

Нурышева Г.Ж.,
Есенгельдин Б.С.,
Сыргакбаева А.С.

**Проблемы казахстанского
высшего образования
в условиях инновационной
экономики**

Насущной задачей для современного Казахстана, о которой говорят на правительственном уровне, в настоящее время является развитие инновационной экономики. Полномасштабному запуску инновационного процесса препятствует ряд проблем, одной из которых является отсутствие эффективной работы системы образования и науки.

Авторы анализируют проблемные точки современного казахстанского образования. Объект рассмотрения ограничен системой высшего образования, являющегося важнейшим элементом подготовки инновационных специалистов для национальной экономики.

Ключевые слова: инновация, инновационный процесс, инновационная личность, казахстанская система высшего образования, рынок труда.

Nurysheva G.Zh.,
Esengel'din B.S.,
Syrgakbaeva A.S.

**The problems of Kazakhstani
Higher Education in the
innovation economy**

An urgent task for modern Kazakhstan, which its government frequently mentions, is the development of an innovative economy. Lack of an effective system of education, particularly in the sciences, is one of the primary issues preventing full scale development of innovation processes and mechanisms.

In this article the authors analyse issues related to the current system of education in modern Kazakhstan. They also describe potential opportunities for the country's Higher Education sector to be a catalyst for change by developing innovative training for economic specialists.

Key words: innovation, innovation process, innovative personality, Kazakhstan's system of Higher Education, labour market.

Нурышева Г.Ж.,
Есенгельдин Б.С.,
Сыргакбаева А.С.

**Инновациялық экономика
жағдайындағы қазақстандық
жоғары білім беру жүйесінің
проблемалары**

Қазіргі уақытта үкіметтік деңгейінде қарастырылып жатқан жаңашыл Қазақстанның басты мәселелерінің бірі – инновациялық экономиканы дамыту болып табылады. Инновациялық үдерісті толық ауқымды жүргізуге көптеген проблемалар кедергі болып отыр, оның ішінде білім және ғылым жүйесінің тиімді жұмыс істемеуін айтуға болады.

Авторлар жаңашыл қазақстандық білім берудің басты проблемаларын талдайды. Зерттеу объектісі ұлттық экономикаға инновациялық мамандарды дайындаудың негізгі элементі болып табылатын жоғары білім беру жүйесімен шектелген.

Түйін сөздер: инновация, инновациялық үдеріс, инновациялық тұлға, қазақстандық жоғары білім беру жүйесі, еңбек нарығы.

ПРОБЛЕМЫ КАЗАХСТАНСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

В современных условиях одним из актуальных вопросов является развитие инновационной деятельности в экономике. Казахстан в этом развитии значительно отстает от ведущих стран мира. В развитых странах стартовал шестой технологический уклад, основу которого составляют био- и нанотехнологии, информационные технологии, в то время как казахстанская экономика находится все еще на стадии четвертого технологического уклада, который основан на развитии энергетики с использованием нефти и нефтепродуктов, газа и средств связи.

В настоящее время в Казахстане ведется работа по созданию такой инновационной инфраструктуры, которая стала бы привлекательной как для зарубежных инвесторов, так и для национальных инноваторов, но в ходе этой работы возникает ряд негативных обстоятельств, которые препятствуют инновационному развитию страны.

Одной из главных проблем является отсутствие эффективной работы системы образования и науки, а также отсутствие устойчивой взаимосвязи между основными звеньями инновационной системы – научными организациями, учреждениями высшего образования и предприятиями. Это означает, что реальный сектор экономики не в полной мере использует существующий научно-технологический потенциал, а наука из-за отсутствия эффективного государственно-частного партнерства не в состоянии получить социально значимые результаты.

Исторически сложилось так, что термином «инновация» сначала обозначали только нововведения в области техники. Такое же понимание инноваций в значительной степени сохранилось ещё и сегодня.

