

Акажанова А.Т.,  
Курбаналиева М.К.

**Ювенальная юстиция  
и реабилитационно-  
коррекционная работа  
с несовершеннолетними  
в учреждениях закрытого типа**

В статье раскрывается содержание понятия «ювенальная юстиция», дается пояснение системе законодательства, особое внимание уделяется позитивным изменениям по претворению в жизнь проекта «Ювенальная юстиция» и «Концепции развития системы ювенальной юстиции в Республике Казахстан». Рассматривается зарубежный опыт работы детских судей, дается краткое содержание англосаксонской и континентальной моделей зарубежных стран и особенности их функционирования. Описываются факторы отклоняющегося поведения, раскрываются признаки деморализации в поведении несовершеннолетних. Характеризуются типологические особенности подростково-правонарушителей и основные виды их социальной изоляции.

**Ключевые слова:** ювенальная юстиция, детские суды, система правосудия, девиантное поведение, отклонения в поведении, противоправные действия, асоциальные группы, девиантные подростки, социальная изоляция, закрытые учреждения, психолого-педагогическая работа, несовершеннолетние правонарушители, реадaptация, ресоциализация, реабилитация, осужденные, реабилитационная программа.

Akazhanova A.T.,  
Kurbanaliyeva M.K.

**Juvenile justice and  
rehabilitation- correctional work  
with juvenile offenders  
in closed institutions**

The article deals with the concept of «juvenile justice», examines the experience of children's judges system of foreign countries, describes the factors of deviant behavior, proposes rehabilitation and correctional work program for minors in prison. Provides an explanation of the legislation system with positive changes in order to implement the project «Juvenile justice» and «Concept of development of the juvenile justice system in the Republic of Kazakhstan». The article examines children's judges which are based on the foreign experience. The short summary of the Anglo-Saxon and Continental models of foreign countries are given. It describes the factors of deviant behavior, as well as reveals signs of demoralization in the behavior of minors which are rapid growth of alcoholism, drug addiction, vagrancy, disorderly conduct, theft, robbery, prostitution, suicide. Characteristics of juvenile offenders by the typological features and the main types of social exclusion are described.

**Key words:** juvenile justice, children's courts, the justice system, deviant behavior, behavioral problems, criminal behavior, antisocial groups deviant adolescents, social isolation, closed institutions, psychological and pedagogical work, juveniles, readaptation, resocialization, rehabilitation, convicts rehabilitation program.

Акажанова А.Т.,  
Курбаналиева М.К.

**Ювеналды әділет және  
жабық типті мекемелердегі  
кәмелетке толмағандар мен  
оңалту-түзету жұмыстары**

Мақалада «ювеналды әділет» ұғымының мағынасы ашылады, заңнама жүйесіне түсінік беріледі және кәмелет жасына толмағандардың құқығын және қызығушылықтарын қорғау мәселелеріне, «Ювеналды әділет» және «Қазақстан Республикасындағы ювеналды әділет жүйесінің даму концепциясы» өмір талабына сай болып енуімен байланысты позитивті өзгерістердің орын алғанына ерекше көңіл бөлінеді. Балалар сотының шетелдік тәжірибесі қарастырылады, шетел мемлекеттерінің англосаксондық және континенталдық үлгілері және олардың ерекшеліктері қысқа түрде баяндалады. Ауытқы мінез-құлықтың факторлары және кәмелетке толмағандардың мінезіндегі биморалды: ішімдік, нашақорлық, қаңғыбастық, бұзақылық, ұрлық, зорлық-зомбылық, топтық және ұжымдық субмәдениеттіліктің белгілері ашылады. Жеткіншек жастағы құқық бұзушылардың типологиялық ерекшеліктері және олардың әлеуметтік оқшаулану түрлері сипатталады.

**Түйін сөздер:** ювеналды юстиция, балалар соты, әділет сот жүйесі, девиантты мінез-құлық, мінез-құлықтағы ауытқу, заңға қайшы әрекеттер, биәлеуметтік топтар, девиантты жеткіншектер, әлеуметтік оқшаулану, жабық мекемелер, педагогикалық-психологиялық жұмыстар, кәмелетке толмаған заңды бұзушылар, реадaptация, ресоциализация, реабилитация, сотталғандар, реабилитациялық бағдарлама.

