

Кенжакимова Г.А.,  
Курманжанова К.К.

**Формирование и перспективы  
развития инклюзивного  
образования в Казахстане**

Kenzhakimova G.A.,  
Kurmanzhanova K.K.

**Formation and prospects of  
development of inclusive  
education in Kazakhstan**

Кенжакимова Г.А.,  
Курманжанова К.К.

**Қазақстандағы инклюзивті  
білім беру жүйесінің  
қалыптасуы мен даму  
перспективалары**

Данная статья посвящена вопросам инклюзивного образования на современном этапе развития цивилизации. Суть внедрения инклюзивного обучения состоит в придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательной практике. Особое значение приобретает не только совместное времяпровождение детей для определенного возраста, но и проведение совместной (игровой, учебной) деятельности. Образовательными учреждениями предусматривается несколько моделей совместного обучения с сохранением во всех случаях необходимой специализированной психолого-педагогической помощи. Речь идет об изменении образовательного процесса, придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательной практике.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, альтернативное обучение, социальная интеграция, учебно-воспитательный процесс, дети с особыми потребностями.

This article focuses on inclusive education at the present stage of development of civilization. The essence of the implementation of inclusive education, to provide a new, social and educational significance of the process of integration of children with disabilities in educational practice. Of particular importance is the organization of not only the joint pastime for children of a certain age, but together (games, educational activities). In addition, the document focuses on the variability of the individual development of children.

Today, the school offers several models of cooperative learning, from episodic to continuous, maintaining in all cases need specialized psychological and educational assistance. The models for the successful development of inclusive education. The main one is the model of psychopedagogical support and individual educational routes of students where at every level of education needed to help the specialized agencies. We're talking about changing the educational process, giving a new sense of social and educational integration of children with disabilities in educational practice. Of particular importance is the organization, not only and not so much the joint leading to a certain age activities (games, training), as the joint children of the world. There have been significant changes in the national education policy. The education system is developing special culture of support and assistance to the child in the educational process (psychological and pedagogical support).

Practicing teachers are not ready to work with pupils with "special educational needs". There are gaps in the quality of training themselves (this is often due to lack of knowledge about the specific development of children in the physical and mental level), and the institutions themselves are willing to accept such students. Complete education is directed to teachers and students do not feel comfortable with diversity and consider it not as a problem but as a challenge and a factor contributing to the enrichment of the learning environment. Kazakhstan will be able to reach the European level of education, if a new type of teacher training will be conducted in an expedited and en masse, using the best technology training and meet the advanced level on the content of scientific achievements.

**Key words:** inclusive education, alternative education, social inclusion, educational process, children with special needs.

Бұл мақалада өркениеттің дамуының қазіргі кезеңіндегі инклюзивтік білім беруге назар аударады. Инклюзивті білім беруді іске асырудың мәні білім беру тәжірибесінде мүгедек баланың интеграция үдерісіне, жаңа әлеуметтік және педагогикалық бағыт бағдарын анықтау болып табылады. Атап айтқанда бір жастағы балалардың тек қана бірге уақыт өткізгендігі емес, сонымен қатар бірлескен (ойындар, білім беру) қызметін жүзеге асыру болып табылады. Сондай-ақ, әр балалардың жеке даму ерекшелігіне назар аударылған. Бүгін, оқу орындары барлық жағдайларда қажетті табысты дамуы мен жетілдіруге арналған арнайы психологиялық-педагогикалық көмекті сақтай отырып, үздіксіз және эпизодтық модельдерін ұсынады. Соның бірден бірі психологиялық-педагогикалық қолдау мен әрбір білім алушы деңгейінде қажетті білім бағдарламалары туралы.

**Түйін сөздер:** инклюзивті білім, баламалы білім беру, әлеуметтік интеграция, оқу процесі, ерекше қажеттіліктері бар балалар.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

### **Введение**

На современном этапе развития цивилизации в Казахстане сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, что выражалось в сближении массовой и специальной образовательных систем. Институт инклюзивного образования является единственным международным признанным инструментом реализации прав ребенка с ограниченными физическими возможностями на образование и счастливое будущее.

Интегрированное обучение выступает как одна из форм альтернативного обучения, базовыми принципами которого являются: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь каждому ребенку, обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения, наличие положительной системы и отношений со стороны социума и др. Интеграция детей с ограниченными возможностями в учреждение для нормально развивающихся сверстников происходит с учетом уровня развития каждого ребенка и обеспечения реального выбора модели интеграции.

Речь идет об изменении образовательного процесса, придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательной практике. Особое значение приобретает организация не только и не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), сколько совместного мира жизни детей. Произошли значительные изменения в области государственной образовательной политики. В системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе (психолого-педагогическое сопровождение).

