

Цзинь У.

**Психологические особенности переживания страхов у младших школьников и подростков из полных и неполных семей**

В статье представлен анализ современных исследований понятия страха, его видов и причин. Определено, что страх является базовой эмоцией человека, которая сигнализирует о состоянии опасности, зависит от многих внешних и внутренних, врожденных или приобретенных факторов. Причинами появления страхов, по мнению ученых-психологов, являются особенности семейного воспитания, стиль взаимоотношений в семье, социальные условия развития ребенка. Рассмотрены понятие «неполная семья» и «психологические особенности школьников из неполных семей». Представлены результаты эмпирического исследования особенностей переживания страхов у младших школьников и подростков из полных и неполных семей. Выявлено, что у младших школьников и подростков из неполных семей количество проявления страхов больше по сравнению с младшими школьниками и подростками из полных семей; а также уровень тревожности выше у представителей неполных семей. Представлено описание тренингов по работе со страхами и тревожностью у младших школьников и подростков.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, страх, тревожность, полная и неполная семья, младший школьный возраст, подростковый возраст, тренинг.

Jing Wu

**Psychological features of experience of fear in primary school children and adolescents from complete and incomplete families**

The article presents an analysis of modern studies of the concept of fear, its types and causes. It was determined that the fear is a basic human emotions, which indicates the status of risk depends on many external and internal, of congenital or acquired factors. The causes of fear, according to scientists, psychologists, is a particularly family upbringing style of family relationships, social conditions of child development. Consider the concept of incomplete family and psychological characteristics of students from single-parent families. The results of empirical studies of the experience of fear in primary school children and adolescents from complete and incomplete families. It was revealed that in primary school children and adolescents from single-parent families the number of manifestations of fear more than the younger students and adolescents from intact families; and the level of anxiety is higher in single-parent families representatives. The description of the training to work with fear and anxiety in primary school children and adolescents.

**Key words:** emotional sphere, fear, anxiety, complete and incomplete family, younger school age, adolescence, training.

Цзинь У.

**Толық және толық емес отбасыдан шыққан бастауыш мектеп жасындағы балалар мен жасөспірімдердің қорқыныш тәжірибесінің психологиялық ерекшеліктері**

Мақала қазіргі заманғы қорқыныш тұжырымдамасын зерттеу, оның түрлері мен себептерін талдауды ұсынады. Бұл қорқыныш тәуекел мәртебесі туа біткен немесе сатып алынған факторлардың, көптеген сыртқы және ішкі байланысты көрсетеді, ол негізгі адам эмоциялар екені анықталды. Қорқыныш себептері, ғалымдар, психологтар сәйкес, отбасылық қарым-қатынас, бала дамуының әлеуметтік жағдайларын, әсіресе отбасылық тәрбиелеу стилі болып табылады. Бір отбасынан шыққан студенттердің толық емес отбасы және психологиялық сипаттамалары тұжырымдамасын қарастырайық. Толық және толық емес отбасыдан шыққан бастауыш мектеп жасындағы балалар мен жасөспірімдердің қорқыныш тәжірибесі эмпирикалық зерттеу нәтижелері. Ол өзгеріссіз отбасылардан шыққан жас студенттер мен жасөспірімдер қорқыныш көріністерін бір отбасынан шыққан бастауыш мектеп жасындағы балалар мен жасөспірімдердің саны анықталды; және мазасыздану деңгейі отбасылар өкілдері жоғары. Бастауыш мектеп балалар мен жасөспірімдердің қорқыныш пен мазасыздық жұмыс істеу үшін оқыту сипаттамасы.

