

Каримова А.Т.  
**Семейное воспитание  
как ключевой фактор  
развития ребенка**

Глобальные социальные преобразования как в нашей стране, так и за ее пределами ставят все более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека, к его образованию, самообразованию и психическому развитию. Однако, в вопросах воспитания в регионах Республики Казахстан существует еще много нерешенных проблем, где одной из основных является ослабленная позиция социально-ролевого подхода к воспитанию человека, что является компонентом множества социальных систем: семьи, коллектива, профессиональной группы, этноса, общества и др.

В последние десятилетия произошел отрыв от семьи, ослабление родительского контроля, что привело к росту проблем психологического характера у современных подростков. Исследования психического развития подростков дают возможность представить его как многогранный процесс, в котором выделяется несколько центральных составляющих, ведущих моментов, по-разному интерпретируемых в психологических концепциях. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания. Детско-родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, семейные роли, воспитание, социально-психологическая культура.

Karimova A.T.  
**Family Education as key factor of  
development of the child**

Global social transformations, both in our country, and beyond its borders, put more and more high requirements to training and education of each person, to his education, self-education and mental development. However, in questions of education, in some regions of the Republic of Kazakhstan there are a lot more unsolved problems where one of the main is the weak position of social and role approach to person education that is a component of different social systems: families, collective, professional group, ethnos, society, etc.

In the last decades there was a huge separation from a family, weakening of parental control that led to growth of psychological problems among modern teenagers. Researches of teenager's mental development give the chance to present it as many-sided process in which some central components have a different explanation in psychological literature. Family conditions, including a social status, an occupation, material level and education level of both parents, considerably predetermine a course of child life. One of the major factors forming harmoniously developed identity of the child is the educational positions of parents defining the general style of nurture.

**Key words:** child parental relations, family roles, education, social and psychological culture.

Каримова А.Т.  
**Отбасылық тәрбие баланың  
дамуындағы негізгі  
фактор ретінде**

Жаһандық әлеуметтік қайта құрылулар біздің елімізде, сонымен қатар басқа елдерде де әр адамның оқытуы мен тәрбиесіне, білім алуына, өзіндік білім алуына және психологиялық дамуына жоғары талаптар қояды. Алайда, Қазақстан Республикасының аймақтарында тәрбие сұрақтары бойынша әлі де шешілмеген көптеген сұрақтар бар. Олардың негізгісі жанұя, ұжым, кәсіби топтар, этнос, қоғам және т.б. сияқты көптеген әлеуметтік жүйелердің құраушы болып табылатын адамның тәрбиесіндегі әлеуметтік-рөлдік ұстанымның әлсіреген жайғасымы болып табылады.

Соңғы онжылдықта қазіргі жасөспірімдерде психологиялық сипаттағы мәселелердің күрт өсуіне алып келген ата-аналық бақылаудың әлсіреуі, жанұядан бөліну пайда болды. Жасөспірімдердің психикалық дамуын зерттеу жұмыстары оларды психологиялық концепцияларда әртүрлі түсіндіретін бірнеше орталық құрауыштарын, жетекші құрауыштарын бөліп көрсететін көп қырлы процесс ретінде байқауға мүмкіндік береді. Ата-аналардың әлеуметтік жағдайын қосқандағы отбасылық жағдайы, кәсібінің түрі, материалдық деңгейі мен білім деңгейі баланың өмірлік жолын алдын ала қалыптастырады. Баланың гармониялық дамыған жеке тұлғасын қалыптастыратын басты факторлардың бірі тәрбиенің жалпы стилін анықтайтын ата-аналардың тәрбие беру ұстанымдары болып табылады.

**Түйін сөздер:** ата-ана мен бала қарым-қатынасы, отбасылық рөлдер, тәрбие әлеуметтік-психологиялық мәдениет.

## СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

### Введение

Ускоренный темп современной жизни, ее урбанизация, наряду с постоянно повышающейся ответственностью и жесткостью социально ролевых предписаний, неблагоприятными тенденциями в социально-психологической динамике развития семьи, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводят к нарушениям отношений между родителями и детьми.

Семья является связующим звеном между ребенком и другими социальными реалиями и до определенного времени чуть ли не единственным интерпретатором господствующих в различных социальных структурах ценностей, с которыми ребенок столкнется в будущем [1]. Во многом будущее личности человека определяется в семье, так как от взаимоотношений родителей, их личностных особенностей, поведения, состава семьи и условий воспитания зависит развитие ребенка, его талантов, склонностей, способностей, типа будущего поведения. Ребенок выходит из семьи с уже сформировавшейся структурой ценностей, образцов поведения, сложившимся «образом мира», другими словами, со сформировавшимся самосознанием. Дальнейшая социализация молодого человека будет проходить с учетом результатов первичной социализации.