**ЮВЕНАЛЬНАЯ  
ЮСТИЦИЯ И  
РЕАБИЛИТАЦИОННО-  
КОРРЕКЦИОННАЯ  
РАБОТА С НЕСОВЕР-  
ШЕННОЛЕТНИМИ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Новое законодательство Республики Казахстан в сфере уголовной юстиции особое внимание обращает на проблемы развития отечественной системы по обеспечению гарантий прав несовершеннолетних и положению детей, находящихся в конфликте с законом. Правовая защита несовершеннолетних включает защиту прав и интересов детей, попавших в сферу правосудия по уголовным делам. В мировой практике оно осуществляется в рамках ювенальной системы [1].

В словаре терминов по защите прав ребенка дается следующее пояснение «ювенальной юстиции»: это система законодательства, регулирующая правоотношения в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, механизм защиты и соблюдения прав несовершеннолетних в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства. Основой ювенальной юстиции являются ювенальные или подростковые суды, которые должны заниматься не только карательными мерами, но, прежде всего, профилактической работой и реабилитацией подростков [2, с. 51-52].

Международные организации по гуманизации уголовной политики приветствуют происходящие позитивные изменения в Республике Казахстан и особенно претворения в жизнь проекта «Ювенальная юстиция в Казахстане» (2003) и «Концепции развития системы ювенальной юстиции в Республике Казахстан» (2008). Обратимся к опыту зарубежных стран. Например, в США большую роль отводили деятельности детских судей и судам по делам несовершеннолетних. Детские суды еще в те далекие времена функционировали в зарубежных государствах, а в тех странах, где их не было, дела о проступках и преступлениях рассматривались в обычных судах с учетом возрастных особенностей правонарушителей или же передавались в специальные административные органы по охране детства (например, Норвегия, Швеция, Финляндия). Они, как правило, заседали в составе трех судей – председательствующего и двух заседателей. Судьи подбирались и назначались с учетом жизненного опыта пригодности к рассмотрению дел о несовершеннолетних правонарушителях. В детских (ювенальных) судах дела рассматривались при закрытых дверях и отдельно от судебных процессов, проводимых над взрослыми преступника-

ми. В зал заседания допускались только свидетели, родители, опекуны и представители детских учреждений и т.д.

Сегодня ювенальные суды функционируют более чем в 60 странах, в их основе две основные модели: англосаксонская и континентальная. Они отличаются по своему содержанию: в англосаксонской модели суда дела взрослых соучастников преступлений несовершеннолетних рассматриваются общими судами, а в континентальной запрещено рассмотрение дел несовершеннолетних и взрослых соучастников в общих судах, они рассматриваются в ювенальных судах. Типичный вариант континентальной модели суда для несовершеннолетних – это французский суд, который стал моделью для становления и развития ювенальной юстиции в Республике Казахстан.

Международный опыт показывает, что «ювенальная юстиция представляет специализированную систему правосудия для несовершеннолетних, основанную на комплексе мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных общественных связей и отношений несовершеннолетними, вследствие изменения социального статуса и девиантного поведения личности, нацеленных на преодоление последствий правонарушений и возвращения правонарушителя в общество» [1].

Современный период исторического развития характеризуется болезненной ломкой моральных и социальных стереотипов сознания. Казахстан переживает очередную историческую эпоху характерную для мирового кризиса, что ощутимо отражается на социально-политическом и экономическом положении государства. Особенно остро эти тенденции влияют на развитие подрастающего поколения. На фоне экономической и социальной депривации все большую остроту принимает приобщение несовершеннолетних к преступному миру. Широкое распространение имеют такие признаки деморализации, как стремительный рост алкоголизма, наркомании, бродяжничества, хулиганства, кражи, грабежи, проституция, суицид, увеличение субкультурных групп и объединений и т.д. Малолетние дети занимаются воровством, употребляют алкоголь и токсические вещества, т.е. происходят не только количественные, но и качественные изменения в среде несовершеннолетних. Статистические данные аутоагрессивных фактов тревожат граждан республики увеличением роста суицидальных действий среди подростков. Все эти негативные проявления яв-

ляются результатом деструктивного поведения, непосредственно провоцирующего делинквентное поведение [3, с. 84].

