями ребенка. Л.С. Выготский ввел понятие ключевого переживания [3, с. 175].

Таким образом, подростковый и юношеский возраст входят в группу повышенного риска, так как для него характерны: внутренние трудности переходного возраста, начиная с физиологических изменений и заканчивая перестрой-

кой «Я-концепции»; пограничная неопределенность социального положения: уже не ребенок, но еще и не взрослый; стремление к новизне, к оригинальности поведения (в том числе и отклоняющегося), желание понимать, бороться, достигать, утверждаться, попытки изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения. Поэтому важно изучить все возможные причины возникновения отклоняющегося поведения в подростковом возрасте для успешного предотвращения такового поведения.

Подростковый период развития охватывает возраст от 12 до 15 лет (± 2 года), характеризуется началом перестройки организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием [3, с. 170]. Данный возрастной период является одним из кризисных этапов в становлении личности человека. Этот возраст характеризуется рядом специфических особенностей, связанных с физиологическими, психологическими и социальными изменениями в жизни подростка [3, с. 170].

И.Г. Малкина – Пых подростковый возраст разделяет на два периода: пубертатный (младший подростковый) – 11-15 лет и юношеский (ювенильный) – 16-20 лет. В данной работе будет рассмотрен младший подростковый возраст. В подростковом периоде можно выделить анатомо-физиологические, психологические, социально-психологические изменения [4, с. 323].

Подростковый период является переходным от детского к взрослому состоянию. В этом периоде происходит интенсивный рост длины и массы тела. При этом девочки в начале этого периода обгоняют мальчиков в темпах роста в длину и в массу тела. Однако после 12 лет у девочек снижаются темпы увеличения роста, а с 14 лет и темпы увеличения массы тела [5, с. 48]. Рост как мальчиков, так и девочек происходит главным образом, за счет удлинения конечностей, при этом рост грудной клетки отстает от увеличения длины тела. При этом индивидуальные различия в этом возрасте в росте и массе тела весьма велики. Подростки выглядят несколько угловато, нескладно, и в ряде случаев они осознают эту свою внешнюю нескладность тела, стесняются ее и мучительно переживают этот временный недостаток.

Неравномерно развивается сердечнососудистая система: развитие кровеносной системы отстает от значительного роста объема сердца. Эта особенность и начало интенсивной деятель-

ность желез внутренней секреции приводит к временным нарушениям в деятельности нервной системы, вследствие чего проявляется повышенная возбудимость, вспыльчивость, аффективные реакции и т.п.

Л.М. Фридман выделяет самым важным фактором развития в подростковом возрасте половое созревание, которое начинается у девочек в 11-12 лет и заканчивается к 13-14 годам, у мальчиков чуть позже – с 12-13 лет, и заканчивается к 16 годам. Однако следует учесть, что индивидуальные различия довольно велики. Так можно выделить процесс акселерации, раннего развития вторичных половых признаков и ретардации, отставания от сверстников.

Неизбежным, естественным и нормальным является появление у подростков полового влечения и соответствующих мыслей, чувств, переживаний, интереса к противоположному полу и т.п. Как отмечает Л.М. Фридман и К.Н. Волков, это является одним из важнейших психических новообразований, к которому окружающие взрослые должны особенно бережно и внимательно относиться [5, с. 49].

Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток самостоятельно может организовать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. Предметом мышления становится не только решение внешне заданных задач, но и сам процесс самого мышления, т.е. мышление приобретает рефлексивный характер [5, с. 49].

В подростковом возрасте отчетливо видны половые различия. Различия между мальчиками и девочками проявляются в следующем: девочки обычно превосходят мальчиков в словесно-речевой деятельности, мальчики превосходят девочек в решении пространственных задач и в математических способностях.

Психологические особенности подросткового возраста включают в себя эмоциональную сферу и особенности развития самосознания.

Подростковый возраст является одним из ключевых этапов в процессе становления эмоционально-волевой регуляции личности [4, с. 328].

Переживания в этот период становятся глубже, появляются более стойкие чувства, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни де-

лается более постоянным и устойчивым. В подростковом возрасте влияние эмоций становится очень высоким. Для него характерна легкая возбудимость, резкая смена настроений и переживаний. Хотя и подросток лучше справляется с выражением собственных чувств и эмоций, чем младший школьник, скрывая их под напускным безразличием, но в определенных обстоятельствах, подросток может проявлять большую импульсивность. Так, С.Г. Якобсон считает, что от тяжело переживаемой обиды подросток способен на бегство из дома и даже попытку суицида [6, с. 76].