Наиболее важной частью внутрисемейных взаимоотношений является эмоциональное общение – обмен эмоциями, включающий три основных компонента: когнитивный – восприятие эмоций и чувств партнерами по интеракции; субъективный – переживание межличностных отношений; экспрессивный – вербальное и невербальное выражение эмоций по отношению к партнеру.

По мнению Р.А. Гарднера, «Синдром отчуждения от родителей» – это такое «психическое нарушение», возникающее у ребенка в ситуации развода родителей. Таким образом, один из родителей психологически воздействует на ребенка (в терминологии Р.А. Гарднера – «программирует его сознание»), формируя у него определенное мнение о другом родителе. Другой родитель становится «мишенью» кампании по отчуждению

от ребенка. В формировании эмоционального отчуждения у ребенка участвуют две группы факторов. Во-первых, это негативные высказывания и чувства одного из родителей в адрес отчуждаемого родителя-конкурента (ненависть, ревность). Во-вторых, **сам ребенок, в силу привязанности к родителю, заботящемуся о нем, психологической зависимости от него, принимает активное участие в отчуждении от другого родителя** [1].

По мнению *E. Bakalar*, отчуждение является проявлением психологического **насилия над ребенком** и может привести к развитию устойчивой психической патологии у ребенка на всю жизнь. Родитель-инициатор отчуждения обнаруживает существенный изъян в способности заботиться о своем ребенке, т.к. всеми способами способствует разрыву **значимого психологического контакта ребенка с другим родителем, манипулятивно отстраняет бывшего супруга от воспитания ребенка** [2].

Особенности детско-родительских отношений с элементами отчуждающего родительского поведения имеют нарастающую тенденцию [3]. Все это отрицательно влияет на воспитание детей и формирование их личности. Поэтому мы и решили рассмотреть проблемы взаимоотношений между родителями и **подростками в семье, считая эту тему весьма актуальной в современных условиях.**

В изучении проблемы детско-родительских отношений в зарубежной психологической литературе **выделяются два основных подхода: психоаналитический и гуманистический.** Так, приверженцы психоанализа во главу угла ставят личность ребенка, родители же выступают в роли носителей определенных исторических ценностей и культурно-закрепленных норм, а также объектов потребностей и желаний ребенка. Их индивидуально-психологические **черты не оказывают специфического влияния на развитие личности ребенка.** Психоанализ был первой теорией, в которой отношения между ребенком и родителем рассматривались в качестве главного фактора детского развития. Согласно З. Фрейду и А. Фрейд, мать выступает для ребенка, с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой стороны – как первый контролирующий источник. З. Фрейд придавал большее значение отделению ребенка от родителей, считая, что это отделение неизбежно и оно необходимо для его социального благополучия [4].

Теория психоанализа дала начало некоторым современным концепциям детского развития,

разработавшим **новые подходы к проблеме детско-родительских отношений.** К этому числу относятся концепции Э. Эриксона, Э. Фрома, Д. Боулби, К. Роджерса и других. В работах неопсихоаналитиков (Э. Эриксон, Э. Фромм) **исследуется социокультурный фактор, так как на поведение и ребенка, и взрослого накладывается отпечаток как те жизненные условия, в которых они находятся в данный момент, так и те, которые уже сыграли свою роль на прошлых этапах развития индивида.**

Переживания событий всего прошлого опыта являются такими же значимыми, как и актуальные события и связанные с ними отношения. На развитие взаимоотношений в семье влияют не только события, пережитые самим индивидом, но и жизнь прародителей. В своей эпигенетической концепции Э. Эриксон, также указывал, что в детско-родительских отношениях существует двойственность позиций. **Родители, с одной стороны, должны оберегать ребенка от опасностей, а с другой стороны, должны предоставлять ему свободу.** Ребенок должен сам найти середину между требованиями родителей и собственной инициативой.

Эрик Фромм, рассматривая родительские отношения как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям:

- А) условность – безусловность;
- Б) контролируемость – неконтролируемость.

Материнская любовь безусловна – мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). **Отцовская любовь обусловлена – отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания.** Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. При этом Э. Фромм отмечает, что «речь здесь идет не о конкретном родителе, а о материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца» [5].

Большое значение имеет «качество» семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я». От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания.

