

Отарбаева А.Б.
**Проблема гендерного
самоопределения
учащейся молодежи**

В статье рассматривается проблема гендерного самоопределения учащейся молодежи. В частности анализируются понятия «гендер», «самоопределение», «гендерное самоопределение». Также рассматриваются вопросы становления гендерного самоопределения учащейся молодежи с опорой на идеальные образы мужчины и женщины в семье. Представлены компоненты гендерного самоопределения, направленные на познание идеального образа, выработку юношей и девушкой на этой основе собственной гендерной позиции в проблемных ситуациях, удовлетворяющей личные амбиции, требования современного общества и культуры вообще.

Ключевые слова: гендер, гендерное самоопределение, гендерная идентичность, маскулинность, фемининность, идеальные образы мужчины и женщины, самопознание.

Отарбаева А.В.
**Gender self-determination
of students**

In the article the problem of gender self-determination for young students. In particular we study the concept of «gender», «self-determination», «gender determination». Also considers the issues of formation of gender self-determination of students based on the ideal images of men and women in the family. Presents the components of gender self-determination, aimed at cognition of the perfect image, developing boy and girl on the basis of their own gender position in problem situations that satisfy personal ambitions, the demands of modern society and culture in General. Describes in detail the process of formation of a gender self-determination, starting with pre-school age.

The urgency of the problem of gender self-determination is caused by necessity of development of the individual as a subject and object of public relations. Already in the prenatal period and especially at the birth of a child is determined by its biological and civil floors. On the basis of this is the education of the child in society. What is gender self-determination? Consider first the concept of «gender» and «self-determination» separately, and then set the relationship between them. Gender – social and psychological sex of the person, the totality of his psychological characteristics and peculiarities of social behavior, manifested in communication and interaction. Basic education in gender is the psychological gender of personality, i.e. achievement of a certain level of sexual consciousness and sexual identification, real mastery of the male or female role. Self-identity is the ability to define ourselves in the world, to understand their own capabilities, realize its place and purpose in life, to the selected sphere of public and labour activity, in personal life and career, the desire to positively change society. Gender determination is a process of self – awareness as a representative of one sex understanding of their own capabilities as a man or women, determining their place in the male and female society, in the family, to the selected sphere of public and labour activity, in personal life and career. Gender is a complex socio-cultural process of forming (constructing) of iranskih differences in male roles, behavior, mental and emotional characteristics, and the result of this process – a social construct of gender. Important elements in designing gender differences are the opposition of «male» and «female» and the subordination of the feminine masculine.

The article reveals the concept of «gender determination» is the process of self – awareness as a representative of one sex understanding of their own capabilities as a man or women, determining their place in the male and female society, in the family, to the selected sphere of public and labour activity, in personal life and career. At the same time in the process of their own activities depending on the social situation of the individual (boys or girls) exteriorized the qualities inherent in him as man or woman.

Key words: «gender», «gender determination», «gender identity», «masculinity», «femininity», «ideal images of men and women», «self-knowledge».

Отарбаева А.Б.
**Білім алушы жастардың
гендірлік өзін-өзі анықтау
мәселелері**

Мақалада гендерлік таптаурын мәселесі мен олардың болашақ мамандықты таңдаудағы әсері қарастырылады. Бұл жерде көп жағдайда «гендер», «гендерлік таптаурындар», «гендерлік өзін-өзі анықтау» түсініктері талданады. Сонымен қатар таптаурынның пайда болуымен байланысты ер мен әйелдің жыныстық ерекшеліктері қарастырылады. Мінсіз кейіпті тануға бағытталған гендерлік өзін-өзі анықтаудың құрамдас бөліктері ұсынылды.

Түйін сөздер: гендер, гендерлік таптаурындар, гендерлік өзін-өзі анықтау, өзін-өзі тану, әйел мен ердің мінсіз кейпі, фемининдік, еркек бейімділік.

