

Абдикерова Г.О.

**Методология и методика
исследования интеграционных
процессов вузов с
работодателями**

Многие страны обозначают образование в качестве высшего национального приоритета, уделяют особое внимание развитию интеллектуального потенциала своего общества. Подготовка квалифицированных специалистов нового уровня неосуществима без интеграции образования, науки и производства. В мире существует различные формы и модели интеграции. Для того чтобы выбрать подходящую модель интеграции необходимо изучить социально-исторические опыты развитых стран и конкретных условий развития образования и науки в Казахстане. Унификация образования без национального своеобразия снижает эффект институциональной интеграции. Очень важно учитывать практику интеграции в мировое образовательное пространство развитых европейских стран.

В настоящее время формирование конкурентной образовательной среды требует от университетов рост эффективности и качества обучения на основе инновационного развития. Актуальным становится профессиональная компетентность и мобильность выпускников вузов в результате интеграционных процессов образования и производства.

Ключевые слова: интеграция, наука, образование, бизнес, производство, модель, работодатель, компетентность, мобильность.

Abdikerova G.O.

**Methodology and methods
of research integration of
universities with employers**

Many countries refer to education as a top national priority, pay particular attention to the development of intellectual potential of their society. Preparing qualified new level is impossible without integration of education, science and industry. In the world there are various forms and models of integration. In order to choose a suitable model of integration is necessary to study the socio-historical experience of developed countries and the specific conditions for the development of education and science in Kazakhstan. Unification of education, without national identity, reduces the effect of institutional integration. It is important to take into account the practice of integration into the world educational space developed European countries. At present, the formation of a competitive educational environment requires universities increase efficiency and quality of learning through innovative development. Becomes relevant professional competence and mobility of graduates as a result of integration of education and production.

Key words: integration, science, education, business, manufacture, model, employer, competence, mobility.

Әбдікерова Г.О.

**ЖОО жұмыс берушілермен
интеграция жасау үрдісінің
әдіснамасы мен әдістемесі**

Көптеген елдер білім беруді жоғары ұлттық артықшылық ретінде қарай отырып, өз қоғамының интеллектуалдық потенциалын дамытуға ерекше көңіл бөледі. Жаңа деңгейге сай келетін мамандарды дайындау білім мен ғылымның, өндірістің өзара интеграциясы болмайынша жүзеге аса алмайды. Әлемде интеграцияның түрлі формалары мен модельдері бар. Сәйкес келетін үлгіні таңдау үшін дамыған елдердің әлеуметтік-тарихи тәжірибелері мен Қазақстанда білім мен ғылымның дамуындағы нақты ситуацияларды зерттеу қажет. Өзіндік ұлттық айрықша белгілерінсіз білімнің унификациялануы институционалдық интеграцияның тиімділігін төмендетеді. Дамыған еуропалық елдердің әлемдік білім кеңістігіне интеграция жасау практикасын есепке алу өте маңызды.

Қазіргі уақытта бәсекеге қабілетті білімдік ортаны қалыптастыру университеттерден инновациялық даму негізінде тиімділікті дамыту мен оқытудың сапасын арттыруды талап етеді. Білім мен өндірістің интеграциялық үрдісі негізінде қалыптасатын ЖОО түлектерінің көсібі біліктілігі өзекті болуда.

Түйін сөздер: интеграция, ғылым, білім беру, бизнес, өндіріс, модель, жұмыс беруші, біліктілік, мобильділік.

**МЕТОДОЛОГИЯ И
МЕТОДИКА
ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ ВУЗОВ
С РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

Существуют различные мнения относительно цели университетов. К началу XIX века идеология высшего образования была сформулирована Вильгельм фон Гумбольдтом в Германии. По мнению Гумбольдта в основе университетского образования лежит принцип объединения научных исследований и обучения [1]. Совершенно по-другому рассматривает цель университетов ученый Джон Генри Ньюман в своей знаменитой лекции «Идея Университета». По его утверждению, цель университетского образования заключается в распространении и приобретении знаний, а не в получении нового [2]. По мнению известного историка, профессора Йельского университета Франка М. Тернера именно Ньюман сформулировал ключевые идеи и идеалы, при помощи которых обсуждаются направление, характер и цели университета и высшего образования в целом [3].