Перевоспитать ребенка из проблемной семьи практически невозможно. Ребенок усвоил определенные правила, и общество будет расплачиваться за подобные пробелы в воспитании. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое **жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности**. А родители приносят радостное чувство удовлетворения.

Проблема отношений родителей и детей – сложная и парадоксальная. Сложность ее – в скрытом, интимном характере человеческих отношений, **щепетильности «внешнего» проникновения** в них. А парадоксальность в том, что, при всей ее важности, родители ее обычно не замечают, ибо не имеют для этого необходимой психолого-педагогической информации [5].

Таким образом, детско-родительские отношения и их влияние на развитие ребенка неоднократно рассматривалась в **работах как отечественных, так и зарубежных исследователей**: представителей гуманистической психологии, теории социального научения, отечественной психотерапевтической школы, а также в клинически ориентированной литературе. Хотя родительские отношения в каждой психологической школе описываются различными поня-

тиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов, вместе с тем, практически во всех подходах можно отметить своеобразную двойственность родительского **отношения**. **С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему**. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем.

### Основная часть

Исследовательская часть работы была проведена с учениками шестых классов на базе средней школы-лицея №23 г. Актобе Республики Казахстан [6,7].

В исследовательской части при работе с детьми нами были использованы следующие методы:

1. Рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман);

2. Методика измерения родительских установок и реакций. (Методика PARI)

Методики «Рисунка семьи» (Drawing-Family Techniques) – группа проективных методик для оценки внутрисемейных отношений. Сама техника основана на анализе и интерпретации рисунков. Методики основаны на анализе и интерпретации рисунков семьи, как правило, применяются при обследовании детей. Исторически использование методики «Рисунок семьи» связано с общим развитием «проективной психологии». Вариантом «рисунка семьи», получившим наибольшую известность в зарубежной психодиагностике, является «Кинетический рисунок семьи», предложенный Р. Бернсом и С. Кауфманом. В нем нужно нарисовать каждого из членов семьи в действии. Интерпретация материала основана на символическом толковании изображенных отношений, действий, предметов; при этом часть трактовок, предложенных авторами методики, основана на принципах психоанализа. Техника «рисунка семьи» в советской психодиагностике нашла применение в клинических исследованиях.

Анализ рисуночного теста показал, что из 60 семей к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести только 18 семей, а это 30% от общего количества. Средний уровень детско-родительских **отношений продемонстрировали 30 семей (50 %)**. Низкий уровень показали 12 семей, что составило 20%.

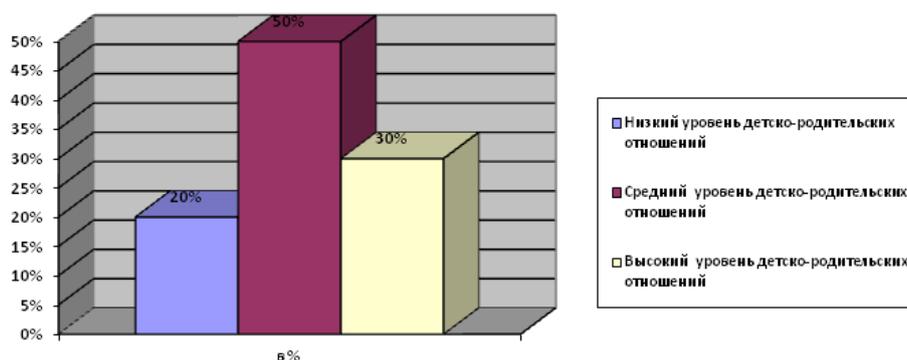


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов проективной методики «Кинетический рисунок семьи»

По результатам теста определяется, что далеко не во всех семьях царит атмосфера положительных детско-родительских отношений. Анализируя рисунки детей, мы обратили внимание на определенную напряженность в детско-родительских отношениях, с одной стороны, связанную с отказом принять самостоятельность ребенка и, с другой стороны, с определенной «пассивностью» роли матери.

2. Методика измерения родительских установок и реакций. (Методика PARI)

Методика PARI (**parental attitude research instrument**) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шеффер и Р.К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Ко-

таскова). В России адаптирована Т.В. Нещерет. В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли, и 15 касаются детско-родительских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 – оптимальный эмоциональный контакт, 2 – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 – излишняя концентрация на ребенке.

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Нами было протестировано 60 родительниц, которые активно участвовали в исследовании. Результаты исследования нами были оформлены в таблицу и сделаны соответствующие выводы.

