

Сабилова Р.Ш.
**Исследование отношения к
воспитанию в контексте
феномена отцовства:
возрастной аспект**

Sabirova R.Sh.
**Research of the attitude to
education in the context
of the phenomenon
of fatherhood: age aspect**

Сабилова Р.Ш.
**Әке болып танылу
феноменінің: жастық
аспектісін тәрбиелеуге
қарым- қатынас
контекстінде зерттеу**

Настоящая научная статья посвящена исследованию отношения отцов к своим детям в процессе воспитания, избираемых ими стратегий воспитания детей и особенностей стилей воспитания. Целью исследования является изучение перечисленных аспектов посредством применения таких методов психодиагностической науки, как тест-опросник «Анализ условий семейного воспитания» Э.Г. Эйдемиллера, (модификация Р.В. Овчаровой), тест-опросник родительского отношения, авторы которого А. Я. Варга и В. В. Столин; опросник «Представление об идеальном родителе» М.Овчаровой. Актуальность выбранной темы обусловлена современной тенденцией трансформации традиционных семейных ценностей, в частности, широкое распространение таких явлений, как распад семей, отказ мужчины от отцовства, воспитание детей только матерью.

Ключевые слова: отцовство, отец, воспитание, ребенок, шкала, ассоциативная связь.

This scientific article is devoted to the study of the relationship of the fathers to their children in the process of education, child-rearing strategies chosen by them and characteristics of parenting styles. The aim of the study is to examine these issues through the use of such methods of Psychodiagnosics as a test-questionnaire "Analysis of the conditions of family education" by E.G. Eidemiller (modification of R.V. Ovcharova) test-questionnaire of the parental relationship, the authors of which are A.J. Varga and V.V. Stoln; questionnaire "The perfect parent" by M. Ovcharova. The study is based on an understanding of the parental relationship as a variety of feelings towards the child, behavioral patterns practiced in communion with him, the characteristics of perception and understanding of the nature of the child's personality, of his actions. The relevance of the topic is determined by the current trend of transformation of traditional family values, in particular, the widespread phenomena such as the disintegration of families, denial of paternity by men. This situation is connected with the lack of attention to the issue of paternity, the unresolved internal conflicts men of a certain age. Age paradigm of research involves the study of categories related to father's attitude toward the child in men over time and when they reach a certain age, in connection with which there are changes in the perception of their role as a father, and as a consequence, in relation to the child in the process of education. The findings suggest that there are some differences between the treatment of the child and the peculiarities of paternity in men of all ages.

The data allowed to draw certain conclusions. Thus, transformation with respect to the child occur in men over time, during which the acquired experience and maturing males occurs as a father. We found that over time, the emotional aspect of fatherhood is reduced. Especially it emerges with the transition from young age to mature. Hereinafter, this shift is negligible. Also, there is a decrease in cognitive aspect, in view of the high level of ideal representations of fatherhood at a young age that subsequently does not play such a significant role.

Key words: fatherhood, father, parenting, child, scale, associative connection.

Осы ғылыми мақала әкелердің өз балаларын тәрбиелеу үрдісіндегі қатынасын, олар таңдаған тәрбие стилінің ерекшеліктері және балаларды тәрбиелеу стратегиясын зерттеуге арналған. Зерттеудің мақсаты аталған аспектілерді келесі психодиагностикалық ғылымның әдістерді тікелей қолдана отырып зерттеу – Э.Г. Эйдемиллердің (Р.В. Овчарова модификациялаған), «Отбасылық тәрбие жағдайын талдау»- сұрақнамасы, А. Я. Варга және В. В. Столин автор болып табылатын ата-аналар қатынасы-тест –сұрақнамасы; М.Овчарованың «Идеалды ата-ана туралы елестере» сұрақнамасы. Таңдап алынған тақырыптың өзектілігі дәстүрлі отбасылық құндылықтарды тасымалдаудың қазіргі кездегі тенденциялары, оның ішінде кең таралған отбасының құлдырауы, ерлердің әке болып танылудан бас тартуы балаларды тек аналардың тәрбиелеуі жағдайларын қамтиды.

Түйін сөздер: әке болып танылу, әке, тәрбие, бала, шкала, ассоциативтік байланыс.

**ИССЛЕДОВАНИЕ
ОТНОШЕНИЯ К
ВОСПИТАНИЮ
В КОНТЕКСТЕ
ФЕНОМЕНА
ОТЦОВСТВА:
ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ****Введение**

Феномен отцовства, понимаемого как психолого-педагогическая деятельность, осуществляемая мужчиной, выступает на современном этапе общественного развития одной из актуальных тем для изучения. Это связано с трансформациями общественных ценностей в сфере супружеских отношений в целом, и в сфере семейного воспитания в частности. Особенно это касается применяемых в процессе воспитания стилей родительского отношения отца к ребенку. Не менее важным является аспект мотивационной направленности родителя в процессе воспитания [1, с. 31].

