

Пузикова С.М., Пузиков М.Ф.

**Социально-педагогические
формы работы
по обеспечению
информационной
безопасности школьников**

В статье рассматривается проблема обеспечения безопасности социализации молодого поколения через формирование информационной культуры школьников. Представлены основные результаты исследований по воздействию Интернета на направленность личности современного молодого человека. Используются эмпирические методы исследования: опросные методики, тест Кимберли Янг. Приводятся данные сравнительного анализа отношения школьников Китая и Казахстана к использованию современных средств электронной коммуникации в повседневной жизнедеятельности старшеклассников. Авторы публикации интересуют последствия воздействия на культуру школьника современных информационных средств, в ряду которых лидирующее положение занимает Интернет.

Ключевые слова: безопасность социализации, информационная безопасность, культура личности, информационная культура, профилактика девиации.

Puzikova S.M., Puzikov M.F.

**Socio-educational ways
of working to ensure the
information security of
schoolchildren**

The problem of security of socialization of the young generation through the formation of information culture of students. The main results of research on the impact of the Internet on the orientation of the personality of a young person. Used empirical methods: questionnaires methodology, test Kimberly Young. The data comparative analysis of the relations between China and Kazakhstan students to use modern means of electronic communication in the activities of daily living high school students. Authors of this publication are interested in effects of influencing contemporary information media on the schoolchild's culture among which the leading position is held by Internet. Alerting tendencies of growing Internet-dependence among schoolchildren are monitored. Enormous opportunities of Internet for studying purposes, growth of self-education for its clients, spiritual growth and development are used only partially. Most often Internet is a source of entertainment isolating the individual from live communication in society.

Informational culture is a person's ability to use today's information resources and informational communication means for self-improvement. The culture is system of knowledge, skills, techniques, search, selection and ranking useful information required for resolving academic, practical objectives and humanitarian tasks.

Informational culture includes literacy and competence in understanding both nature of informational processes and social relations, it unites humanistic world view, humanistic axiological area, active and confident civil-patriotic position based on comprehensive information awareness about current processes in our modern community.

We also identify definition informational culture with definition information security which become to our opinion components of individual wealth and guarantor s of social security for a young man. The authors offer to use more effective forms and methods of social and pedagogical work conducive to creating informational culture, protecting a person from disinformation, aggressive information environment, inadequate reacting on changes going on in the society.

Key words: socialization of security, information security, culture identity, information culture, prevention of deviation.

Пузикова С.М., Пузиков М.Ф.

**Мектеп оқушыларының
ақпараттық қауіпсіздігін
қамтамасыз ету ісінің
әлеуметтік-педагогикалық
формасы**

Бұл мақалада студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастыру арқылы жас ұрпақты әлеуметтендірудің қорғаныс комитетінің проблемасы қарастырылады. Жас адамның тұлғасына Интернеттің әсері туралы зерттеудің негізгі нәтижелері көрсетілді. Пайдаланылған эмпирикалық әдістері: сауалнама әдістемесі, Кимберли Янг сынағы. Күнделікті тұрмыс қызметіне электрондық байланыстың қазіргі заманғы құралдарын пайдаланатын Қытай мен Қазақстан мектеп оқушыларына қатысты деректерге салыстырмалы талдау жасалуда. Жарияланым авторларын Интернет басты орын алатын заманауи ақпарат құралдарының мектеп оқушысының мәдениетіне әсер ету салдары қызықтырып отыр.

Түйін сөздер: қауіпсіз әлеуметтендіру, ақпараттық қауіпсіздік, тұлға мәдениеті, ақпараттық мәдениет, ауытқудың алдын алу.

**СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФОРМЫ РАБОТЫ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ**

Современное информационное общество обнаруживает глобальный тренд к интенсивному развитию, основанному на производстве новых знаний в процессе их собственного взаимодействия, то есть в обществе, непосредственную основу развития которого будет составлять духовное производство. Процесс духовного производства невозможен без системно организованного междисциплинарного знания, которым должна обладать любая личность, стремящаяся к саморазвитию и самореализации. Способность мыслить системно, отфильтровывать информацию, наносящую вред культуре, формируется уже за школьной партией. Наша цель состоит в определении тех актуальных форм социально-педагогической деятельности, которые формируют основу информационной культуры личности школьника, вакцинированной от усвоения сфальсифицированной информации, подталкивающей к девиации. Нас, прежде всего, интересует воздействие на культуру школьника современных информационных средств, в ряду которых лидирующее положение занимает Интернет. В своем исследовании мы выявили отдельные тревожные тенденции в социализации современного молодого человека.

Понятно, что в условиях информационного общества, умение работать с информацией для индивида есть базовое умение для успешной адаптации и самореализации в социуме. Практически ежедневно каждой личности сегодня приходится принимать решения, важные для личного и социального благополучия. А для этого нужно уметь анализировать ситуацию, имеющуюся информацию, сопоставлять ее с ранее известной, делать выводы, оценивать для оптимального решения насущных проблем. Концептуальной основой современной школы является гуманистическая педагогика, личностно-ориентированный подход. Это значит, что каждый школьник должен научиться, прежде всего, самостоятельно думать, критически мыслить, опираясь на знание фактов, законов, соотносясь с национальными и историческими традициями своего народа, опираясь на собственную информационную культуру, в самом широком понимании этого значения.

По мнению Дэвида Клустера, критическое мышление есть самостоятельное мышление, когда информация является отп-

равным, а отнюдь не конечным пунктом решения проблем. Это системное знание, которое создает особую мотивировку к деятельности, без которой человек может быть лишь простым потребителем информации, которого легко приучить к асоциальным поступкам.

Сформированная информационная культура школьника подразумевает, на наш взгляд, обязательное наличие критического мышления, убедительной аргументации своей жизненной позиции, школьник становится независимым от шквала дезинформации.

Конечно, для этого необходимо обладать системными, конвергентными знаниями из многих областей общественной науки и практики, уметь сопоставлять предлагаемую информацию с ранее известной, подходить к ее анализу с позиции общечеловеческих ценностей и норм морали, уметь отделять факты от мнений и научиться видеть эмоциональную окрашенность предлагаемой информации, ее субъективность.

Всем этим базовым умениям работы с информацией должны обучаться дети, начиная уже с начальной школы: умение выделять главную мысль в тексте, сделать вывод, дать оценку событию, в процессе познавательной деятельности – это основа формирования для информационной культуры. Не секрет, что далеко не всегда это удается. Причиной является группа факторов. Мы акцентируем внимание лишь на том обстоятельстве, что недавний кризис в системе образования привел к исчезновению многих параметров порядка в ней, привел к хаотическому наполнению информацией, усложнению процесса самоорганизации школьников всех возрастов.

Одним из следствий этого процесса стала фрагментарность восприятия мира, «барьерное» разграничение гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Одним из следствий такого «барьерного» разграничения стала фрагментарность и существенная деформация восприятия реальности, что само по себе угрожает безопасности культуры.

Известно, что информационная безопасность школьников – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Из всего многообразия угроз и вызовов информационной безопасности мы бы выделили девальвацию системы духовных ценностей в гла-

зах современных молодых людей. Информационная компетентность, которая является составляющей информационной культуры школьника, определяет успех успешной социализации личности в информационном обществе.

В условиях информатизации общества информационная культура, которая носит общеучебный, общеинтеллектуальный и надпредметный характер, она есть интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении, преобразовании информации с использованием информационных технологий и применением этих умений в обучении и в продуктивной деятельности. Ее освоение школьником – необходимый элемент адаптации школьника к условиям динамичных перемен и множасьимся культурным вызовам современного общества [1]. В последние годы появилось такое понятие, как информационная бедность, в содержательную часть которого мы вкладываем отсутствие системных знаний, гарантирующих поддержание высокого уровня информационной культуры. А понятие информационной культуры мы идентифицируем с понятием информационной безопасности, которая становится, на наш взгляд, компонентом как личного богатства, так и гарантом социальной безопасности молодого человека.

