

Мамырбекова Г.А.

**Социально-педагогическая
поддержка семьи как условие
разрешения проблем неполной
семьи**

В данной статье анализируются изменения роли семьи, ослабление традиционной функции семьи, регулятивный характер половой морали в распределении обязанностей в семье, повлиявшие на социальный статус женщины. А также опираясь на определения исследователей проблем семьи, что неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений «мать-отец-ребенок», она рассматривается как один из основных социально-демографических типов современной семьи. Отмечаются рост и источники формирования неполных семей, который непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений. Акцентируется ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально-экономические, педагогические, медицинские и психологические. Специфика положения в нашем обществе неполных семей предполагает эффективную психолого-педагогическую поддержку и качественно новые технологии социально-педагогической работы с неполной семьей. Актуализируется востребованность социального педагога – специалиста по самопознанию оказывающего психолого-педагогическую поддержку детей и взрослых неполной семьи.

Ключевые слова: роль семьи, неполная семья, социализация детей, причины роста и источники формирования неполных семей, реабилитация ребенка из неполной семьи, социальное развитие личности, методы социально-педагогической работы, методы диагностики семьи, социальную помощь детям и подросткам, семье.

Mamyrbekova G.A.

**Social - pedagogical support
of the family as a condition
for solving the problems of
incomplete family**

The article examines the changing role of the family, the weakening of the traditional functions of the family, the regulatory nature of sexual morality in the distribution of responsibilities in the family that influenced the social status of women. As well as relying on the definition of research problems of the family, that parent family – a small group with partial incomplete connections, where there is no traditional system of relations «mother-father-child», it is regarded as one of the main socio-demographic types of a modern family. Marked growth and sources of formation of single-parent families, which is directly linked to the sphere of marriage and family relations. Emphasizes a number of issues relating to single-parent families, which include socio-economic, educational, medical and psychological problems. The specificity of the situation in our society parent families implies effective psychological and pedagogical support and new technologies qualitatively of social and pedagogical work with incomplete family.

Key words: the role of the family, incomplete family, socialization of children, the causes of growth and sources of the single-parent families, rehabilitation of child-parent families, social development, personality, social and pedagogical methods of work, methods of diagnosis of the family, social assistance to children and adolescents, family.

Мамырбекова Г.А.

**Отбасын әлеуметтік -
педагогикалық қолдау толық
емес отбасы мәселелерін
шешудің шарты ретінде**

Мақалада отбасы рөлінің өзгерістері, отбасының дәстүрлі қызметінің әлсіреуі, әйелдердің әлеуметтік мәртебесіне әсер етуші отбасының қызметтерін реттеудегі жыныс моралінің реттеуші сипаттамасы талданады. Алайда отбасының мәселесін зерттеушілерінің анықтап алуына сүйене отырып толық емес отбасы – жартылай толық емес байланысты аз топтар, «ана – әке- бала», дәстүрлі қарым-қатынас жүйесі жоқ, олар қазіргі заманғы отбасының жаңа түрлері әлеуметтік-демографиялық негіздері ретінде қарастырылады. Неке-отбасы саласымен тікелей байланысты толық емес отбасылардың пайда болуы көздері және өсуі байқалады. Толық емес отбасыларға қатысты мәселер әлеуметтік-экономикалық, педагогикалық, медициналық және психологиялық мәселе екендігін анықтайды. Біздің қоғамда толық емес отбасылардың ерекше жағдайларын тиімді әлеуметтік-педагогикалық қолдау және толық емес отбасылармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстың сапалы жаңа технологияларды қолдануды қажет етеді.

Түйін сөздер: отбасының рөлі, толық емес отбасы, бала-шағаның әлеуметтенуі, толық емес отбасы санының өсуі және қалыптасуының басталу себептері, толық емес отбасындағы баланы сауықтыру жолдары, тұлғаның әлеуметтік дамуы, әлеуметтік-педагогтың жұмыс әдістері, отбасы диагностикасы әдістері, бала-шағаға, жасөспірім және жанұяға әлеуметтік көмек.

**СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ
КАК УСЛОВИЕ
РАЗРЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМ НЕПОЛНОЙ
СЕМЬИ**

На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, остается семья. Велика роль родительской семьи в воспитании личности. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании.