**ПРОБЛЕМА
ГЕНДЕРНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ****Введение**

Актуальность проблемы гендерного самоопределения обуславливается необходимостью развития личности как субъекта и объекта общественных отношений. Гендерная проблематика интересна всем – сегодняшним студентам и завтрашним родителям, воспитателям. Независимо от профессиональной направленности образования всем нужны соответствующие знания. Уже в пренатальный период и тем более при рождении ребенка определяется его биологический и гражданский пол. На основе этого в процессе социализации ребенка формируется его социально-психологический пол (гендер) и соответствующие гендерные различия, следствием чего окружающими делается выбор определенного пути полоролевого воспитания. Наконец, в норме почти каждый человек (возможно за исключением сирот) в своей жизни воспитывается в семье и создает семью, которая объединяет женское и мужское начало. Существуют отдельные понятия «гендер», «гендерная идентичность», «гендерные самосознание», «гендерные стереотипы» и др., раскрывающие сущность человека с позиции пола, а также «самоопределение», «социальное самоопределение», характеризующие его жизненную позицию. Однако отсутствует понятие «гендерное самоопределение», раскрывающее субъективную позицию гендерного развития человека в условиях противоречивых тенденций развития общества относительно мужчины и женщины. Существует многообразие способов полового воспитания и просвещения как в семье, так и в школе. Однако недостаточно изучен вопрос гендерного самоопределения учащейся молодежи с опорой на идеальные образы мужчины и женщины в семье. Объект исследования: процесс становления гендерного самоопределения учащейся молодежи.

Что же такое гендерное самоопределение? Рассмотрим сначала понятия «гендер» и «самоопределение» в отдельности, а затем установим между ними взаимосвязь. Первоначально в отечественной науке использовали понятие «пол» как комплекс репродуктивных, соматических, социальных и поведенческих характеристик человека, определяющих его как мужчину или женщину. Его использовали для обозначения анатомо-физиоло-

гических особенностей мужчины и женщины. Биологический пол человека рассматривали как фундамент и первопричину психологических и социальных различий между мужчинами и женщинами [1]. Однако в процессе исследований стало ясно, что с биологической точки зрения между мужчинами и женщинами гораздо больше сходств, чем различий [2].

Кроме того, антропологи, этнографы и историки давно установили, что представления о «типично мужском» и «типично женском» весьма условны и они проявляются в чертах характера, поведении, выборе профессии и др. Это явилось основанием для возникновения понятия «гендер» и использования его для обозначения совокупности социальных и культурных норм, которые общество предписывает людям, в зависимости от их биологического пола [3]. Понятие «гендер» в настоящее время широко используется в гендерной психологии, гендерологии и феминологии. Актуальным оно стало и для педагогики, в связи с этим появилась новая отрасль – «гендерная педагогика», изучающая вопросы индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанию и обучению мальчиков и девочек. Гендер – социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии. Базовым образованием в гендере является психологический пол личности, т.е. достижение определенного уровня полового самосознания и половой идентификации, реальное овладение мужской или женской ролью [4]. Гендер – это сложный социокультурный процесс формирования (конструирования) различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках, и сам результат этого процесса – социальный конструкт гендера. Важными элементами конструирования гендерных различий являются противопоставление «мужского» и «женского» и подчинение женского начала мужскому [3].

Гендер является характеристикой личности, в рамках которой особое место занимает гендерная идентичность, понимаемая как разновидность социальной идентичности, характеризующая человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе. Гендерная идентичность – осознание себя в связи с культурными определениями мужественности и женственности [4]. Однако в современных условиях развития общества представления о мужественности и женственности весьма размыты. Перед молодежью остро

встает вопрос выбора. Если раньше были четкие установки в отношении поведения юноши и девушки, провозглашающиеся родителями, было наложено табу на сексуальные отношения («ты еще мал»), то в период полового созревания и активного сексуального влечения юноша и девушка стремятся выработать собственную жизненную позицию путем проб и ошибок. Одной гендерной идентичности недостаточно, необходимо опираться на возможности самоопределения развивающейся личности.

