

Толубекова Р.К., Аманова А.К.,
Турсунгожинова Г.С.

**Профессиональная позиция
как компонент личности
специалиста**

В данной статье рассмотрены вопросы, которые позволяют говорить о том, что профессиональная позиция есть своеобразный сплав профессионального мировоззрения и поведенческих стратегий. Анализ теоретической литературы позволил определить следующие требования к профессиональной позиции психолога: психолог как личность, уверенная в своих профессиональных силах, «начинается» с безусловного самопринятия. Деятельность психолога предполагает доминирование у него гуманистической ориентации и яркой выраженности познавательных интересов к внутреннему миру людей. При этом он должен сохранять некоторую дистанцию, чтобы избежать синдрома сгорания и коммуникативной нагрузки – способность к профессиональному развитию и самообразованию. Профессиональная позиция студента-психолога выступает как устойчивая система отношений личности к различным аспектам будущей профессиональной деятельности, определяющая профессиональные планы и намерения, направления деятельности, профессиональное мировоззрение.

Ключевые слова: профессиональная позиция, личностная позиция, педагог-психолог, ценности, психоэмоциональная поддержка.

Toleubekova R.K., Amanova A.K.,
Tursungozhinova G.S.

**Professional positions as a
component of the individual
specialist**

In this article questions which allow saying that the professional position is a peculiar alloy of professional outlook and behavioral strategy are considered. The analysis of theoretical literature, allowed defining the following requirements to a professional position of the psychologist: the psychologist as the personality confident in the professional forces begins with unconditional self-acceptance. Activity of the psychologist assumes domination at him humanistic orientation and bright expressiveness of cognitive interests to an inner world of people. Thus it has to keep some distance to avoid a syndrome of combustion and communicative loading – ability to professional development and self-education. The professional position of the student psychologist acts as the steady system of the attitudes of the personality towards various aspects of future professional activity defining professional plans and intentions, activities, professional outlook. As the main components of a professional position of students – psychologists we allocate the following components: the self-relation of the personality, the attitude towards people in professions, the relation to future professional activity. Basis for further professional formation is vocational training.

Key words: professional position, personal position, pedagogics and psychology, values, psycho-emotional support.

Толубекова Р.К., Аманова А.К.,
Турсунгожинова Г.С.

**Кәсіби айқындама маманның
жеке тұлғалық компоненті
ретінде**

Бұл мақалада кәсіби айқындаманы кәсіби көзқарастың және іс-әрекет жоспарының тұтастығы қарастырылған. Теориялық әдебиеттерге талдау психологтың мынадай кәсіби ұстанымдарын анықтайды: психолог жеке тұлға, өзінің кәсіби күшіне сенімді, өзін-өзі қабылдауы жоғары. Психологтың іс-әрекетінде адамгершілік бағыт басымды және адамның ішкі жан дүниесін түсінуге деген қызығушылық жоғары болады. Кәсіби даму және өзіндік білімін көтеру кезінде эмоционалдық күйзелісті болдырмау үшін белгілі бір қашықтықты сақтау қажет. Студент-психологтың кәсіби ұстанымы болашақ кәсіби іс-әрекеттің кейбір аспектілеріне, кәсіби жоспарға, кәсіби көзқарасқа, кәсіби бағытқа жеткізетін тұрақты жүйе. Студент-психологтың кәсіби позициясының мынандай негізгі компоненттерін көрсетеміз: жеке тұлғаға көзқарасы, мамандарға қатынасы, болашақ кәсіби іс-әрекетке қатынасы. Кәсіби даярлық әрі қарай кәсіби дамудың негізі болып табылады. ЖОО-ның оқу жүйесінде таңдаған мамандықтың ерекшеліктерімен танысады, базалық кәсіби дағдылар мен машықтар қалыптасады, болашақ кәсіби қызметінің мотивациялық құндылықтарын түсінеді.

Түйін сөздер: кәсіби айқындама, жеке тұлғалық айқындама, педагог-психолог, құндылықтар, психоэмоциялық қолдау.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Профессиональная позиция является междисциплинарным понятием, что создает трудности в определении её сущности, структуры.

Общепотребительное значение «позиции» отражено в толковом словаре живого великорусского языка В. Далям: «положение, расположение, размещение» [1, с. 256].