Университеты в основном должны заниматься обучением людей, сделать их активными, способными, образованными членами общества, а не привлекать их к научному исследованию, развивая ум и талант. Позиция Ньюмана приводит к мысли о разделении университетов и академии. Цель Университета – «учить студентов наукам», а цель академий – «расширение границ знаний» [4].

Американский футуролог К. Керр называет современные университеты мультиуниверситетами – интеллектуальными городами, играющими ведущую роль для окружающего социокультурного пространства [5]. Их целью является как раз сохранение и передача знания, так и поиск нового знания. Выбор моделей университетов – это важная задача в условиях индустриально-инновационного развития казахстанского общества. Наиболее распространенной в развитых странах является концепция исследовательского университета [6]. В современных условиях возникают университеты как региональные научно-образовательные и культурные комплексы (региональные университеты). Например, региональный социально-инновационный университет появился в результате слияния Шымкентского социально-педагогического университета и Академического инновационного университета. Этот вуз теперь претендует на звание самого крупного частного ву-

за южного региона и ставит своей дальнейшей целью постоянное повышение своего профессионального уровня, освоение инновационных технологий и методов преподавания.

По мнению российских ученых В.А. Журавлева, Н.С. Ладыжец, современный классический университет представляет собой сложный комплекс квазиавтономных систем с множеством функций – обучающих, исследовательских, технологических, культурологических, коммерческих, коммуникационных, производственных, издательских, воспитательных и рядом других, предполагающих, тем не менее, наличие сильного координирующего центра, осуществляющего многоуровневый университетский менеджмент. Переход от стратегии выживания к стратегии развития во многом зависит от университетского менеджмента [7]. По их мнению, все эти функции отражают деятельность современного пассионарного университетского менеджмента. Таким образом, существует и развивается концепция современного пассионарного университета.

В настоящее время формирование конкурентной образовательной среды требует от университетов роста эффективности и качества обучения на основе инновационного развития. Материально-техническая обеспеченность, соответствие современному стандарту и уровню развития, высокое качество обучения, методологическая и методическая обеспеченность инновационными методами и технологиями обучения позволят созданию предпринимательских университетов как конкурентоспособных субъектов образовательной деятельности.

Предпринимательский университет – это вуз, готовый «к принятию рисков при освоении новых практик, результат которых неясен» [8]. Необходимо отметить изменения роли университетов в современных условиях. Они в определенной степени влияют на экономическую жизнь общества. Все большей степени возрастает роль инновационных предпринимательских университетов.

В условиях реформирования сферы образования Казахстана всем стало понятно, что выпускники вузов должны обладать компетенциями, а не только знаниями. В век информационных технологий источники получения знания расширяются, тем самым падает актуальность давать только знания, которые достижимы возможностями компьютерной технологии и рядом других современных источников научной информации.

Актуальным становится перенос акцентов в образовании с простого получения знаний на

технологические методы обучения и развитие системного, конструктивного мышления [9]. Современный рынок требует компетентного специалиста, который обладает умением применить свои знания на практике. Ориентация университетского образования на интеграцию с бизнес-структурами и работодателями – это закономерный процесс становления социальных институтов. Теперь главное – найти именно такую модель интеграционных процессов, которая учитывает интересы и работодателей и вузов, но также соответствует основным направлениям государственной политики в сфере образования.

Основополагающие подходы к исследованию природы интеграционных процессов в обществе были заложены в трудах представителей различных школ и направлений экономической теории: Дж. Гелбрейта, Э. Чемберлина, Й. Шумпетера и др. Т. Парсонс рассматривает интеграцию как способ достижения определенного уровня солидарности [10]. Интеграция способствует сближению интересов сторон, развитию корпоративного духа в обществе, в деятельности социальных институтов.

