

Абдрахманов А.Э.,
Абдрахманова Р.Б.,
Назханова Г.А.

Особенности ценностных ориентаций, правосознания и правовой культуры современных подростков

Abdrakhmanova A.E.,
Abdrakhmanova R.B.,
Nazkhanova G.A.

Features of valuable orientations of legal awareness and legal culture of modern teenagers

Абдрахманов А.Э.,
Абдрахманова Р.Б.,
Назханова Г.А.

Замануи жеткіншектердің құндылық бағдарының құқықтық санасы мен мәдениетінің ерекшеліктері

В статье рассматриваются ценностные ориентации, правосознание и правовая культура как категории, определяющие поведение субъекта. Представлены результаты исследования ценностных ориентаций и правовой культуры старших подростков. Дано теоретическое обоснование необходимости формирования ценностных ориентаций, правосознания и правовой культуры подростков.

Ключевые слова: ценностные ориентации современных подростков, правосознание, правовая культура, воспитание, нравственность.

The article deals with values, sense of justice and legal culture as a category that determines the behavior of the subject. The results of research of value orientations and legal culture of the older teens. The theoretical rationale for the formation of values, sense of justice and legal culture.

Key words: value orientation of modern teenagers, justice, legal culture, upbringing, morality.

Бұл мақалада субъектінің құндылық бағдарын, мінез-құлқын анықтайтын құқықтық мәдениет және құқықтық сана сияқты категориялар қарастырылады. Жасөспірімдердің құқықтық мәдениет және құндылық бағдарының зерттеу нәтижелері көрсетілген. Жасөспірімдердің құқықтық мәдениет және құқықтық сана, құндылық бағдарын қалыптастырудың теориялық негізі берілген.

Түйін сөздер: қазіргі заманғы жасөспірімдердің құндылық бағдарлары, құқықтық сана, құқықтық мәдениет, тәрбие, адамгершілік.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы в области особенностей ценностных ориентаций правосознания и правовой культуры современных подростков обусловил этапы изучения проблемы исследования ценностных ориентаций и правовой культуры старших подростков в учебных заведениях среднего профессионального образования.

В соответствии с целью, объектом и гипотезой исследования мы должны были решить следующие задачи:

- изучение сформированности ценностных ориентаций;
- изучение правового сознания;
- изучение правовой культуры.

Для решения перечисленных задач было проведено практическое исследование, которое представляло собой три взаимосвязанных исследовательских этапа.

Пилотажное исследование. Целью исследования было изучение особенностей сформированности ценностных ориентаций, правового сознания и правовой культуры учащихся I курсов ГКП на ПВХ «Медицинский колледж» Управления здравоохранения г. Алматы, окончивших девять классов общеобразовательной школы и обучающихся в колледже на казахском и русском языках. Всего в исследовании приняли участие 118 человек 14-16 лет, из них лиц женского пола – 74, мужского – 44.

Изучение сформированности ценностных ориентаций, правового сознания и правовой культуры осуществлялось с помощью методики диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев) и авторской анкеты «Уровень правовой культуры».

Были выявлены особенности сформированности ценностных ориентаций учащихся колледжа, которые дают представление о характере отношений учащихся к базовым ценностям общества (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты исследования по методике диагностики личностного роста (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

№	Ценностные категории подростков	Устойчиво-положительное отношение	Ситуативно-положительное отношение	Ситуативно-негативное отношение	Устойчиво-негативное отношение
1	Отношение к семье	80%	25%	4%	1%
2	Отношение к Родине	40%	50%	10%	-
3	Отношение к Земле (природе, экологии)	30%	45%	25%	-
4	Отношение к миру	30%	45%	25%	-
5	Отношение к труду	25%	65%	10%	-
6	Отношение к культуре	50%	35%	10%	5%
7	Отношение к знаниям	65%	25%	10%	-
8	Отношение к человеку как таковому	21,2%	42,5%	15,5%	5%
9	Отношение к человеку как Другому	5%	55%	40%	-
10	Отношение к человеку как Иному	15%	30%	50%	5%
11	Отношение к своему телесному Я	80%	20%	-	-
12	Отношение к своему душевному Я	20%	50%	25%	5%
13	Отношение подростка к своему духовному Я	20%	47%	26%	7%
14	Отношение к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, малоимущим	10%	44%	21%	25%

Таким образом, анализ оценки качества воспитания и сформированности ценностных ориентаций учащихся I курса медицинского колледжа свидетельствует, что в наибольшей степени позитивное отношение к базовым общественным ценностям у испытуемых выражено по критериям «Отношение подростка к своему телесному Я», то есть, собственно, физическому здоровью, «Отношение подростка к Родине», «Отношение подростка к знаниям». У данной категории старших подростков в достаточной степени сформирована потребность в получении знаний, а сам процесс познания вызывает у них позитивные эмоции, познавательная деятельность является для данной группы подростков важным жизненным смыслом [1].

