

Ибраева К., Жаназарова З.Ж.

**Проблемы
социально-психологической
адаптации студентов
из сельской местности
в урбанизированной среде**

В статье рассматриваются и систематизируются основные проблемы социально-психологической адаптации студентов из сельской местности в условиях урбанизированной среды, которые представлены в виде трех взаимосвязанных блоков.

На основе анализа литературы, изучения опыта работы по организации социально-психологической адаптации студентов из сельской местности в условиях урбанизированной среды в казахстанских и зарубежных вузах, результатов социологического, психологического и психофизиологического исследования с целью разработки модели социально-психологической адаптации студентов из сельской местности в условиях урбанизированной среды и подготовки методических рекомендаций по организации данного процесса были выявлены проблемы социально-психологической адаптации студентов из сельской местности в урбанизированной среде, которые я объединила в блоки.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, урбанизированная среда, сельская местность, профессиональная структура.

Ibrayeva K., Zhanazarova Z.

**Problems at social and
psychological adaptation of
students from rural areas to the
conditions of urban environment**

The article examines and systematized the main problems of social and psychological adaptation of students from rural areas in conditions of urban environment, which are presented in the form of three interconnected blocks.

Based on the analysis of literature, the study of experience in the organization of social and psychological adaptation of students from rural areas to the urban environment in terms of Kazakhstan and foreign universities, the results of the sociological, psychological and psycho-physiological research to develop a model of socio - psychological adaptation of students from rural areas to urban conditions environment and preparation of guidelines for the organization of this process, I have identified the problem of social and psychological adaptation of students from rural areas to the urban environment, which I joined in blocks.

Key words: Socio-psychological adaptation, urban environment, the countryside, professional structure.

Ибраева К., Жаназарова З.Ж.

**Ауылдық жерлердегі
студенттердің қалаға
бейімделуі әлеуметтік және
психологиялық мәселелері**

Бұл мақалада негізгі қаралатын және жүйеленетін мәселе әлеуметтік-психология адаптациясы яғни ауылдық жердегі урбанизацияланған ортадан келген студенттер жайлы. Үш байланыс блогы ретінде көрсетілген.

Әдебиетті сараптау негізінде, ауылдық жердегі урбанизацияланған жағдай ортасындағы студенттердің қазақстандық және шетелдік университеттердің әлеуметтік-психологиялық адаптациялық ұйымдастыру жұмысын үйрену, әлеуметтік қорытындысы, психологиялық және психофизикалық зерттеудің мақсаты модель құрастыру ол ауылдық жердегі урбанизацияланған жағдай ортасындағы әлеуметтік-психологиялық адаптациясы және процесс кезіндегі методикалық ұсыныс ұйымдастыру негізінде дайындау, менің қарастыру барысымда негізгі қозғалған мәселе ауылдық жердегі урбанизацияланған жағдай ортасындағы әлеуметтік-психология адаптация.

Түйін сөздер: әлеуметтік-психологиялық бейімделу, қалалық қоршаған ортаны, ауылдық, кәсіби құрылымы.

**ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
ИЗ СЕЛЬСКОЙ
МЕСТНОСТИ В УРБА-
НИЗИРОВАННОЙ
СРЕДЕ**

Блок 1. Проблемы социализации в урбанизированной среде.

Молодые люди, приезжающие в город из сельской местности, должны освоить новый стиль жизни, «встроиться» в новый для них темп. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющих ощущения внутреннего дискомфорта и блокирующих возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения профессиональные организации умственной деятельности, осознается (или не осознается) призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Не менее важно молодому человеку осознать для себя значимость всего того, что предлагает молодежи город – театров, музеев, стадионов, библиотек, парков, кафе и т.д. Молодой человек должен сориентироваться, определить круг своих интересов, не расплываясь на все сразу, он должен самоопределиваться в новых для него условиях.

Для приезжающих этот процесс осложнен сменой сферы бытия, но изменения культурных условий для вновь поступивших связаны не только с этим, но также с процессом социализации в новой социальной среде. Умение сориентироваться в новых условиях – сложная задача для начинающего студента, и на первом этапе ее решение требует от молодого человека внутренней мобилизации всей его социальной зрелости. Социальная зрелость предполагает способность каждого молодого человека овладеть совокупностью социальных ролей.

