

Камзанова А.Т.,
Жубаназарова Н.С.,
Садыкова Н.С.,
Турдалиева Ш.Т.,
Садреймова А.Ж.

**Психологические особенности
мотивации достижения у
спортсменов (на примере
большого тенниса)**

В данной статье изложены результаты психологического исследования особенностей мотивации профессиональных спортсменов большого тенниса Казахстана. Психологическая подготовка спортсменов важна не только непосредственно во время стартов на турнирах и соревнованиях, но и необходима на тренировках. В связи с популяризацией большого тенниса в Казахстане в настоящее время стоит вопрос о привлечении психологов в спортивные команды, к тренировочному процессу. Теоретическая значимость работы заключается в выявлении психологических механизмов, особенностей мотивации спортсменов большого тенниса. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы тренерами теннисных академий, частными тренерами, спортивными психологами, для повышения квалификации, влияния на эффективность спортивной деятельности и на мотивационную сферу спортсменов с целью результативности достижения успехов. Все участники эксперимента – это профессиональные спортсмены, представляющие спортивные интересы не только в Казахстане, но и за рубежом. Каждый в своем возрасте занимает призовые места на казахстанских и международных турнирах.

Ключевые слова: мотив, мотивация достижения успеха, спортивная психология.

Kamzanova A.T.,
Zhubanazarova N.S.,
Sadikova N.S.,
Turdaliev Sh.T.,
Sadreimova A. Zh.

**Psychological features of
achievement motivation among
sportsmen in big tennis**

This article dedicated to psychological research of motivation of professional sportsmen in big tennis of Kazakhstan. Psychological preparation of sportsmen in tennis is important not only directly during tournaments and during competitions, but need for training them. In connection with the promotion of tennis in Kazakhstan now there is a question of attracting psychologists in sports teams for a training process. The theoretical significance of the work is to identify the psychological mechanisms that motivating sportsmen in tennis. The practical significance of the work connect with the fact that the results of this work can be used by coaches tennis academies, private coaches, sports psychologists, for training sportsmen in tennis to reach the aim of impact on the effectiveness of sports activities and motivational sphere of sportsmen in tennis for the purpose of performance success. It is necessary to focus on the question of the psychological climate in the relations between sportsmen in tennis and the coach. In the study involved 48 professional tennis players who were divided into 2 groups according to gender. All participants are professional sportsmen representing sports interests not only in Kazakhstan, but also abroad.

Key words: motive, motivation of success, sport psychology.

Камзанова А.Т.,
Жубаназарова Н.С.,
Садыкова Н.С.,
Турдалиева Ш.Т.,
Садреймова А.Ж.

**Спортшылардың
мотивациялық
жетістіктерінің
психологиялық
ерекшеліктері**

Мақалада Қазақстанның үлкен теннистің кәсіби спортшыларының мотивациялық ерекшеліктерін психологиялық зерттеу нәтижелері берілген. Спортшылардың психологиялық дайындығы турнирлер мен жарыстардағы бастамалар кезінде ғана емес, жаттығулар кезінде де маңызды болып табылады. Қазақстандағы үлкен теннистің дәріптеуімен байланысты қазіргі уақытта психологтарды спорт командаларына, жаттығу үрдісіне тарту мәселесі ескерілуде. Жұмыстың теориялық маңыздылығы үлкен теннис спортшыларының мотивация ерекшеліктерін, психологиялық механизмдерін айқындауда негізделеді. Жұмыстың тәжірибелік маңыздылығы келесідей: осы жұмыстың нәтижелерін теннис академияларының тренерлері, жеке тренерлер, спорт психологтары квалификациясын жоғарлату мақсатында қолдана алады және де спорт іс-әрекетінің тиімділігіне және спортшылардың мотивациялық сферасына әсерін үлкейту үшін қолдануы мүмкін. Эксперименттің барлық қатысушылары – кәсіби спортшылар, олар спорттық мүдделерді тек Қазақстанда ғана емес, шетелде де айқындайды.