Низкие показатели социальных знаний и негативное отношение к базовым общественным ценностям выявлены у учащихся I курсов медицинского колледжа по критериям «Отношение подростка к своему душевному Я», «Отношение подростка к своему духовному Я», «Отношение подростка к человеку как таковому», «Отношение подростка к человеку как Иному», «Отношение подростка к человеку как Другому», «Отношение подростка к культуре», «Отношение подростка к пожилым людям, людям с ограни-

ченными возможностями, малоимущим» (рисунок 1).

Данные результаты указывают на несформированность восприятия старшими подростками другого человека как базовой ценности во всех ее индивидуальных проявлениях, на отсутствие уважительного отношения к окружающим, толерантности, умения строить конструктивный диалог, на деление людей по принципу «свой – чужой», на восприятие культурных ценностей и традиций других социокультурных групп как «чужеродных», «не достойных принятия и уважения». Что касается категории ценностного отношения к себе, как к личности, она также слабо сформирована. Так, большинство респондентов показали низкий уровень самопринятия и самоуважения. Нами была проведена устная уточняющая беседа с выборкой подростков, проявляющих ситуативно негативное или устойчиво негативное отношение при проведении основного опроса. В ходе устной беседы с выборкой из 56 человек, 21 из которых лица мужского пола, 35 – женского, подросткам было предложено вновь оценить общечеловеческие и терминальные ценности. Устная беседа-опрос показала следующие результаты: 36% старших подростков отдают высший балл такой ценности, как се-

мья, 35% – красоте, 33% – стране проживания. Были также отмечены ценности: истина, добро, знания, труд. К заданному ряду ценностей опрашиваемые еще добавили бы такие, как: мир, здоровье, материальное благополучие, социальный престиж, карьерный рост. Такую ценность, как человек и его права, не указал ни один подросток, что может говорить о том, что человек не выделяется ими как важнейшая базовая ценность. Так же были опущены такие ценности, как культура, жизнь и гуманность. То есть смысл термина «гуманность» в некоторых случаях явился непонятным для респондентов. Таким образом можно сделать следующий вывод, что гуманность, расцениваемая нами как качество

личности, представляющее собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности, большей частью респондентов не была принята во внимание, поскольку подростки явно не понимали ни значения самого термина, ни смысла заложенного в данное понятие, что может свидетельствовать о низкой сформированности у них не только ценностных ориентаций, но и о низком социокультурном уровне развития [2]. Данный факт не может не вызывать тревоги, так как гуманность должна безусловно являться одной из основополагающих ценностей и личностных черт будущего медицинского работника.

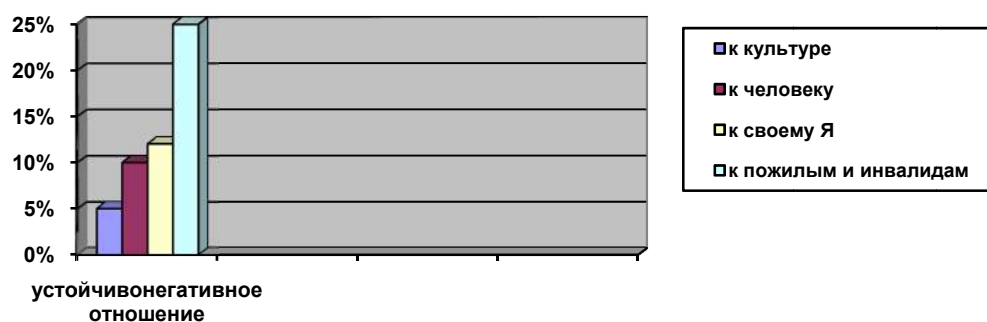


Рисунок 1 – Показатели негативного отношения подростков к базовым социальным ценностям по результатам методики диагностики личностного роста

Обобщая данные, полученные в результате проведения методики «Личностный рост», мы приходим к следующим выводам: у опрошенных подростков наблюдается «пробел» в воспитании и формировании нравственно-ценностных ориентаций. Вызывает беспокойство факт нивелирования уважения к индивидуальности другого человека, его культурным ценностям, неприкосновенности его личности и жизни в целом.