**Түйін сөздер:** эмоционалдық сала, қорқыныш, үрей, толық және толық емес отбасы, кіші мектеп жасындағы, жастық, оқыту.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ  
ПЕРЕЖИВАНИЯ  
СТРАХОВ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ И  
ПОДРОСТКОВ ИЗ  
ПОЛНЫХ И  
НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**Введение**

Проблема страха является одной из наиболее актуальных проблем в современной возрастной психологии, особенно это касается изучения проблемы страхов у детей младшего школьного и подросткового возраста. Поскольку именно эти возрастные периоды отличаются высокой социальной чувствительностью, усложнением системы требований к ребенку, к его рефлексивным способностям и другим психическим качествам. Новая социальная ситуация развития в эти периоды во многом становится стрессовой, что влечет за собой появление психической напряженности, что, в свою очередь, приводит к проявлению возможных нарушений развития, негативно влияет на дальнейшее развитие личности.

**Основная часть**

Проблема страха раскрывается в работах таких отечественных и зарубежных ученых, как В.М. Астапов, Дж. Боулби, Б.С. Братусь, Н.В. Виноградова, Ф.Е. Василюк, К. Изард, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, В.В. Лебединский, О.С. Никольская, М.В. Осорина, А.М. Прихожан, А.О. Прохоров, В.Д. Шадриков, Э. Эриксон и др. Ученые рассматривают страх как наиболее сильную и угрожающую эмоцию, которая может влиять на психическое развитие человека [1, 2, 6]; выделяют среди функций страха сигнальную, приспособительно-адаптивную и когнитивную (по К. Изарду, У. Джеймсу, К. Холлу); среди видов страха рассматривают (по А.И. Захарову) природные, социальные, ситуативные, личностные, реальные и мнимые, острые и хронические. Как отмечают ученые, основными причинами появления детских страхов выступают особенности семейного воспитания, стиль взаимоотношений в семье, социальные условия развития ребенка (по Л. Акопян, К. Вилюнас, В.И. Гарбузову, А.И. Захарову, О.А. Карабановой, В.М. Миниярову, М.В. Осориной, Д.Б. Эльконину). Но, несмотря на многочисленность исследований данной проблематики, достаточно мало исследованным аспектом остается изучение психологических особенностей переживания страха у

младших школьников и подростков из полных и неполных семей.

В психологической науке под неполной семьей понимают такую семью, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми [4]. Как доказано в исследованиях ученых (А.И. Захарова, И. Лангмейера, З. Матейчика, А.С. Спиваковской, О.О. Смирновой, В.С. Собкина), психологическими особенностями школьников из неполных семей являются: более низкая школьная успеваемость, склонность к невротическим нарушениям и противоправному поведению; проявление инфантильности; негативное отношение к родителям; нарушения полоролевого поведения; неустойчивая, заниженная самооценка; неадекватная требовательность к матери и стремление изменить ее поведение; активный поиск значимого взрослого [3]. Учитывая особенности развития эмоциональной сферы в младшем школьном и подростковом возрасте (по Л.С. Выготскому, А.В. Запорожцу, Д.Б. Эльконину, Г.С. Костюку, П. Якобсону) и особенности семейного воспитания, мы можем говорить о том, что у детей из неполных семей формируется тревожная, неуверенная в себе личность.

Так, целью нашей статья является изучение особенностей переживания страхов у младших школьников и подростков из полных и неполных семей.

*Гипотеза исследования.* Мы предположили, что у школьников из неполных семей уровень тревожности выше, чем у школьников из полных семей. А также у младших школьников и подростков из неполных семей количество страхов больше в сравнении с их ровесниками из полных семей.

В работе использовались такие эмпирические методы, как наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и конкретные методики. Для изучения особенностей переживания страхов у младших школьников мы использовали методику «Список страхов»; методику «Страхи в домиках» А.И. Захарова, авторскую методику «Нарисуй свой страх и напиши свои страхи» (С.Н. Симоненко, У Цзинь), методику диагностики уровня школьной тревожности Б. Филлипса. Для изучения особенностей переживания страхов у подростков были использованы авторская методика «Нарисуй свой страх и напиши свои страхи», методика «Список страхов», методика «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина, методика «Шкала тревожности» О. Кондаша.

В исследовании принимали участие 280 испытуемых, из которых 120 младших школьников 8-10 лет (60 человек из полных семей и 60 человек из неполных семей) и 160 подростков 11-14 лет (80 человек из полных семей и 80 человек из неполных семей), которые отдыхали в Украинском Детском Центре «Молодая гвардия».