В западной литературе (где термин «инновация» имеет давние традиции повседневного использования) существуют устойчивые фразы, связанные с термином «инновация»:

capital-saving innovation – капиталосберегающие нововведения;

design innovation – изменение конструкции машины;

factor-saving innovation – нововведение, сберегающее издержки на фактор производства (труд или капитал);

financial innovation – финансовая инновация, разработка новых финансовых методов;

manufacturing innovation – новый метод производства;

productinnovation – новое изделие.

Широкое распространение подобных терминов есть свидетельство того, что проблема инноваций возникла в западной литературе в связи с необходимостью повышения экономической эффективности промышленных предприятий, и конкретно выражалась в технологическом совершенствовании производственного процесса.

Именно в таком русле написан фундаментальный труд австрийского экономиста Йозефа Шумпетера об инновациях “Теория экономического развития”. Согласно ему движущей силой экономического развития является предприниматель. Благодаря его организаторским способностям, интуиции, способности к риску экономика получает стимул к совершенствованию.

Предприниматель обычно сталкивается в процессе своей деятельности с противодействием внешней среды. Чтобы преодолеть это сопротивление, он применяет новшества. Так начинается инновационный процесс. Именно инновационный процесс в конечном итоге, по Й. Шумпетеру, и определяет степень прогресса экономической системы.

Если сказать коротко, стратегическими стимулами экономического развития Шумпетер считает инновации, которые определяются им как коммерческое или промышленное применение новых продуктов, новых процессов или методов производства, а также освоение новых рынков сбыта или источников сырья и новых форм организации труда.

Наглядно этот процесс представлен на рис. 1.

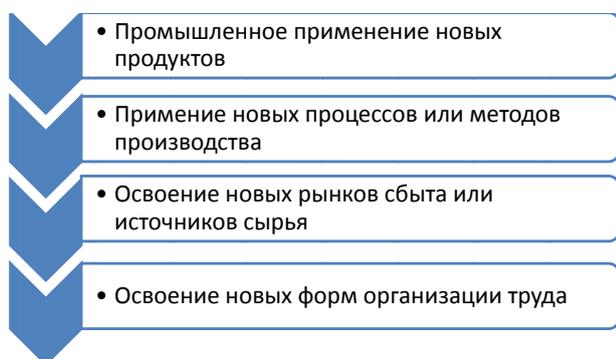


Рисунок 1 – Новые комбинации ресурсов и факторов производства

Понятно, что казахстанское общество сможет стать инновационным, во-первых, когда инновационная личность станет массовой, и, во-вторых, когда инновационной деятельностью таких личностей будут пронизаны все сферы жизнедеятельности общества. Но этот путь не простой для нашей страны, и он еще не до конца понят в своих существенных характеристиках. При этом ясно одно – огромное значение в формировании инновационной личности принадлежит системе образования.

Современный Казахстан унаследовал советскую образовательную систему, главными достижениями которой были фундаментальность и основательность знаний, приобретенных школьниками и студентами. Кроме того, существовал общий учебный план для всех учебных заведений, который составлялся под руководством государства. Авторами учебников, которые к стати были бесплатными, являлись ведущие советские ученые – математики, физики, химики, биологи.

В постсоветский период в сфере образования Казахстана произошли существенные перемены. Наиболее заметные из них – переход к вариативной системе образования, диверсификация образовательных учреждений, появление рынка учебной литературы, легитимизация рынка образовательных услуг, информатизация системы образования, рост числа высших учебных заведений (прежде всего за счет формирования сети негосударственных образовательных учреждений).

Далее мы предлагаем более подробно остановиться на тех проблемных точках, которые, по мнению авторов, существуют в современном казахстанском образовании. Объект рассмотрения будет ограничен системой высшего образования, которое является важнейшим элементом подготовки инновационных специалистов для национальной экономики.

1. Нарушение преемственности между средним и высшим звеном системы образования.

Введение новых правил приема абитуриентов только по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) фактически отстранило преподавателей высших учебных заведений от участия в выборе талантливых абитуриентов. До введения ЕНТ каждый университет самостоятельно проводил вступительные экзамены, по результатам которых студентами становились лучшие выпускники школ. Сейчас любой абитуриент, получивший по результатам ЕНТ пороговый балл 50 может учиться в университете, оплатив соответствующую сумму в кассу университета.