Чаще всего противоправные действия совершают так называемые девиантные подростки. Отклонения в их поведении проявляются в отрицательном отношении к нравственным нормам взаимоотношений между людьми (грубость, упрямство, лживость, жестокость, недисциплинированность и т.д.), в отрицательных проявлениях к учебной деятельности (лень, постоянная невнимательность, интеллектуальная пассивность, отсутствие познавательных интересов и др.), а также в одновременном проявлении отрицательных качеств обоих видов.

Эмоциональный комфорт, утрачиваемый подростками в результате семейного неблагополучия и школьных неудач, нуждается в компенсации, так как никто не может жить в обществе под гнетом постоянного нерасположения и дурного мнения своих близких и тех, с кем он общается. Это бремя слишком тяжело для человеческого терпения. Компенсация эмоциональной неудовлетворенности происходит у подростков за счет самоутверждения в досуговых товарищеских группах. Еще более значима потеря связи с семьей и школой. Постоянное пребывание девиантных подростков в криминогенной досуговой группе приводит к тому, что она становится для них специфической средой, которая была в значительной мере изолированной от позитивного воздействия общественных институтов (семья, школа). Она дает возможность таким подросткам удовлетворять потребность в общении, беспрепятственно пьянствовать, проводить время в соответствии со сложившейся искаженной системой ценностей и интересов, утверждать себя посредством антисоциальных действий.

Существующие типологии подростков-правонарушителей строятся на выделении их роли в структуре асоциальных групп и дефекта характеров:

1. Организаторы асоциальных групп, циники с устойчивым комплексом асоциальных установок (жестокость, агрессивность, деспотизм, паразитизм, стяжательство, стремление к лидерству любым путем и т. д.).

2. Подверженные власти примитивных потребностей (пищевых, половых, алкогольных, наркотических и др.).

3. Неустойчивые, испытывающие конфликт между аморальными и позитивными побуждениями, способные осознавать противоправность

своего поведения, однако эгоизм и неумение противостоять ситуации стимулируют их антиобщественные поступки.

4. Безвольные, не имеющие собственных нравственных чувств и убеждений и выступающие как полные конформисты и исполнители чужой воли.

5. Аффективные, переживающие постоянное чувство обиды, фрустрации, переоценивающие себя и проявляющие заносчивость, агрессивность к окружающим и т.д. [3, с. 90-91].

Подобные противоправные действия приводят к применению таких мер наказаний, как изоляция от общества. В таких случаях эффективность ювенальной юстиции будет тем выше, если делать акцент не на принуждение к выполнению юридической обязанности, а на важности исправить ситуацию усилиями самого несовершеннолетнего, через пробуждение его самосознания в отношении содеянного, «включению» мотивации подростка и побуждению его к эмоциональному переживанию. При этом необходимо учитывать проблемы педагогической запущенности, индивидуально-психологических свойств и личностных особенностей конкретного правонарушителя, характер совершенного деяния и направленность воспитательной работы.

М.Ю. Кондратьев в своих исследованиях выделяет: вынужденную изоляцию, принудительную изоляцию, закрытые специальные группы, добровольную изоляцию, добровольно-вынужденную, или добровольно-принудительную изоляцию [4].

Особый интерес для нашего исследования представляют специальные воспитательные учреждения закрытого типа для девиантных подростков в условиях различных исправительных

и воспитательно-трудовых учреждений. Такие учреждения созданы и функционируют с целью обеспечения комплекса мер по коррекции социального поведения несовершеннолетних правонарушителей, их последующей реабилитации, а также предупреждения безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. В исследованиях ряда ученых (Пирожков В.Ф., Глоточкин А.Д., Беличева С.А., Деев В.Г., Долгова А.И. и др.) выявлены основные факторы, влияющие на процесс реабилитации воспитанников учреждений закрытого типа [5, с. 197-200].

В Казахстане существуют несколько видов учреждений закрытого типа, одним из которых является колония для несовершеннолетних (ЛА-155/6).