Анализ результатов исследования позволил выявить, что в работах младших школьников из полных семей среди страхов наиболее распространены змеи, темнота, крысы, привидения, вампиры, пауки, дикие животные, машины, собаки, конец света, попасть в детдом, смерть близких, чертиков, пауков, получения плохих оценок.

В работах младших школьников из неполных семей наиболее часто проявляющимися являются страхи: ведьмы, привидения, дом с закрытыми дверями, потери близких, покушение бандитов на семью, смерть, злые люди, собаки, волки, темнота, потеря друзей, потеря семьи, высота, огонь, стоматолог, потеря отца, пауков, вызов к доске. Проводя сравнительный анализ работ испытуемых из полных и неполных семей, мы можем утверждать, что количество страхов больше у младших школьников из неполных семей, чем из полных семей. Это подтверждается исследованиями А.И. Захарова, который доказывает, что на количество страхов в данном возрасте влияет именно семейное воспитание.

Наиболее выраженными видами страхов (по методике «Страхи в домиках» А.И. Захарова) у младших школьников из полных семей являются социально-опосредованные страхи (58%), страх смерти (55%) и боязнь животных (54%). Вторыми по результативности выявлены такие группы страхов, как пространственные страхи (45%), медицинские страхи (30%), страхи, связанные с причинением физического ущерба (35%), страх темноты и кошмарных снов (35%). Наименее выраженными у младших школьников из полных семей являются страхи сказочных персонажей (22%). В работах младших школьников из неполных семей наиболее выраженными являются страх смерти (62%), социально-опосредованные страхи (62%) и страхи, связанные с нанесением физического ущерба (55%), вторыми по результатам выступают страх животных (46%), медицинские страхи (41%) и пространственные страхи (42%). Наименее выраженными у испытуемых из неполных семей являются страхи сказочных персонажей (18%). Так, сравнивая результаты в обеих группах, мы можем говорить о том, что испытуемым из полных семей присуще в большей степени социально-опосредован-

ные страхи, страх смерти и боязнь животных, а испытываемым из неполных семей – страх смерти, социально-опосредованные страхи и страхи, связанные с нанесением физического ущерба. Такие результаты связаны с влиянием определенных внешних факторов, процесс воспитания в семье, социальный статус семьи, отношения в семье и детском коллективе, что, в свою очередь, нарушает понимание социального мира. Как отмечает Г. Крайг, именно «конфликт между родителями является основной причиной снижения у детей чувства собственного благополучия», что, в свою очередь, ведет к появлению страхов и раздражительности [5, с. 519].

Результаты по методике «Список страхов» М.А. Кузнецова и И.В. Бабарыкиной позволили выделить уровень наличия школьных страхов у младших школьников из полных и неполных семей. А именно, у младших школьников из полных семей выявлен средний и выше среднего уровень школьных страхов, а у испытываемых из неполных семей преобладают высокий и средний уровни наличия школьных страхов. Для проверки достоверности различий в оценках по показателю школьных страхов у младших школьников из полных и неполных семей мы использовали t-критерий Стьюдента. Были выявлены значимые различия между оценками уровня школьных страхов у младших школьников из полных и неполных семей 8 лет ( $t = 4,57$ , при  $t_{кр} = 2,024$ ,  $p < 0,05$ ); 9 лет ( $t = 6,05$ , при  $t_{кр} = 2,024$ ,  $p < 0,05$ ), 10 лет ( $t = 3,50$ , при  $t_{кр} = 2,024$ ,  $p < 0,05$ ), что свидетельствует о различиях в уровне школьных страхов в обеих группах испытываемых, а именно уровень выше у младших школьников из неполных семей. Такие различия в уровнях наличия школьных страхов у испытываемых из полных и неполных семей можно объяснить, во-первых, ведущей деятельностью младшего школьника – учебной, а во-вторых, причиной высокого уровня у испытываемых второй группы (неполные семьи) – их социальным положением – неполная семья. Как отмечают ученые (А.И. Захаров, И. Коган, Г. Крайг), одним из основных факторов риска возникновения страхов у детей является неполная семья, а развод родителей приводит к появлению неустойчивого поведения дома и в школе.