Самоопределение личности – это способность определять себя в мире, понять собственные возможности, осознать свое место и назначение в жизни, в избранной сфере общественной и трудовой деятельности, в личной жизни и карьере, стремлении позитивно изменить социум. Самоопределение личности – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях [5]. Синтезируя понятия «гендер» и «самоопределение», целесообразно сформулировать новое понятие – «гендерное самоопределение». Гендерное самоопределение – это процесс осознания себя как представителя того или иного пола, понимание собственных возможностей в роли мужчины или женщины, определение своего места в мужском и женском обществе, в семье, в избранной сфере общественной и трудовой деятельности, в личной жизни и карьере. Одновременно в процессе собственной деятельности в зависимости от социальной ситуации у индивида (юноши или девушки) экстериирируются качества, присущие ему как мужчине или женщине. Процесс становления гендерного самоопределения начинается уже с дошкольного возраста. Сначала другие люди действуют по отношению к ребенку (гендерные установки), затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими (гендерная идентичность), наконец, он начинает действовать на себе (гендерное самоопределение). В понятии гендерного самоопределения можно условно выделить четыре компонента, которые составляют его содержательное ядро: мотивы и устремления к идеальному образу мужчины/женщины («хочу»); самопознание как осознание своих качеств маскулинности/фемининности, представление о своем реальном «Я» как представителе конкретного пола («есть»); самооценка («могу»); требования общества, общественные нормы жизни, мужские и женские стереотипы («требуют»). Чем же характеризуется каждый компонент гендерного самоопределения относительно учащейся молодежи?

Мотивы и устремления у молодежи формируются на основе определенной системы ценностей, жизненно важных для нее. Это устремления к собственному идеалу мужчины/женщины, который будет определяться в первую очередь под влиянием семьи, общества сверстников, средств массовой информации. Однако в реальной действительности идеальный образ, на который ориентируются молодые люди, далеко отличается от имеющегося в культуре. Современная ситуация в нашей стране характеризуется ломкой сложившихся форм и способов жизнедеятельности всех слоев общества, переходом на новые условия хозяйствования, рыночными отношениями. Особым индикатором сложившихся изменений служат телевидение и пресса. Они же, в большинстве случаев, являясь гендерными путеводителями, пропагандируют культ мужчины-преступника, завоевавшего уважение правонарушителями; мужчины-бизнесмена, прокладывающего дорогу к достижению цели любыми средствами; мужчины-воина, наделенного немереной силой, жестокостью, агрессией. Чем он круче, тем предпочтительнее. Женщина же чаще всего выступает в образах «леди-босс», «эстрадной звезды», «модели», «ночной бабочки», ублажающей потребности мужчин. При этом акцент делается в обоих случаях на внешность, сексуальные потребности и возможности, жизненную хватку мужчины и женщины. Следует отметить, что в последнее время наблюдается тенденция провозглашения мужчины-защитника Отечества, патриота, а женщины-домохозяйки.

Следующим компонентом гендерного самоопределения является самопознание, т.е. осознание человеком своих качеств маскулинности/фемининности, представление о своем реальном «Я» как представителе конкретного пола («есть»). Что же характерно для учащейся молодежи в возрасте 15 – 18 лет? Самосознание и самооценка юношей и девушек сильно зависят от стереотипных представлений о том, какими должны быть мужчина и женщина, а эти стереотипы, в свою очередь – производные исторически сложившейся в том или ином обществе дифференциации половых ролей. В современной молодежной среде потребность в сотворении своей идентичности намного сильнее, чем несколько лет назад. Молодые люди нуждаются в самовыражении, в собственном языке, что справедливо для обоих полов, но проявляется это по-разному. Поиски себя идут параллельно с поисками фемининности/маскулинности.