Формирование информационной культуры должно быть полноценным и эффективным процессом, и, как известно, обеспечиваться, прежде всего, в специально организованной учебной среде и в разноаспектных внешкольных мероприятиях. Стихийное формирование информационной культуры происходит в основном контекстно, например при обмене информацией, ее воспроизведении, в процессе решения тех или иных проблем. Задача педагогов, социальных педагогов, в частности, состоит в том, чтобы в данный процесс были активно вовлечены сами учащиеся.

Главным проводником информационной культуры является учитель, который и сам производит информацию, и своим трудом показывает, как это нужно делать. Информационная культура включает грамотность в понимании информационных процессов и отношений, гуманистически ориентированную ценностно-смысловую сферу, развитую информационную рефлексивность, а также творческую активность личности в социально-информационном поле.

Сегодня ученые и парламентарии с беспокойством констатируют, что социальные сети, которые окружили быт, досуговую сферу современного человека, распространяют цуна-

ми дезинформации в самой изощренной форме. Депутат парламента Республики Казахстан Д.Назарбаева отметила, что общество должно научиться защищаться от негативного воздействия этих процессов, не запрещая их [2]. Существует реальная опасность культуры молодого поколения, культурной «колонизации» европоцентризмом, утраты традиционных ценностей (добрососедства, взаимопомощи, патриотизма, уважения к старшим, своей истории и культуре) вследствие насаждения гегемонии определенного видения мира. Посредством информационных технологий распространяется система ценностей, в которой смыслом жизни являются рыночные ценности и потребительское отношение к жизни подрастающего поколения [3, с. 26]. Интернет как самое мобильное и совершенное средство коммуникации сегодня зачастую берет на себя законодательные функции, определяя духовные ценности и моральные нормы поведения огромных разновозрастных молодежных аудиторий, во многом «единолично» формируя набор жизненных целей и ориентаций, внедряя асоциальные формы взаимоотношений с социумом.

Так, П.А. Астахов, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, довольно точно заметил: «Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и длину ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» [4].

Какие же опасности ждут школьника в сети Интернет? Общеизвестно, что для молодого человека, не имеющего системных знаний, обладающего низкой информационной культурой это хорошие «ловушки»: 1. Суицид-сайты, сайты-форумы потенциальных самоубийц, на которых школьники получают информацию о «способах» расстаться с жизнью, и для некоторых психически неустойчивых, не располагающих четкой жизненной целью они становятся притягательными с точки зрения простоты решения всех жизненных проблем; 2. Наркосоиты, которые рассказывают о «пользе» наркотических средств, дают советы по изготовлению и потреблению

«зелья»; 3. Сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм; 4. Сайты порнографической направленности, развращающие морально и нравственно; 5. Сайты знакомств, виртуальные формы которых «убивают» коммуникативные навыки школьника.

Это далеко не весь список серьезных угроз духовности личности и самой жизни школьника со стороны сети Интернет. Любой школьник может попасть на такие сайты, просто случайно перейдя по ссылке, готовясь к учебным занятиям. Есть дети, которые ищут подобную информацию специально, и естественно, находят. Сейчас уже не новость, что у школьников появились, вследствие работы в Сети, серьезные психологические отклонения, Интернет-зависимость, игромания (зависимость от компьютерных игр), растет молодежная преступность и наркозависимость. Так, согласно материалам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, количество зарегистрированных наркоманов выросло с 10 000 в 1991 году до 50 тыс. в 2010 году и число наркозависимых приближается к 500 000 человек. По данным Республиканского научно-практического центра медико-социальных проблем наркомании Минздрава, в Казахстане проживает свыше 54,8 тыс. человек с диагнозом психических и поведенческих расстройств, вызванных потреблением наркотиков. Причем, средний возраст приобщения к наркотикам составляет 17 лет. Нередко наркотическая и алкогольная зависимость толкает молодежь на совершение преступлений [5, с. 54-55], порождает отчужденность от культуры.