Современная сельская социальная среда, на фоне которой и во взаимоотношении с которой осуществляется процесс социального становления, жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников, – эта среда:

- с невысоким уровнем жизни населения, преобладанием семей с низкими доходами, которые очень часто не обеспечивают допустимый минимум потребления, вынуждая людей существовать на грани бедности и нищеты;
- с преобладанием в профессиональной структуре населения представители сельскохозяйственных профессий, занятос-

тью большей части населения преимущественно сельскохозяйственным трудом; слаборазвитой социальной и инженерной инфраструктуры, дефицитом благоустроенного жилья, сервиса, характеризующаяся тяжелыми социальными условиями жизни, труда, быта, досуга, крайним низким уровнем комфорта и благоустройства жилищного фонда;

- с ограниченным доступом населения к квалифицированной медицинской помощи, социальным услугам, культурным благам города;

- с ограниченными адаптационными возможностями в плане вторичной занятости населения, его трудовой и профессиональной занятости.

Названные особенности накладывают большой отпечаток на процесс адаптации сельской молодежи к обучению в вузе и к условиям урбанизированной среды.

Ситуация, связанная с окончанием школы и поступлением в вуз, очень значима для молодых людей и означает, по сути, начало нового жизненного этапа – переход во взрослую жизнь. Много из того, что было актуальным в предыдущие годы, оказывается в прошлом. Опыт показывает, что в этой ситуации одной из наиболее значимых потребностей студентов является потребность в социальных связях. Действительно, прежний круг общения с устоявшимися отношениями практически разрушен [1].

Эффективная адаптация в вузе является необходимым условием успешной социализации студента, что, безусловно, важно для личностного и профессионального развития будущего специалиста. Содержание процесса социализации в вузе определяется заинтересованностью преподавателей в том, чтобы студенты успешно овладевали различными ролями и усвоили социальные нормы и культурные ценности. В условиях высшей школы социализация имеет свою специфику и особенности, так как, во-первых осуществляется в определенной социокультурной среде вуза, которая оказывает существенное влияние на личность студента.

Во-вторых, социализация представляет собой процесс приобретения личного опыта через различные роли, которые приходится играть студенту в период обучения в вузе. Эти роли имеют место в структуре высшего учебного заведения, поскольку студент задействован во всех сферах жизнедеятельности вуза: в учебе, науке, культуре, досуге, политике и так далее.

В-третьих, социализация основывается на приобретении знаний и усвоении тех моральных и правовых норм, которые культивируются в ву-

зе и прививают уважение к известным правилам политической и правовой системе и социальным ролям. В этот процесс включаются нравственные, политические и правовые нормы, которые являются необходимой составной частью социализации любой личности. Они ориентируют ее в сложных процессах социальной жизни, нацеливают на избрание социально одобряемого поведения и деятельности.

На основании вышеизложенного, я полагаю, что в данный блок входят следующие проблемы: проблема преодоления барьеров, вхождения в новую социальную среду обитания; проблемы социальной зрелости; проблема необходимости создания сети новых социальных отношений и связей; потеря социальных ориентиров; наличие социальной позиции индивида.

Блок 2. Нравственно-психологические проблемы.

Многочисленные исследования, проведенные в различных вузах страны, показывают, что среди трудностей студенческой жизни особо сложные положения у студентов первого курса. Эффективность обучения и самочувствие первокурсников зависят оттого, как осуществляется переход от школьной жизни под опекой учителей к жизни самостоятельной, студенческой. При этом важно: сможет ли студент определиться в новых условиях, готов ли к самостоятельной жизни, имеет ли навыки взаимодействия с новыми людьми.

Данные психологических исследований показывают, что у первокурсников наблюдаются общий упадок сил, снижение внимания, потеря интереса к учению.

Факторы, которые определяют социально-психологически портрет студента и в немалой степени влияют на успешность обучения, можно разделить на две категории: те, с которыми студент пришел в вуз – их можно только принимать во внимание; и те, которые появляются в процессе обучения – ими можно управлять.

К первой категории относятся: уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о довузовских реалиях представления о профессиональном будущем. Влиять на них можно лишь косвенно, констатируя и используя их как отправную точку для воздействия на студентов.

Факторы первой категории работают преимущественно на этапе адаптации, когда первокурсники пытаются понять», куда я попал и кто меня окружает», «в чужой монастырь со своим уставом не ходят», это студенты слышат на каж-

дом шагу, каждый преподаватель устанавливает свои правила и требует их соблюдения, в группах между ребятами идет «война» за право лидерства, поиск своих людей.

Студент должен очень быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности, понять систему норм и правил, существующих на факультете и в его учебной группе, разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, предстоящей работе, к преподавателям.