Анализ результатов по методике Б. Филлипса позволил выявить в работах у младших школьников из полных семей высокие оценки по фактору 1 (общая тревожность в школе) и фактору 2 (переживания социального стресса) ( $X_{cp} = 17,5$ ,  $X_{cp} = 8,2$ ); по фактору 4 (страх само-

выражения) выявлен повышенный уровень ( $X_{cp} = 3,2$ ); по фактору 3 (фрустрация потребности в достижении успеха), фактору 5 (страх ситуации проверки знаний), фактору 6 (страх несоответствия ожиданиям окружающих), фактору 7 (низкая физиологическая сопротивляемость стрессу), фактору 8 (проблемы и страхи в отношениях с учителями) выявлены средние оценки ( $X_{cp} = 6,2$ ;  $X_{cp} = 2,5$ ;  $X_{cp} = 2,5$ ;  $X_{cp} = 2,3$ ;  $X_{cp} = 3,6$ ). У младших школьников из неполных семей выявлены высокие оценки по фактору 1 (общая тревожность в школе) и фактору 2 (переживания социального стресса), фактору 4 (страх самовыражения) и фактору 8 (проблемы и страхи в отношениях с учителями) ( $X_{cp} = 16,5$ ,  $X_{cp} = 9,7$ ,  $X_{cp} = 5,2$ ,  $X_{cp} = 6,4$ ). По фактору 3 (фрустрация потребности в достижении успеха), фактору 5 (страх ситуации проверки знаний), фактору 6 (страх несоответствия ожиданиям окружающих), фактору 7 (низкая физиологическая сопротивляемость стрессу) выявлены средние оценки ( $X_{cp} = 7,7$ ;  $X_{cp} = 3,1$ ;  $X_{cp} = 3,3$ ;  $X_{cp} = 3,1$ ). Анализ результатов с помощью критерия Стьюдента позволил выявить статистически значимые различия в оценках у младших школьников из полных и неполных семей по фактору 2 (переживания социального стресса) (8 лет –  $t = 5,24$ , 9 лет –  $t = 4,11$ , 10 лет –  $t = 3,90$ , при  $t_{кр} = 2,024$ ,  $p < 0,05$ ), по фактору 4 (страх самовыражения) (8 лет –  $t = 3,12$ , 9 лет –  $t = 4,71$ , при  $t_{кр} = 2,024$ ,  $p < 0,05$ ) и фактору 8 (проблемы и страхи в отношениях с учителями) (9 лет –  $t = 3,18$ , 10 лет –  $t = 6,02$ ,  $p < 0,05$ ,  $p < 0,001$ ), то есть уровень переживания социального стресса, страх самовыражения и отношения с учителями у младших школьников из неполных семей выше, чем у испытываемых из полных семей. Так, младшим школьникам из полных и неполных семей свойственна высокая тревожность в школе и проявление тревожности при установлении контакта со сверстниками, однако у младших школьников из неполных семей выраженными являются страхи проявлять себя в полной мере в какой-либо деятельности, а также проблемы и страхи в отношениях с учителями. Такие различия связаны с перенесенными психологическими травмами детьми из неполных семей в прошлом. Как доказано в работах ученых, младшим школьникам из неполных семей не хватает уверенности в себе и решительности в действиях и поступках (по Е.О. Смирновой, В.С. Собкину), у них низкая школьная успеваемость, склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению (по Е.И. Комко-

вой [4]), им свойственны инфантильность, пониженная самооценка, негативное отношение к родителям (по А.С. Спиваковской [7]).