Основная часть

Экспериментальное исследование характеризуется реализацией в несколько этапов:

- применение авторской анкеты для мужчин-отцов на основе опросника Э.Г. Эйдемиллера;
- исследование детско-родительских отношений в стиле воспитания, отношения к ребёнку и восприятия себя как отца;
- исследование стилей воспитания на различных возрастных этапах отцовства [2].

Охарактеризуем выборку исследования. Так, в исследовании приняли участие 45 мужчин в возрасте от 18 до 40 лет, возраст детей которых составлял от 3 до 6 лет. Такие критерии, как образование и уровень жизни, профессиональная деятельность, количество детей и возраст становления отцом явились признаками, отличающими состав исследуемой выборки. Вся выборка, таким образом, разделилась на три группы: от 18 до 25 лет (15 человек), от 26 до 32 лет (15 человек), 33 до 40 лет (15 человек).

Обратимся к анализу результатов анкетирования с применением опросника Э.Г. Эйдемиллера. Применение этой методики базируется на понимании различной природы факторов семейного воспитания. Выделим исследуемые стили общения родителей с детьми: авторитарный (диктатура), попустительский (невмешательство) и демократический (сотрудничество). Пере-

численные стили в силу своей специфики имеют различное воздействие на личностное развитие ребенка. Анализ полученных посредством анкеты данных позволил выявить, что испытуемые первой группы (более молодые) в процессе воспитания менее склонны к запретам, следовательно, удовлетворенность требований ребенка имеет высокий показатель. Многие шкалы исследования анкетных данных отражают у молодых отцов показатели ниже нормы. Проинтерпретируем оговоренные показатели. Так, шкала «потворствование», свидетельствующая о стремлении родителей к полному удовлетворению возникающих у ребенка потребностей, очень высока. Такой стиль воспитания родителями объясняется как уникальность ребенка и его требований, стремление обеспечить ребенка тем, в чем сам родитель был ограничен в его возрасте. Следующая шкала – «недостаточность требований-обязанностей ребенка», отражает наличие у ребенка минимальных домашних обязанностей. Шкала «недостаточность требований-запретов к ребенку» выявляет в родительском отношении к ребенку отсутствие запретов. Даже при наличии определенных запретов ребенок может их нарушить, осознавая собственную безнаказанность. Родитель не способен или не желает установления тех или иных рамок в детском поведении. Наиболее высокие показатели были зафиксированы по шкале «воспитательной неуверенности». Последняя подразумевает полярную смену стиля воспитания, являющего собой переходы от крайне строгого к демократичному и наоборот. Желание увеличения области родительских чувств посредством включения по шкале РРЧ снижено, что говорит о том, что отцы в данной группе не стремятся заполнить ребенком иные сферы жизнедеятельности, подмена не имеет места. Также низки показатели потворствующей гиперпротекции, что говорит об отсутствии стремления отцов в данной группе задержать детей в маленьком возрасте, что, скорее, встречается чаще у женщин, чем у мужчин. Высокими показателями характеризуется шкала «воспитательной неуверенности» в группе молодых отцов. Эта неуверенность родителя находит отражение в сосредоточении власти в семье у ребенка, а не у родителя, что выражается в родительских уступках ребенку даже в принципиальных для родителя вопросах. Высокими показателями характеризуется шкала «неразвитость родительских чувств». Причиной этому может служить отвержение личности испытуемых в детском возрасте их родителями, недостаток в роди-

тельском тепле. Сложные детско-родительские отношения, конфликты обуславливают переложение на ребенка значительной доли обязанностей, что отвечает типу воспитания «повышенная моральная ответственность», либо возникновение враждебного отношения к ребенку [3].

Обратимся к интерпретации полученных результатов во второй группе – отцов среднего зрелого возраста. Как было выявлено, показатели требований высоки, что свидетельствует о требовательности и большей ответственности по отношению к детям у отцов в данной группе. По шкале «требований-обязанностей» наблюдаются чрезмерно высокие баллы. Слишком высокие требования могут обусловить развитие типа дисгармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность». Шкала «требований-запретов» также показывает показатель выше нормы. Подобный подход может стать основой типа негармонического воспитания – «доминирующая гиперпротекция», в рамках которой ребенку «все нельзя», ему предъявляется большое количество требований, не способствующих развитию его самостоятельности. Показатели шкалы «строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком» характеризуют данную группу отцов как приверженных к использованию строгих наказаний, сильных реакций на нарушения поведения. Строгость является в данной группе отцов наиболее приемлемым способом воспитания. Таким образом, можно охарактеризовать стиль воспитания отцов второй группы как доминирующая гиперпротекция. Как и в первой выборке, ребенок находится в центре внимания родителей, отдающих ему много сил и времени. Одновременно наблюдается лишение ребенка самостоятельности посредством ограничений и запретов.