Семья и сегодня играет позитивную роль в создании особого духовного микроклимата, который очень важен для становления подрастающей личности, для развития общества в позитивном направлении. Однако сегодня безопасность семьи вызывает особую тревогу. Реформы, сопровождающиеся социальной дифференциацией, привели к катастрофическому падению уровня жизни многих семей. Произошедшие изменения ослабили традиционные функции семьи, регулятивный характер половой морали в распределении обязанностей в семье повлиял на социальный статус женщины, сделали ее более ответственной и самостоятельной. Женщины вынуждены не только четко выполнять домашние обязанности и воспитывать детей, но и больше участвовать наравне с мужчиной в производственных делах, заниматься бизнесом и предпринимательством. А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятия «полная» и «неполная семья», понимая под ними семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка.

Особое внимание привлекает специфика положения в нашем обществе неполных семей. Ибо огромные проблемы в воспитании ребенка возникают с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью одинокая мать, одинокий отец, разведенные родители. Проблемы неполной семьи особенно актуальны, так как воспитание детей в такой семье обладает рядом особенностей: недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств, возможность возникновения в сознании ребенка мысли о собственной неполноценности.

К сожалению, в последние годы в нашей стране растет число семей, состоящих из одного родителя, чаще всего матери – неполных. По мнению специалистов, адекватная социализация детей в семье с одним родителем невозможна. «Для счастливого детства ребенок нуждается в доме, где есть и отец, и мать», – пишет известный русский социолог И. Кон [1]. При этом статистические данные показывают, что в Казахстане каждый десятый ребенок, не достигший восемнадцатилетнего возраста, растет в семье с одним родителем, как правило, с матерью.

Согласно переписи населения 1999 года, неполные семьи, главами которых являются женщины, составили 91%. Увеличивается количество разводов, падает престиж семьи, усиливаются напряженность внутрисемейной жизни, конфликты и факты насилия в отношении женщин. В одном из своих выступлений перед журналистами Председатель агентства РК по статистике Аликхан Смаилов сообщил, что в 2012 году было зафиксировано максимальное число разводов – более 47 тысяч, а в 2013 году за два месяца в Казахстане зарегистрировано почти на 10 % больше разводов, чем в аналогичном периоде предыдущего. Каждый четвертый брак в Казахстане за последние пять лет распался. Количество «матерей-одиночек» и «отцов-одиночек» соответственно составили 444 800 женщин и 42 300 мужчин. Лидером по числу разводов считается Алматы – здесь распадается каждый третий брак. Дети из неполной семьи не всегда могут удовлетворить свои потребности, интересы. Мать, воспитывающая одна ребенка, вынуждена работать, тем самым мало уделяет времени общению с ребенком, точно такая же картина наблюдается в семье, где отец-одиночка.

Неполная семья – это один из основных социально-демографических типов современной семьи. Неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений «мать – отец – ребенок» [2].

Неполная семья — это малая социальная группа, состоящая из одного родителя и проживающих вместе с ним детей. Они связаны родственными отношениями, ведением общего хозяйства, взаимной моральной ответственностью. Неполная семья образуется вследствие смерти одного из родителей, развода, рождения внебрачных детей, фактического распада семейных отношений при их юридическом сохранении.

Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений:

- изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;
- распространение добрачных связей,
- изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;
- утрата семей своей производственной функции;
- неподготовленность молодежи к браку;
- завышенные требования по отношению к брачному партнеру;
- алкоголизм и наркомания [3].

Выделяют несколько источников формирования неполных семей. Наиболее массовый из них связан с распадом семьи вследствие развода супругов. Накопленная исследователями социологическая информация свидетельствует о том, что наиболее распространенными причинами разводов являются алкоголизм, несхожесть характеров, измена или создание другой семьи. Обращает на себя внимание тот факт, что в подавляющем большинстве случаев инициатором развода выступает женщина. Что касается ранних браков, то они оказываются менее жизнестойкими, чем обычные. Этот процесс, несомненно, стимулируется социальной и гражданской незрелостью супругов, их безответственным, легкомысленным отношением к семье, а также увеличением числа вынужденных браков, вследствие беременности и рождения ребенка. Формированию неполных семей в значительной мере также способствует наблюдаемый в последнее десятилетие непропорциональный рост смертности мужчин в трудоспособном возрасте от неестественных причин (отравление, производственных травмы, военные действия и т. д.).