Анализ интеграционной способности европейских вузов показал, что важными особенностями зарубежных высших технических школ являются: сотрудничество с промышленностью и тесная связь обучения с научно-исследовательской деятельностью; обеспечение технических вузов диверсифицированными источниками финансирования и эффективной системой фандрайзинга; привлечение профессорско-преподавательского состава на всех уровнях разработки и осуществления проектов; развитие научных парков, отраслевых учебно-производственных центров; разработка и введение в действие более эффективных механизмов стимулирования профессорско-преподавательского состава, осуществляющих подготовку специалистов технического профиля.

Типичным примером связи науки и производства является японская система исследований и развития. Это связь технологии и науки, которая трансформируется в связь между промышленностью и высшим образованием. В университетах поэтому «прижились» наука и продвинутое обучение, а в фирмах – прикладные исследования и тоже наука, но прикладного уровня [1, с.154].

Болонский процесс вызвал большие изменения в сфере образования стран Европы. На период до 2010 года были определены основные параметры и этапы реформирования. Однако Европа задумывается и о более далекой перспективе. В

этих целях в 2004 году был проведен опрос примерно 700 экспертов из 24 стран по вопросам будущего состояния образования и исследований до 2020 года [11]. По мнению экспертов, в 2020 году 60% выпускников средних школ Европы будут проходить дальнейшую подготовку в вузах. Главный акцент в образовании будет сделан на компетенциях и умениях будущих выпускников, их пригодности к занятости. Утверждается, что в программах бакалаврской подготовки до 20% учебного времени, а в программах магистратуры – до 12% будет посвящено общей подготовке, включая изучение иностранных языков. Остальной ресурс времени будет направлен на общепрофессиональную и собственно профессиональную подготовку.

Сложные и противоречивые процессы трансформации всех сфер жизни казахстанского общества предъявляют особые требования к качеству профессиональной социализации молодого специалиста. В современной науке профессиональная социализация рассматривается как явление, включающее в себя социальные взаимодействия, связанные с профессиональными отношениями и профессиональной деятельностью. Этот вид социализации осуществляется на трех уровнях: институциональном, групповом и личностном. Институциональный уровень формирует профессиональные качества специалиста, обуславливает его жизнеспособность. Групповой уровень определяется социокультурной средой, окружающей человека. Профессиональная группа, к которой принадлежит специалист, воздействует на него, оказывая влияние на его дальнейшее профессиональное поведение. Личностный уровень связан с формированием собственного профессионального опыта индивида, включенного в сферу профессиональной деятельности [12]. Профессиональная адаптация человека к быстро изменяющимся условиям окружающей среды, рынка труда станет существенно более эффективной, если его образовательные потребности будут удовлетворяться адаптивными технологиями обучения, разрабатываемыми с учетом изменении внешней и внутренней среды.

Стратегическая задача, озвученная в Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050. Новый политический курс состоявшегося государства» – создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда, обязывает перейти к всестороннему развитию главного ресурсного

потенциала XXI века – молодежного потенциала нашего государства.

Модернизация образовательной сферы Казахстана связана с переходом большинства учебных заведений страны на кредитную форму обучения, способствующую возрастанию творческой активности студентов. Кредитная технология обучения дает студенту возможность проявить свои личностные качества, стимулирует его активность на практических занятиях, а главное – создает условия для сотворчества преподавателя и студента. Эффективная организация учебного процесса, предполагающая определенный бюджет времени, непосредственно влияет на качество обучения, являющегося одной из основных форм успешной социализации личности.

Успешность перехода на инновационный путь развития в значительной мере зависит от степени восприимчивости высшего образования к технологическому прогрессу. Такая восприимчивость не в последнюю очередь зависит от характера и устойчивости взаимосвязи образования и практики. Если эта взаимосвязь не очень сильная, то существенно понижены возможности экономики в целом для разработки и освоения новых идей.