Таблица 1 – Результаты исследования методики PARI

№	Признаки	6 А %	№	Признаки	6 Б %
1	Вербализация	45	1	Вербализация	25
2	Чрезмерная забота	75	2	Чрезмерная забота	45
3	Зависимость от семьи	85	3	Зависимость от семьи	90
4	Подавление воли	65	4	Подавление воли	35
5	Ощущение самопожертвования	100	5	Ощущение самопожертвования	50
6	Опасение обидеть	80	6	Опасение обидеть	100
7	Семейные конфликты	40	7	Семейные конфликты	35
8	Раздражительность	75	8	Раздражительность	80
9	Излишняя строгость	60	9	Излишняя строгость	55
10	Исключение внутрисемейных влияний	75	10	Исключение внутрисемейных влияний	65
11	Сверхавторитет родителей	85	11	Сверхавторитет родителей	35

№	Признаки	6 А %	№	Признаки	6 Б %
12	Подавление агрессивности	40	12	Подавление агрессивности	75
13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	65	13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	80
14	Партнерские отношения	55	14	Партнерские отношения	90
15	Развитие активности ребенка	80	15	Развитие активности ребенка	60
16	Уклонение от конфликта	60	16	Уклонение от конфликта	45
17	Безучастность мужа	70	17	Безучастность мужа	80
18	Подавление сексуальности	80	18	Подавление сексуальности	75
19	Доминирование матери	85	19	Доминирование матери	75
20	Чрезмерное вмешательство в мир ребенка	85	20	Чрезмерное вмешательство в мир ребенка	65
21	Уравненные отношения	100	21	Уравненные отношения	100
22	Стремление ускорить развитие ребенка	65	22	Стремление ускорить развитие ребенка	85
23	Несамостоятельность матери	80	23	Несамостоятельность матери	70

Проведя это исследование и сравнив результаты двух классов, можно сказать, что в 6 «А» классе у матерей высшее ощущение самопожертвования перед детьми и семьей в целом, существуют уравненные отношения между родителями и ребенком. Мама не считают основным побуждение словесных проявлений, вербализацию, также здесь мамы редко находятся в агрессивном состоянии, что свидетельствует о низких баллах в этой шкале. В свою очередь,

в 6 «Б» классе у мам существует опасение обидеть ребенка, стремление создать безопасность в своей семье. Существуют уравненные отношения между родителями и ребенком, партнерские отношения, но у мам имеется ограниченность интересов рамками семьи, заботами исключительно о семье.

Таким образом, проанализировав средние данные респондентов, мы выявили следующие особенности детско-родительских отношений.



Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов PARI

Стоит отметить тот факт, что родители, в частности наши респонденты матери, заявляя о тех или иных проблемах, тем не менее подчеркивают следующие факторы: уравненные отношения (100%), опасение обидеть ребенка (90%), уклонение от конфликтов (45%).

Следовательно, мы видим определенное проявление социально-желательных ответов, с одной стороны. Подчеркивая проблемы, родительницы

с другой стороны, хотят выглядеть «хорошими матерями» и поэтому много замалчивается – «вербализация» – 35%.

### Заключение

Сравнивая данные по этой методике и результаты тестов, направленных на обследование детей, мы обнаружили, что нарушения в роди-

тельских отношениях к детям оказывают влияние на их эмоциональное состояние, в частности, на проявление тревожности, возникновение конфликтов между родителями и детьми.

Таким образом, в результате проведенного исследования, суммируя полученные результаты, мы выделили уровни детско-родительских отношений в семье. Критериями определения уровней детско-родительских отношений для нас явились:

- детские отношения к родителям;
- знания родителей о воспитании ребенка;
- родительские отношения к детям.

**Высокий уровень:** 11 семей – 14%, характеризуется достаточным объемом знаний и представлений родителя о воспитании ребенка. Ребенок в семье чувствует себя комфортно и уютно. Родители уважают своего ребенка, одобряют его интересы и планы, стараются во всем помочь ему, поощряют его инициативу и самостоятельность.

**Средний уровень:** 50 семей – 62%, характеризуется недостаточным объемом знаний и представлений родителя о воспитании ребенка. Родители нарушают взаимоотношения с детьми, ребенок чувствует себя одиноким, они не предоставляют ему самостоятельности.

**Низкий уровень:** 19 семей – 24%, характеризуется незнанием родителей о воспитании детей. Ребенок не удовлетворен своим семейным положением, испытывает повышенную тревожность. Родители воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым, испытывают по отношению к ребенку раздражительность и обиду.