Түйін сөздер: мотив, табысқа жету мотивациясы, спорт психологиясы.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
МОТИВАЦИИ
ДОСТИЖЕНИЯ У
СПОРТСМЕНОВ
(На примере большого
тенниса)**

Как правило, дети приступают к спортивным занятиям задолго до того, как начинают понимать значение спорта для себя. Дети рождаются с огромным потенциалом возможностей. Задача родителей состоит в том, чтобы вовремя определить задатки ребенка, развить их способности и постараться перевести в талант. **Это необходимо сделать для того, чтобы не упустить сенситивный период, когда ребенку все будет удаваться без особых усилий, а главное с удовольствием.** Родителям необходимо своевременно диагностировать спортивные способности, **интересы ребенка с целью дальнейшего стимулирования и развития его способностей.** Возможно, ребенку нравится плавать, кататься на коньках, лыжах, велосипеде и др. Уже в младшем возрасте необходимо отвести своего ребенка в несколько спортивных секций, где опытные тренеры и психологи помогут определиться с выбором определенного вида спорта, а может быть и нескольких направлений. Роль родителей в этом очень важна и неоспорима. С этой целью родители должны с любовью и ежедневной заботой о ребенке уделять особое внимание условиям развития этих способностей и направить бесконечную энергию ребенка в правильное, необходимое для развития русло.

Когда вид спорта определен и выбран, тренировки проходят в игровой форме и ребенок ходит с удовольствием на тренировки. Ребенку нравится, ему интересно и весело. Здесь, маленький спортсмен не нуждается в мотивировании заниматься спортом. Но затем, когда ребенок подрастет, окрепнет и втянется в спортивный процесс, тренировки передут в кропотливый, изнуряющий, ежедневный труд, требующий некоторое усилие, напряжение, упорство. Именно на этом этапе может произойти демотивация спортсменов. В это время необходима поддержка спортсмена, вдохновение и подкрепление его мотивации к достижению успеха, важна и необходима совместная работа спортсмена, тренера, психолога и его родителей! Этой ведущей части в перспективной **карьере спортсмена должно быть уделено определенное количество времени и терпения.** Предметом внимания в общей психологии и в психологии спорта являются такие понятия, как мотивация и мотив, цели и потребности. Этой проблеме в общей психологии свои труды посвятили

такие психологи как Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Л.С. **Выготский**, Р.С. Немов, В.Г. Асеев, В.К. Вилонас, Ломов Б.Ф и др., зарубежные авторы Г. Холл, К. Мадсен, Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен и др. В психологии спорта этой **проблеме уделено внимание в монографиях** таких авторов, как А. Мехрабиан, М.Ш. Магомед-Эминов, Е.П. Ильин, Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун, А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Н. Непопалов, И.П. Волков, Р.М. Загайнов и мн. др. Анализ трудов выше указанных авторов позволяет нам определить и обобщить сущность и структуру мотивации, существующих точек зрения. И, несмотря на множество публикаций, проблема мотивации не решена однозначно. При рассмотрении теорий мотивации разных авторов наблюдается разнообразие мышления, и следует найти системный подход к решению этой проблемы.

Спортивная деятельность – это одна из тех деятельностей, которые требуют особого физического напряжения, психологической устойчивости и эмоциональной выдержки. Деятельность в спорте как **социальное явление** способствует повышению престижа страны в глазах других государств. В Казахстане большому теннису последние семь лет уделяется огромное внимание. Президент федерации тенниса Казахстана Утемуратов Б.Ж. занимается вопросами популяризации тенниса и развития большого тенниса в стране и воспитания своих «доморощенных» спортсменов.