Существует целая классификация интернет-рисков, которые ученые делят на контентные, коммуникационные, электронные и потребительские. Не будем их рассматривать теоретически. Важно показать на результатах опроса школьников изменения, происшедшие в культуре и информационной культуре современных школьников, а также коррекционные формы социально-педагогической работы, являющиеся наиболее актуальными в наши дни. Свои выводы мы основывали на анализе исследований школьников Республики Казахстан и Китайской Народной Республики.

Опрос казахстанских школьников (8-10 классов) таких крупных городов республики, как Атырау (школы №5 им.Г.Мусрепова – 70-ти респондентов), Костанай (школы №27 и №1 – 41-го школьника), Усть-Каменогорск (школы №17 им. М.Ауэзова и № 44 – 68-ми респондентов), Шымкент (школы №4 – 59 школьников), Тараз

(школы №43 – 70 респондентов), Кызылорда (школы №211 им. Байтурсынова – 69-ти респондентов), Алматы (школ-гимназий №68 и №4 – 47-ми опрошенных), проходивший в феврале-марте 2015 года, охватил 429 детей. Результаты теста по Кимберли Янг (адаптированный Оксаной Фадеевой) на Интернет-зависимость показали, что существенная часть категории школьников подвержена Интернет-зависимости:

Первая категория школьников, получивших от 24 до 49 баллов (это обычные пользователи Интернета, которые умеют контролировать себя и не имеют игровой зависимости из общего числа школьников), составила меньше четверти баллов – 23,11%.

Вторая категория старшеклассников (от 50 до 79 баллов), для которой уже свойственны некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом, – это 35,48% участников опроса.

Третья категория учеников (от 80 до 100 баллов) имеет серьезные проблемы. Это – 40,11% школьников. Использование Интернета в их жизни вызывает значительные проблемы и такой категории уже в настоящее время необходима серьезная помощь психотерапевта. Диагноз заболевания – Интернет-аддикция.

Отвечая на вопрос «Как часто Вы заходите на Интернет-сайты?», 91,48% школьников ответили, что делают это каждый день; 3 раза в неделю – 4,45% опрошенных. 3,84% респондентов ответили, что не пользуются Интернетом вообще.

Любопытно, что, отвечая на вопрос «Сколько времени уходит обычно на работу в Интернете?», нашли некоторые респонденты (1,5%), констатирующие, что им хватает от 10 до 20 минут работы в качестве Интернет-пользователя, 2,5% школьников выделяют для него в среднем 30 минут; 1 час необходим 16,67% опрошенных. На 2 часа необходимости работы в Интернете указали 31,4% респондентов. Для 9,89% школьников достаточно 3 часов работы за компьютером; 4 часа необходимы 10,66% респондентам. Работа в Интернете более 5 часов охватывает уже более значительное число пользователей – 17,35%. Более 10 часов работают 7,84% обучающихся. Ответы формулировались и таким образом: «весь день» – 25,4% респондентов. 2,19% предпочли уклониться от поставленного вопроса. Подведем итоги: 61,25% школьников проводят 4 и более часов за компьютером. Как же расходуется такой отрезок жизни каждый день?

«Я чаще всего захожу в Интернет, чтобы поиграть в любимую игру» – ответили утверди-

тельно 56,16% школьников. Отвечая на вопрос «Как обычно Вы используете время пребывания в Интернете?», мнения респондентов распределились таким образом:

- а) Общение в сетях – 61,80%;
- б) Поиск информации к школьным докладом – 9,41%;
- в) Просто «гуляю» по Интернету – 8,01%;
- г) Играю в компьютерные игры – 14,05%;
- д) Свой вариант – «Смотрю фильмы, клипы, рекламные ролики» – 6,73%. То есть 90,59% детей расходуют отведенное время в основном для общения и развлечений, но не в прикладных целях (для подготовки к учебным занятиям).