Несомненно, что интеграция образования, науки и производства приведет к повышению инновационного потенциала казахстанской экономики. Процессы интеграции развиваются в определенных организационных формах, таких как национальные и региональные технопарки, исследовательские университеты, НПО, консалтинговые фирмы и т.д. В настоящее время технопарки играют большую роль в инновационном развитии страны, в повышении интеграционного потенциала науки и производства. Три из десяти отечественных технопарков расположены на территориях Казахского национального университета им. аль-Фараби, Казахского политехнического университета им. К. Сатпаева и Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д.Серикова. Остальные семь технопарков находятся на территориях промышленных предприятий и научных центров.

В развитых странах отношения научных парков и университетов осуществляются на основе совместных действий, договоров по поводу передачи лицензии и патентов и т.д.

Высокий конкурентоспособный уровень подготовки кадров, хорошая материально-техническая база, спрос рынка на результаты научно-инновационной работы, защита интеллектуальной

собственности способствуют развитию инновационных процессов в обществе.

Использование инновационных методов и технологии в процессе подготовки студентов вуза, выявление факторов, лежащих в основе несбалансированности спроса и предложения молодых кадров на рынке труда, осуществление подготовки молодых специалистов через систему социального партнерства, оценка результатов и мониторинг деятельности высших учебных заведений – важная составляющая и залог их успешного развития в будущем. На данном этапе модернизации высшего образования в стране необходимо измерять уровень достигнутых результатов в показателях вклада вузов в социально-экономическое и общественное развитие региона, республики. Внедрение принципов дуального обучения на основе эффективно налаженного взаимодействия вузов с работодателями позволит решить многочисленные социальные проблемы с помощью превращения практической деятельности социологов и социальных работников в повседневный, поэтапный процесс становления компетентного специалиста.

Реализация компетентного подхода связана с удовлетворением потребности человека в профессиональном образовании, формированием стратегии личностного и профессионального развития. Именно такой подход позволяет обеспечить конкурентоспособность специалистов. Эффект достигается решением следующих задач:

- мотивирование личностного и профессионального развития;
- формирование профессиональной компетентности;
- освоение социально-коммуникативных, общепрофессиональных и специальных компетенций;
- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- проектирование альтернативных сценариев профессионального будущего.

Основным условиям формирования профессиональной компетенции специалистов социогуманитарного направления относятся: философские, социологические, психологические и педагогические условия.

Философские условия формирования профессиональной компетенции характеризуются созданием мировоззренческого и ценностного плюрализма во мнениях участников образовательного процесса, формированием творческого субъекта познания, развитием интеллектуальных способностей студенческой молодежи и свободного выбора им модели культурного поведения.

Социологические условия профессиональной компетенции характеризуются обеспечением гуманистических условий формирования гражданской позиции молодежи, формированием разнообразных форм потребностей и интересов личности, реализацией творческих потенциалов молодежи в процессе труда, развитием внутренне мотивированную деятельности, социальной мобильности, навыков социальной коммуникации, самодисциплины и самоорганизации индивидуальной деятельности.

К педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность формирования профессиональной компетентности молодежи – реализация работ по формированию социальной компетентности будущих специалистов в педагогическом процессе высшего учебного заведения и в различных сферах общественной жизни. Важными психолого-педагогическими факторами и условиями развития являются развитие внутренних ресурсов, формирование конструктивного отношения к реальности, позитивная профессиональная и личностная самооценка.

Страны Европы рассматривают Болонский процесс как важнейшую составляющую стратегии создания самой конкурентоспособной в мире экономики, основанной на знаниях.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби (КазНУ) первым среди вузов Казахстана и Центральной Азии подписал в городе Болонье (Италия) Великую Хартию университетов мира. Тем самым, было положено начало процессу практического вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство в рамках Лиссабонской конференции и Болонской декларации. Процесс международной интеграции направлен на создание единой международной системы сопоставимых образовательных циклов, академических степеней и квалификаций, а также объединение образовательных ресурсов ведущих университетов мира.