По мнению многих преподавателей высших учебных заведений, уровень подготовки выпускников средней школы заметно снизился, начиная с 90-х годов XX в. В результате этого высшие учебные заведения вынуждены организовывать специальные курсы для дополнительной подготовки абитуриентов к обучению в вузе, учить их не только основам специальных дисциплин, но и развивать навыки критического мышления, самообучения, работы с информацией. Совершенно понятно, что единое национальное тестирование, основанное на независимой проверке, выравнивает возможности выпускников с точки зрения поступления в престижные университеты. Однако на том уровне реализации, на котором находится сейчас эта система, ее оставлять нельзя.

Актуальной является также проблема несогласованности учебных планов средней школы и университета. В настоящее время в университетах Казахстана студенты в течение первого года изучают несколько обязательных дисциплин: «История Казахстана», «Основы информатики», «Экология» и т.д., которые они уже изучали в средней школе. Это означает, что студенты теряют время – целый год – на повторение одного и того же, вместо того, чтобы изучать дисциплины, формирующие их профессиональные компетенции.

Все это, конечно, вызывает недовольство родителей и обучающихся. Поэтому Министерству образования и науки Казахстана необходимо как можно скорее пересмотреть формы и методы проведения ЕНТ, условия поступления в университеты, а также согласовать учебные планы средней школы и университета.

2. Снижение качества образования в высшей школе.

Одной из причин снижения качества казахстанского высшего образования является слабое внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс. Сегодня в Казахстане продолжают действовать формы и методы обучения прошлого века. Основной формой занятий по-прежнему остаются лекции, аудиторная нагрузка слишком велика. Казахстанская система образования, по большей мере, ориентируется на запоминание и усвоение огромного количества готовых материалов и решений. В то время как европейская система ориентирована на обучении самостоятельному поиску необходимой информации, ее обобщение и анализ. Кроме того, во многих университетах нет современных библиотек – таких, где были бы открытый доступ к книгам, система электронного поиска, доступ к международным изданиям и библиотекам онлайн.

Большое число университетов с низким качеством образования – это неразумно. В связи с этим Министерство образования и науки Казахстана решило сократить количество высших учебных заведений по принципу «Лучше меньше, да лучше», т.е. пусть будет меньше высших учебных заведений, но они будут давать качественное образование. Для решения этой задачи был создан Республиканский общественный совет по оптимизации высших учебных заведений, который сократил количество университетов путем их объединения, учитывая их специализацию (табл. 1).

Таблица 1 – Количество вузов и студентов в Республике Казахстан

Показатели	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Число высших учебных заведений, единиц	149	146	139	128	126
Численность студентов, человек	620 442	629 507	571 691	527 226	477 387

Составлена авторами на основании данных Агентства по статистике Республики Казахстан www.stat.gov.kz

Так, если в 2010 году количество высших учебных заведений составляло 149, то в 2014 году их насчитывается 126. По приблизительным подсчетам в каждом регионе останется только по одному негосударственному вузу. Исключение могут сделать лишь для самых крупных городов: Астаны, Алматы, Шымкент и Караганды. В этих городах планируют оставить по два-три частных учебных заведения.

3. Недостаточное финансирование системы высшего образования.

Финансирование системы образования в Казахстане является одной из насущных проблем государства. Недостаток финансовых ресурсов в образовательной сфере может повлечь за собой как снижение самого уровня образования, так и привести в дальнейшем к упадку экономического развития.

Рассмотрим финансирование системы образования за последние три года и определим удельный вес расходов на образование от объема ВВП в Республике Казахстан (табл. 2).