Все особенности, как правило, вводят спортсмена в состояние нервно-психического напряжения. Характерной особенностью является тот факт, что на тренировках это состояние отсутствует. Спортсменки-девочки более уязвимы с эмоциональной точки зрения и психологически не устойчивы по сравнению со спортсменами-мальчиками. Спортсмены-мальчики же, напротив, отличаются от спортсменок-девочек большей **физической, эмоциональной и психологической устойчивостью**. Спортсмены, занимающиеся большим теннисом по отношению к мотивациям в спорте, относятся к спортсменам-индивидуалистам, мотивы которых – мотив самовыражения и мотив самоутверждения личности [1, с. 42]. Отношение к тренеру оказывает глобальное влияние на мотивацию спортсменов занятия спортом. **Здесь спортсмен предпринимает действия по выбору дальнейшего пути в спортивной карьере**. У некоторых спортсменов появляется мотив завершения спортивной деятельности. Схему стадий развития мотивационной структуры по отношению к результативности предложили психологи из Чехии, В.Гошек, Б.Свобода и М. Ванек. Они изобразили в этой схеме мотивацию занятия спортивной деятельностью не ради славы и мирового признания [2]. В зависимости от спортивного стажа и возраста меняется соотношение между потребностями самоутверждения, самовыражения, называемыми духовными и материальными потребностями. У спортсменов-мальчиков в подростковом и юношеском возрастах преобладают духовные потребности над материальными. С взрослением и увеличением спортивного стажа у них начинают преобладать материальные потребности [3]. В спорте высших достижений нередко имеет место так называемый «синдром чемпиона». Поднимаясь все выше в пространстве избранного вида спорта, спортсмен стремится стать чемпионом – лучшим, первым, единственным. И иногда с ним случается «звездная болезнь», ее обычные симптомы – самоуверенность и высокомерие, снижение мотивации к соблюдению режима и системы тренировки, изменение отношения к тренеру, который привел его к победе (тренировочные задания тренера начинают восприниматься как скучные, однообразные), появляется «предстартовое благодушие» на соревнованиях [4].

В Казахстане проблема низкого уровня мотивации к достижению наивысших **результатов** спортсменов в настоящий период сказывается на результатах спортивной деятельности теннисистов, лыжников, футболистов и других спортсменов, что наглядно было выявлено по результатам **олимпиады в Сочи 2014 г.** Исследуя причины, касающиеся этой проблемы, можно отметить **существовавшего ранее недостаточного внимания к психологической подготовке спортсменов**. Во многих спортивных командах **не предполагаются спортивные психологи**, казахстанские спортивные федерации и в частности сами тренеры порою не понимают важности психологической работы профессионального психолога с членами сборной команды. Руководства спортивных федераций Казахстана, и в частности тренеры, **ссылаются на собственные знания общей и спортивной психологии тем самым объясняя отсутствие профессионального психолога в команде**. Нерявное отношение к этой проблеме ведет к ошибкам спортсменов на соревнованиях и, как правило, приводит спортсменов к заниженной самооценки и потере уверенности в своих

силах. Следовательно, мотивация к достижению успеха теряется. В этой связи определяется актуальность нашего исследования. Психологическая подготовка спортсменов важна не только непосредственно во время стартов на турнирах и соревнованиях, но и необходима на тренировках. В связи с популяризацией большого тенниса в Казахстане в настоящее время стоит вопрос о привлечении психологов в спортивные команды, к тренировочному процессу. Необходимо сконцентрировать внимание на вопрос психологического климата в отношениях между спортсменом и тренером, и спортсменом, и его родителями, индивидуальным особенностям спортсмена, а главное, следует обратить внимание на то, во-первых, как и на что, мотивирован спортсмен. Во-вторых, каким образом мотивация способствует достижению высоких результатов в спорте. В связи с вышеизложенным, актуальность данного исследования состоит в вопросе мотивации к достижению высоких результатов в спорте казахстанских спортсменов, в частности на примере спортсменов большого тенниса.

Цель исследования: изучить психологические особенности мотивации достижения успеха у спортсменов юношеского и подросткового возраста на примере профессионального большого тенниса Казахстана.

Теоретическо-методологической основой исследования были определены труды Е.П. Ильина, Г.Д. Горбунова, Е.Н. Гогунова, А.В. Родионова, А. Пилюян, Б.Д. Кретти. Теоретическая значимость работы, заключается в выявлении психологических механизмов, особенностей мотивации спортсменов большого тенниса. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты данной работы могут быть применены тренерами теннисных академий «Тим Казахстан», «Максат», «Баганашил», Федерации Тенниса Казахстана, частными тренерами, преподавателями физической культуры в школах, колледжах, университетах, спортивными психологами, для повышения квалификации, влияния на эффективность спортивной деятельности и на мотивационную сферу спортсменов с целью результативности достижения успехов.