В связи с изменением моральных норм в области взаимоотношений полов, распространением добрачных связей, неподготовленности молодежи к браку, завышении требований к брачному партнеру увеличивается число детей, рожденных вне брака.

Существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально-экономические, педагогические, медицинские и психологические.

Среди проблем неполных семей в большинстве случаев особенно остро стоит проблема экономического характера (материальные трудности, испытываемые семьей). Совокупный бюджет семьи складывается из индивидуального трудового дохода, пособий, пенсий, компенсаторных выплат и льгот, определяемых государством, алиментов на детей после развода, подарков в деньгах или вещами, продуктов от родственников и друзей.

Так как чаще всего главой такой семьи является женщина, то стоит обратить внимание на политику занятости в стране в настоящее время. Сегодня идет вытеснение женщин с рабочих мест на биржу труда или в сферу низкооплачиваемых бюджетных учреждений. Необходимость содержания и воспитания ребенка/детей чаще побуждают женщин быть активнее и предприимчивее в поисках более оплачиваемой работы или дополнительного заработка.

В последнее время значительно сократился перечень социальных гарантий и снизился уровень социальной защиты. Женщина-мать, воспитывающая ребенка без отца, сама должна нести ответственность за благосостояние своей семьи. Особенную нужду испытывают неполные семьи, в которых растут дети с отклонениями от нормы в физическом или нервно-психическом развитии, а тем более дети-инвалиды. Если ребенок-инвалид нуждается в постоянном присмотре и уходе, то женщина не имеет никакой возможности улучшить материальное благосостояние, им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие.

Необходимость ухода за ребенком в отсутствие помощи со стороны, разрушение сферы бытовых услуг не позволяют женщине проявить себя в профессиональной сфере: решающее значение на их выбор и формирования поведения оказывает материальная ответственность. Многие женщины считают воспитание и уход за детьми своим главным предназначением и отодвигают на второй план профессиональный успех и карьеру. В то же время материальное благополучие и нередко занятость на двух работах отстраняет одинокую мать от воспитания и ухода за ребенком, и он предоставлен самому себе.

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Правы те, кто полагает, что издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов. Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе.

Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. В материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в се-

мье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери.

Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности. Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

В рамках воспитательной деятельности одному родителю сложно осуществить полноценный контроль за ребенком и в целом влиять на их поведение. Эффективному воспитанию мешает ряд объективных причин: разрушается привычная триада в семье: «отец + мать + дети»; основная причина – чрезмерная занятость на работе, не позволяющая уделять детям достаточного внимания.

Следующая социальная характеристика, которая требует внимания общества к неполной семье с несовершеннолетними детьми, связана с качеством их здоровья [4]. Ученые-педиатры, исследующие уровень здоровья детей, приходят к неутешительному выводу: дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям. Женщина вынуждена, прежде всего, выполнять функции материального обеспечения семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания и укрепления здоровья детей. Статистически значима частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, необращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение и т.п.

В зависимости от характера семейных проблем, их сложности, остроты или запущенности, в работе с каждой конкретной неполной семьей используются различные формы и методы социально-педагогической работы. Это и индивиду-

альная, и групповая (клубная) социальная работа, работа в рамках семейного консультирования (семейной терапии) и социального патронажа, работа отдельно с ребенком, с родителем или с ними обоими одновременно.

В случае если неполная семья попала в поле зрения социальной службы из-за проблем, связанных с девиантным поведением ребенка (плохая успеваемость в школе, приводы в детскую комнату милиции, подозрения на употребление наркотиков и т.п.), усилия социальной службы направляются, прежде всего, на проведение социальной работы с неполной семьей в контексте оказания помощи данному ребенку. Для этого специалисты социальной службы проводят обследование неполной семьи и по ее результатам разрабатывают индивидуальную программу социальной реабилитации (ИПР) несовершеннолетнего.

Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации ребенка из неполной семьи включает в себя диагностику семейной и школьной ситуации, выявление первичной социальной сети подростка, обязательный анализ его медико-социального и психологического статуса, определение степени развития его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. На основе данных, полученных в ходе этой комплексной диагностики, составляется индивидуальная программа работы с ребенком, включающая меры по разрешению школьных проблем ребенка, вовлечению его в более благоприятное социальное окружение, разрешению его психологических проблем, содействие в преодолении у него девиантных наклонностей.