Понятие «позиция» выступает и как «жизненная позиция», отождествляется с мировоззрением личности, ее отношением к общественному долгу. В структуру жизненной позиции входит критерий общественно значимой деятельности, в которой она проявляется, но деятельность не входит в ее структуру. По мнению В.Н. Маркина, в жизненной позиции фиксируется единство духовного, практического и предметного в жизнедеятельности личности. Она выступает как способ включения личности в жизнедеятельность общества и включает совокупность взглядов, убеждений, социально значимых, прежде всего профессиональных умений и соответствующих им действий личности, реализующих ее отношения к окружающему миру. Это совокупность типичных поведенческих актов, устойчивая линия поведения и деятельности, «деятельное лицо» личности в процессе решения социальных задач, возникающих в определенных условиях. Жизненная совокупность позиций обеспечивает ее устойчивое воспроизводство и оказывает воздействие на становление и развертывание конкретных позиций, профессиональной, политической и т. д., реализующих смысловые характеристики жизненной позиции и воспроизводящих в своем проявлении ее целостность [2, с. 45]. Как отмечает Э. Фромм, существуют две кардинально противоположные жизненные позиции всех живущих на Земле: позиция «иметь», центрирующая человека на средствах существования и позиция «быть», центрирующая его на содержании жизни [3, с. 339]. В социологии «позиция» трактуется как «социальная позиция», «объективное, условие жизнедеятельности», в котором самоопределяется и личностно реализует себя человек. В этом контексте «позиция» раскрывается через понятия «статус», «роль». Социальная позиция играет значимую роль в жизнедеятельности человека, выступает как совокупность взглядов, представлений, установок и диспозиций относительно условий

собственной жизнедеятельности, реализуемых в референтных группах.

В психолого-педагогической литературе рассматривается понятие «профессиональная позиция» и наполняется различным содержанием в контексте исследований по профессиональной ориентации, мотивам, отбору и подготовке кадров [4].

С точки зрения А.К. Марковой, позиция профессионала – устойчивые системы отношений в профессиональной деятельности, образующие профессиональный менталитет человека и определяющие его профессиональные позиции (общие и конкретные). Преодоление ряда ступеней на различных уровнях профессионализма позволяет овладеть спектром задач и связанных с ними приемов, технологий, что образует профессиональные позиции. Каждая ступень качественно отличается от предыдущей и имеет определенное обозначение, выражающее «приращение» профессионализма. В разных профессиях ступени профессионализма, то есть профессиональные позиции разные [5, с. 192].

Профессиональная позиция может быть представлена как единство профессионального сознания, профессиональной деятельности и профессиональных отношений, а в исследованиях В.И. Слободчикова, С.И. Краснова профессиональная позиция определяется как ответственное отношение к ценностям и способам реализации деятельностных норм [6, 7]. В свою очередь, В. Кузнецов рассматривает позицию автономии и самоутверждения. Выбор, который реализует человек в поступке, выступает единицей позиции, а ее основным показателем является характер деятельности и поведения человека. Профессиональная позиция специалиста – система сформировавшихся установок и ориентаций, отношений и оценок внутреннего и окружающего опыта, реальности и перспектив, а так же собственные притязания, которые определяют характер действий, поведения, место и роль в служебной деятельности и повседневной жизни. Ключевое значение для формирования профессиональной позиции имеет направленность человека, которая представляет собой психическое свойство, объединяющее систему потребностей-доминант, ценностей, устремлений, преобладающих систем смыслообразующих мотивов, закрепленных в жизненных целях, установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активном труде по их достижению [8].

Позиция человека по отношению к различным видам деятельности – позиция активного

субъекта, самостоятельно принимающего решения в соответствии с внутренними ценностями, мотивацией и убеждениями, которые вырабатываются в процессе общественно-трудовой деятельности. Основание позиции как инварианта деятельности представляет собой систему смыслов, как видение результатов. Это поведение и деятельность субъекта. Сознание и деятельность создают разность позиций одного субъекта. Человек ставит определенные цели, по-своему воспринимает действительность и, проявляя активность, получает другую позицию в деятельности. Динамический характер деятельности дает возможность увидеть его в системе изменяющихся, развивающихся отношений. Деятельность несет объективные «показания» и изменяет позиции субъекта, дает ему возможность сравнения «показаний» [31, с. 300].

Анализ профессиональной позиции неизбежно ставит вопрос о ее связи с личностной позицией.

В.Т. Кудрявцев отмечает, что гармонизация профессиональной и личностной позиции возможна лишь в том случае, если субъект осознает свою работу как Миссию, а это возможно лишь при наличии высокого уровня профессионализма [9, с. 35].

