

Ибраева К., Жаназарова З.Ж.

Основные тенденции социально-психологической адаптации первокурсников под влиянием фактора мотивации выбора профессии и учебно-профессиональной деятельности

В статье рассматриваются тенденции социально-психологической адаптации первокурсников вуза. Основным фактором, определяющим эти тенденции, определена мотивация выбора профессии и учебно-профессиональной деятельности. Разграничены понятия адаптации и формы ее нарушения (дезадаптации), а также деформации учебно-профессиональной деятельности студентов (как искаженная форма адаптации, следствие дезадаптации). Выявлено, что студенты с доминирующей познавательной мотивацией чаще проявляют признаки средовой дезадаптации, а как ее следствие – социальную беспомощность. Студенты с преобладающей социальной мотивацией больше ориентированы на общение, при невысоком уровне довузовской подготовки у них появляются признаки содержательной дезадаптации, что в дальнейшем ведет к отчуждению учебного труда, учебному инфантилизму. Лишь гармоничное сочетание мотивов определяет наиболее оптимальное протекание процесса адаптации первокурсников.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, мотивации выбора профессии, деформация учебно-профессиональной деятельности.

Ibrayeva K., Zhanazarova Z.

Main trends in social and psychological adaptation under the influence of freshmen motivator choice of profession and teaching profession

This article examines trends in the social and psychological adaptation of college freshmen. The main factor determining these trends to determine the motivation of choice of profession and training and professional activities. To distinguish between adaptation and forms of its violation (maladjustment), as well as the strain of teaching and professional work of students (as a distorted form of adaptation, a consequence of maladjustment). It was found that students with the dominant cognitive motivation often show signs of maladjustment, but as its consequence – social helplessness. Students with the prevailing social motivations are more focused on communication with the low level of pre-university training they show signs of maladjustment content, which further leads to the alienation of academic work, academic infantilism. Only a harmonious blend of motifs determines the optimal flow of the process of adaptation of freshmen.

Key words: social and psychological adaptation, motivation, career choices, training and professional deformation of activity.

Ибраева К., Жаназарова З.Ж.

Әлеуметтік-психологиялық бейімделу негізінде бірінші курс студенттерінің таңдау мақсаттары бағытталған мамандық және оқу-әдістемелік әсерін бағалау

Бұл мақалада курс колледж, әлеуметтік және психологиялық бейімделу үрдістері қарастырылады. Мамандықты және оқуды таңдау және кәсіби қызмет мотивациясын анықтау үшін осы үрдістер айқындайтын негізгі фактор. Студенттердің оқу-әдістемелік және кәсіби жұмыстың штамм үшін (бейімделу бұрмаланған түрінде және дезадаптация салдарынан), оның бұзылуына (дезадаптацияның) бейімдеуін және нысандарын ажыратады. Әлеуметтік дәріменсіз дегеніміз – ол үстем танымдық мотивация мен студенттер жиі келмеу белгілерін көрсетеді, бірақ оның салдары ретінде анықталды. Әлеуметтік мотивацияланған студенттердің басым бөлігі қарым-қатынас жасауға бейімделген, жоғары оқу орнына дейінгі дайындығының төмен деңгейінде олардың дезадаптация көрсеткіші байқалады, бұл болашақта оқу инфантилизіміне әкеліп соғады және оқу деңгейінің төмендігін білдіреді. Мотив тек бірінші курс студенттеріне үйлесімді қоспасын бейімделу процесінің оңтайлы ағымын анықтайды.

Түйін сөздер: әлеуметтік және психологиялық бейімдеу, мотивация, мансап таңдау, оқыту және қызмет кәсіби деформация.

**ОСНОВНЫЕ ТЕН-
ДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКУРСНИКОВ
ПОД ВЛИЯНИЕМ
ФАКТОРА МОТИВАЦИИ
ВЫБОРА ПРОФЕССИИ
И УЧЕБНО-ПРОФЕ-
ССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изменение политической системы, социально-экономические реформы, экономические и культурные кризисы, нестабильность на рынке труда, сильнейшая зависимость от работодателей привели к изменению базовых ценностей ряда представителей современной молодежи. Некоторые исследователи отмечают, что патриотизм, гражданская позиция, коллективизм и социальная ответственность сменились обособленностью, индивидуализмом, карьеризмом, узким практицизмом. У молодых людей появилась тенденция быть грамотными потребителями, но не создателями, производителями, первооткрывателями.