Сотрудничество профессионального образования и бизнеса было и остается одним из основных факторов развития кадрового потенциала Казахстана. В новых реалиях рыночного общества государство перестало быть единственным и основным «поставщиком» и «потребителем» профессиональных кадров. Встала задача поиска и формирования форм и механизмов сотрудничества, учитывающих интересы и возможности всех заинтересованных сторон (государства, бизнеса, общества, отдельных социальных групп и граждан).

Работодатель – заинтересованная сторона в определении цели и результата вузов-

кой подготовки. Сегодня существенно возрос вклад бизнеса, работодателя в определении задач и содержания образования. Фактически вопрос ставится таким образом, что в развитии образования должны участвовать две равноправные стороны – работодатели (бизнес) и академическое сообщество. Обе стороны должны хорошо знать нужды и интересы друг друга, действовать сообща и согласованно по поводу подготовки молодых специалистов. Привлечение работодателей к разработке образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам выражается в согласовании с ними содержания образовательных программ, перечня профессиональных компетенций выпускников. Эти требования работодатели формируют на основе национальных (корпоративных) профессиональных стандартов. Вуз, в свою очередь, оказывает предприятиям методическую помощь в разработке профессиональных стандартов.

Сегодня большинство ученых рассматривают миссию университета в реализации единства интеллектуальной, социальной, культурной и образовательной функции. Типичным примером является Казахский национальный университет им. аль-Фараби.

Формирование интеллектуальной молодежи в стенах университета осуществляется путем привлечения студентов в фундаментальные, прикладные и международные инновационные проекты, создания студенческих бизнес-инкубаторов и start-up компании. Широкое развитие получают волонтерские движения, направляющие энергию студенческой молодежи на социальные цели. Студенческими активистами организовываются различные акции по поддержке инвалидов, сирот и бедных слоев общества. Основные направления воспитательной работы КазНУ им. аль-Фараби: патриотическое, нравственное, духовное, правовое, культурно-массовое, творческое, социальное и физическое воспитание. Неотъемлемой частью повседневной деятельности университета является организация встреч видными представителями искусства, культуры и религии, приглашения работодателей на различные мероприятия научного и обучающего характера, проведение совместных тренингов, фокус-групп и научных семинаров.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби возглавил рейтинг высших учебных заведений, составленный Центром Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан в 2014 году. Ранжирование университетов

проводилось по пяти критериям: высокая концентрация талантливых студентов, преподавателей и исследователей; достаточность ресурсов; академическая мобильность; конкурентоспособность выпускников; научная деятельность.

В связи с намерениями унифицировать содержание и организацию профессионального образования под европейские требования, обозначенные Болонским соглашением, возникает проблема сохранения функции образования, воспроизводящей уникальной поликультурной ситуации, характерной для казахстанской действительности.

В процессе интеграции в мировую образовательную систему современный казахстанский опыт должен быть совмещен как с традициями и лучшими образцами и технологиями обучения, унаследованными от советской системы образования, так и с собственно мировыми стандартами. Создание в Казахстане основы высокотехнологичной индустрии означает, что будут разрабатываться новые технологии, стимулирующие интеллектуальную активность, научно-исследовательскую деятельность и профессиональную компетентность личности. Поощрение конкурентных форм экономических отношений становится главной особенностью социальных технологий в сфере экономики. В сферу экономических отношений Казахстана активно внедряются инновационные технологии, стимулирующие инновационную активность казахстанского бизнеса.

Сегодня большой акцент делается на деловые качества специалиста. Это позволяет выделить модель социализации молодежи в РК. Государственная политика Казахстана, направленная на создание конкурентоспособной, инновационной экономики, создает реальные основы для формирования деловых качеств современной молодежи. Наша страна осознает важность развития своего «человеческого капитала», делая ставку на «умную экономику». Проведение единой государственной стратегии, направленной на внедрение высоких технологий и поддержку инноваций, требует воспитания конкурентоспособных кадров с деловыми качествами.