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками данного учреждения направлена на предупреждение совершения ими новых преступлений и является важным направлением превентивной работы. В этом плане наша научно-исследовательская группа, придерживаясь принципов ювенальной юстиции, занимается сопровождением воспитанников условно-досрочного освобождения. Психологическое сопровождение вызвано тем, что человек, попадая в новые условия после долгих лет лишения свободы, сталкивается с трудностями личного порядка: социального, психологического и физиологического.

Исходя из опыта зарубежных пенитенциаристов (А.Ф. Кудимов, С.А. Ласточкин, Г.А. Аминов, А.С. Новоселова, И.П. Башкатов, Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак и др.) и практической деятельности нашей научно-исследовательской группы, предлагаем разработанную нами программу деятельности с несовершеннолетними в условиях социальной изоляции.

**Таблица 1** – Этапы и содержание коррекционной работы по реадaptации и ресоциализации воспитанников пенитенциарных учреждений к жизни на свободе

І этап работы	Подготовительный этап (8 часов)
Цель работы	1.Создание психолого-педагогических условий для успешной реадaptации и ресоциализации воспитанников к жизни в условиях свободы
Ход работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить круг задач, соответствующие цели</li> <li>– Выбрать методологическое направление, в рамках которого будет проводиться психолого-педагогическая коррекционная работа.</li> <li>– Совместно с администрацией и психологами учреждения определить частоту необходимых встреч и длительность каждого занятия.</li> <li>– Сбор психолого-педагогического анамнеза: беседа, психодиагностика и т.д.</li> <li>– Установление психологического диагноза с учетом половозрастных особенностей и психических свойств исследуемых воспитанников.</li> <li>– Планирование психокоррекционных мероприятий по реадaptации и ресоциализации к жизни в новых условиях.</li> </ul>

Содержание работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство.</li> <li>3. Разминка.</li> <li>4. Диагностическая работа (входная анкета).</li> <li>5. Обратная связь.</li> </ol> <p>Примечание: после каждого упражнения проводится беседа с элементами рефлексии. На этом этапе проводится входная психодиагностическая работа для определения психических свойств и психического состояния воспитанников.</p>
II этап работы	Основной этап (54 часа)
Цель работы	Содействие в формировании способностей к адекватному пониманию себя; восстановление утраченных жизненных ценностей и положительных взаимоотношений с макро и микросредой.
Ход работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие адаптивных способностей, снижение тревожности, агрессивности, повышение самооценки, развитие позитивных навыков и привычек, улучшение сферы межличностных отношений, изменение ценностной ориентации и мировоззрений.</li> <li>- Психологическое просвещение: <ul style="list-style-type: none"> <li>самопознание</li> <li>самоанализ</li> <li>саморегуляция</li> <li>самоконтроль</li> <li>саморазвитие</li> <li>самоактуализация.</li> </ul> </li> </ul>
Содержание работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Разминка.</li> <li>3. Проведение беседы, интервью с использованием различных упражнений и методик.</li> <li>4. Диагностическая работа (методы и методики).</li> <li>5. Коррекционно-развивающая работа (ролевая, имитационная и др. виды игр, мини-сочинения, притчи, истории, разные направления психотерапии).</li> <li>6. Консультационная работа (индивидуальное и групповое консультирование, беседы-исповеди, диалог наедине, письма родным и близким и др.).</li> <li>7. Обратная связь.</li> </ol> <p>Примечание: после каждого упражнения проводится беседа с элементами рефлексии.</p>
III этап работы	Завершающий этап (10 часов)
Цель работы	Создание психологических условий для дальнейшего совершенствования и интеграции конструктивных личностных качеств и ориентаций
Ход работы	<p>Психологическое сопровождение для выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменения личностных особенностей и свойств</li> <li>– индивидуально-типологических особенностей личности</li> <li>– навыков межличностного взаимодействия</li> <li>– морально-нравственной готовности к свободе</li> <li>– мотивационной сферы личности</li> <li>– осознания вины и самоактуализация</li> </ul>
Содержание работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Разминка.</li> <li>3. Проведение беседы, интервью с использованием различных упражнений и методик.</li> <li>4. Диагностическая работа (методы и методики).</li> <li>5. Коррекционно-развивающая работа (ролевая, имитационная и др. виды игр, мини-сочинения, разные направления психотерапии).</li> <li>6. Консультационная работа (индивидуальное и групповое консультирование, беседы-исповеди, письма близким и родным и др.)</li> <li>7. Оказание конкретной помощи воспитанникам, обратившимся с просьбой для решения личностных проблем.</li> <li>8. Обратная связь. На этом этапе проводится выходная психодиагностическая работа для сравнения контрольной и экспериментальной групп.</li> </ol>

