

Отарбаева А.Б.,  
Шағырбаева М.Д.  
**Теоретические подходы  
к изучению  
профессионального  
самоопределения  
в юношеском возрасте**

В данной статье рассмотрены актуальные проблемы профессионального самоопределения, теоретические и методологические подходы к изучению профессионального самоопределения в юношеском возрасте, описаны этапы и задачи профессионального самоопределения школьников. Авторы раскрывают основные факторы, определяющие профессиональный выбор, а также описывают некоторые психологические процессы раннего юношеского возраста – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, психологические процессы.

---

Otarbayeva A.B.,  
Shagyrbayeva M.D.  
**Theoretical approaches to study  
professional self-determination in  
adolescence**

This article deals with current problems of professional self-determination, theoretical and methodological approaches to the study of professional identity in adolescence, describes the stages and tasks of professional self-determination of students. The author reveals the main factors that determine occupational choice, and also describes some of the psychological processes in early adolescence – the period of preparation for the choice of future profession and professional choice.

**Key words:** professional self-determination, professional choice, psychological processes.

---

Отарбаева А.Б.,  
Шағырбаева М.Д.  
**Жасөспірім жасында  
өзін-өзі анықтаудың  
теориялық тұрғысы**

Ұсынылған мақалада кәсіби өзін-өзі анықтаудың өзекті мәселелері, жасөспірімдік шақта кәсіби өзін-өзі анықтауды зерттеудің теориялық және әдіснамалық тұғырлары, оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауының кезеңдері мен міндеттері сипатталған. Автор кәсіби таңдауды анықтайтын негізгі факторлардың мәнін ашады, сонымен қатар ерте жасөспірімдік шақтағы – болашақ мамандықты таңдауға даярлық пен кәсіби таңдауды жүзеге асыру аралығының кейбір психологиялық үдерістерін сипаттайды.

**Түйін сөздер:** кәсібиөлшемді өзін-өзі анықтау, кәсіби таңдау, психологиялық процестер.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
ПОДХОДЫ  
К ИЗУЧЕНИЮ ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В  
ЮНОШЕСКОМ  
ВОЗРАСТЕ**

В жизни каждого человека наступает момент, когда он должен выбрать профессию, т.е. самоопределился в профессиональном плане. У одних этот процесс начинается очень рано (некоторые дети уже в начальных классах знают, кем они будут, и подчиняют свою жизнь подготовке к будущей учебе и освоению профессии). Чаще всего самоопределение сопряжено с трудностями, непоследовательным изменением профессиональных намерений.

В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшими классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой), разработка основных положений деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейна). Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения, таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

В современной науке, когда речь идет о проблеме самоопределения, чаще всего говорят о трех видах: личностном, жизненном и профессиональном самоопределении.

*Личностное самоопределение* – это выявление и утверждение собственной позиции в различных жизненных ситуациях, носящих проблемный характер; выбор способов самоосуществления, проявляющих собственно личностные особенности каждого человека.

*Жизненное самоопределение* – выбор собственного жизненного пути, дающего возможность в той или иной мере реализовать себя. *Профессиональное самоопределение* – это определение в сфере труда, связанное с выбором и освоением какой-либо профессии или группы профессий. Идеальным считается такое профессиональное самоопределение, когда выбранная профессия полностью соответствует интересам личности, человек,

обладая всеми необходимыми способностями, имея возможность полностью реализоваться в профессии, находит в ней личностный смысл, получает за свой труд моральное и материальное вознаграждение [1].

**Профпросвещение** дает возможность ознакомить учащихся с миром профессий, профессиограммами – кратким описанием профессий, требованиями, которые предъявляет профессия личности, выдающимися представителями тех или иных профессий, возможностями, которые дает та или иная профессия для личностного и профессионального самосовершенствования, и др. Существуют специальные факультативные курсы в школах, которые решают задачи профпросвещения. Формы профпросвещения различны: уроки, кружковая работа, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи со специалистами, профориентационные игры и многое другое. Просвещение выполняет важную функцию ориентировки как в мире профессий, так и в возможности выбора той или иной профессии.

**Профдиагностика** ориентируется на определение взаимосвязи возможностей личности с теми или иными сферами жизнедеятельности, где эти возможности могли бы проявиться наиболее полно. С этой целью используются специальные беседы, опросники профессиональной мотивации и профессиональных склонностей, тесты на выявление способностей, психофизиологическое обследование и др. Таких методов и методик в современной психологии накоплено довольно много. Например, широко используется опросник Е. А. Климова на выявление склонностей школьников к той или иной группе профессий, которые сведены в пять групп: 1) человек-природа; 2) человек-техника; 3) человек-человек; 4) человек-знаковые системы; 5) человек-художественный образ.