Таблица 2 – Удельный вес расходов на образование от ВВП в Казахстане

Показатели	2012 год	2013 год	2014 год
Валовый внутренний продукт (ВВП) млрд.тенге	30 347,0	35 257,2	38 033,1
Расходы на образование, млрд. тенге	1 210,1	1 237,4	1 358,7
в % к ВВП	3,99	3,51	3,57

Составлена авторами на основании данных Министерства финансов Республики Казахстан www.minfin.kz

Как видно из таблицы 2, размер денежных средств, выделяемых на образование в Казахстане, за последние три года увеличился. Однако при этом денег национальной системе образования не хватает в принципе. В соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО, для устойчивого развития расходы на образование должны составлять 6-7% от ВВП. Расходы же Казахстана не превышают 4,0% от ВВП. В пересчете на цифры это означает, что по европейским стандартам казахстанское образование ежегодно недополучает примерно 2 262, 32 млрд. тенге, или около 12,23 млрд. долларов США. Однако сама по себе финансовая поддержка образования не приведет к резкому повышению его качества. Казахстанское образование нуждается в профессиональных менеджерах, способных эффективно управлять и расходовать деньги.

4. Преподавательские кадры.

Преподавательские кадры – важнейший ресурс, непосредственно влияющий на эффективность работы современного университета, поскольку от качества преподавания напрямую

зависит востребованность подготовленных высококвалифицированных специалистов на рынке труда. Поэтому одним из важнейших аспектов управления социально-трудовыми отношениями в университете является совершенствование системы мотивации и стимулирования научно-педагогического персонала.

В настоящее время средняя заработная плата работников образования по сравнению с работниками других отраслей страны является одной из самых низких.

Как свидетельствуют данные таблицы 3, среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава за 2014 год составила 74308 тенге (401,66 долларов США), что значительно ниже уровня средней заработной платы в Республике Казахстан (120629 тенге или 652,05 долларов США). Поэтому квалифицированные преподаватели, имеющие длительный стаж работы в вузе, из-за недостаточной социальной и финансовой оценки их труда, а также ухудшения условий жизни уходят из сферы образования в другие отрасли экономики.

Таблица 3 – Средняя заработная плата преподавателей образовательных организаций

Показатели	2012 год	2013 год	2014 год
Среднемесячная заработная плата по Казахстану, тенге	101263	109141	120629
Среднемесячная заработная плата преподавателей, Тенге	67931	69484	74308

Составлена авторами на основании данных Агентства по статистике Республики Казахстан www.stat.gov.kz

Наблюдается также старение педагогического состава казахстанских высших учебных заведений, что в перспективе может привести к закрытию кафедр, научных школ и целых направлений подготовки специалистов. Сейчас на-

блюдается тенденция нежелания выпускников университетов трудиться в качестве преподавателей в учебных заведениях.

Государственная политика в области совершенствования системы оплаты труда преподава-

телей должна быть направлена на решение следующих задач:

- увеличение размера среднемесячной заработной платы до уровня средней заработной платы по республике;

- обеспечение притока молодых, профессиональных кадров в систему высшего образования путем их материального стимулирования;

- обеспечение дифференциации в оплате труда в зависимости от уровня квалификации работников;

- учет изменения статуса и условий финансирования образовательных учреждений различного уровня.

5. Изменение ориентиров казахстанского высшего образования.

Сегодня казахстанские студенты ориентированы скорее на то, чтобы им «дали» знания, а не на самостоятельный их поиск и самообучение. У них нет ни времени, ни желания заниматься творчеством. Этот факт означает, что современный университет должен изменить свои ориентиры. Обществу необходимы личности инновационного склада.

Еще одна проблема – никакая, даже самая креативная личность, не решит сложную, проблемную ситуацию, если ее интеллектуальный ресурс ограничен суммой профессиональных знаний. Поэтому наряду с профессиональными дисциплинами студенты должны изучать также широкий спектр социально-гуманитарных дисциплин, таких как философия, логика, этика, эстетика, риторика, социология и политология.

В учебных планах университетов эти дисциплины присутствуют, но объем их преподавания в последние годы значительно сократился. Что вызывает опасения, поскольку именно эти дисциплины формируют способность к творчеству, воображению, отказу от привычных норм и устоявшихся традиций, умение видеть различные пути решения нестандартных ситуаций. Кроме того, они формируют из студентов социально зрелых и нравственных личностей, которые в состоянии взять на себя ответственность за свое творчество. Инновации неизбежно несут с собой риски.