Психологическая работа по подготовке осужденных к жизни на свободе должна как переплетаться с деятельностью работников пенитенциарного учреждения (режим, срок, культурно-массовые мероприятия и т.д.), так и осуществляться с учетом

криминологических, возрастных, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности воспитанников [3, с. 230-232].

Ресоциализации и реадaptации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, – это сложный

и многогранный процесс. В эпоху гуманизации пенитенциарных систем и в целях реализации законодательных документов по проблемам Ювенальной юстиции в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, возникает острая необходимость совершенствования реабилитационно-социально-психологической работы, основанных на принципах законности, гуманности и справедливости. С помощью целенаправленных воздействий можно добиться быстрого включения освобожденных воспитанников в социальную среду и психологической готовности их на преодоление внутреннего со-

противления и напряжения [7, с. 23]. По мнению С.Бычковой, успешное формирование ювенальной юстиции зависит от создания в стране системы подготовки соответствующих специалистов. В связи с этим она предлагает при высших учебных заведениях педагогического профиля организовать отделение социально-правовой защиты детей, а при вузах юридического профиля – специализированные отделения по подготовке судей, сотрудников правоохранительных органов и адвокатов для органов ювенальной юстиции [8, с.3]. Это, на наш взгляд, требует своего незамедлительного решения.

### Литература

- 1 Концепция развития системы ювенальной юстиции в РК на 2009-2011 годы: Мат-лы официального сайта министерства юстиции РК от 19 августа 2008 года.
- 2 Словарь терминов по защите прав ребенка. – Астана: ЮНИСЕФ Казахстан, 2007.
- 3 Акажанова А.Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика: монография. – Алматы, 2011.
- 4 Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений / М.Ю. Кондратьев. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
- 5 Паатова Мария Эдуардовна, Даурова Мариет Шугаибовна. Реабилитационно-воспитательная среда учреждений закрытого типа для несовершеннолетних правонарушителей // Феноменология и профилактика девиантного поведения : Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 1–2 ноября 2012 г.
- 6 Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. – Ростов-на-Дону, 2007.
- 7 Акажанова А.Т., Елшибаева К.Г. Психологическая служба в закрытых учреждениях: учебное пособие. – Алматы, 2009. – 112 с.
- 8 Бычкова С. Ювенальная юстиция и права детей // Казахстанская правда от 6 декабря 2002 г. – С. 3.

### References

1. The concept of development of the system of juvenile justice in the Republic of Kazakhstan for 2009-2011: Materials of the official website of the Ministry of Justice on August 19, 2008.
2. Terms dictionary of the protection of children's rights.– Astana: Kazakhstan UNICEF 2007.
3. Akazhanova A.T Psychology of deviant behavior of minors: Theory and Practice. Monograph. – Almaty, 2011.
4. Kondratiev M. Y Social Psychology of closed educational institutions / MU Kondratiev. – SPb.: Peter, 2005. – 304 p.
5. Paatova Maria Eduardovna, Daurova Mariette Shugaibovna. Rehabilitation and educational environment of closed institutions for juvenile offenders // Phenomenology and prevention of deviant behavior: VI All-Russia with international participation scientific conference, 1-2 November 2012.
6. Dmitriev JA, Kazak BB Penitentiary psychology. – Rostov-on-Don, 2007.
7. Akazhanova AT, Elshibaeva KG., Psychological Service in closed institutions: Textbook. – Almaty, 2009. – 112 p.
8. Bychkova S. Juvenile justice and children's rights / Kazakhstanskaya Pravda dated December 6, 2002 – S. 3.