Возникли новые проявления дезадаптации студентов, отражающие наличие проблем в нахождении ими жизненного и профессионального пути: отчуждение учебного труда (Косырев В. Н. [2]), учебно-профессиональный инфантилизм (Апраксина Н. Д. [1], Утенков А. В. [4]), выученная беспомощность. В связи с этим необходимо детально изучать, систематизировать, объяснить тенденций адаптационного процесса первокурсников.

В своём исследовании мы исходили из понимания трёхфазной структуры социально-психологической адаптации личности в группе, разработанной А. В. Петровским [3].

Фаза адаптации подразумевает принятие человеком установившихся в группе социальных норм деятельности и общения. Индивидуализация – появление индивидуального стиля деятельности или, по крайней мере, способов выделения себя из группы и воздействия на неё. Интеграция предполагает достижение определенного баланса между группой и личностью, позволяющее последней найти оптимальный вариант жизнедеятельности, способствующий самореализации и самоутверждению. Очевидно, что при прохождении каждой из указанных фаз адаптационного процесса могут возникать как благоприятные, так и неблагоприятные тенденции. Они могут быть связаны с возрастными индивидуальными особенностями студентов, со спецификой становления учебно-профессиональной деятельности, с межличностными отношениями со сверстниками и со взрослыми, с типовыми сценариями процесса адаптации к новым условиям жизнедеятельности, так и с социальными

явлениями, оказывающими влияние на процесс адаптации: с упрочнением отношений наемного труда, с популяризацией идеи личного материального благополучия, с главенством индивидуального над коллективным, со спецификой рынка труда в Казахстане в целом, и в отдельных регионах.

Основные тенденции адаптационного процесса отражают с одной стороны, степень благополучия (неблагополучия) в становлении субъектности студентов в учебно-профессиональной деятельности, а с другой стороны, меру соответствия их мотивационно-смысловой сферы личности групповым и общественным ожиданиям. В этом случае возможно творческое освоение студентами деятельности либо её деформация – потеря цели и предмета деятельности.

Мое исследование было проведено на базе факультета философии и политологии Казахского национального университета имени аль-Фараби. В нём приняло участие 115 студентов первого курса очной формы обучения. Направление обучения – «Педагогика», «Психология». Основными методами и методиками исследования стали: анкета для определения степени выраженности деформаций их учебно-профессиональной деятельности, анкета для определения ведущей мотивации выбора данного направления подготовки и факультета, дифференциально, анкета для определения средовой, темповой и содержательной адаптации, контент-анализ сочинений «Моя жизнь в вузе».

Анкетирование мотивации выбора профессии и дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова проведены в начале первого семестра первого курса. Анкетирование выраженности признаков дезадаптации – в начале второго семестра. К этому времени студенты уже знакомы с основными формами организации учебного процесса в вузе: с лекциями, семинарами, коллоквиумами, рейтинговой системой обучения, с новыми формами текущей и итоговой аттестации. Они имеют представление о внеучебной деятельности в вузе и общежитии. В начале 2-го курса был проведён анализ сочинений и изучение выраженности деформаций адаптационного процесса. Студенты уже пережили две сессии, у большинства из них есть общее представление о сущности учебной и общественной деятельности в вузе, они смогли выработать индивидуальный стиль деятельности и общения.

Подбор методов и методик исследования определён положением отечественной теории дея-

тельности А. Н. Леонтьева, согласно которой причины изменений в деятельности следует искать в потребностно-мотивационном блоке личности (мотив определяет деятельность). А также положением о том, что при внешнем сходстве дезадаптации и деформации дезадаптация является первой ступенью нарушения процесса адаптации, а деформация деятельности – его следствием.