Также одной из проблемных сторон отцов данной группы является высокий показатель шкалы «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания». Это обуславливает такие нарушения в воспитательном процессе, как противоречивый тип воспитания, соединяющий в себе потворствующую гиперпротекцию одного из родителей с отвержением или доминирующей гиперпротекцией другого. Как было выявлено в ходе исследования, отцы второй выборки не проявляют признаков неуверенности в воспитании, что говорит о сформированности устойчивых представлений о подходах в воспитании. Отцам из этой группы, в отличие от предыдущей, свойственна требовательность, ограничение действий ребенка. Также наблюдается влияние

таких психологических проблем, как проецирование на ребенка собственных черт и борьба с ними, незрелость родительских чувств, на воспитание. Им свойственна инфантилизация своего ребенка, отрицание его взросления. Шкала уровня протекции в процессе воспитания отражает количество сил, внимания, времени, которые уделяются воспитанию ребенка. Здесь наблюдается чрезмерная протекция (гиперпротекция), подразумевающая уделение ребенку очень много времени, сил и внимания, а также постановку вопросов воспитания в центр жизни. Показатели шкалы требований к ребенку дошкольного возраста у мужчин из второй группы снижены. Также наблюдается недостаточность требований-обязанностей ребенка. Это говорит о наличии минимальных домашних обязанностей у ребенка. Шкала запретов очень высока, что объясняется наличием негативного личного опыта в связи со вседозволенностью. Показатели шкалы требований-запретов чрезмерно высоки. Это еще раз подтверждает наличие типа негармонического воспитания «доминирующая гиперпротекция». Одновременно показатели шкалы санкций минимальны. Данное положение отражает стремление отцов второй исследуемой группы к отсутствию наказаний, либо редкому их применению. Более результативной тактикой в этом контексте выступает поощрение правильных действий, а не наказание за неправильные.

Перейдем к интерпретации результатов применения методики «Представления об идеальном родителе» в трех группах выборки испытуемых. Так, выявлены высокие показатели эмоциональной составляющей воспитания и отношения к ребенку в первой группе отцов. Они придерживаются в процессе воспитания таких ассоциативных связей, как «счастливый, радостный, добрый, мягкий, ласковый, теплый, бескорыстный, альтруист, воспитывающий, обучающий, отдохнувший, не вмешивающийся, не ограничивающий свободу ребенка». Ключевым элементом эмоциональной составляющей воспитания выступает принятие или отвержение ребенка у отцов. У молодых отцов данный элемент проявлен в связи с применением полярных методов воспитания – от мягкости к гневу. В эмоциональном плане воспитания у отцов первой группы нижеперечисленные проблемы были определены как стихийно проявляемые, показатели которых близки к нулевым значениям:

- незрелость родительских чувств, проявляемая внешне как нежелание вступать в контакт с ребенком, отсутствие интереса к его делам.

Причинами такого положения дел является отвержение самого родителя в детском возрасте, личностные качества родителя (такие, как, например, шизоидность), отсутствие места для ребенка в жизненных планах родителей;

- проекция на ребенка собственных негативных качеств, в борьбе с которыми в рамках личности ребенка родитель удовлетворяет свои эмоциональные потребности;

- желание удалить унаследованные ребенком черты нелюбимого супруга;

- обусловленность родительских установок полом ребенка. Это наблюдается в неосознаваемом отвержении ребенка нежелательного для родителей пола [4]. В целом, отцы из первой выборки характеризуются стремлением быть прощающими, радостными, не ограничивать свободу своих детей, обучать их и уделять им много времени.

Минимальные коэффициенты были выявлены в поведенческом аспекте, в рамках которого наблюдается отдаленность от прагматических основ воспитания, эмоциональном и идеализированном восприятии отцовства, что объясняется недостатком опыта. Числовые показатели говорят о преобладании у отцов данной группы в воспитании поведенческого и когнитивного аспектов, а также балансировкой эмоциональной стороны. Ассоциативные связи с феноменом отцовства были следующие: бескорыстный, ответственный, мягкий, ласковый, теплый, одобряющий, воспитывающий, обучающий, командующий, не всегда может повлиять, не выполняющий капризы, не критикующий, не ограничивающий свободу. Здесь менее проявлены эмоциональные характеристики и приобретают значения такие пункты, как ответственность и сами действия в воспитании. Это объясняется приобретением жизненного опыта.