При сборе информации о ребенке во внешней среде (в школе, среди соседей и пр.) должны проявиться особые профессиональные качества социального работника: способность к наблюдению, коммуникабельность, умение анализировать ситуацию и делать выводы. При общении с лицами, способными дать необходимую информацию, необходимо соблюдать особенный такт: не дать повода соседям, учителям или др. собеседникам для лишних кривотолков.

Специалисту следует разобраться, не является ли девиантное поведение ребенка демонстративным, с подсознательной целью привлечь к себе внимание взрослых и тем самым компенсировать недостающее ему внимание.

Параллельно с этими мероприятиями должна быть осуществлена социальная и психологическая диагностика семейной ситуации ребенка. В нее должны быть включены мероприятия по

обследованию условий проживания ребенка в семье, а также должно быть проведено собеседование с его матерью (отцом) с целью выявления существующих в семье экономических, жилищных, бытовых, педагогических, психологических, проблем с трудоустройством и т.п.

При проведении собеседования с родителем ребенка социальный педагог должен преследовать главную цель: выявить проблемные зоны в жизнедеятельности неполной семьи, коррекция которых может помочь ребенку и семье в целом выйти из трудной жизненной ситуации [5].

В процессе последующей коррекции, в зависимости от того, командой или единственным специалистом совместно с членами семьи принимаются решения, выделяются следующие подходы к выбору используемых средств и методов:

- **Согласие.** Специалист принимает условия, поставленные семьей, безоговорочно, в отсутствие всякой критики, ничего не подвергая сомнению, то есть следуя принципу «клиент всегда прав». Данный подход малоэффективен, когда речь идет о кризисном состоянии семьи и осуществлении ее патронирования. Однако его использование целесообразно на начальных этапах работы, при наличии острого, почти стрессового состояния в целях имитации согласия с противоречивыми объектами.

- **Соглашение.** У семьи узнают, чего бы она хотела «на выходе», договариваются о характере желаемого результата и необходимых совместных действиях. Подход называется договорным или контрактным, хотя рабочий альянс этим не ограничивается.

- **Указание.** Социальный работник, социальный педагог или психолог самостоятельно решает, что именно необходимо данной семье, и старается убедить ее в своей правоте.

Следует отметить, что социально-педагогическая работа с неполными семьями не должна ограничиваться только лишь вниманием к их дезадаптированным представителям. Даже если неполная семья относительно гармонична и достаточно хорошо справляется со своими основными функциями, она все равно нуждается время от времени в социальной и психологической поддержке.

Дело в том, что обычная семья проходит в своем развитии определенную последовательность типичных и потому ожидаемых событий – фаз, таких как вступление в брак, рождение первого ребенка, наступление у детей подросткового возраста, уход из дома самого младшего

ребенка, выход супругов на пенсию и т.д. Эта последовательность типичных событий или фаз составляет, по аналогии с индивидуальным развитием человека, жизненный цикл семьи – цикл, связанный с взрослением и старением ее членов, а также с последовательной сменой их ролей.

Типичный жизненный цикл обычной семьи состоит из следующих фаз:

- 1) женатая пара (без детей);
- 2) рождение ребенка (старшему ребенку от 0 до 2,5 лет);
- 3) семьи с дошкольниками (старшему ребенку 2,5 года – 6 лет);
- 4) семьи со школьниками (старшему ребенку 6 – 13 лет);
- 5) семьи с подростками (старшему ребенку 13 – 20 лет);
- 6) семьи как стартовая площадка для образования новых семей (период ухода детей из семьи от старшего до самого младшего);
- 7) пожилые родители (жизнь без детей, до ухода на пенсию);
- 8) старение членов семьи (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов).

При этом, конечно, любая семья может столкнуться и с неожиданными событиями: финансовые трудности, ранняя подростковая беременность и т.п. Такие кризисы нарушают нормальный ход развития семьи и неизбежно приводят к изменению взаимоотношений внутри семейной системы. Как «кризисы развития», так и неожиданные события ставят семью перед необходимостью отказаться от решения новых ситуаций прежними способами и усложнить свои приспособительные реакции.

Развод или преждевременная смерть одного из супругов являются одним из самых острых проявлений подобных семейных кризисов. Образовавшаяся неполная семья подвергается тяжелым психологическим испытаниям. Согласно исследованиям, по крайней мере, один год после развода все без исключения члены семьи пребывают в состоянии стресса [6]. Относительное же равновесие восстанавливается не менее чем через 2 года.