Сравнительный анализ результатов по методикам изучения особенностей переживания страхов у подростков из полных и неполных семей позволяет выделить следующие особенности: у подростков из полных семей среди страхов наиболее выраженными являются смерть родителей, потеря близких, кладбище, страшные сны, темнота, маньяки, землетрясение, страх высоты, остаться в замкнутом пространстве, кровь, бандиты. У подростков из неполных семей выявлены в работах (по авторской методике «Нарисуй свой страх и напиши свой страх») следующие изображения страхов: получение плохой оценки, призраки, смерть, пауки и насекомые, вампиры, стихийные бедствия, крысы, мыши, ужи, змеи, дикие животные, инвалидность, остаться в одиночестве, потерять друга, быть оскорбленным, родится страшный ребенок. Так, мы можем утверждать, что у подростков из неполных семей количество выраженных страхов больше по сравнению с подростками из полных семей.

Результаты по методике «Список страхов» М.А. Кузнецова и И.В. Бабарькиной свидетельствуют о преобладании среднего и низкого уровней школьных страхов у подростков из полных семей, а средний и выше среднего уровень школьных страхов выявлен у подростков из неполных семей. Средний и выше среднего уровни школьных страхов у подростков связаны с противоречиями между уровнем притязаний и образом собственного «Я», стремлением к самостоятельности и общению со сверстниками. Хотя надо отметить, что обучение также влияет на эмоциональную сферу подростков, что обусловлено более сложными предметами в средней школе, и они вызывают больше тревожности у испытуемых. Однако более высокий уровень школьных страхов у подростков из неполных семей связан с их индивидуально-личностными характеристиками и социальным статусом. Проверка достоверности различий в оценках по показателю школьных страхов у подростков из полных и неполных семей позволила выявить значимые различия между оценками у 11-летних ( $t = 6,39$ ,  $p < 0,05$ ,  $p < 0,001$ ); 12-летних ( $t = 3,66$ , при  $t_{кр} = 2,024$ ,  $p < 0,05$ ), 13-летних ( $t = 2,9$ , при  $t_{кр} = 2,024$ ,  $p < 0,05$ ), что указывает на более высокий уровень наличия школьных страхов у подростков из неполных семей.

Изучены в работе особенности личностной и реактивной тревожности у подростков из пол-

ных и неполных семей и выявлено, что среди подростков из полных семей у 54% испытуемых средний уровень реактивной тревожности, у 16% испытуемых высокий уровень реактивной тревожности, а у 30% испытуемых – низкий уровень реактивной тревожности, а также у 57% испытуемых – средний уровень личностной тревожности, у 19% испытуемых – высокий уровень личностной тревожности, у 24% испытуемых – низкий уровень личностной тревожности. Среди подростков из неполных семей у 15% испытуемых выявлен высокий уровень реактивной тревожности, у 30% испытуемых выявлен средний уровень реактивной тревожности, у 55% испытуемых выявлен низкий уровень реактивной тревожности; у 50% испытуемых средний уровень личностной тревожности, у 40% испытуемых высокий уровень проявления личностной тревожности, у 10% испытуемых низкий уровень личностной тревожности. Итак, у подростков из неполных семей преобладает высокий уровень личностной тревожности и низкий уровень реактивной тревожности, а у подростков из полных семей средний уровень как реактивной тревожности, так и личностной тревожности. Статистически значимые различия выявлены между оценками по показателю личностной тревожности у подростков из полных и неполных семей (11 лет –  $t = 5,13$ , 12 лет –  $t = 2,90$ , 13 лет –  $t = 7,10$ , 14 лет –  $t = 4,30$ , при  $t_{кр} = 2,024$ ,  $p < 0,05$ ), то есть у подростков из неполных семей уровень личностной тревожности выше, чем у подростков из полных семей. Значимые различия не выявлены между оценками по показателю реактивной тревожности у подростков из полной и неполной семьи.