Поведенческий компонент подразумевает умения, навыки и действия родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругой как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания. Когнитивный компонент предполагает осознание родителем родственной связи с детьми, восприятие себя как родителя, представление об идеальном родителе, образ супруги как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка [5]. У этих отцов наблюдается требовательность к детям.

Рассмотрим третью группу. Образ идеального отца у испытуемых зрелого возраста был связан с такими ассоциациями, как ответственность, обу-

чающий отец, сотрудничество, доминирующий отец, честолюбие, альтруизм, доверие, власть, воспитывающий отец.

У отцов третьей группы наблюдается зрелость отцовских чувств, которая проявляется в любящем, принимающем стиле воспитания, направленном на ребенка.

По сравнению с показателями отцов первой группы выборки показатели результатов исследования отцов зрелого возраста характеризуются снижением. Отношение к факту отцовства более уравновешено, ответственно рационально. Наблюдается преобладание ориентации на будущее ребенка. Снижена невротичность личности, что выражается в отсутствии переноса собственных проблем на ребенка. Таким образом, отличительными характеристиками испытуемых второй группы являются строгость, активное участие в жизни ребенка, предоставление свободы, признание возможности несправедливого отношения родителя к ребенку, воспитывающий, обучающий, помогающий, бескорыстный, ответственный, счастливый, добрый.

Заключение

Отличия, выявленные в ходе исследования, позволили сделать вывод, что трансформации

в отношении к ребенку имеют место у мужчин с течением времени, в ходе чего приобретается жизненный опыт и происходит взросление мужчины как отца. Мы выявили, что с возрастом эмоциональный аспект отцовства снижается. Особенно это проступает с переходом из молодого возраста в зрелый – между 1 и 2 выборкой. В дальнейшем этот переход незначителен. Также наблюдается снижение когнитивного аспекта, ввиду высокого уровня идеальных представлений об отцовстве в молодом возрасте, что в последующем играет не столь значительную роль. Иными словами, мужчины-отцы среднего зрелого возраста понимают незначительность собственных убеждений, поскольку на практике идеальные представления реализуются крайне редко. Активное проявление поведенческого аспекта было выявлено во второй группе, что свидетельствует об остром осознании отцовства и одновременном отсутствии негативного опыта, какой есть у отцов позднего зрелого возраста. Высокие требования в сочетании с запретами, строгостью у взрослых отцов постепенно переходят в запретительные функции зрелых отцов при снижении требований. Зрелые отцы понимают возможности маленьких детей, более снисходительны во многих ситуациях, нежели отцы второй группы.

Литература

- 1 Давлетова А.Д. Ориентировка личности в психологическом пространстве родительской семьи (на материале исследования казахской семьи): Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 2007. – 35 с.
- 2 Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД «Бахрах-М», 2011. – 672 с.
- 3 Евсеенкова Ю.В. Отцовство как психологический фактор развития личности / Ю.В. Евсеенкова. – Новосибирск: СО РАН, 2006. – 124 с.
- 4 Бражник Ю.В. Трансформация роли отца в современной культуре // Мужское и мужественное в современной культуре: Научные доклады и сообщения / отв. ред. Н.Х. Орлова. – СПб., 2009. – С. 72-74.
- 5 Борисенко Ю.В. Опыт исследования этапов формирования отцовства // Психология в вузе. – 2007. – № 1. – С. 27-40.

References

- 1 Davletova A.D. Orientirovka lichnosti v psihologicheskom prostranstve roditel'skoj sem'i (na materiale issledovanija kazahskoj sem'i): Avtoreferat diss. na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk. – M., 2007. – 35 s.
- 2 Rajgorodskij D.Ja. (redaktor-sostavitel'). Prakticheskaja psihodiagnostika. Metodiki i testy: uchebnoe posobie / red.-sost. D.Ja. Rajgorodskij. – Samara: ID «Bahrah-M», 2011. – 672 s.
- 3 Evseenkova Ju.V. Otcovstvo kak psihologicheskij faktor razvitija lichnosti / Ju.V. Evseenkova. – Novosibirsk: SO RAN, 2006. – 124 s.
- 4 Brazhnik Ju.V. Transformacija roli otca v sovremennoj kul'ture // Muzhskoe i muzhestvennoe v sovremennoj kul'ture: Nauchnye doklady i soobshhenija / отв. red. N.H. Orlova. – SPb., 2009. – S. 72-74.
- 5 Borisenko Ju.V. Opyt issledovanija jetapov formirovanija otcovstva // Psihologija v vuze. – 2007. – № 1. – S. 27-40.