Респондентам был адресован и такой вопрос: «Контролируют ли родители процесс пребывания в Интернете?». Школьники в 53,98% случаев ответили «да»; 37,16% респондентов ответили «нет»; «иногда» – к этому прибегают родители у 8,86% опрошенных. Таким образом, 46,02% родителей этот процесс отправляют на «самотек». И это, возможно, немаловажный фактор, приведший к тому, что более 40% школьников обрели Интернет-зависимость.

Аналогичный опрос был проведен в феврале-марте 2015 года среди китайских школьников в Харбинской и Гэйчжоуской школах КНР. Всего было опрошено 186 китайских учеников, выпускников 12-х классов высших средних школ г. Харбин (школа №24) – 58 респондентов, г. Шэньян (школа №27) – 65 школьников, г. Гэйчжоу (школа № 2) – 63 ученика.

А в сентябре 2015 г. для подтверждения гипотезы нами были опрошены дополнительно 156 китайских школьников 10, 11 и 12 классов Харбинской третьей высшей средней школы и шестой высшей средней школы г. Харбина (10, 11, и 12 классов). Нам было важно выяснить, насколько устойчива тенденция роста Интернет-зависимости в социальной среде, традиционно располагающей к четкому планированию времени, достаточно целеустремленной. Это – достаточно успешные школы в КНР. В отличие от казахстанских школьников, уровень Интернет-зависимости у данной категории китайских школьников значительно ниже (в 3,5 раза), выше показатели, свидетельствующие, что школьники старших классов умеют контролировать свой процесс общения с Интернетом. Обратимся к результатам теста по К. Янг:

24-49 баллов (это обычные пользователи Интернета, которые умеют контролировать себя и не имеют игровой зависимости из общего числа школьников – 29,85%;

50-79 баллов (у данных респондентов есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом) набрали 58,98% участников опроса;

80-100 баллов (у данных пользователей использование Интернета вызывает значительные проблемы в жизни и такой категории уже необходима помощь психотерапевта) набрали 11,50% опрошенных школьников.

Сразу отметим, что китайские школьники не столь расточительно подходят к использованию временного ресурса, которым они располагают. Хотя большинство из них (53,21%) каждый день заходят в Интернет, 54,49% из

них расходуют при этом около 1 часа; не более 30 минут уходит на работу в Интернете у 32,05% опрошенных; более часа используют мировую информационную паутину только 13,46%. Чаще всего заходят школьники в Интернет не для того, чтобы поиграть в компьютерные игры, а сначала отследить, найти необходимую информацию, а потом уже «отдаться» любимой компьютерной игре.

Как обычно используется время пребывания в Интернете обычным китайским школьником? Отвечая на подобный вопрос, респонденты должны были показать это в примерной пропорции (из 100% личного бюджета времени).

Таблица 1 – «Как Вы обычно используете время пребывания в Интернете?»

№	Форма использования и число респондентов, ее использующих (в %)	Не более 50% личного бюджета времени	Примерно 50% личного бюджета времени	Более 50% личного бюджета времени
1	Общение в сетях	8,33	72,44	19,23
2	Поиск информации к школьным докладам	10,26	10,90	78,85
3	Просто «гуляю» по Интернету», смотрю новости	59,62	29,49	10,90
4	Играю в компьютерные игры	75,64	17,31	7,05
5.	Смотрю фильмы или сериалы	13,46	28,85	57,69

Чаще всего заходят школьники в Интернет не для того, чтобы поиграть в компьютерные игры, а *сначала* найти необходимую информацию для работы, а потом уже «отдаться» любимой компьютерной игре. В отличие от казахстанских сверстников, большинство из которых (51,16%) начинают общение с компьютером с игры, китайские подростки предпочитают «сделать дело».