Развитие правового сознания личности связано с появлением у лица правосубъектности, которая представлена в виде совокупности правоспособности, дееспособности, деликтоспособности [3]. Но, как правило, данный процесс не ограничивается лишь этими элементами. Кроме перечисленных, на развитие правового сознания и поведение подростков оказывают влияние и социальная среда, и сама личность с ее индивидуальными особенностями, а также определенные знания, ценности, которые передаются от поколения к поколе-

нию. Как правило, все это формирует положительное правовое сознание, но, несмотря на это, отдельные элементы окружающей среды могут при различных условиях способствовать и тому, что может произойти формирование антиобщественного поведения, которое не будет соответствовать общепринятым нормам. Поэтому развитие правового сознания подрастающего поколения должно проходить поэтапно. А сама длительность его становления должна определяться многочисленностью факторов как общесоциальной среды, так и микросреды, которая непосредственно в большей степени воздействует на личность. Как правило, данные факторы претерпевают определенные изменения через конкретные условия жизни индивида и особенности его внутреннего психологического осознания всего происходящего.

Нами была разработана анкета «Уровень правовой культуры», в которую были включены вопросы, выявляющие уровень знаний о правах

и обязанностях граждан Республики Казахстан, об основных источниках получения информации о своих правах, о проводимых разъяснительных мероприятиях о правах в учебном заведении, о значении деятельности правоохранительных органов, адвокатов, об отношении к коррупции и пр. [4].

В анонимном анкетировании приняли участие 208 учащихся I курсов медицинского колледжа, поступивших после окончания девяти классов общеобразовательной школы, обучающихся на казахском и русском языках по разным специальностям. Из 208 человек от 14 до 16 лет 159 – лица женского пола, 49 – мужского.

Опрос респондентов показал следующие результаты. На вопрос, знают ли подростки о своих правах, 40% ответили, что знают, 18% – не знают, 38% – не совсем понимают, что такое права, и для 4% данный вопрос не представляется интересным. На вопрос, знают ли подростки, что, приобретая определенные права, у них автоматически возникают обязанности, получены ответы: да – 21%, нет – 43%, не совсем понимают сути вопроса – 4%, 6% опрошенных данный вопрос не интересует. По вопросу, согласны ли респонденты с тем, что, не выполняя свои обязанности, они ущемляют права других людей, мнения распределяются следующим образом: да – 17%, нет – 43%, не совсем – 37% и 3% данная проблема не интересует. Подростки узнают о своих правах следующим образом: 57% – от окружающих людей, 18% опрошенных их права разъясняют родители, 16% – в учебном заведении и 9% – посредством СМИ. В анкете было предложено указать собственный вариант ответа, однако никто из подростков данной возможностью не воспользовался. На вопрос о том, проводятся ли с ними в учебном заведении разъяснительные беседы о правовой культуре подростков, 21% дали утвердительный ответ, 58% – отрицательный, 11% указали, что не проводились никогда, и 10% отметили, что проводят, но редко. На вопрос о том, как подростки относятся к правоохранительным органам, были получены следующие данные: 92% считают, что правоохранительные органы нужны, 3% ответили отрицательно, так как считают, что в правоохранительных органах нет необходимости, затруднились ответить 4% опрошенных и 1% ответили, что общество могло бы обойтись и без этой структуры. Следующий вопрос касался помощи адвокатов населению. Мнения подростков по данному вопросу разделились следующим образом: 65% дали утвердительный ответ, 9%

– отрицательный, 22% указали, что это зависит от ситуации, затруднились ответить 4%. По мнению 31% подростков, одним из важнейших является их право на жизнь, далее право на получение бесплатного общего образования – 17%, право на личную неприкосновенность как одну из приоритетных ценностей указали лишь 11% подростков, затруднились с ответом 41% респондентов. Примечательно, что никто из опрошенных не отметил право на свободу слова, свободу волеизъявления, свободу вероисповедания и т.д. На вопрос о том, может ли подросток свободно высказывать свое мнение, 84% ответили, да, 1% респондентов показали ответ «нет», 6% – не знают и 9% ответили, что это зависит от ситуации. На вопрос, с какого возраста наступает уголовная ответственность, респонденты ответили: с 14-ти лет – 76%, с 16-ти лет – 4%, ответ «не знаю» получен от 12% и 8% считают, что уголовная ответственность наступает с 18-ти лет и касается только совершеннолетних.