В работе было выдвинуто предположение о том, что существуют психологические и гендерные особенности мотивации подростков и юношей Казахстана, влияющие на результативность соревнований в большом теннисе.

Методики исследования

В исследовании были проведены следующие методики:

1) Тест-опросник для измерения мотивации достижения (ТМД) А. Мехрабиана

2) Методика определения направленности личности – на достижение успеха избегание неудачи А. А. Реан.

3) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

4) Оценка спортсменом условий эффективной тренировки Б. Дж. Кретти.

Характеристика респондентов

Участниками исследования стали спортсмены теннисной академии «Тим Казахстан» г. Астаны, спортсмены теннисной академии «Максат» г. Алматы, спортсмены, занимающиеся большим теннисом самостоятельно (в частном порядке). Исследование проходило на территории теннисных центров «ЦСК» г. Алматы, «АДК» г. Алматы, «Максат» г. Алматы, «Национальный Теннисный Центр» (НТЦ) г. Астаны. Все участники исследования – это профессиональные спортсмены, представляющие спортивные интересы не только в Казахстане, но и за рубежом. Каждый спортсмен в своем возрасте занимал призовые места на казахстанских и международных турнирах. Многие из них состоят в сборных командах РК по профессиональному большому теннису. Четверо из каждой возрастной группы состоят в основной сборной Казахстана, остальные – участники резервных команд. В исследовании приняли участие 48 спортсменов-теннисистов, которые были разделены на 2 группы: 1-я выборка - 24 мальчика и 2-я выборка - 24 девочки. Каждая выборка в свою очередь была поделена еще на 2 подгруппы по возрастной категории. Первая группа мальчиков подразделяется на 2 подгруппы: 1-я подгруппа юношей от 15-18 лет и 2-я подгруппа подростков-мальчиков от 13-15 лет. Вторая группа девочек подразделяется на 3-ю подгруппу девушек 16-18 лет и 4 подгруппу - подростки-девочки от 13-15 лет.

Количественный состав выборки определялся следующими объективными признаками. При изучении правил игры в большой теннис, учитывая условия турниров и рейтинг, мы выяснили, что победителями турниров в большом теннисе считаются первые два спортсмена, соответственно 1 место и 2 место – это в юношеских турнирах. В категории детского турнира может рассматриваться, как призовое

и 3 место. Остальные места рассматриваются только в качестве очков, влияющих на позицию рейтинга Казахстанского теннисного тура (КТТ). В связи с этим объясняется и количественный состав в каждой подгруппе по 12 человек соответственно позиции, занимаемой в теннисном рейтинге.

Кроме проведенных тестов, для анализа психологических особенностей мотивации спортсменов были применены следующие показатели: Казахстанский мужской и женский рейтинги теннисистов Федерация Тенниса Казахстана (ФТК), календарь проведения турниров в Республике Казахстан, беседа со спортсменами их тренерами и родителями. Была изучена структура ФТК, система под-счетов очков рейтинга КТТ. Был проведен анализ победителей в турнирах, разных возрастных групп, отдельно в женских и мужских турнирах.

Статистические методы анализа полученных в ходе психологического исследования особенностей мотивации теннисистов Казахстана

Анализ полученных в ходе психологического исследования особенностей мотивации спортсменов проводился как в количественном, так и в качественном аспектах. Количественный анализ данных психологических методик на выявление значимости различий в мотивации между гендерными группами теннисистов проводился с помощью критерия Mann-Whitney U-test SPSS15. Также

с целью определения взаимосвязи мотивации и количества побед в каждой группе испытуемых нами был проведен корреляционный анализ с помощью критерия Спирмена в SPSS15.

Результаты и обсуждение.