Со временем влияние факторов первой группы ослабевает, и решающую роль начинает играть фактор второй группы. К ним можно отнести: организацию учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента и т.п. [2]

У студентов первого курса происходит ломка многолетнего рабочего стереотипа, основу которого составляет открытое И.П. Павловым психофизиологическое явление – динамический стереотип, иногда приводящее к нервным срывам и стрессовым реакциям. По этой причине период адаптации связан с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, и трудности в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других – ровно. Несомненно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками типа высшей нервной деятельности, однако социальные факторы имеют здесь решающее значение. Индивидуальные особенности студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дают возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

К началу обучения в вузе, после выпускных и вступительных экзаменов, многие студенты имеют сниженную работоспособность, быструю утомляемость, повышенный уровень тревожности, когда же первокурсник попадает в новые условия и все задачи для него нетипичны, т.е. у него нет стандартных способов решения, ему необходимо выработать новый алгоритм поведения, новые способы решения жизненных задач, причем сделать в короткий временной промежуток.

На мой взгляд, важными факторами, влияющими на процесс социально-психологической адаптации первокурсника, являются: ценностная ориентация семьи референтной группы сверстников; способность адекватно оценивать трудности, умение правильно планировать вре-

мя на учебно-воспитательную, спортивно-оздоровительную деятельность, досуг.

Одним из важных аспектов адаптации является роль ценностных ориентаций. Эффективность вхождения в профессию определяется, с одной стороны активным овладением личностью, профессиональными знаниями, умениями и навыками, а с другой – мотивами, установками, ценностными ориентациями студента на профессиональную деятельность, а также уровнем идентификации со средой.

Процесс адаптации связан с приобщением личности к определенным видам деятельности, с формированием системы отношений в данной социальной среде. Другими словами, адаптация предполагает приобщение личности к социальному опыту, к новым социальным функциям, культуре, нормам поведения.

Процесс развития студента в вузе протекает в русле профессиональной подготовки, является специфическим моментом его становления и имеет особое значение. Во-первых, потому что в ходе адаптации приобретает ориентация в социальной и профессиональной сфере, которая определяет профессиональную судьбу студента. Во-вторых, происходит приобщение студентов к избранной профессии.

Наиболее определенным показателем степени социально-педагогической адаптации студенчества является связь их жизненных планов с профессией, которой они обучаются в вузе.

Профессиональная адаптация студентов зависит от того, насколько значимы для них профессия, работа, успех, какие требования они предъявляют к себе, профессиональной подготовке, будущему месту работы, как они реагируют на неудачи и трудности в процессе профессиональной подготовки.

Исследования показали, что значимыми критериями будущей профессии выпускниками школ последних лет являются: поступление на грант, материальные возможности семьи, традиции семьи, престижность выбранной профессии и некоторые другие.

Неуверенность в собственных силах, сомнения в возможности успешного обучения в вузе являются, по сути, результатом осознания студентами факторов, рассмотренных выше. Факторы, оказывающие влияние процесс адаптации студентов вуза к учебной деятельности, условно можно разделить на личностные особенности, понимаемые как соответствие психологического и интеллектуального компонентов личности, профилю учебного заведения, предъявляемым

требованиям, объему и содержанию учебного материала, психогенных и соматогенные факторы. В психологии описываются два вида психологически значимых для личности знаний (А.Г. Амбрумова). Во-первых, это воздействие, имеющее для самой личности негативный характер, но вызывающее по различным причинам сочувствие у окружающих. Подобное воздействие, несмотря на значительное действие, переживается не в одиночестве, что вызывает появление определенного положительного микроклимата. К таким воздействиям можно отнести несправедливо полученное взыскание со стороны преподавателей, наказание за действия, расходящиеся с правилами поведения, но одобряемые студентами и т.п. [3]

Ко второму виду отрицательных влияний, наиболее травмирующих студента, относятся поступки и ситуации, отрицательно оценивающиеся – для студентов группы – это конфликты в интимной и личной сферах, несправедливость в отношении товарищей по учебе, излишняя агрессивность, высокомерие и т.д. нужно отметить, что взаимоотношения в студенческой среде чаще являются наиболее важными для студента по сравнению, например, с ситуативными отношениями с преподавателями. По этой причине отсутствие поддержки со стороны сокурсников вызывает нарушение внутреннего психологического равновесия, переживаемого болезненнее формальных конфликтов.

Нарушение состояния равновесия студента-вуз может вызываться различными факторами. В зависимости от аспекта, в котором рассматривается процесс адаптации, на первый план выходят либо социологические, либо социальные факторы. Социальные факторы (формальные и межличностные отношения, социальные связи и т.д.) являются такими же объективными формами воздействия на человека, как и факторы биологические, причём решающую роль в адаптационных механизмах играют социальные факторы.