Установлено, что у подростков из полных семей высокие оценки по шкале самооценочной тревожности ( $X_{cp} = 33$ ), средние оценки по шкалам школьной тревожности ( $X_{cp} = 29$ ) и межличностной тревожности ( $X_{cp} = 28$ ) (по методике О. Кондаша). Несколько иное распределение результатов у подростков из неполных семей, а именно высокие оценки по шкалам межличностной тревожности ( $X_{cp} = 34$ ) и самооценочной тревожности ( $X_{cp} = 33$ ), и несколько ниже оценки по шкале школьной тревожности ( $X_{cp} = 29$ ). Такое распределение результатов можно объяснить особенностями развития эмоциональной сферы подростков из неполных семей, кризисом подросткового возраста, противоречиями, которые возникают в этом возрасте. Статистическая достоверность различий в оценках у подростков из полных и неполных семей выявлена по показателю межличностной тревожности (12 лет –  $t$

= 4,62, 13 лет –  $t = 5,80$ , 14 лет –  $t = 4,9$ , при  $t_{кр} = 2,024$ ,  $p < 0,05$ ) и самооценочной тревожности (13 лет –  $t = 4,6$ , 14 лет –  $t = 4,87$ , при  $t_{кр} = 2,024$ ,  $p < 0,05$ ), что позволяет говорить о различиях в уровнях межличностной тревожности у подростков из полных и неполных семей, а именно о более высоком уровне указанных видов тревожности у подростков из неполных семей.

В психологической практике существует большое количество техник и упражнений, направленных на работу с тревожностью и страхами в большинстве случаев со школьниками. Так, эта проблема раскрыта в работах С.Т. Андреаса, И.В. Бабарикиной, М. Гриндера, А.И. Захарова, А.В. Микляевой, М. Раттер, А.С. Спиваковской, Г. Эберлейна, А.Я. Чебикина и др. Для работы со страхами и тревожностью ученые указывают на использование таких методов, как бихевиоральная терапия (устранение неадекватного поведения и обучение адаптивному поведению (Д. Вольпе)); метод систематической десенсибилизации (снижение эмоциональной восприимчивости к определенным ситуациям и предметам (Д. Вольпе)); метод психодрамы (используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами Дж. Морено); методы арт-терапии (гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания (М. Наумбург, А. Хилл); НЛП (набор техник, позволяющих производить быстрые изменения в мышлении людей, оказывая на них неосознаваемое ими воздействие с целью избавления от проблем и их развитие (Р. Дилтс)); семейная психотерапия (А. Варга, Э. Эйдемиллер); эмоциональная регуляция учебной деятельности (А.Я. Чебикин); психокатализ (ускоренная регуляция процессов, которая сложилась стихийно (А. Ермошин)).

Проведенный теоретический анализ литературы, в которой раскрываются основные принципы построения развивающих и психокоррекционных программ (Н.В. Вачков, В.Б. Волков, Ю.Н. Емельянов, С.И. Макшанов, А.В. Сидоренко, К. Фопель, Н.Ю. Хрящевая), а также полученные результаты эмпирического исследования позволили разработать тренинг, направленный на развитие эмоциональной сферы младших школьников и подростков, а также преодоления страхов, находясь в рекреационном учреждении. Основными задачами коррекции эмоциональной сферы младших школьников выступало расши-

рение знаний младших школьников об эмоциях; развитие навыков проявления и узнавания внешних эмоциональных проявлений; снижение эмоциональной нестабильности; развитие умения адекватно выражать свои эмоции; оптимизация уровня тревожности и агрессии; снижение уровня страхов, обиды. Основными направлениями работы со страхами и тревожностью подростков в рамках рекреационного учреждения являются: повышение самооценки подростка; влияние на снижение уровня личностной и реактивной тревожности; работа со страхами; снятие эмоционального напряжения; развитие навыков общения.

### Выводы

Итак, разработаны две программы тренингов по работе со страхами и тревожностью младших школьников и подростков. Тренинги состоят из 8 занятий, связанных со спецификой рекреационного учреждения, продолжительность каждого занятия – 80-90 минут, тренинг проводится психологом в рамках психологического сопровождения младших школьников и подростков. Была проведена апробация психологических тренингов с младшими школьниками и подростками экспериментальных групп и выявлены статистически значимые различия в оценках у подростков до и после проведения тренинга по показателям реактивной тревожности ( $t = 2,56$ , при  $t_{кр} = 2,11$ ,  $p < 0,05$ ) и личностной тревожности, по показателю межличностной тревожности ( $t = 2,4$ , при  $t_{кр} = 2,11$ ,  $p < 0,05$ ).