И.Г. Малкина-Пых выделяет «подростковый комплекс», который характеризуется перепадами настроения, от безудержного веселья к унынию и обратно, а также попеременное проявление ряда полярных эмоциональных реакций, без достаточных, значимых причин для подобной смены настроения [4, с. 329]. Так, чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается у подростков с излишней самонадеянностью и беспечными суждениями в отношении окружающих. Нередко сентиментальность уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением всеобщих кумиров, а чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием [7, с. 148].

В подростковом возрасте, как отмечает С.Г. Якобсон, больше чем в любом другом проявляется «захваченность» растущего человека переживаниями, связанными с добром, сочувствием, со способностью жертвовать своими запросами, потребностями ради других людей. Подросток остро испытывает сочувствие при виде «чужого» горя, ему свойственно стремление бескорыстного отказа от чего-то ценного для него, ради блага другого человека.

Основной сложностью подросткового возраста, по мнению И.Г. Малкиной – Пых, является быстрый темп изменений как физических, так и психологических. Подросток постоянно попадает в ситуацию дискомфорта, испытывает фрустрацию; негативные переживания часто вызывают тревожность. Такое состояние характеризуется субъективными ощущениями напряжения, бес-

покойства, мрачных предчувствий. Тревожность возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разной по интенсивности и динамичной во времени. Однако, определенный уровень тревожности – естественная и обязательная характеристика активной деятельности. Так, тревога обычно обусловлена ожиданием неудач в социальном взаимодействии и невозможностью идентифицировать источник опасности. Тревога может проявляться как беспомощность, неуверенность в себе, ощущение бессилия перед внешними факторами, вызванного преувеличением их угрожающего характера и значимости. Устойчивая личностная тревожность возникает у подростков с повышенными ранимостью, впечатлительностью и мнительностью.

В подростковом периоде в процессе физического, психического и социального развития наряду с позитивными достижениями возникают негативные образования и специфические психологические трудности. Развивающееся самосознание делает подростка особенно тревожным и не уверенным в себе.

Подросток постоянно стремится осмыслить свои притязания на признание, оценить себя как представителя своего пола, определиться в социальном пространстве – осмыслить свои права и обязанности [8, с. 24]. Подросток заинтересованно оценивает себя и других, соотнося присущие себе особенности с тем, как ведут себя сверстники и взрослые.

Притязание на признание в подростковом возрасте направлено на приобретение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.

При заниженной самооценке подросток недооценивает свои возможности, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной самооценке он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться, что также негативно влияет на развитие его личности.

В подростковом возрасте начинает сознательно формироваться ценностные ориентации. Подросток социально ориентирован, он стремится быть «как все» в отношении к нормативному поведению. В тоже самое время он стремится утвердить свою уникальность и настаивает на том, чтобы его не сравнивали с другим. В результате чего подростки нередко проявляют отклоняющееся поведение, что помогает им утвердиться в собственных глазах [9, с. 32].

В описываемом периоде последовательно появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция».

Чувство взрослости является новообразованием подросткового возраста. Сравнивая себя со взрослыми, подросток отмечает, что между им и взрослым никакой разницы нет. И он начинает требовать от окружающих, чтобы его считали взрослым. И.Г. Малкина-Пых отмечает, что к 15 годам подросток делает еще один шаг в развитии своего самосознания. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется «Я-концепция». Я-концепция – система внутренне согласованные представления о самом себе, образов «Я» [4, с. 334].

В подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает исключительную значимость. Л.С. Выготский выделяет общение как ведущую деятельность в подростковом возрасте. В отношениях со сверстниками подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. Подросток нуждается в лучшем друге, в котором он ищет сходства, понимания и принятия. Так друг удовлетворяет одну из главных потребностей в самопонимании. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей, хотя иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам.

Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкуче с подростковыми максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны – потребность в безусловно преданном друге, с другой – частая смена друзей.

И одноклассники, и друзья по кружку, и дворовая компания могут стать той референтной группой, чьи взгляды принимает подросток. Референтная группа для подростка пользуется большим авторитетом, чем родители, и именно она может больше всего влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, именно в ней будет пытаться утвердиться [4, с. 341].