Э.Ф. Зеер определяет как системообразующий фактор личности ее направленность, в которой интегрируется все многообразие отношений личности, начиная от частных и ситуативных ее установок и кончая жизненными устремлениями, планами, идеалами. Выделяет компоненты профессиональной направленности: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы); ценностные ориентации (смысл труда, благосостояние, карьера, социальное положение и т.п.); социально-профессиональный статус; профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию). Э.Ф. Зеер также добавляет, что на разных стадиях становления эти компоненты, в том числе и профессиональная позиция, имеют различное психологическое содержание, определяемое характером деятельности [10, с. 226].

С точки зрения Н.М. Борытко, профессиональная позиция специалиста выступает системой его ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности. Это целостная, интегративная характеристика образа жизни человека, ставшего субъектом собственной жизнедеятель-

ности, проявляющаяся как способ реализации базовых ценностей личности во взаимоотношениях с другими. Механизм становления позиции раскрывается в процессе профессионального самоопределения. Факторами ее становления выступают: рефлексия, как осмысление своей профессиональной деятельности, самооценка, как оформление профессиональных смыслов в ценности; самосознание, как способность произвольности профессиональной деятельности поведения. В качестве показателей сформированности профессиональной позиции Н.М. Борытко определяет степень ее осознанности, структурированности, устойчивости [11, с. 24].

Итак, профессиональная позиция рассматривается исследователями как устойчивая система отношений личности к различным аспектам профессиональной деятельности. В ее основе лежат личностные установки, ценностные ориентиры, профессиональные и личностные смыслы.

Профессиональная позиция есть интегральное выражение установок личности, определяющих профессиональные планы и намерения, направления деятельности, профессиональное мировоззрение, готовность к преодолению трудностей. Для описания профессиональной позиции используются различные параметры. Интерес представляют те проявления, где в наибольшей степени выражается субъектность личности, находящая выражение в отношении к объекту деятельности и способах овладения профессиональными ситуациями.

В течение XX века в обществе постепенно формировался социальный заказ на психологическую деятельность. Она становилась социально признаваемой, вследствие чего получила нормативно-правовую основу: юридические документы, регулирующий статус, содержание и формы деятельности профессионального психолога. Постепенно складывалась система профессионального образования и подготовки психологов, формировались требования к профессиональной квалификации и опыту специалистов-психологов. Профессия психолога становится социально значимой. В профессии психолога, как и в любой другой профессии сферы «человек – человек», существуют свои нормы и правила профессионального поведения, которые в совокупности образуют профессиональную этику. В рамках отдельных типов деятельности психологической работы существуют специфические принципы, важные при проведении психологического обследования, консультирования и т.п. Если за рубежом существуют официально принятые

кодексы психологов («Этические стандарты психологов»), то в нашей стране работы по этическому обеспечению только ведутся. Проблема заключается не только в том, что этические основы деятельности психолога официально не утверждены, а в том, что не существует механизмов контроля за их соблюдением. Важными структурными компонентами любой профессии являются предмет труда и средства труда. Предмет труда психолога описать достаточно трудно. В первую очередь, предмет труда психолога нематериальный – это субъективная реальность, внутренний мир личности и группы, который часто нельзя зафиксировать при помощи документации. Психологу-специалисту приходится постоянно удерживать в сознании мыслительный образ предмета и результата и в соответствии с этим образом самому отслеживать ход своей работы, что достаточно трудно сделать даже опытному специалисту, а начинающему психологу, студенту-психологу, как правило, еще труднее. В результате через определенный период обучения, будущий психолог сталкивается с ситуацией, когда он затрудняется сказать, в чем назначение его деятельности [12, с. 36]. Отсюда очевидным является тот факт, что к профессионально-важным качествам психолога не просто предъявляются особые требования, а оценивается уровень их выраженности. В настоящее время однозначного представления о перечне профессионально важных качеств психолога не существует. Не существует и общей профессиограммы профессии психолога, признанной большинством ученых.

Многие исследователи занимались этим вопросом: Н.А. Аминов, И.В. Дубровина, Р. Кеттел, М.В. Молоканов, Р. Овчарова, Н.С. Пряхников и др.

К особенностям профессии «психолог» относится и неоднозначное решение вопроса профессионализма и успешности профессиональной деятельности психолога. Н.А. Аминов и другие исследователи подчеркивали тот факт, что в настоящее время не существует однозначных и универсальных критериев оценки эффективности деятельности психолога [13, с. 74].

Личностная и профессиональная позиция совпадают не непосредственно (как это наблюдается в случаях их несформированности), а лишь тогда, когда некоторый круг профессиональных функций осознается субъектом как Миссия. Она и есть то, что опосредствует эти позиции. Т.В. Кудрявцев соотносит это с высшим уровнем профессионального становления личности. Для того чтобы исполнить свою Миссию,

психолог должен решить единую задачу: безусловно принять самого себя; безусловно принять другого человека; помочь другому безусловно принять себя; содействовать его безусловному принятию ближайшим (значимым) окружением. Но для этого нужно, чтобы само это окружение утвердилось в необходимости безусловного самопринятия [14, с. 202].