### **Основная часть**

Инклюзивное образование в Казахстане находится в стадии становления, необходимости создания инновационных образовательных технологий для совершенствования системы со-

циальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Казахстан. Формирование модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья – это создание для них беспрепятственной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровых детей. Введение включенного образования в Казахстане началось с 2000-х годов, поэтому накоплен сравнительно небольшой опыт.

Как отмечает С.И. Сабельникова: в настоящее время болонское соглашение в части инклюзии как реформы, поддерживающей и приветствующей различия и особенности каждого ученика (пол, раса, культура, социальный класс, национальность, религии, а также индивидуальные возможности и способности), начинает свои первые шаги в Казахстане [1].

Принцип инклюзивного обучения заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

В своей работе Л.М. Шипицина отмечала: учитывая значительную вариативность индивидуального развития детей, образовательным учреждением предусматривается несколько моделей совместного обучения – от постоянного до эпизодического, с сохранением во всех случаях необходимой специализированной психолого-педагогической помощи [2].

Включенное образование – это шаг на пути достижения конечной цели, создание включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и внести в нее свой вклад [3].

Если в 2002 году количество выявленных детей с ограниченными возможностями в развитии составляло 115 240 детей, то на январь 2013 года выявлено 149 899 детей [4], но, к сожалению, в стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок, в небольших городах и селах дети с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по сугубо

экономическим причинам, ярким примером нехватки школ с инклюзивным обучением является город Алматы, населенный почти 2 миллионами человек, а в городе находится всего 2 школы, практикующие инклюзивное обучение.

Нетипичное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы работы [5].

Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому [6].

Нововведение в области образования нетипичных детей включает в себя:

- признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
- избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности.

Круг участников достаточно широк: Министерство образования, управления образования, методические центры, высшие учебные заведения и профессиональные центры повышения квалификации; дошкольные, общеобразовательные и коррекционные (специальные) учреждения; центры психолого-педагогической коррекции и реабилитации, а также родительские и общественные организации [1, с 45].

Практикующие педагоги не готовы работать с учащимися с «особыми образовательными

ми потребностями». Здесь существуют пробелы как в качестве подготовки самих специалистов (это зачастую связано с незнанием специфического развития детей как на физическом, так и на психическом уровне), так и неготовности самих учреждений принимать таких учеников. Включенное образование направлено на то, чтобы позволить учителям и учащимся не испытывать

неудобств в условиях многообразия и рассматривать его скорее не как проблему, а как задачу и фактор, способствующий обогащению среды обучения.

Наглядно и понятно объясняет понятие инклюзивного образования схема, опубликованная на сайте <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/> (рисунок 1, 2).

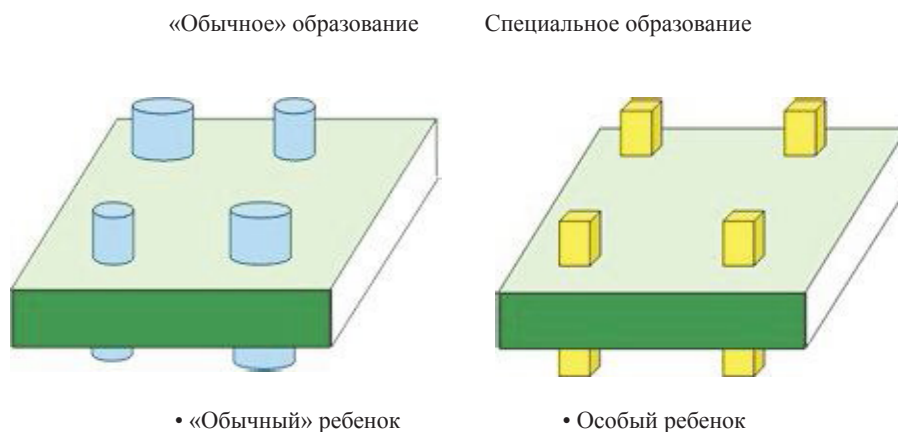


Рисунок 1 – Схема традиционного и специального образования

Обычное образование нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и обычные школы. Специальное образование включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и школа, и педагоги. Интегрированное обра-

зование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. И наконец, инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.



Рисунок 2 – Схема интегрированного и инклюзивного образования

- Все дети разные.
- Все дети могут учиться.
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол.

- Адаптация системы к потребностям ребенка.

Таким образом, мы видим, что инклюзия больше, чем интеграция. Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образо-

вательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

По мнению С.И. Сабельниковой, детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Как показывает опыт, инклюзивный подход направлен на более полное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов и персонала) [1, с. 53]. Качество образования обеспечивается в такой школе за счет разработки надлежащих учебных планов, организационных мер, выбора стратегии преподавания, использования ресурсов и партнерских связей.

Инклюзивной школе нужны свои, особенные учителя. Речь идет о специалистах совершенно нового типа, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого ученика к беспрепятственному включению во все виды общественной жизни. Им придется разработать новые гуманитарные технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации, научиться слушать разных по профилю специалистов и принимать их различные позиции, совместно и долговременно действовать в интересах ребенка [6, с. 35].