Отвечая на вопрос «Как часто Вы заходите на Интернет-сайты, чтобы получить необходимую информацию?», 39,74% китайских школьников делают это каждый день; 3 раза в неделю – 15,3% респондентов; не пользуются подобного рода услугами – 1,92%.

Контролируют ли китайские родители этот процесс? «Да» отвечают 65,38% респондентов; «нет» – только почти 18% (17,95); «все зависит от того, для чего я использую Интернет», – ответили 16,67% опрошенных. Очевидно, что в Китае предъявляются более жесткие требования к занятиям ребенка, в частности к его общению с компьютером. Данная позиция отслеживается по всем

исследованным возрастным группам, хотя старшекласники – это достаточно «взрослые» дети.

Показательно, что большинство (81,18%) китайских школьников, достаточно дисциплинированных, отвечая на незаконченное предложение «Я расходую слишком много времени понапрасну, потому...», осознают тот факт, что много времени тратят «на Интернет, компьютерные игры», но не могут отказаться от перерасхода личного времени. И это достаточно тревожная тенденция.

Казахстанские учащиеся-старшекласники, отвечая на аналогичный вопрос, в меньшей степени, но понимают, что дефициту времени способствуют «Интернет и социальные сети» – 10%; «компьютерные игры» – 23% и самокритично указывают, что, помимо этого, нерациональной трате жизненных сил, средств и времени способствует также «лень» – 21, 94%. У 43% казахстанских школьников не нашлось никакого ответа на подобный вопрос: они пока практически не задумываются над тайм-менеджментом, что свидетельствует о незрелости навыков

самоменеджмента. Как видим, электронные средства массовой коммуникации делают довольно солидный «заем» жизни современного молодого человека. Страдают при этом другие важные сферы его развития.

Отмечаем, что новости, общественно-политические программы, которые предоставляют информацию сегодняшнего дня и развивающие интеллект личности через телевизионные передачи, интересуют школьников в гораздо меньшей степени, чем развлекательная информация и общение в сети, широкие возможности которой предоставляет всемирная паутина.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей всех возрастов через формирования их информационной культуры становится архиважной, обусловленной существенным ростом численности несовершеннолетних пользователей, не обладающих достаточным социальным опытом и, зачастую, моральными и нравственными установками и ценностями. В связи с этим, как показывают исследования социологов, молодой человек чаще всего прибегает к стратегии избегания проблем, поведенческой стратегии, при которой он старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем, пустить все на самотек. Задача социального педагога заключается в том, чтобы школьник при возникновении проблем, всегда был готов к их разрешению, никогда не пасовал, принимал активную поведенческую стратегию, при которой старался бы использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы и предлагаемую социальную поддержку окружающей среды.

Информационная культура помогает предупредить развитие различного рода аддикции – болезненную зависимость и пристрастие к какому-то роду деятельности. Сейчас, пожалуй, самый актуальный вопрос – достичь золотой середины, искомой нормы в общении с Интернетом, позволяющей человеку полноценно использовать преимущества электронных средств массовой коммуникации и избежать распространение болезненной зависимости как неблагоприятных последствий информационной войны как одной из современных угроз духовности личности.

Стратегия социальной поддержки со стороны семьи, близких, учителей, социальных педагогов помогает осуществить профилактику информационной зависимости и на начальной стадии даже избавиться от электронного наркотика.