За рубежом на сегодняшний день наиболее известна и популярна типология Дж. Голланда, основанная на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды. Предполагается, что определенному типу личности должен соответствовать определенный тип профессиональной среды, обеспечивая наиболее полную самореализацию человека. Автор выделяет следующие типы:

- 1) реалистический (техника, мужские профессии);
- 2) интеллектуальный;
- 3) социальный;
- 4) конвенциональный (знаковые системы, требующие конструирования);

5) предпринимательский;

6) артистичный.

Например, реалистическому типу в большей мере соответствует реалистический тип среды, в меньшей – интеллектуальный и конвенциональный, противопоказан социальный; артистическому больше подходит артистический, меньше – интеллектуальный и социальный, противопоказан конвенциональный и т.п.

**Профконсультирование** позволяет в ходе индивидуальной работы оказать морально-эмоциональную поддержку, более глубоко соотнести свои желания с возможностями и потребностями общества («Хочу» – «Могу» – «Требуется»), помочь в конкретном выборе и принятии решения. В качестве примера конкретных методов оказания такой помощи могут выступать следующие (по разработкам Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой):

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, которые позволяют наглядно (на листе бумаги) представить возможные жизненные перспективы человека;

- построение системы различных вариантов действий (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

- использование различных схем альтернативного выбора профессии (из уже имеющихся вариантов), учебного заведения или специальности выбранного заведения (обычно используются на заключительных этапах консультации).

В педагогической теории выделяют следующие этапы профессионального самоопределения:

1. I этап (I – III (IV) классы) – пропедевтический.

В этот период при определенных условиях у младших школьников пробуждаются любовь и добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, проявляется интерес к профессии родителей и ближайшего окружения, формируется нравственная установка выбора профессии, интерес к наиболее распространенным. Все это возможно, если учащиеся систематически участвуют в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

2. II этап (V – VII классы) имеет поисковую направленность: у подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно

осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности.

3. III этап (VIII – IX классы) – это период развития профессионального самосознания, когда у школьников появляется личностный смысл выбора профессии, приобретает опыт соотношения общественных целей выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей.

4. IV этап (X – XI классы) происходит уточнение социально-профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявились устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способами оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитию [2, с.34-35].

**Таблица 1** – Этапы и задачи профессионального самоопределения школьников

Этапы		Задачи
I	1 – 4 классы	Развитие трудолюбия и интереса к выбору профессии; ознакомление с наиболее доступными профессиями
II	5 – 7 классы	Формирование потребности в профсамоопределении, развитие интересов и склонностей
III	8 – 9 классы	Формирование профсамосознания, осознанного намерения и пути продолжение образования
IV	10 – 11 классы	Развитие убежденности в адекватности сделанного выбора профессии; подготовка к реализации профнамерения

Разграничивают поведенческую автономию (потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы), эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых). Большое значение в этом возрасте имеют дружба, доверительные отношения. Дружба представляет для юношей и девушек одну из важнейших форм отношений, часто дополняясь, а иногда заменяясь всем многообразием отношений любви [3].

Юношеский возраст – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными [4].

Отвечая самому себе на вопросы «Кто я? Какой я? К чему я стремлюсь?», молодой человек формирует:

1) самосознание – целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка своей внешности, умст-

венных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникают возможности целенаправленного самосовершенствования, самовоспитания;

2) собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему;

3) стремление заново и критически осмыслить все окружающее, утвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т. п.

Возникающая на рубеже подросткового и юношеского возраста потребность в самоопределении (Л.И. Божович) не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассника, но иногда и определяет ее. Это относится прежде всего к выбору учебного заведения, классов с углубленной подготовкой, игнорированию предметов того или иного цикла: гуманитарного или естественнонаучного. «Мне математика неинтересна, я не буду заниматься математи-

кой, физикой – никогда, я люблю историю, и это то, что мне понадобится при продолжении учебы», – часто утверждают старшеклассники. С одной стороны, это выражение направленности личности, проецирование себя в будущее, профессиональная ориентация, но, с другой – это невыполнение требований общей образовательной программы учебного заведения, основа недовольства и претензий со стороны учителей, родителей, почва для конфликтов.

Важнейший психологический процесс юношеского возраста – становление самосознания и устойчивого образа личности, своего «Я». становление самосознания происходит по нескольким направлениям:

1) открытие своего внутреннего мира. Юноша начинает воспринимать свои эмоции не как производные от внешних событий, а как состояние своего «Я», появляется чувство своей особенности, непохожести на других, порой появляется и чувство одиночества («Другие люди меня не понимают, я одинок»);

2) появляется осознание необратимости времени, понимание конечности своего существования. Именно понимание неизбежности смерти заставляет человека всерьез задуматься о смысле жизни, о своих перспективах, о своем будущем, о своих целях. Постепенно из мечты, где все возможно, и идеала, как абстрактного, но часто недостижимого образца, начинают вырисовываться несколько более или менее реалистичных планов деятельности, между которыми предстоит выбрать. Жизненный план охватывает всю сферу личного самоопределения: моральный, облик, стиль жизни, уровень притязаний, выбор профессии и своего места в жизни. Осознание своих целей, жизненных устремлений, выработка жизненного плана – важный элемент самосознания;