Казахстан сможет достичь европейского уровня образования, если подготовка педагогов нового типа будет вестись в ускоренном и массовом порядке, с использованием лучших технологий обучения и соответствовать по содержанию передовому уровню научных достижений. Значимым ресурсом для решения этой проблемы выступает информатизация.

### Заключение

Позитивным аспектом практики включения образовательных учреждений всех ступеней в процесс интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является осознание соблюдения цели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, образовательные учреждения осознают необходимость создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательного пространства школы, которое позволит

обеспечить развитие учащегося, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Среди частных задач ОУ выделяются организация обучения в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями таких учащихся, формирование у них гражданско-правовой культуры; культуры здоровья; общения. Создание условий для личностной реализации учащегося и другие.

Совмещенная школа – это, прежде всего, демократическая школа, в которой прививают уважение ко всем людям, невзирая на психические и физические недостатки у некоторых из них, к стилю их жизни. Она призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее потенциала, формирование умения и желания учиться, она закладывает прочный фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой выпускнику для полноценного включения в жизнь общества.

Внедрение инклюзивного образования в Казахстане сталкивается с рядом трудностей. Существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым. Слабо работает законодательство, регламентирующее права детей-инвалидов, не эффективны программы по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями. В свою очередь, в Соединенных Штатах все более и более распространяется модель, которая действительно работает. Сейчас если не половина, то, по крайней мере, 45% всех школ со специализированными классами имеют цельные инклюзивные программы.

Благодаря рассмотренному опыту различных стран мы можем сделать вывод, что образовательной системе Казахстана необходимо: закрепить в системе нормативно-правовых актов государственного уровня понятие инклюзивного обучения, чтобы родителям детей с инвалидностью не приходилось отстаивать свое право на получение их ребенком образования в любом среднем общеобразовательном учреждении (предоставленном законом об образовании) через суд; принять систему правил и инструкций, четко регламентирующих механизм реализации инклюзивного обучения на практике (в том числе и механизм создания дополнительных условий) применительно к каждой группе ограничений в зависимости от характера и степени инвалидности; разработать систему инструкций для психолого-медико-педагогических комиссий и для бюро медико-социальной экс-

пертизы, разрабатывающих индивидуальную программу реабилитации ребенка с инвалидностью, в соответствии с которой специалисты данных структур могли предложить корректные и четкие рекомендации о месте обучения ребенка с нарушениями – общеобразовательная или коррекционная школа; законодательно закрепить термин «Ребенок, со специальными образовательными потребностями», который является значительно более точным и чутким к ребенку (дети с одними и теми же нарушениями могут испытывать различные пробле-

мы в обучении); создать и установить порядок функционирования центров помощи детям с нарушениями в развитии, получающим образование в общей школе. Это должны быть центры, оказывающие индивидуальную, техническую и информационную помощь детям и их учителям, которую они не могут получить в общих условиях, разработать механизм участия родителей ребенка с инвалидностью в выборе учреждения получения образования для их ребенка, а также в формировании и оценке создаваемых для него дополнительных условий.

### Литература

- 1 Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42-54.
- 2 Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». – 2010. – С. 63-65.
- 3 Чуб Н. Азбука здоровья. – М., 2009. – С. 45-64.
- 4 Данные агентства по статистике Республики Казахстан.
- 5 [www.unesco.org/education/educprog/sne/salamanc/stateme.html](http://www.unesco.org/education/educprog/sne/salamanc/stateme.html)
- 6 Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова, И.И. Инклюзивное образование детей инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социологические исследования. – 2003. – С. 33-36.

### References

- 1 Sabel'nikova S.I. Razvitie inkljuzivnogo obrazovanija / S.I. Sabel'nikova // Spravochnik rukovoditel'ja obrazovatel'nogo uchrezhdenija. – 2009. – № 1. – S. 42-54.
- 2 Shipicina L.M. Integracija i inkljuzija: problemy i perspektivy // Materialy rossijskogo foruma «Pediatrija Sankt-Peterburga: opyt, innovacii, dostizhenija». – 2010. – S. 63-65.
- 3 Chub N. Azbuka zdorov'ja. – M., 2009. – S. 45-64.
- 4 Dannye agentstva po statistike Respubliki Kazahstan.
- 5 [www.unesco.org/education/educprog/sne/salamanc/stateme.html](http://www.unesco.org/education/educprog/sne/salamanc/stateme.html)
- 6 Jarskaja-Smirnova E.R., Loshakova, I.I. Inkljuzivnoe obrazovanie detej invalidov / E.R. Jarskaja-Smirnova, I.I. Loshakova // Sociologicheskie issledovanija. – 2003. – S. 33-36.