Особое внимание уделяется внешним атрибутам мужественности и женственности. Мальчики как представители мужского пола склонны считать себя более сильными, энергичными, властными, целеустремленными, чем девочки. При этом мальчики нередко недооценивают свои слабости и недостаточно прислушиваются к информации, которая противоречит их завышенной самооценке. При этом они начинают курить, выпивать, провоцировать конфликт, демонстрировать свою силу в драках и др. Мальчикам не свойственно чувство ответственности. Девочки в этом смысле более самокритичны и чувствительны. Они открыто демонстрируют те части тела, которые указывают на их половые отличия. Пришла мода на открытые «пузики», джинсы с заниженной талией, короткие юбки – «набедренные повязки», пирсинг, татуировки и др. При этом девочки не забывают подчеркнуть и свое равенство с мужским полом, проявляющемся в курении, употреблении пива, сквернословии и др. В каждой девочке формируется дисбаланс между маскулинностью и фемининностью [6]. Не менее важное место занимает самооценка («могу») юноши и девушки, которая также определяется сексуальными проявлениями. В этом возрасте они не ориентируются на семью. Для них более важен сексуальный интерес в отношении своего и противоположенного пола. Любовь, возникающая у девушки и юноши, чаще всего подменяется страстью, которая приводит к необдуманному поступкам: неразборчивым сексуальным связям, незапланированной беременности, абортam, венерическим заболеваниям, суицидам и др. Именно в этот период возникает острое противоречие между «хочу» и «могу». Например, решаясь на рождение ребенка, девушка не всегда в силах его содержать и воспитывать. Как следствие – это отказ от ребенка. Его воспитывают либо родители, либо государство. Хуже, когда ребенка находят на свалке, в мусоропроводе и др. Что касается парней, то, вступая в интимную связь, они не задумываются о том, что можно стать отцом, что дальше будет с девушкой. С самооценкой связаны и «гражданские» браки. Молодые люди могут сожительствовать, «играть в семью», но при этом не нести никакой ответственности. Распространенная позиция «Попробую свои силы с одним человеком, с другим, может, что и получится», «Надо попробовать, может, мы не подходим друг другу в сексуальном плане» и др. В рамках самооценки целесообразно отметить и такую проблему, как гомосексуализм и трансвестизм. Оценивая

себя как представителя определенного пола, как правило, юноши, находят в себе некоторые несоответствия. Вместо того, чтобы развивать недостающие маскулинные качества в себе, они пытаются это скрыть под маской гендерной непохожести. Однако не исключена и патология в отношении биологического пола. К тому же на страницах газет, журналов, в телесериалах, рассказывая о жизни замечательных, преуспевающих, талантливых людей, особое внимание уделяют их нетрадиционной ориентации. По телевидению показывают демонстрации протеста в защиту сексуальных меньшинств. Очевидно, что такая тенденция стала модной в современном обществе. Весьма значимым для молодежи являются требования, общественные нормы жизни, мужские и женские стереотипы («требуют»), которые выражаются, с одной стороны, в идеалах мужественности и женственности, определяемых культурой народа, а с другой стороны, диктуются изменениями, происходящими в реальной действительности. Идеальный образ может определяться витальными или культурными ценностями. Жизненные ценности зависят от сословия, уровня жизни, образования и среды. Культурные ценности создаются опытом народа, его культурой, традициями и отражаются, как правило, в произведениях искусства, выполняющих межпоколенную трансмиссию. Они определяют эстетическую и этическую ценности человека как представителя того или иного пола. Анализ философской, психологической и искусствоведческой литературы, а также произведений изобразительного искусства позволил охарактеризовать идеальные образы мужчины и женщины. Эстетический идеал мужчины составляет совокупность образов: хозяин, глава семьи; отец, воспитатель; воин, защитник; труженик, добытчик; рыцарь, почитатель женщин. Эстетический идеал женщины – это мать, вос-

питательница; хозяйка, труженица; красавица, почитаемая мужчинами; хранительница домашнего очага [7]. Другим фактором, влияющим на содержание идеального образа, может служить феминистское движение, провозглашающее полное равенство женщины с мужчиной. В данном случае идеалом является бесполое существо, называемое андрогеном. Андроген не может создать полноценную семью, не способен к рождению и воспитанию ребенка или не желает этого. Важно, чтобы идеальный образ мужчины или женщины, сформированный в сознании юноши и девушки, сочетал в себе витальные и культурные ценности, выработанные человечеством на протяжении веков. Каковы же пути преодоления проблем гендерного самоопределения в молодежной среде?