Далее следовали вопросы, касающиеся проблемы коррупции [5]. На вопрос, полностью ли анкетированные понимают смысл такого социального явления, как коррупция, были получены следующие ответы: да – 51%, нет – 23%, не знаю – 6%, затрудняюсь ответить – 20%. На вопрос, расценивают ли респонденты получение взятки как уголовно наказуемое деяние, ответы следующие: да – 46%, нет – 17%, не знаю – 10%, затруднились ответить – 27%. Ответы на вопрос, расценивают ли подростки дачу взятки как уголовно наказуемое деяние: да – 39%, нет – 21%, не знаю – 11%, затруднились ответить на данный вопрос – 29%. По вопросу о том, расценивают ли анкетированные посредничество во взятке как уголовно наказуемое деяние, получены следующие результаты: да – 28%, нет – 26%, не знаю – 14%, затруднились ответить – 32%. Считают ли подростки естественным делать подарки преподавателям, врачам, чиновникам и др. за то, чтобы преподаватели, например, поставили хорошую оценку, а врачи, чиновники и др. оказали какую-либо услугу, получены ответы: да – 54%, нет – 16%, не знаю – 14%, затруднились ответить – 16%.

Последний вопрос касался проблемы вымогательства, распространенной в подростковой среде среди лиц мужского пола. Вопрос звучал следующим образом: считаете ли вы уголовно наказуемым деянием (вымогательством) сбор денег студентами-старшекурсниками со студентов младших курсов? Получены следующие ответы: да – 79%, нет – 9%, не знают – 5%, затруд-

няются ответить – 7%. На устный уточняющий вопрос о том, каким образом подростки мужского пола противостоят данному явлению, были получены ответы: в 86% случаев не оказывают противодействия вымогателям и отдают требуемую сумму денег, во избежание неприятностей, 10% отказываются отдавать деньги и лишь 4% ставят в известность взрослых, однако никто не делает попыток обратиться за помощью в правоохранительные органы.

Таким образом, по результатам анкетирования можно выделить факторы, влияющие на правовое сознание подростков. Первая группа включает в себя факторы внутренние, связанные с индивидуальными особенностями личности

подростка, вторая – внешние, заключающиеся в деятельности субъектов правовых институтов общества.

Таким образом, внутренние и внешние факторы, находясь в постоянном взаимодействии, дополняя и воздействуя друг на друга, образуют между собой неразрывную связь [6].

Полученные данные свидетельствуют о том, что правовое сознание подростков формируется не сразу, в процессе правового воспитания, изначально полученные знания превращаются в личные убеждения и установки следования правовым предписаниям, а затем становятся внутренней потребностью, привычкой соблюдать правовые нормы.

Литература

- 1 Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов. – М.: МГППУ, 2004. – 368 с.
- 2 Алексеев С.С. Теория права. – М., 1994.
- 3 Алауханов Е. Криминология: учебник. – Алматы, 2008. – 429 с.
- 4 Аманбаева Л.И. Теоретические основы обучения и воспитания. – Я., 1998. – 123 с.
- 5 Бережнов А.Г. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права. Серия 11: Право // ВМУ. – 1999. – № 4. – С.3-13.
- 6 Бланков А.С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Социальная дезадаптация: нарушение поведения детей и подростков. – М.: МПА, 2006. – С. 3-10.

References

- 1 Aysmontas B.B. Pedagogic psychology: Manual for students. – M.: MGPPU, 2004. – 368 p.
- 2 Alekseev S. S. The theory of law. – M., 1994.
- 3 Alaukhanov E. Criminology: Textbook. – Almaty, 2008. – 429 p.
- 4 Amanbayeva L.I. Theoretical bases of training and education. – I., 1998. – 123 p.
- 5 Berezhnov A.G. Theoretical problems of right understanding and formation of the content of the right. Series 11: Right// VMU. – 1999. – No. 4. – P. 3-13.
- 6 Blankov A.S. Actual problems of the prevention of neglect and offenses of minors: Social disadaptation: violation of behavior of children and teenagers. – M.: MPA, 2006. – P. 3-10.