Однако пытаясь сформировать инновационных выпускников, преподаватели университетов сталкиваются также и с психологическими трудностями. Казахстанское общество в значительной мере остается традиционным. Консервативные традиции предков прочно заложены в мышление казахов и проявляют себя во всех

сферах современной жизни. А традиционное мышление, как известно, порождает боязнь новизны, нежелание стремиться к новому, неизвестному.

Намеченный правительством переход страны на инновационный путь развития может состояться только при условии, если образованию будет в полной мере возвращена воспитательная и гуманистическая функция.

6. Проблема несоответствия специалистов, подготовленных высшими учебными заведениями требованиям рынка труда.

В Казахстане все чаще поднимается вопрос о том, что высшее образование готовит специалистов не по тем специальностям, которые действительно требуются казахстанской экономике. Очевидно, что само представление о специализации устарело.

Этот вопрос был рассмотрен на правительственном уровне, в результате чего одним из важных пунктов ежегодного Послания президента страны народу Казахстана стала проблема нехватки высококвалифицированных национальных инженерных и технических кадров. Речь идет прежде всего о необходимости подготовки специалистов в области IT-технологий, нефтегазовой отрасли, металлургии, энергетики и строительства.

Дефициту специалистов и квалифицированных рабочих способствовала также масштабная «утечка умов» из Казахстана в 1990 годы после распада Советского союза, когда огромное количество ученых покинуло страну в поисках лучших условий для жизни.

Для решения данной проблемы Казахстан предпринимает меры по привлечению иностранной рабочей силы. Основная цель при привлечении иностранной рабочей силы – выполнение инновационных или технологически сложных видов работ, для реализации которых отсутствуют специалисты соответствующей профессии или квалификации на местном рынке труда.

Как свидетельствуют данные таблицы 4, наибольшее количество специалистов было привлечено из Китая и Турции. В 2014 году 11860 работников прибыло из Китая, что составило более 40% от всей привлеченной иностранной рабочей силы. Китайские и турецкие специалисты в основном заняты в строительной сфере. Специалисты из Великобритании и Индии в основном работают в нефтегазовой сфере. Трудовые мигранты из других стран в основном работают в аграрном секторе страны.

Таблица 4 – Количество привлеченных иностранных специалистов в Казахстан

Страны/годы	2012 год	2013 год	2014 год
ВСЕГО	23214	25491	28162
Китай	4290	6202	11860
Турция	2537	4506	4243
Индия	1714	1757	1376
Великобритания	1341	1434	1313
Другие страны	13332	11592	9370

Составлена авторами на основании статистических данных Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан //www.mzsr.gov.kz

Рассмотрим распределение иностранных специалистов по регионам Казахстана в 2014 году. Наибольшее количество иностранных специалистов приезжает работать в столицу Казахстана – Астану – 8216, поскольку здесь продолжается бурное строительство жилых, административных и промышленных объектов. В Атыраускую область прибыло 5055 специалистов, в Мангистаускую область – 3083, Павлодарскую область – 3206 и в Алматы – 2666. Это означает, что в эти пять регионов прибыло наибольшее количество иностранных специалистов, что в совокупности составляет 78,9% от всех приглашенных работников.

Выводы

Рассмотрев современное состояние системы высшего образования Казахстана, авторы статьи пришли к следующим выводам:

- нарушена преемственность между средней школой и высшими учебными заведениями Казахстана, что фактически отстранило преподавателей университетов от отбора лучших абитуриентов;

- снизились качественные параметры работы университетов, что выражается в недовольстве работодателей уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений;

- наблюдается хроническое недофинансирование системы образования, что отразилось на материально-технической и интеллектуальной сторонах работы высших учебных заведений;

- катастрофически снизился престиж профессии преподавателя, что привело к утечке молодых кадров из этой профессии;

- в зависимости от потребностей общества произошла кардинальная смена ориентиров казахстанского высшего образования;

- возник дисбаланс между объективным спросом на кадры и соответствующим предложением на рынке труда.