Гендерное самоопределение – это понятие совершенно новое и требует глубокого научного обоснования. Представленные попытки анализа необходимых понятий «гендер» и «самоопределение» позволяют рассматривать гендерное самоопределение как совокупность компонентов «хочу», «есть», «могу», «требуют», направленных на познание идеального образа, выработку юношей и девушкой на этой основе собственной гендерной позиции в проблемных ситуациях, удовлетворяющей личные амбиции, требования современного общества и культуры вообще. Однако идеал мужественности и женственности в представлении современной молодежи не совпадает с традиционным. На него откладывает отпечаток веяние моды, политические настроения, феминистское движение, экономические проблемы и др. Несформированное гендерное самоопределение способствует проявлению у молодежи девиантного поведения, а в ряде случаев и делинквентного. Это порождает ряд проблем, которые отражаются как на состоянии семьи, так и на обстановке в обществе.

Литература

- 1 Хрипкова А.Г. Колесов А.В. В семье сын и дочь. – М.: Просвещение, 1985. – 286 с.
- 2 Геодакян В.А. Теория дифференциации полов в проблемах человека. Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 171-189.
- 3 Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. – М.: Эксмо, 2006. – С. 11.
- 4 Чекалкина А.А. Гендерная психология. – М.: «Ось-89», 2006. – С. 112-131.
- 5 Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб: Изд-во Алетей, 2004. – 92 с.
- 6 Машарова, Т.В., Сырцова, Е.Л. Социальное самоопределение учащейся молодежи: возможности и проблемы. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – С. 12-23.
- 7 Малова Т.В. Эстетизация полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительного искусства. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 110 с.

- 8 Bem, S. L. Gender schema theory: A cognitive account of sex typing // Psychological Review. – 1981. – 88. – P. 354-364.
- 9 Dossey, J.A., Mullis, I.V.S., Lindquist, M.M., & Chambers, D.L. The mathematics report card: Are we measuring up? Trends and achievement based on the 1986 National Assessment. Princeton, 1988, NJ: Educational Testing Service.

References

- 1 Hripkova A.G. Kolesov A.V. V sem'e syn i doch'. – M.: Prosveshhenie, 1985. – 286 s.
- 2 Geodakjan V.A. Teorija differenciacii polov v problemah cheloveka. Chelovek v sisteme nauk. – M.: Nauka, 1989. – S. 171-189.
- 3 Malkina-Pyh I.G. Gendernaja terapija. – M.: Jeksmo, 2006. – S. 11.
- 4 Chekalkina A.A. Gendernaja psihologija. – M.: «Os'-89», 2006. – S. 112-131.
- 5 Klecina I.S. Gendernaja socializacija. – SPb: Izd-vo Aletejja, 2004. – 92 s.
- 6 Masharova, T.V., Syrcova, E.L. Social'noe samoopredelenie uchashhejsja molodezhi: vozmozhnosti i problemy. – Kirov: Izd-vo VjatGGU, 2006. – S. 12-23.
- 7 Malova T.V. Jestetizacija polorolevogo vospitaniya detej starshego doskol'nogo vozrasta posredstvom izobrazitel'nogo iskusstva. – Kirov: Izd-vo VjatGGU, 2006. – 110 s.
- 8 Bem, S. L. Gender schema theory: A cognitive account of sex typing // Psychological Review. – 1981. – 88. – P. 354-364.
- 9 Dossey, J.A., Mullis, I.V.S., Lindquist, M.M., & Chambers, D.L. The mathematics report card: Are we measuring up? Trends and achievement based on the 1986 National Assessment. Princeton, 1988, NJ: Educational Testing Service.