По результатам проведенной диагностической работы была составлена сводная таблица, отражающая следующие характеристики каждого студента:

А) доминирующая мотивация выбора факультета и направления подготовки: 1) познавательная, 2) широкая социальная, 3) узко-личностная, 4) сочетание узко-личностной и познавательной; 5) сочетание широкой социальной и узко-личностной, 6) избегания неудач; 7) сочетание широкой социальной, узко-личностной и познавательной;

Б) предпочитаемая сфера деятельности по предмету труда: 1) человек, 2) природа, 3) знаковая система, 4) техника, 5) художественный образ;

В) выраженность деформаций учебно-профессиональной деятельности: 1) деформации отсутствуют, 2) деформации деятельности слабо выражены, 3) деформации деятельности значительно выражены;

Г) высокий уровень разных видов дезадаптации: 1) темповая, 2) средовая; 3) содержательная, 4) темповая и средовая, 5) темповая и содержательная; 6) средовая и содержательная, 7) темповая + средовая + содержательная.

Интересны данные диагностики особенностей дезадаптации должников по результатам первой сессии и отчисленных по результатам второй сессии. У 53% студентов данной группы выявлено сочетание темповой и содержательной дезадаптации, у 24% – только содержательной, у 12% – сочетание темповой, средовой и содержательной, у 7% – темповой, у 4% средовой.

Частотный анализ показал, то у всех первокурсников наиболее выражена социальная мотивация выбора направления профессиональной подготовки. Так, у 36% студентов доминирует широкая социальная мотивация, у 20% – широкая социальная и узколичностная мотивация. Эта особенность отражается и в их деятельности: такие студенты любят работать в парах и микрогруппах, выполняют интеллектуально трудные задания только при постоянной оценке их деятельности, при рефлексии – насколько

понимание изучаемого вопроса позволяет получить одобрение и завоевать авторитет в глазах окружающих. Именно для таких студентов положительным стимулом познавательной деятельности становится демонстрация их успехов перед группой. У 80% первокурсников с социальной мотивацией учебной деятельности и выбора направления подготовки среди предпочтений разных сфер профессиональной деятельности преобладает сфера «человек». К концу первого семестра у студентов с социальной мотивацией учения (72%) проявляются признаки содержательной дезадаптации (слабое применение научной терминологии, периодическое невыполнение домашних заданий, списывание, неумение выполнить задание самостоятельно, и как следствие, невысокие рейтинговые баллы), но не (или реже) проявляются признаки средовой дезадаптации. Студенты быстро адаптируются в учебной группе, иногородние чаще оценивают отношения с соседями по комнате в общежитии, как благоприятные условия жизни в новом городе характеризуют как привлекательные, держащие в тонусе. Они чаще других участвуют в общественной жизни факультета, вуза, общежития – обычно это художественная самодеятельность (студенческие весны, ансамбли, певческие коллективы, оформительские группы, флеш-мобы и т. д.) или спортивные соревнования. У части студентов (12%) уже к концу первого года обучения проявляется такая форма деформации учебно-профессиональной деятельности, как отчуждение учебного труда, при котором изучаемые учебные предметы характеризуются как ненужные. Участие в общественных мероприятиях они используют для объяснений причин пропусков занятий, невыполнения домашних заданий. К началу второго года обучения эти студенты имеют аттестационные долги и часто попадают под отчисление из вуза.

Познавательная мотивация преобладает у 17% первокурсников. Это находит отражение в их деятельности: студенты любят решать интеллектуально трудные задания, умеют искать и анализировать нужную информацию, умеют вести диалог с преподавателем, оценивать свои достижения и планировать дальнейшее обучение. У 55% студентов данной группы преобладают две сферы выбора профессии: «знаковая система» и «человек». Уровень их содержательной адаптации достаточно высок и значительно отличается от сокурсников: многие из студентов данной группы уже на первом курсе участвуют в

научных олимпиадах, готовят доклады и презентации на студенческих конференциях, пробуют писать тезисы и статьи. Вместе с тем их средовая адаптация имеет низкий уровень. К окончанию первого курса у таких студентов отсутствуют дружеские отношения с однокурсниками (они в аудиториях сидят отдельно от всех, не берут номера телефонов одногруппников, в случае возникновения сложных ситуаций за помощью ни к кому не обращаются, соседи по комнате в общежитии оценивают их как индивидуалистов, «домоседов», «ботаников»). В общественных мероприятиях чаще всего (63% студентов) не участвуют, объясняя отказ большим объемом домашних заданий, отсутствием времени. Формой деформации учебно-профессиональной деятельности в данном случае становится социальная беспомощность – особый деструктивный способ адаптации, который характеризуется уменьшением социальных контактов, неспособностью применять полученные знания на практике, выполнять задания коллективно в группе, отсутствием желания в дальнейшем работать по специальности. Аналогичные деформации наблюдались у одной студентки с мотивацией избегания неудач. Но так как студентов с доминированием такой мотивации всего 2%, то делать выводы относительно тенденций их адаптации нецелесообразно.