Таков далеко неполный обзор проблем казахстанской системы высшего образования. Казахстану крайне необходимо сформировать новую парадигму высшего образования, ориентированную не столько на подготовку качественных специалистов, сколько инновационных личностей, способных изменить жизнь страны в лучшую сторону.

Для решения этой сложной задачи казахстанская система высшего образования должна быть более гибкой, динамичной и обеспечивать быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям. Необходимо опережающее развитие высшего образования по отношению к обществу. Однако при всей очевидности необходимости реформирования высшего образования к нему надо подходить весьма осторожно. Результаты внедрения инноваций, как правило, проявляются только через 10-15 лет. Они могут быть непредсказуемы, и при отсутствии грамотного планирования и постоянного контроля могут повлечь серьезные системные проблемы.

Литература

- 1 Schumpeter Joseph A. (1911). The theory of economic development Leipzig: Duncker&Humblot.
- 2 Gabor, Dennis, Innovations: scientific, technological, and social. New York : Oxford University Press, 1970. -113 p.
- 3 Zaltman, Gerald. Innovations and organizations / Gerald Zaltman, Robert Duncan, Jonny Holbek. New York ; London : Wiley-Interscience, 1973. -212p.
- 4 Freeman, Christopher, The economics of industrial innovation / Christopher Freeman. Edition: 2nd ed. London : Pinter, 1982. -250p.
- 5 Bishop, George (George Daniel), Innovation in education / G. Bishop. London : Macmillan, 1986. - 259p.
- 6 Услуги в Республике Казахстан // Статистический сборник. Агентство по статистике Республики Казахстан. - Астана, 2014. - 266 с.
- 7 Отчет об исполнении государственного бюджета Республики Казахстан// Информация из официального сайта Министерства финансов Республики Казахстан. //www.minfin.kz
- 8 Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года.
- 9 Отчет о привлечении иностранных специалистов в Республику Казахстан// Информация из официального сайта Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан //www.mzsr.gov.kz.
- 10 Разумова Т.О., Телешова И.Г. Образование и человеческое развитие. М.: ТЕИС, 2000.
- 11 Сулима С.В. Совершенствование функционирования системы высшего образования в Казахстане (организационно-экономические аспекты). М., 2006.
- 12 Винслав Ю. Профессиональное образование и экономика: о необходимости и задачах государственного стимулирования интеграционных процессов // Российский экономический журнал. – 2005 - № 5-6

References

- 1 Schumpeter, Joseph A. (1911). The theory of economic development Leipzig: Duncker&Humblot
- 2 Gabor, Dennis, Innovations: scientific, technological, and social. New York: Oxford University Press, 1970. – 113 p.
- 3 Zaltman, Gerald. Innovations and organizations / Gerald Zaltman, Robert Duncan, Jonny Holbek. New York; London: Wiley-Interscience, 1973. – 212p.
- 4 Freeman, Christopher, The economics of industrial innovation / Christopher Freeman. Edition: 2nd ed. London: Pinter, 1982. – 250p.
- 5 Bishop, George (George Daniel), Innovation in education / G. Bishop. London: Macmillan, 1986. – 259p.
- 6 Services in the Republic of Kazakhstan // Statistical Yearbook. Agency on Statistics of the Republic of Kazakhstan. – Astana, 2014. – 266 p.
- 7 Report on the state budget of the Republic of Kazakhstan // Information from the official site of the Ministry of Finance of the Republic of Kazakhstan. //www.minfin.kz
- 8 Address of the President of the Republic of Kazakhstan – Leader of the Nation Nursultan Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Strategy «Kazakhstan-2050»: new political course of the established state» of 14 December 2012.
- 9 Report on attracting foreign experts to the Republic of Kazakhstan // Information from the official site of the Ministry of Health and Social Development of the Republic of Kazakhstan //www.mzsr.gov.kz