Ориентация на гуманистические идеалы и ценности – элементы социально-психологической структуры личности, представляющей собой систему ценностей личности. Ценностные ориентации служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения.

Нам представляется, что ценностные ориентации специалиста являются одним из источников мотивации его профессионального поведения, источником порождения смыслов, с другой стороны – показывают освоенность индивидом социальных и групповых норм. Для психолога, по нашему мнению, особую роль в профессиональной мотивации и выборе типа профессионального поведения играют гуманистические идеалы и ценности. А Комбс, изучая профессиональные особенности людей «помогающих профессий», пришел к выводу, что эффективный психолог должен относиться к людям с позитивными установками, верить в людей.

Литература

- 1 Даль В.И. Толковый словарь живого Великорусского языка. – М., Мамонтов. Ч.3: П. – 1865. – 466 с.
- 2 Маркин В.Н. Социальное и биологическое в акмеологии развития: жизненная позиция личности как психолого – акмеологическая категория и феномен социального самоутверждения // Мир психологии. 2005. – № 4. – С. 45- 50.
- 3 Фромм Э. Душа человека. – М.: Издательство «Республика», 1992. – 430 с.
- 4 Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 511 с.
- 5 Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
- 6 Краснов С.И. Позиция как деятельностное выражение личностно – профессионального самоопределения // Проблемы проектирования профессиональной педагогической позиции. – М.: Б. п., 1997. – С. 34-45.
- 7 Слободчиков В.И. Антропологический принцип в психологии здоровья // Вопросы психологии. – 2001. – №4. – С. 91-105.
- 8 Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975. – 324 с.
- 9 Кудрявцев Т.В. Профессиональная и личностная позиция психолога // Журнал практического психолога. – 2005. – №6. – С. 28-38.
- 10 Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 408 с.
- 11 Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога – воспитателя в системе непрерывного образования: Автореф. дисс....доктора пед. наук.: 13.00.08 / Н.М. Борытко. – Волгоград, 2001. – 24 с.
- 12 Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых – М.: Просвещение, 1985. – 128 с
- 13 Аминов Н.А. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Вопросы психологии. – 1992. – №1. – С. 74.
- 14 Фонарев А.В. Психология личностного становления профессионала. – М., 1998. – 248 с.

References

- 1 Dal V.I. Explanatory Dictionary of Russian language. – M., Mamontov. CH.Z: P. – 1865. – 466 p.
- 2 Markin V.N. The social and biological development in acmeology: Beliefs personality as psychological - acmeology category and the phenomenon of social affirmation // World of Psychology. 2005. – № 4. – p. 45- 50.
- 3 Fromm E. Human soul. – M.: Publishing house “Republic”, 1992. – 430 p.
- 4 Bodrov V.A. Psychology of professional suitability. – M.: PERSE, 2001. – 511 p.
- 5 Markova A.K. Work Psychology teacher. – M.: Prosveshchenie, 1993. – 192 p.
- 6 Krasnov S.I. Position as the activity-expression of personality - professional self // Problems of designing professional pedagogical position – M.: B. p., 1997. – p. 34-45.
- 7 Slobodchikov V.I. Anthropological principle in health psychology // Questions of psychology. – 2001. – №4.- p. 91-105.
- 8 Leontiev A.N. Activity, consciousness, personality. – M., 1975. – 324 p.
- 9 Kudryavcev T.V. Professional and personal position of psychology // Journal practical psychologist.. – 2005. – № 6. – P. 28-38.
- 10 Zeer E.F. modernization of vocational education: competence approach / E.F. Zeer, A.M. Pavlova, E.E. Simanyuk. – M.: Izd-vo MPSI, 2003. – 408 p.
- 11 Boritko N.M. Theory and practice of formation of a professional position of the teacher - the teacher in continuing education: Author. Dissthe doctor ped. Sciences ..: 13.00.08 / N.M. Boritko. – Volgograd, 2001. – 24 s.
- 12 Kulyutkin Y.N. Psychology of adult learning – M.: Education, 1985. – 128 p.
- 13 Aminov N.A. Socially-psychological preconditions special abilities of school psychologists // Questions of psychology. – 1992. – №1. – P. 74.
- 14 Fonarev A.V. Psychology of personal formation of a professional. – M., 1998. – 248 p.