Проведенный сравнительный анализ результатов исследования особенностей переживания страхов у младших школьников и подростков из полных и неполных семей позволяет сделать следующие выводы:

1. Выявлено, что у младших школьников из неполных семей количество страхов больше, чем у младших школьников из полных семей. Испытуемым из неполных семей в сравнении с испытуемыми из полных семей свойственны высокий уровень школьной тревожности, страх смерти, социально-опосредованные страхи и страхи, связанные с нанесением физического ущерба, страхи проявлять себя в полной мере в какой-либо деятельности, а также проблемы и страхи в отношениях с учителями.

2. Установлено, что у подростков из неполных семей количество выраженных страхов больше по сравнению с подростками из полных семей. У подростков из неполных се-

мей преобладает высокий и средний уровень проявления школьных страхов, а у подростков из полных семей – средний уровень школьных страхов; у подростков из неполных семей преобладает высокий уровень личностной тревожности и низкий уровень реактивной тревожности, а у подростков из полных семей,

наоборот, – средний уровень реактивной и личностной тревожности.

3. Разработаны и апробированы психологические тренинги по работе со страхами и тревожностью у младших школьников и подростков из неполных семей. Доказана эффективность применения тренингов в работе со страхами.

#### Литература

- 1 Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров // Серия «Психология ребенка». – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с. ISBN 5-87852-130-X
- 2 Изард К.Э. Психология эмоций: перев. с англ / К.Э. Изард. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 464 с.
- 3 Иванченко В.А. Социально-психологические особенности детей из неполных семей / В.А. Иванченко // Известия Саратовского университета. – 2010. – Т. 10. Сер. Философия, Психология, Педагогика. – Вып. 2. – С. 69 – 72.
- 4 Комкова, Е.И. Социальная перцепция детей из неполных семей / Е.И. Комкова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – Т.142. – 2011. – С. 63-71.
- 5 Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 992 с.
- 6 Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. – 304 с.
- 7 Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – Туймазы: ООО Апрель Пресс; ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 304 с.

#### References

- 1 Zaharov A.I. Dnevnye i nochnye strahi u detej / A.I. Zaharov // Serija «Psihologija rebenka». – SPb.: «Izdatel'stvo SOJuZ», 2000. – 448 s. ISBN 5-87852-130-H
- 2 Izard K.Je. Psihologija jemocij: perev. s angl / K.Je. Izard. – SPb.: Izdatel'stvo «Piter», 1999. – 464 s.
- 3 Ivanchenko V.A. Social'no-psihologicheskie osobennosti detej iz nepolnyh semej / V.A. Ivanchenko // Izvestija Saratovskogo universiteta. – 2010. – T. 10. Ser. Filosofija, Psihologija, Pedagogika. – Vyp. 2. – S. 69 – 72.
- 4 Komkova, E.I. Social'naja percepcija detej iz nepolnyh semej / E.I. Komkova // Izvestija RGPU im. A.I. Gercena. – T.142. – 2011. – S. 63-71.
- 5 Krajg G. Psihologija razvitija / G. Krajg. – SPb.: Izdatel'stvo «Piter», 2000. – 992 s.
- 6 Prihozhan A.M. Trevoznost' u detej i podrostkov: psihologicheskaja priroda i vozrastnaja dinamika / A.M. Prihozhan. – Voronezh: Izd-vo NPO «MODEK», 2000. – 304 s.
- 7 Spivakovskaja A.S. Psihoterapija: igra, detstvo, sem'ja / A.S. Spivakovskaja. – Tujmazy: ООО Aprel' Press; ZAO Izd-vo JeKSMO-Press, 2000. – 304 s.