3) формируется целостное представление о самом себе, отношении к себе, причем вначале осознаются и оцениваются человеком особенности своего тела, внешности, привлекательности, а затем уже морально-психологические, интеллектуальные, волевые свои качества. Юношеские самооценки часто бывают противоречивы («Я в своем представлении – гений +ничтожество»). На основе анализа достигнутых результатов в разных видах деятельности, учета мнений других людей о себе и самонаблюдения, самоанализа своих качеств и способностей у юноши формируется самоуважение – обобщенное отношение к себе;

Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществ-

вления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению.

Определенность выбора профессии и его устойчивость рассматривается М.Р. Гинзбургом как два параметра «определенности будущего», которая является одним из основных показателей, характеризующих смысловое будущее старшеклассника. Вторым является «валентность», которая объединяет параметры ценностной насыщенности эмоциональной привлекательности и активности смыслового будущего.

На выбор профессии оказывает влияние ряд факторов, такие как родители, радио и телевидение, друзья, книги, учителя, кино, газеты и журналы [5].

Фактически большинство молодых людей согласуют свои профессиональные планы и с родителями, и с друзьями (под влиянием друзей могут за компанию идти в то или иное учебное профессиональное учреждение). По данным американских исследователей, 39% опрошенных отмечают, что на их профессиональный выбор оказали влияние учителя в старших классах. Но влияние родителей сильнее, чем влияние учителей.

По мнению Е.А. Климова, существует 8 основных факторов, определяющих профессиональный выбор.

#### 1. Позиция старших членов семьи.

Конечно, забота старших о будущей профессии своего чада понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

О бесконфликтности выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

2. Позиция товарищей, подруг (сверстников).

Дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено, так как внимание своего профессионального будущего сверстников также возрастает. Именно позиция микрогруппы может стать решающим в профессиональном самоопределении.

3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику.

4. Личные профессиональные планы.

В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они зависят от человека.

5. Способности.

Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности. Так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

6. Уровень притязаний на общественное признание. Реалистичность притязаний старшеклассника – первая ступень профессиональной подготовки.

7. Информированность – своевременная, неискаженная информация – важный фактор выбора профессии.

8. Склонности проявляются и формируются в деятельности. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления. Для старшеклассника это важно, так как профессиональные увлечения – путь к будущему.

В целях правильного выбора профессии необходимо управление данным процессом, которое осуществляется учителем.

Управление выбором профессии (по Майерсу Д.) – одна из составных частей проблемы научного управления обществом. В более узком плане применительно к проблеме выбора профессии учащимися учителю крайне важно знать объективные и субъективные факторы, составляющие содержание управления [6].

К объективным факторам относятся: система объективно действующих закономерностей, условия жизни субъекта, среда, воспитание, экономическое окружение и другие.

К субъектным факторам относятся: возможности субъекта, склонности, интересы, способности, намерения, мотивы, характер, темперамент, задатки и другие стороны личности.

К психологическим трудностям, которые испытывают юноши и девушки во всем мире, в нашей стране добавляются и другие трудности. Высокая степень неопределенности жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что молодое поколение с большой тревогой и опасениями смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно решать чего же они хотят от жизни.

Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессии, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности.

#### Литература

- 1 Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
- 2 Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с.
- 3 Френкин, Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Френкин. – СПб.: Питер, 2003. – 650 с.
- 4 Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С.Кон. – М.: Просвещение, 1999. – 274 с.
- 5 Шнайдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие. – М.: Издательство московского психолого-социального института, 2005. – 928 с.
- 6 Колесов, Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: учеб. пособие / Д.В. Колесов. – М.: Флинта, 2003. – 197 с.

### References

- 1 Maralov V.G. Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya: ucheb. posobie dlja stud. sred. ped. ucheb, zavedenij. – 2-e izd., ster. – M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2004. – 256 s.
- 2 Stoljarenko, L.D. Pedagogicheskaja psihologija / L.D. Stoljarenko. – Rostov n/D: Feniks, 2003. – 544 s.
- 3 Frenkin, R. Motivacija povedenija: biologicheskie, kognitivnye i social'nye aspekty / R. Frenkin. – SPb.: Piter, 2003. – 650 s.
- 4 Kon, I.S. Psihologija starsheklassnika / I.S.Kon. – M.: Prosveshhenie, 1999. – 274 s.
- 5 Shnajder, L.B. Osnovy semejnoj psihologii: ucheb. posobie. – M.: Izdatel'stvo moskovskogo psihologo-social'nogo instituta, 2005. – 928 s.
- 6 Kolesov, D.V. Sovremennij podrostok. Vzroslenie i pol: ucheb. posobie / D.V. Kolesov. – M.: Flinta, 2003. – 197 s.