Проявляющееся чувство взрослости толкает подростка к тому, чтобы начать осваивать новые для себя «взрослые» виды взаимодействий, чему способствует бурное телесное развитие и, следовательно, самоидентификация со взрослыми. Это существенным образом влияет на изменение отношений между мальчиками и девочками: они на-

чинают проявлять интерес друг другу как к представителю другого пола. Подростку очень важно, то, как к нему относятся другие. С этим отношением, прежде всего, связывается собственная внешность: в какой мере лицо, прическа, фигура манера держать себя и т.д. соответствуют половой идентификации: «Я как мужчина», «Я как женщина». Особое значение придается личной привлекательности – это имеет первостепенное значение в глазах сверстников [9, с. 41].

Источником переживаний могут служить диспорции в развитии между мальчиками и девочками. В физическом развитии девочки опережают мальчиков, они могут быть крупнее и выше. Девочка, опережающая других в росте, может переживать это как неполноценность. Низкий рост вызывает аналогичные чувства у мальчиков. Так же тяжело переживается полнота, худоба, ранее или запаздывающее появление вторичных половых признаков и другие особенности внешности [4, с. 342].

Как правило, в начале подросткового возраста возникающий интерес к противоположному полу проявляется в неадекватных формах. Часто мальчики, чтобы привлечь внимание девочек, «распускают руки», дергают их за косички и т.п. Позднее отношения усложняются, непосредственность в общении исчезает. Часто это выражается либо в демонстративно безразличном отношении к другому полу либо в стеснительности при общении. В это же время подростки испытывают чувство напряжения от смутной влюбленности в представителей противоположного пола в целом [9, с. 42].

В подростковом возрасте резко меняются взаимоотношения с родителями, учителями и другими взрослыми. Подростки начинают сопротивляться ранее не вызывающим протеста требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью [4, с. 342]. Они болезненно реагируют на реальное или кажущееся ущемление своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Но, несмотря на внешнее противодействие взрослым, подросток нуждается в поддержке со стороны взрослого.

Как отмечает И.Г. Малкина-Пых, общение подростка во многом обусловлено изменчивостью его настроения, что приводит к неадекват-

ности его реакций. Так, реакция эмансипации, проявляющаяся в стремлении высвободиться из-под опеки старших, под влиянием момента может принимать и крайние формы выражения, такие, как побег из дома. Неустойчивость подростка, неумение сопротивляться давлению со стороны взрослых и сохраняющиеся детские реакции часто приводят к «уходам» из ситуации. Чрезмерные ожидания, связанные с непосильными для подростка нагрузками, или уменьшения внимания со стороны близких могут стать причиной попыток любыми способами вернуть себе внимание взрослых, переключить его на себя.

В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение, и наряду с этим авторитет родителей и учителей может значительно ослабиться или исчезнуть навсегда. Подростки очень болезненно относятся ко всему, что касается не только оценки их личных качеств, но и оценки достоинств и недостатков их семьи, родителей, друзей, любимых учителей. На этой почве подростки могут вступить в глубокий конфликт с обидчиком. На потерю авторитета родителей или кого-то другого, ранее значимого, они могут отреагировать самым крайним и неожиданным образом: замкнуться в себе, стать грубым, упрямым, агрессивным, демонстративно противоречить, начать курить, употреблять спиртное или наркотики, заводить сомнительные знакомства, уходить из дома и т.д.

Еще одной особенностью общения и поведения подростка является то, что он пытается имитировать чье-либо поведение. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем в первую очередь внимание обращается на внешнюю сторону. При недостаточной критичности и несамостоятельности в суждениях такой образец для подражания может оказать негативное влияние на поведение подростка.

Л.С. Выготский считает, что подростковый возраст представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскор-

бительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении.

Стремление к группированию в подростковом возрасте, играет не малую роль в формирование отклоняющегося поведения. Так повинаясь или следуя законам референтной группы, подросток склонен нарушать общепринятые нормы и законы, дабы показать связь и принадлежность к референтной группе [10, с. 12].

Такая ориентация на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым сверстниками. Так как эмоциональное благополучие личности подростка зависит от того места, которое он занимает в группе, и определяется прежде всего отношением и оценками товарищей [11, с. 42].

Подростковый возраст, по Э. Шпрангеру, – это возраст вхождения в культуру. Он считал, что психическое развитие есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи [3, с. 175]. Обсуждая вопрос о том, всегда ли подростковый возраст является периодом «бури и натиска», он описал 3 типа развития отрочества:

Первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое «Я».