В результате анализа данных между спортсменами-мальчиками 2-х возрастных категорий 16-18-ти лет и 12-15-ти лет мы не выявили значимых различий по данным методики Мехрабиана, методики Реан, методики Элерса и методики Кретти, что свидетельствует о том, что сравниваемая 1-ая подгруппа теннисистов-мальчиков 16-18 лет не превосходит 2-ую подгруппу теннисистов-мальчиков 12-15 лет по уровню мотивации достижения успеха. Также не было выявлено значимых различий по уровню мотивации достижения успеха между спортсменками-девочками 2-х возрастных категорий 16-18-ти лет и 12-15-ти лет. Сравнительный статистический анализ данных между спортсменами-юношами 16-18-ти лет и спортсменками-девушками этого же возраста также не выявил значимых различий по уровню мотивации достижения успеха. Также нами не было выявлено достоверных различий в мотивации достижения успеха между спортсменами-мальчиками и спортсменками-девочками в большом теннисе. Не было выявлено достоверных различий и между спортсменами-юношами и спортсменками-девушками 16-18 лет в большом теннисе (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Средние значения показателей мотивации по данным методик

№ Гр	№ Подгр	Выборка	Мехрабиан	Реан	Элерс	Кретти	Количество побед в турнирах
1	1	Мальчики 16 и старше	71,5	54,5	46,5	54	23,5
	2	Мальчики 13 и старше					
2	3	Девочки 16 и старше	47	47	63,5	70	42
	4	Девочки 13 -15лет					
3	1	Мальчики 16 и старше	62	58,5	67,5	69	72
	2	Девочки 16 и старше					
4	3	Мальчики 13 и старше	46,5	66,5	62,5	45,5	37,5
	4	Девочки 13 -15лет					
5	3	Мальчики все	210	267,5	279,5	236	213,5
	4	Девочки все					

Также нами был проведён сравнительный анализ количества побед между группами испытуемых. В результате проведенных расчетов нами были выявлены значимые различия по количеству побед между спортсменами-мальчиками 2-х возрастных категорий 16-18-ти лет и 12-15-ти лет. Так, спортсмены-мальчики возрастной категории 16-18 лет в среднем достигали 11,5 побед, тогда как у старшей категории количество побед увеличивается до 39,1 в среднем показателе. Между спортсменками-девочками 2-х возрастных категорий 16-18-ти лет и 12-15-ти лет также были выявлены значимые различия по количеству побед: от 15,8 побед до 22,3 побед соответственно к каждой возрастной группе.

Далее нами был проведен корреляционный анализ взаимосвязи спортивных достижений,

а именно результативности соревнований с мотивацией теннисистов профессионального тенниса Казахстана.

Результаты корреляционного анализа мотивации достижения успеха по всем выборкам с количеством побед, завоеванных в течение полугодия спортсменами не выявили корреляционной связи, кроме одной. А именно, было выявлено, что мотивация достижения успеха у спортсменов-мальчиков в возрастной группе 13-15 лет взаимосвязана с результативностью соревнований. В остальном же можно сделать вывод, что выборка испытуемых спортсменов **оказалось однородной и стремление достичь результативности в спортивной карьере примерно одинаковое**, мотивация достижения к успеху находится также на сравнительно идентичном уровне (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Данные корреляционного анализа данных методик и количества побед в каждой возрастной группе теннисистов

Выборка	Методика Мехрабиан	Методика Реан	Методика Элерса	Методика Кретти
Мальчики 16 лет и старше	0,126	0,35	0,082	-0,292
Мальчики 13 лет и старше	-0,037	0,589*	0,143	-0,114
Девочки 16 лет и старше	0,243	0,075	0,182	-0,145
Девочки 13 -15 лет	-0,226	0,045	0,002	-0,194

Таким образом, результаты проведенных статистических расчетов по всем методикам находились в зоне незначимости, что возможно объясняется однородностью выборки состава испытуемых. **Все спортсмены, принявшие участие в психологическом исследовании, занимают высокие позиции в рейтинге Казахстана. Члены сборных команд являются чемпионами Республики Казахстан, кандидатами в мастера спорта и мастерами спорта. Многие спортсмены из резервного состава команд также имеют высокие рейтинги.** Результаты исследования показали, что мотивация достижения успеха в спорте является психологической особенностью всех испытуемых и поэтому значимого различия ни в гендерном плане, ни в возрастном не было выявлено. Выявленное различие при анализе заслуженных побед спортсменами 1-й и 2-й группы спортсменов-мальчиков 2-х возрастных групп объясняется возможно тем, что 2-я группа спортсменов-мальчиков подросткового возраста