Чтобы преодолеть это стрессовое состояние, требуется приложить немало усилий. Специалисты считают, что в идеале для преодоления стресса после развода или преждевременной смерти одного из супругов все оставшиеся члены ставшей теперь неполной семьи – взрослые и дети – должны решить для себя следующие задачи:

- 1) пережить утрату семьи как целого;
- 2) принять долю своего участия в распаде семьи;

- 3) восстановить социальные связи;
- 4) внести свою лепту в перестройку родительско-детских отношений.

Все эти, простые на первый взгляд, действия могут помочь ставшим неполными семьям избежать большинства психологических ловушек. К сожалению, однако, во многих семьях перспектива необходимых изменений очень часто встречается с ригидностью, нежеланием перемен. Многие семьи, ставшие неполными в результате развода или смерти одного из родителей, еще долгое время по инерции пытаются сохранить «старый» жизненный цикл ядерной семьи. Ощущение внезапной утраты, страх перед незнакомым и непредсказуемым будущим вызывает чувство бессилия и мешает матери (отцу) адекватно реагировать на новую семейную реальность. Возникает симптом сопротивления изменениям, который выражается в подсознательном и тщетном стремлении членов семьи предотвратить изменения, вернуть паттерн отношений в семье в прежнее состояние.

Такие установки могут лишь законсервировать то изначальное стрессовое состояние, которое было вызвано разводом или смертью одного из родителей, и усугубить психологические проблемы семьи. В будущем они, скорее всего, лишь усилятся, и, в конечном итоге, отразятся на ребенке (детях), его социальном и психическом благополучии.

Нежелание принять наступившие изменения – это и есть самая главная психологическая ловушка, стоящая перед ставшими по воле случая или судьбы неполными семьями. Попавшие в нее матери (отцы) обречены на последующие ошибки в воспитании детей, установлении и поддержании с ними интеллектуального и эмоционального контакта.

Одним из наиболее эффективных методов социально-педагогической работы с неполной семьей, испытывающей временные социальные, психологические и иные трудности, является метод семейной терапии. Под семейной терапией принято понимать комплекс психологических методов и приемов, направленных на психологическую коррекцию индивидуума в семье и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений [7].

Показанием к семейной терапии является ситуация, когда неполная семья не справляется с выполнением основных функций. Психологическая работа с семьей начинается с диагностического периода. Диагноз – термин из медицинской модели. В этом смысле семейно-

го терапевта диагноз не интересует. Обследование семьи должно включать в себя получение картины о сильных и слабых сторонах семьи, областях эффективного функционирования и дисфункциональных областях, а также поиск происхождения рассматриваемой проблемы. С целью выявления дисфункциональных областей используется наблюдение за паттернами взаимодействия членов семьи между собой, а также за взаимодействием семьи с внешним миром.

В процессе семейной социальной терапии выделяют 4 этапа:

1. Присоединение социального работника или психолога к семье.
2. Диагностика. Постановка целей.
3. Реконструкция семейных взаимоотношений.
4. Завершение семейной социальной терапии.

Задача специалиста на первом этапе – объединение с семьей. Технический прием, используемый на первом этапе семейной терапии, – положительное эмоциональное подкрепление самой попытки обратиться за помощью. На втором этапе задача специалиста – выявление правил и системы убеждений семьи, с помощью которых происходит регуляция семейных отношений. Для успешности семейной терапии необходимо согласие в формулировании и достижении цели между членами и специалистом. Формулирование целей каждого члена семьи приводит к формулированию целей семьи как единого психологического организма. На этапе диагностики используются такие методики, как:

Диагностика структуры семьи: тест-опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3); Тест «Семейная социограмма»; системные семейные расстановки, метод «Семейная доска».

Изучение семейной истории: Генограмма. С помощью генограммы можно узнать семейную историю и правильно ее записать. Всем было бы полезно составить генограмму своей семьи и узнать: характер межпоколенного наследия, характер эмоциональных связей, отношений в семье; оценить коалиции, альянсы, треугольники; характерные проблемы и способы их решения в семье: связь между умершими и живущими и многое другое.

Диагностика семейных / супружеских отношений: тест-опросник удовлетворенности браком (исследование эмоциональных отношений); тест супружеских отношений; тест-опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение,

авторитетность); Висбаденский опросник изучения внутрисемейных отношений (WIPPF); Тест-опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).

Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса (Семейный кризис: его смысл, функция, способы преодоления): тест-опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ); тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях».

Диагностика детско-родительских отношений: тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ); тест-опросник Родительского Отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

Проективные рисуночные методики: «Рисунки Семьи», социометрический метод «Семейное пространство».

Критерием оценки того, что семья готова работать со своими неосознаваемыми проблемами, служат доверительность и свобода, с которой члены семьи начинают рассказывать о себе, приводить такие факты, которые раньше вызывали у них выраженные негативные реакции. Поэтому на третьем этапе – этапе реконструкции семейных отношений – специалист путем присоединения к различным семейным подсистемам создает ситуации фрустрации с целью инициировать переход семьи на иной, более сложный уровень функционирования. Содержанием семейной терапии в этом случае является анализ взаимодействия всех членов семьи в ситуации «здесь и сейчас». Терапевтические действия основаны на принципе «действие предшествует пониманию»: именно действие ведет к новому опыту, новым переживаниям и, как следствие, к пониманию необходимости изменений.

Актуализация и структурирование полученного материала осуществляется с помощью:

- разыгрывания ролевых ситуаций;
- построения семейной скульптуры;
- рисования семейного рисунка;
- видеотехник;
- переформулирования проблемы (рефрейминг).

Эффективен также метод «домашних заданий». Домашние задания можно разделить на 3 вида: прямые директивы, метафорические, парадоксальные. Цель этих заданий:

- изменение поведения членов семьи;
- придание дополнительного стимула к построению отношений между членами семьи и социальным работником;
- изучение реакций членов семьи при выполнении ими заданий;

– осуществление социальным работником поддержки членов семьи, так как во время выполнения задания специалист как бы незримо присутствует среди них.

Работа специалиста на этом этапе способствует установлению границ между подсистемами, усилению функционирования одних и связанному с этим ослаблению функционирования других подсистем. Например, если раньше мать и ребенок большую часть времени занимались обвинением друг друга, то в процессе семейной терапии произойдет их переориентация на конструктивное взаимодействие, нацеленное на обретение смысла семьи как единого целого.

Наконец, четвертый этап – это завершение терапии. Об его наступлении свидетельствует согласие членов семьи о том, что сформулированные цели терапии достигнуты. Основная задача при этом – взаимное отсоединение семьи и специалиста друг от друга.

Изучив проблематику социально-педагогической работы с неполной семьей, формы и методы работы, можно сделать вывод о том, что социально-педагогическая работа с неполными семьями является одной из актуальных проблем современного общества. В целях улучшения социально-педагогической работы с неполными семьями должна совершенствоваться законодательная база по улучшению материального положения неполных семей, а также необходимо разработать новые инновационные методы работы, создать и реализовать программы поддержки и реабилитации неполных семей.

Семья как социальная группа, в которой совершаются определенные процессы и которая осуществляет определенные функции, исторически развивается. Неполные семьи – это та форма семейного жизнеустройства, которая на нынешнем отрезке человеческой истории стала достаточно распространенной. И это исторический факт.

Хорошо это или плохо – об этом можно судить по-разному. С точки зрения экономической безопасности государства, распространение неполных семей влечет за собой дополнительную финансовую нагрузку, поскольку значительная часть неполных семей на практике оказывается малообеспеченными и нуждающимися в мерах материальной поддержки. Существуют и другие проблемные аспекты, в частности, значительная доля асоциальных неполных семей, слабая защищенность одиноких матерей на рынке труда, теоретически (но отнюдь не всегда практически!) более низкий воспитательный потенциал семьи с одним родителем и т.д.

Одной из наиболее эффективных мер по поддержке неполных семей сегодня является развитие и законодательное закрепление механизмов привлечения отсутствующего родителя к воспитанию ребенка. Нужно стимулировать ответственность семьи, каждого родителя за воспитание детей.

Необходимо также усиливать меры адресной социальной поддержки матерей, воспитывающих детей в одиночку; разработать механизмы воздействия на рынок труда, создать возможности сочетать женщинам свои трудовые обязанности с воспитательными, без риска потерять работу.