Второй тип развития – плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности.

Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины.

Главным новообразованием этого возраста, по Э. Шпрангеру, является открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности.

Ш. Бюлер выделяет две фазы подросткового периода, это негативная и позитивная фаза развития. На первой стадии подросток нередко чувствует себя одиноким, чужим и непонятым в окружающей его жизни взрослых и сверстников. К этому присовокупляются разочарования.

«Всюду воспринимается прежде всего отрицательное», – указывает Ш. Бюлер. Как наиболее обычные способы поведения Ш. Бюлер выделяет «пассивную меланхолию» и «агрессивную самозащиту». Следствие всех этих явлений – общее снижение работоспособности, изоляция от окружающих или активно враждебное отношение к ним и различного рода асоциальные поступки. Все это отмечается в начале фазы. Общая продолжительность негативной фазы у девочек от 11 до 13 лет, у мальчиков – от 14 до 16 лет. После чего начинается вторая фаза – «позитивная».

Позитивный период приходит постепенно и начинается с того, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив. На первое место Ш. Бюлер ставит «переживание природы» – сознательное переживание как чего-то прекрасного. При благоприятных условиях источниками радости служат искусство и наука: «Широкий мир ценностей, служащий для взрослого человека источником высокого счастья, раскрывается впервые на пороге юности». Ко всему этому присоединяется любовь [12, с. 168].

Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает свое равноправие. Центральное новообразование этого возраста – возникновение представления о себе как «не о ребенке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства.

Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова описывая кризис подросткового возраста, основывались на том, что в этом возрасте формируется «чувство взрослости» – стремление быть, казаться и действовать как взрослый [13, с. 26]. Если взрослые относятся к этому адекватно, то развитие происходит бесконфликтно и прогноз его более благоприятный. Если же подросток, ис-

пытывающий «чувство взрослости», сталкивается с отношением к нему как к маленькому, то возникают конфликты, взаимное непонимание [4, с. 346].

И.Г. Малкина-Пых выделяет два основных пути протекания данного кризиса: кризис независимости и кризис зависимости.

Симптомами кризиса независимости И.Г. Малкина-Пых выделяет строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их ранее выполняющимся требованиям, протест – бунт, ревность к собственности. Считая данный кризис рывком вперед, выход за пределы старых норм, правил.

Симптомами кризиса зависимости являются чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, регресс к старым интересам,

вкусам, формам поведения. Это возраст назад, к той своей позиции, к той системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности: «я ребенок и хочу оставаться им».

Как отмечает И.Г. Малкина-Пых, подросток часто совмещает двойственную позицию, в симптомах кризиса присутствуют та и другая тенденции, при этом одна из них доминирует.

К отдельным проявлениям подросткового кризиса так же относят: негативизм, интеллектуализацию, склонность к анализу, подростковая депрессия, проблемы восприятия своего физического образа, различные проявления кризиса идентичности, суицидальное поведение. Данные проявления могут встречаться в совокупности с друг другом [4, с. 352]. Подробная информация данных проявлений отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Проявления подросткового кризиса

| № п/п | Проявления | Описание |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Негативизм | Проявляется как негативная установка по отношению ко всему окружающему. Может проявляться в форме разрушительной активности. Субъективные переживания – угнетенное состояние, тоска, подавленность – могут скрываться и проявляться только в интимной жизни (дневники, с близкими друзьями и т.д.). |
| 2 | Интеллектуализация | Выступает средством психологической защиты, состоит в погружении в абстрактные, философские вопросы и восприятие их как предметов непосредственного интереса, часто отражают личное, глубоко затаенное чувство беспокойства. |
| 3 | Склонность к анализу | Проявляется в безжалостном анализе окружающих (родителей, учителей и пр.) и самоанализе в сочетании с крайней эгоцентричностью. |
| 4 | Подростковая депрессия | Выделяют два вида: безразличие и чувство пустоты, по поводу того, что детство уже закончилось, а взрослым подросток себя не ощущает; результаты полосы жизненных поражений. При чем первый вид непродолжительный и легко поддается лечению. Второй вид более тяжелый. |
| 5 | Проблемы восприятия своего физического образа | Подросткам очень важно то, как они выглядят и их тело. Низкая оценка своего физического Я может стать причиной нарушений в поведении, плохой успеваемостью в школе и т.д. |
| 6 | Различные проявления кризиса идентичности | Проблема выбора идентичности в наше время стоит очень остро, так как существует неисчерпаемый набор идентификаций. Не каждый подросток способен определиться. В связи с чем он может пассивно ожидать момента, когда ему представится возможность найти себя, или ищет себя в религиозных течениях, коммунах и т.п. В ряде случаев прочное ощущение самоидентичности так и не достигается. Тогда развивается тенденция ухода от близких взаимоотношений. Так же может возникнуть негативная идентичность (презрительное и враждебное отношение к той роли, которая считается нормальной в семье в ближайшем окружении), приводящая к различным социальным протестам. Это может послужить причинами правонарушений, неврозов и психозов. |
| 7 | Суицидальное поведение | Суицидальное поведение в данном возрасте разнообразно, это: суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки. Активность суицидального поведения возрастает в 14-15 лет, достигает пика в 16-19 лет. Иногда суицидальные попытки подростков носят демонстративный характер. |