превосходят по количеству побед 1-ю группу юношей в соревнованиях республиканского масштаба в силу своего малого опыта в зарубежной соревновательной практике. Вследствие малого опыта в международных соревнованиях спортсмены-подростки обладают меньшей степенью тревожности и могут пока регулировать свои эмоции. Возможно также, что подростки спортсмены превосходят юношей спортсменов в высоком уровне мотивации достижения успеха в соревнованиях и турнирах местного уровня **в связи с тем, что не удовлетворена потребность участия в международных соревнованиях, соответственно не удовлетворена потребность в признании их как профессионалов своего дела.** Спортсмены юношеского возраста, имеющие опыт международных соревнований, знают об огромном потенциале спортсменов других зарубежных стран, и знания о сильной конкуренции в мировом спорте **возможно снижают мотивацию достижения успехов в спор-**

те. При этом временно находясь в знакомой для них обстановке, в знакомом окружении своих казахстанских соперников и знание «слабых сторон» противников спортсмены подросткового возраста уверенно применяют свои технические приемы и результативно выступают в рамках местных соревнований.

Из беседы с тренерами и спортсменами выяснилось, что на результативность в соревнованиях на профессиональном уровне более всего влияют сам соревновательный процесс, приобретение соревновательного опыта в международных турнирах и качество эффективных тренировок, что и подтвердилось в тесте-опроснике Дж. Кретти «Оценка спортсменом условий эффективной тренировки», в котором практически все испытуемые отметили, что активность тренировочного процесса для каждого из них очень значим, и оценен на самый высокий балл – 10.

Также необходимо отметить, что в соревновательной ситуации происходит формирование собственных ценностных ориентаций и личностных представлений о зрелости и самостоятельности. Подростки-спортсмены в большом теннисе получают больше свободы в принятии решений на турнире, и при этом понимают, что повышается их ответственность, за принятое самостоятельно решение. Что касается особенностей мотивации спортсменок-девочек и спортсменов-мальчиков, то заметно, что на гендерную дифференциацию спортсменов накладывает «след» спортивная специализация в мотивационной сфере спортивной практики. Существенным аргументом, способствующим формированию мотивации к достижению положительных результатов в спорте является спортивная специализация.

Спортивная деятельность – это одна из тех деятельностей, которые требуют особого физического напряжения, психологической устойчивости и эмоциональной выдержки. Деятельность в спорте как социальное явление способствует повышению престижа страны. Необходимо отметить, что в соревновательной практике большого тенниса существует два аспекта по отношению к сопернику – это противостояние по отношению к партнерам по большому теннису (в парной игре), в соревнованиях командного типа, (например, «Девис Кап») – это сотрудничество. Большой теннис – это чаще всего противостояние, т.к. в этом виде спорта участвуют два соперника, стоящих друг против друга на корте, разделяющего сеткой. Суть игры заключается