Социально-психологическая составляющая процесса адаптации отражает изменение социальной роли обучаемого круга и содержания его общения, корректировку потребности и систему ценностей, необходимость более гибкой регуляции своего поведения, возникновения потребностей самоутверждения в складывающемся коллективе академической группы, усвоение норм и традиций, сложившихся в вузе, а также отвечающих характеру избранной профессии. Психологическая составляющая отражает перестройку

мышления и речи студента применительно к условиям профессионального обучения, резкое возрастание роли функции внимания, памяти, зрительного восприятия, увлечения эмоционального напряжения, испытание тренировки воли, реализацию задатков и способности. Организационная составляющая отражает приспособление к новым психофизиологическим нагрузкам, ритму жизни, методам и формам работы, приобщение к напряженному труду.

Самооценка также относится к центральным образованиям личности. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и личности.

Внешние причины. Социальная роль обусловлена конкретным местом человека в структуре социальных связей, в известном смысле не зависит от его индивидуально-психологических свойств. Так, выполнение роли преподавателя вуза должно подчиняться одним официальным предписанием о выполнении роли студента другим. Каждый студент преодолевает процесс адаптации по-разному. Юноши и девушки, имеющие трудовой стаж, легче и быстрее адаптируются к условиям студенческой жизни и быта. Вчерашние школьники – к академической работе. Задача студенческой группы – не поиск усреднённого варианта по включению учащихся в новые виды деятельности, а создание условий для общей оптимальной деятельности.

Таким образом, данный блок содержит перечисленные трудности: неопределенность мотивации выбранной профессии; проблема осознания новых ценностей; проблемы необходимости, изменения привычной модели поведения; проблема отверженности; проблема адекватности самооценки; повышение уровня тревожности.

Блок 3. Проблемы коммуникативного взаимодействия в урбанизированной среде.

Для протекания процесса адаптации в новых социальных условиях урбанизированной среды важное значение, на наш взгляд, имеет фактор межличностного общения. С поступлением в вуз индивид включается в несколько систем отношений, характеризующихся своими специфическими структурами и психологическими особенностями.

В новой среде по-новому происходит ролевое распределение, и в условиях другой системы отношений студенту приходится самостоятельно «отстаивать свое положение».

Полноценное обучение и творческий рост студента, особенно в университете, невозможны без партнерских коллегиальных отношений с более старшими профессионалами. Студент должен «заинтересовать» преподавателя, научного руководителя, доказать свою готовность и способность общаться с ним не по-«школярски» – исполнителем, а «на равных».

Общение между студентом и педагогом должно происходить в соответствии с критериями гуманизма, т.е. для каждого участвующего в этом общении человека все другие люди представляют высокую ценность. В процессе общения происходит адаптация личности к определенным образцам поведения, действующим в данной микросфере, подчинения социальным требованиям, контролю со стороны взрослых.

Эмоциональный климат и стиль сотрудничества в процессе обучения в большей степени зависят от преподавателя, его личностной компетенции, направленности, гибкости. Индивидуальная помощь студентам дает положительный эффект при наличии и соблюдения ряда условий: знание и правильное оценивание преподавателями тех процессов, которые происходят со студентами в период адаптации к обучению в вузе; наличие у преподавателя установки на необходимость оказания индивидуальной педагогической поддержки, наличие у преподавателя стремления и умения культивировать эмоционально

окрашенные, теплые взаимоотношения с воспитанниками.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся является одним из важнейших дидактических принципов. Однако если в средней школе для его осуществления есть все условия и возможности, то специфика вузовских условий такова, что у преподавателя группы или курса меньше возможности непрерывного общения со студентом.

Преподавателям труднее заметить изменения психических состояний студента в стрессовых ситуациях, например, зачеты или экзамены, уже хотя бы потому, что им не с чем сравнивать их – студент «растворяется» в общей массе аудитории.

В то же время необходимо обратить внимание на проблему языковой ориентации к новым условиям урбанизированной среды. Многие студенты в школах, вузах поднимают проблему недостаточного владения языками, от знания которого непосредственно зависит полноценное профессиональное образование. На основе выше изложенного, я полагаю, данный блок включает следующие проблемы: проблемы одиночества; проблема вхождения в новую учебную группу; установления межличностных контактов; проблема недостаточной сформированности коммуникативной компетентности; проблема языковой адаптации студентов.

References

- 1 Gurevich, P.S. Philosophy of Culture / PS Gurevich. – М.: Aspect Press, 1995.
- 2 Kagan, M.S. The philosophical theory of values / MS Kagan. – SPb.: Petropolis, 1997.
- 3 Carmine, A.S. Cultural / AS Carmine. – SPb.: Lan, 2001.