Результаты проведенного нами исследования показали, что средний и низкий уровни в развитии детско-родительских отношений вызывают особый интерес, так как в отношениях родителей с детьми прослеживаются некие нарушения, которые сказываются на появлении

у детей тревожности, раздражительности, гнева и т.д. На наш взгляд, причинами, повлекшими за собой возрастание такого поведения у детей, является то, что:

- у родителей не сформировано полное представление о воспитании ребенка;
- ребенок не ощущает себя уютно и комфортно в семье (он не удовлетворен своим положением в семье);
- дети растут в условиях дефицита добра, ласки, любви; боятся наказания;
- в семье – неблагоприятная обстановка; чрезмерная опека.

Данные исследования свидетельствуют о том, что в наших экспериментальных группах преобладает средний уровень детско-родительских отношений, и мы поставили перед собой цель: снизить низкий уровень до минимума, а высокий поднять до максимума. Таким образом, нами была разработана коррекционная программа для формирования психолого-педагогических условий по преодолению уровня тревожности, гнева у детей подросткового возраста в системе детско-родительских отношений.

Итак, данные сравнительно-сопоставительного анализа свидетельствуют о том, что использование организации коррекционной работы способствует улучшению детско-родительских отношений, установлению взаимопонимания между детьми и родителями. Коррекция была ориентирована не на достижение каких-то конкретных результатов, а на создание условий, способствующих отреагированию негативных переживаний, снижению эмоционального напряжения как у детей, так и у их родителей.

Мы считаем, что правильные воспитательные позиции родителей, выражаются, в первую очередь, в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

#### Литература

- 1 Richard A. Gardner. The parental alienation syndrome and the corruptive power of anger // The international handbook of parental alienation syndrome. / edited by Richard A. Gardner, S. Richard Sauber, Demosthenes Lorandos – U.S.A., 2006. – p. 33-49.
- 2 Eduard Bakalar and co. Divorces and modern psychology. – Praha, 2006 – p. 40-59.
- 3 Jayne A. Major. Helping clients to deal with parental alienation syndrome // The international handbook of parental alienation syndrome. / edited by Richard A. Gardner, S. Richard Sauber, Demosthenes Lorandos – U.S.A., 2006. – p. 276-286.
- 4 Фрейд А. Детский психоанализ. – СПб.: Питер, 2004. – 477 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
- 5 Э. Фромм «Азбука для родителей» – Л.: 1991 г.
- 6 Дж. Добсон. Исчерпывающие ответы: Родителям о детях (пер. с англ. Чигиревой М.Б., Чупровой Л.М.) – 587 с., – СПб.: Мирт, 2000.
- 7 Алекешова Л.Б., Каримова А.Т. Психологические особенности детско-родительских отношений // Материалы Международной научной заочной конференции. Новая индустриализация: философские, экономические, социальные, экологические, политические аспекты. РФ, г. Санкт-Петербург, 2013г. – С.43-47.

8 Каримова А.Т., Алексеева Л.Б. Детско-родительские отношения как фундаментальная основа гармоничного развития ребенка. // Казахстан. Вестник АРГУ, – 2013. – №3.

#### References

- 1 Richard A. Gardner. The parental alienation syndrome and the corruptive power of anger // The international handbook of parental alienation syndrome. / edited by Richard A. Gardner, S. Richard Sauber, Demosthenes Lorandos – U.S.A., 2006. – p. 33-49.
- 2 Eduard Bakalar and co. Divorces and modern psychology. – Praha, 2006 –p. 40-59.
- 3 Jayne A. Major. Helping clients to deal with parental alienation syndrome // The international handbook of parental alienation syndrome. / edited by Richard A. Gardner, S. Richard Sauber, Demosthenes Lorandos – U.S.A., 2006. – p. 276-286.
- 4 Freud A. Psychoanalysis for children. SPb.: Piter, 2004. 477 p. (Anthology of Psychology series).
- 5 Fromm E. ABC for parents: L.: 1991.
- 6 Dobson J. Answers: Parents about children – 587 p., SPb: Mirt, 2000.
- 7 Alekshova L.B., A.T. Karimova. Psychological aspects of parents-children relationship // Materials of the International scientific correspondence conference. New industrialization: philosophical, economic, social, ecological, political aspects. Russian Federation, St. Petersburg. 2013 of page 43-47.
- 8 Alekshova L.B., A.T. Karimova. Child parental relations as fundamental basis of harmonious development of the child. Kazakhstan. ARGU-2013 bulletin. – No. 3.