Так, негативная установка к окружающим, угнетенное состояние, подавленность, неуверенность в себе, и в своих поступках, постоянные поиски себя, являются неотъемлемой частью подросткового периода.

Таким образом, подросток – это еще недостаточно зрелая личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

Следовательно, можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение,

соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым, прохождение одноименного возрастного кризиса.

Таким образом, все происходящие изменения в подростковом периоде, их соответствие или несоответствие стандартам / нормам, принятым в значимой группе и в этот период, осознаются подростком и глубоко переживаются. Что может усугубить общую неуравновешенность и даже привести к психологическим травмам. Такие переживания могут обостряться в связи с возникновением интереса к другому полу, повышающего внимание к собственной внешности [13, с. 246]. Подростковый возраст характеризуется обилием переломных моментов, кризисных состояний, которые в разной степени могут провоцировать отклоняющееся поведение.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – 811 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
4. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 896 с.
5. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
6. Якобсон С.Г. Становление психологических механизмов этнической регуляции поведения//Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анцыферовой. – М., 1981.
7. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. М.: Ин-т практической психологии, 1998.
8. Драгунова Т.В. Подросток. – М.: Знание, 1976.
9. Оудсхорн Д. Детская и подростковая психотерапия. – М., 1993.
10. Арзуманян, С.Д. «Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков» / С.Д. Арзуманян. – Ереван: Изд. дом «БАХРАХ-М», 1980. – 325 с.
11. Маринина, Е.Ю., Воронов Ю. Подросток в «стае» // Воспитание школьников. – 1994. – № 6. – С. 42-43.
12. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Academia, 2000.
13. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. – М., 1970.

References

1. Zmanovsky EV Deviantology (Psychology of deviant behavior) : Studies. benefits for the students . vyssh . Textbook. Institutions. – Moscow: Publishing Center «Academy», 2003. – 288 s.
2. Significant psychological dictionary / ed. B.G.Mescheryakova, VP Zinchenko. – Moscow: AST, 2009. – 811
3. Obukhov LF Children (age) psychology . Moscow: Russian teacher Agency, 1996.
4. IG Malkin – Puff Age crises : A Handbook of Practical Psychology . – М.: Publishing House Eksml, 2004. – 896s.
5. Friedman LM, Volkov KN Psychological Science – teacher. – М.: Education, 19850.
6. Jacobson SG The formation of the psychological mechanisms regulating the behavior of ethnic // Psychology formation and personality development / Ed. LI Antsyferovots. – М.: 1981.
7. V. Mukhina Psychology of childhood and adolescence. Moscow: Institute of Applied Psychology, 1998.
8. Dragunov TV Teenager . М.: Knowledge , 1976
9. Oudtshoorn D. Child and adolescent psychotherapy. MS – 1993
10. Arzumanyan, SD “ Microenvironment and rejection of social behavior in children and adolescents “ / SD Arzumanyan. – Izd. House “ Bahr M” , 1980. – 325s.
11. Marina’s , E. , Yu Ravens teenager in the “ pack “ // Education students. 1994. Number 6. S. 42-43.
12. Polivanova KN Psychology of age crises . Moscow: Academia, 2000.
13. El’konin DB, Dragunov TV Age and individual characteristics of younger students. М., 1970.

Сведения об авторе:

Раклова Екатерина Михайловна – Инновационный Евразийский Университет (ИНЕУ).Кафедра «Педагогика и Психология», кандидат психологических наук, доцент ИНЕУ