Сочетание познавательной и социальной мотивации выбора направления подготовки характерно для 15% первокурсников. У них скорее проявляется познавательный интерес к заданиям повышенной сложности, самостоятельность мышления при выполнении учебных заданий сочетается с умением работать в группах. Этим студентам нравится организовывать совместную работу, объяснять слабоуспевающим. К концу первого года обучения у этих студентов не наблюдается темповой дезадаптации. Даже те, кто в первом семестре явно не мог приспособиться к новому ритму жизни, к концу года полностью адаптируются. Часто для решения учебных задач эти студенты объединяются в группы.

Наибольшая трудность состоит в изменении социальной позиции индивида, способов учебной деятельности, пересмотра привычных для школьников связей, роли, стереотипов поведения. Поэтому с самого начала обучения в вузе студент должен «перестать» быть школьником.

Эффективная адаптация в вузе является необходимым условием успешной социализации студента, что, безусловно, важно для личностного и профессионального развития будущего

специалиста. Содержание процесса социализации в вузе определяется заинтересованностью преподавателей в том, чтобы студенты успешно овладевали различными ролями и усвоили социальные нормы и культурные ценности. В условиях высшей школы социализации имеют свою специфику и особенности, так как, во-первых, осуществляется в определенной социокультурной среде вуза, которая оказывает существенное влияние на личность студента.

Во-вторых, социализация представляет собой процесс приобретения личного опыта через различные роли, которые приходится играть студенту в период обучения в вузе. Эти роли имеют место в структуре высшего учебного заведения, поскольку студент задействован во всех сферах жизнедеятельности вуза: в учебе, науке, культуре, досуге, политике и так далее.

В-третьих, социализация основывается на приобретении знаний и усвоении тех моральных и правовых норм, которые культивируются в вузе и прививают уважение к известным правилам политической и правовой системе и социальным ролям. В этот процесс включаются нравственные, политические и правовые нормы, которые являются необходимой составной частью социализации любой личности. Они ориентируют ее в сложных процессах социальной жизни, нацеливают на избрание социально одобряемого поведения и деятельности.

Таким образом, мотивация выбора профессии и учебно-профессиональной деятельности во многом определяет основные тенденции социально-психологической адаптации первокурсников. Студенты с доминирующей познавательной мотивацией чаще проявляют признаки средовой дезадаптации, а как её следствие – социальную беспомощность. Студенты с преобладающей социальной мотивацией больше ориентированы на межличностное общение. Очевидно, если уровень их общей до вузовской подготовки невысок, у них появляются признаки содержательной дезадаптации, что в дальнейшем ведёт к отчуждению учебного труда, учебному инфантилизму. Лишь гармоничное сочетание мотивов определяет наиболее оптимальное протекание процесса социально-психологической адаптации первокурсников. Указанные тенденции необходимо учитывать тьюторам и психологам вузов при разработке мероприятий, направленных на оптимизацию процесса адаптации студентов. Работа с мотивационной сферой первокурсников наиболее трудна, но грамотное их сопровождение в адаптационный период – залог их успешного обучения, личностного и профессионального становления в будущем. Ведь хорошо воспитанное и обученное подрастающее поколение во все времена являлось и является основой стабильности общества, гарантом социокультурного, экономического развития в любой стране.

Литература

- 1 Гуревич П. С. *Философия культуры* : учеб. пособие / П. С. Гуревич. – 2-е изд., доп. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 1995. – 288 с.
- 2 Каган М.С. *Философская теория ценностей*. – Сп.-б.: ТОО ТК «Петрополис», 1997
- 3 Кармин А. С. *Культурология*. Издательство «Лань», 2001. – 928 с.

References

- 1 Gurevich, P.S. *Philosophy of Culture* / PS Gurevich. – M.: Aspect Press, 1995.
- 2 Kagan, M.S. *The philosophical theory of values* / MS Kagan. – SPb.: Petropolis, 1997.
- 3 Carmine, A.S. *Cultural* / AS Carmine. – SPb.: Lan, 2001.