Основными характеристиками деловитости выступают высокообразованность, наличие креативных качеств, ответственность, этичность поведения, экстравертированность.

Заключение

В заключение хочется отметить, что выбор модели интеграционных процессов вузов и рабо-

тодателей можно осуществить с помощью метода моделирования, который поможет конструированию социальной реальности в контексте данной культуры. Построение новых моделей социальных процессов в условиях рынка служит главным ориентиром для появления различных теоретических направлений, целью которых является наиболее полное раскрытие энергии, инициативы, способности, дарований и талантов исследователей, ученых социогуманитарных наук. Поиск новых

моделей социального партнерства образования и производства необходимо для прогнозирования и проектирования новой формы организационных отношений, которая отличается гуманистическим и гражданским содержанием. Выстраивание новой модели социального партнерства вузов с работодателями на основе корпоративного управления способствует формированию профессиональной компетентности и обеспечивает профессиональную мобильность выпускников вузов.

Литература

- 1 Чередниченко В.С. Системы высшего образования развитых стран мира. Концепция, история и логика развития. – Алматы: «Казак университеті», 2001. – С.7.
- 2 Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995.
- 3 Turner F. M. Newman's University and Ours // John Henry Newman, The Idea.
- 4 Newman, The Idea of a University, ed. F.M.Turner, Yale University Press, 1996.
- 5 Kerr C.A. The uses of the University. – Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1982. – V. IX. – 204 p.
- 6 Майер Г.В. О критериях Исследовательского университета // Уральский государственный технический университет. Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 3.
- 7 Журавлев В.А., Ладыжец Н.С. Пассионарный университетский менеджмент // Университетское управление. – 2003. № 1(24). – С. 4-8.
- 8 Кларк Б. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации. – М.: НИУ ВШЭ, 2011.
- 9 Яценко Л.А. Место университетского образования в образовательной системе Украины. Аналитический обзор международных тенденций развития систем образования № 8 (апрель – июнь 2004 г.).
- 10 Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2000.
- 11 The European higher education and research landscape 2020. Enschede, Center for Higher Education Policy Studies, University of Twente. 2004. P. 28, 45, 55-56.
- 12 Вайсбург, А.В. Проблемы профессиональной социализации социологов в регионе // Журнал «Регионология». – 2009. – № 1. URL: <http://regionsar.ru>

References

- 1 VS Cherednichenko Higher education systems of developed countries. Concept, history and logic of development. – Almaty «Kazakh University, 2001. C.7.
- 2 Sadovnichy VA, Belokurov VV, VG Sushko, EV Shikin University education: an invitation to reflection. – M., 1995.
- 3 Turner FM Newman's University and Ours // John Henry Newman, The Idea
- 4 Newman, The Idea of a University, ed. F.M.Turner, Yale University Press, 1996.
- 5 Kerr C.A. The uses of the University. – Cambridge, Mass. : Harvard University Press, 1982. – V. IX. - 204 p.
- 6 Mayer G.V. On the criteria of research universities // Ural State Technical University. University Management: Practice and Analysis. – 2003. – № 3.
- 7 Zhuravlev V.A, Ladyzhets N.S. Passionate university management // University Management. – 2003. – № 1 (24). – S. 4-8.
- 8 Clark B. Creating Entrepreneurial Universities: Organizational transformation direction. – M.: HSE, 2011.
- 9 Yaschenko LA Place of university education in the educational system of Ukraine. Analytical review of international trends in the development of education systems number 8 (April - June 2004)
- 10 Parsons T. The structure of social action.
- 11 The European higher education and research landscape 2020. Enschede, Center for Higher Education Policy Studies, University of Twente. 2004. P. 28, 45, 55-56.
- 12 Вайсбург, А.В. Проблемы профессиональной социализации социологов в регионе // Журнал «Регионология». – 2009. – № 1. URL: <http://regionsar.ru>