в том, чтобы теннисист при помощи ракетки перебил мяч на сторону противника так, чтобы спортсмен с другой стороны корта не смог мяч отбить назад. При этом мяч должен попадать в обозначенные границы на корте только один раз. Каждый теннисист защищает свою сторону корта. Каждый попавший верно мяч приносит игроку одно очко. Игра состоит из геймов, которые в свою очередь составляют сет. В большой теннис играют как представители мужского пола, так и представители женского пола. В зависимости от принадлежности к полу в большом теннисе правила игры немного меняются. При игре в мужской большой теннис количество сетов достигает пяти. При игре в женский большой теннис количество сетов уменьшается до трех. В этом прослеживается гендерное различие между спортсменами-мальчиками и спортсменами-девочками. В количестве сетов в игре в большой теннис учитывается физическая, эмоциональная и психологическая устойчивость обоих принадлежностей полов, как мужского, так и женского. Спортсменки-девочки более уязвимы с эмоциональной точки зрения и психологически не устойчивы по сравнению со спортсменами-мальчиками. Спортсмены-мальчики же, напротив, отличаются от спортсменок-девочек большей физической, эмоциональной и психологической устойчивостью. Спортсмены, занимающиеся большим теннисом по отношению к мотивациям в спорте, относятся к спортсменам-индивидуалистам, мотивы которых - мотив самовыражения и мотив самоутверждения личности [5, с. 42]. Такие спортсмены значительно ориентированы на оценку своих достижений и порой это приводит к неадекватной оценке. Тогда, находясь в экстремальных условиях, эти спортсмены становятся эмоционально неустойчивыми. Для спортсменок-девочек с низкой потребностью достижений успеха характерно отсутствие направленности на цели. При этом преобладает мотив на эстетическое наслаждение, любовь к теннису. Напротив, у спортсменок-девочек, достигших высоких результатов, – мотивация к достижению успеха выражена сильнее, чем, у спортсменок-девочек со средним уровнем мотивации достижения успеха. Б.Дж. Кретти выделяет среди мотивов к занятию спортом, потребность в стрессе. Кретти считает, что спортсмен, подвергаемый воздействию стрессовой ситуации, добивается большего успеха, преодолевая преграды, и это является главенствующим мотивом спортивной деятельности [6].

Проведенный теоретический анализ также показал, что возможны психологические особенности мотивации спортсменов-мальчиков и спортсменок-девочек, занимающихся индивидуальным видом спорта. Спортсмены отличаются от спортсменок-девочек большей физической, эмоциональной и психологической устойчивостью и умеренной степенью мотивации. Спортсмены, занимающиеся большим теннисом, относятся к спортсменам-индивидуалистам, мотивы которых – мотив самовыражения и мотив самоутверждения личности. Такие спортсмены значительно ориентированы на оценку своих достижений и порой это приводит к неадекватной оценке. Но в экстремальных условиях, эти спортсмены могут быть эмоционально неустойчивыми. Для спортсменок-девочек с низкой потребностью достижений успеха характерно отсутствие направленности на цели. При этом преобладает мотив на эстетическое наслаждение, любовь к теннису. Напротив, у

спортсменок-девочек, достигших высоких результатов, – мотивация к достижению успеха выражена сильнее, чем, у спортсменок-девочек со средним уровнем мотивации достижения успеха.

Таким образом, выдвинутое нами предположение о том, что существуют психологические и гендерные особенности мотивации подростков и юношей Казахстана, влияющие на результативность соревнований в большом теннисе, не нашло своего полного подтверждения. Возможно, это связано и с тем, что нами учитывались результаты соревнований полугодичного срока, что регламентировалось руководством Федерацией Тенниса Казахстана и все спортсмены, участвующие в психологическом исследовании, уже являются профессиональными спортсменами-индивидуалистами. Поэтому мотивация достижения успеха в спортивной деятельности для них является одним из важного аргумента в результативности соревнований.

Литература

- 1 Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971. – 320 с.
- 2 Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 230 с.
- 3 Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996. – 350 с.
- 4 Ким А.М. Психология спорта: учебное пособие. КазПТИ. Алматы, 2007. – 89 с.
- 5 Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2010. – 210 с.
- 6 Психология физической культуры и спорта: уч. для высш. учеб. заведений / под редакцией А.В. Родионова. – М.: Издател. центр «Академия», 2010. – 368 с.
- 7 Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

References

- 1 Leontiev A.N. Needs, motives and emotions. M., 1971. – 320 p.
- 2 Volkov L.V. Theory and methods of child and youth sports. Kiev: Olympic literature. 2002. – 230 p.
- 3 Vygotsky L.S. educational psychology. M. 1996. – 350 p.
- 4 Kim A.A. Sport psychology. Kazpti, 2007. – 89 p.
- 5 Ilyin E.P. Sport psychology Spb.: Piter, 2010. – 210 p.
- 6 Psychology of physical education and sport /edited by V.M. Rodionov: Izdatel. Center «Academy», 2010. – 368 p.
- 7 Maklakov A.G. General Psychology. Spb.: Piter, 2004. – 592 p.