Как никогда актуальной становится сегодня работа социального педагога. Социальная деятельность как общественное явление свойственна человеческому обществу с момента его существования. В различные периоды своего развития общество помогало в различной форме своим членам выживать. Социально-педагогическая работа как практическая деятельность направлена на поддержку, развитие личности, реабилитацию человека. Социальный педагог – специалист, оказывающий психолого-педагогическую поддержку детей и взрослых [8]. Должность социального педагога имеется, как правило, в организациях образования, общественных центрах воспитательной работы по месту жительства и в социальных службах. Он осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите детей в образовательных учреждениях и по месту жительства. Основная задача специалиста – своевременно оказать социальную помощь детям и подросткам, семье. В современном обществе, к сожалению, дети нуждаются в социальной защите. Дети не выбирают родителей, не их вина, что родители развелись или ведут аморальный образ жизни. К сожалению, стало обычным лишение родительских прав, когда безответственные родители забывают о своих обязанностях, злоупотребляют, вредно влияют на развитие ребенка, жестоко обращаются с ними. Общество обязано защитить детей, так как детство должно быть безоблачным, счастливым, только тогда мы можем воспитать сильного духом, уверенного в своем будущем молодое поколение. Очень ответственной является деятельность социального педагога. В его обязанности входит выявление неблагополучных семей и принятие мер по защите прав детей и подростков, охране их жизни и сохранению здоровья. В этих целях социальный педагог изучает личностные особенности

детей, нуждающихся в помощи, и определяет систему необходимых воспитательных мер и мероприятий. В его обязанности входит работа с трудными детьми, детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, он занимается их трудоустройством, обеспечением жильём и пособиями. При необходимости он ставит вопрос перед соответствующими органами о лишении родительских прав, установлении опеки и попечительства, усыновлении и других мерах, является своеобразным посредником между воспитанником и различными административными, ведомственными и социальными служ-

бами и благотворительными организациями. Правильная организация работы с детьми из неполных семей, позволяет на ранних стадиях корректировать социальное развитие личности и прийти в итоге к правильной социальной адаптации ребёнка [9]. Наша современная жизнь требует поиска новых моделей воспитания подрастающего поколения, выдвигает задачи воспитания личности в открытой социальной среде, требует тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества – школы, семьи, трудовых коллективов, общественности.

Литература

- 1 Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999.
- 2 Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996.
- 3 Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социология семьи. – №6. – 2001.
- 4 Тюгашев Е.А. Семейведение. М., 2003.
- 5 Correctional pedagogy in primary education / Ed. GF Coumarin. – М.: ACADEMIA, 2001.
- 6 Ruban of M.L. Incomplete family as subject of the structural co-operating with the social teacher of school // Festival of pedagogical ideas the «Open lesson» [Electronic resource]. it is access Mode: <http://festival.1september.ru>
- 7 Методика и технологии работы социального педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Б.Н. Алмазов, М.А.Беляева, Н.Н.Бессонова и др.; под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – М.: «Академия», 2002.
- 8 Э. Эйдмиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
- 9 Психология социальной работы / О.Н. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; под общ.ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2002.

References

- 1 Kon of I.C. Sociological psychology. – М.: the Moscow psychology-social institute; Voronezh: Publishing house of NPO of „MODEK«, 1999.
- 2 Antonov of A.I., Honeys of B.M. Sociology of family. – М.: Publishing house of MGU: Publishing house of the International university of business and management („Brothers of Karih«), 1996.
- 3 Dementeva of I.F. Negative factors of education of children in incomplete family // Sociology of family. – №6. – 2001.
- 4 Tiugashev of E.A. Family conduct. – М., 2003.
- 5 Correctional pedagogy in primary education / Ed. GF Coumarin. – М.: ACADEMIA, 2001.
- 6 Ruban of M.L. Incomplete family as subject of the structural co-operating with the social teacher of school // Festival of pedagogical ideas the „Open lesson« [Electronic resource]. it is access Mode: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
- 7 Methodology and technologies of work of social teacher : Studies.manual for студ. высш. studies. establishments /of Б.Н.Diamonds, М.А. Belaieva, N.N. Bessonova of and other; Under release М.А.Galaguzova, I. V. Mardahaeva. – М.: „Academy«, 2002.
- 8 Aidimiller of Ai., Ustizkis of B. Psychology and psychotherapy of family. – a 4th publ. is Spb.: Piter, 2008.
- 9 Psychology of social work / Aleksandrova of O.N., Bogolubova of O.N., Vasileva of N.I.and other; Under general release Gulina of M.A.it is Spb.: Piter, 2002.