Очевидно, что глобальная информатизация общества с неизбежностью приводит к формированию новой культуры общества. Эта культу-

ра, как показывает современный этап развития общества, оказывается весьма агрессивной по отношению к традиционной культуре и ценностям. Поэтому решение проблемы обеспечения информационной безопасности социализации личности школьников, формирования высокого уровня информационной культуры носит комплексный, системный характер и осуществляется на разных уровнях. На нормативном уровне это означает создание непротиворечивой законодательной базы, обеспечивающей серьезную ответственность за информационный садизм. На институциональном уровне многое будет зависеть от учителей и педагогов общественных наук, от социальных педагогов, которые становятся ключевыми фигурами в этом процессе. Каким образом? Через реализацию целевых социально-педагогических программ, профилактическую деятельность в качестве агитатора и пропагандиста в школьном коллективе и семье, через организацию взаимодействия специалистов различного уровня, отвечающих за безопасность, разработку и реализацию индивидуальных программ оказания помощи школьникам, пострадавшим от информационного воздействия (деятельность деструктивных организаций, религиозных культов или от недобросовестной информации и пр.).

Серьезная индивидуальная работа социального педагога должна способствовать формированию у школьника информационной культуры с целью повышения его «информационного иммунитета» к разрушительной информации. Для такого рода комплексной работы социальному педагогу требуется специальная подготовка, что, в свою очередь, диктует пересмотр содержания и форм подготовки современного специалиста, обеспечивающего благоприятную социализацию современного школьника.

Какие социально-педагогические формы при этом должны использоваться чаще всего и дают уже положительный эффект?

Можно выделить несколько направлений социально-педагогической деятельности на институциональном и личностном уровнях, которая успешно осуществляется сегодня в ближнем зарубежье в социальном окружении школьника и в его семье.

Личностный уровень работы социального педагога со школьником включает в себя следующие направления:

- оказание социально-педагогической и психологической помощи и поддержки;
- разработка индивидуальных программ работы с личностью, пострадавшей от информаци-

онного воздействия, например, от деятельности деструктивных организаций, религиозных культов, недобросовестной информации и т.д.;

- работа по формированию у школьника информационной культуры;

- стимулирование личности к деятельности по самосовершенствованию и саморазвитию, с целью повышения «информационного иммунитета».

Целесообразно в этом плане инициированное социальными педагогами проведение в школьных коллективах с четкой периодичностью единого урока безопасности в Сети Интернет, единых классных часов, на которых специалисты из разных областей рассказывают о необходимости интернет-грамотности и повышенной осторожности при работе в сети. Тематика бесед может быть следующей: «Использование безопасных сайтов», «Интернет и 21 век», «Использование интернет-ресурсов при подготовке домашних заданий», «Опасности в Интернете», «Остерегайтесь мошенничества в Интернете». При этом важно использовать видеоролики, буклеты, документальные фильмы, оперировать эмоционально окрашенными фактами. Школьники обязательно должны участвовать в подготовке мероприятий и в выступлениях, участвовать в социологических опросах населения различных категорий, чтобы на практике убедиться в наличии серьезных проблем в данной сфере.

Крайне важны классные часы, диспуты на тему: «Опасности Интернета – правда или ложь?», игры-викторины («Безопасное путешествие в страну Интернет»); ролевые игры, к примеру: «Суд над Интернетом», «Развлечение и безопасность в Интернете», «Подводные камни Интернета», «Социальные сети: за и против». Актуальна и организация круглых столов при участии авторитетных ученых и специалистов: «Вред и польза Интернета», «Поколение NEXТ», а также семинары-тренинги, например такие, как «Безопасная работа в Интернете», «Безопасность детей в Интернете» и пр. Можно проводить на уроках самопознания специальные уроки-диспуты: «Интернет – друг или враг?»; на занятиях информатики – конкурс электронных рисунков на заданную тему. Например, «Киберугроза современности: главные правила их распознавания и предотвращения».

На свежем воздухе, на улице, возможна организация конкурса рисунков с призовым фондом, например, «Интернет без Опасности», другие тематические массовые мероприятия.

В учебные программы различных учебных дисциплин вполне допустимо и современно

включать следующие темы сочинений: «Подводные камни Интернета», «Безопасный Рунет».

На наш взгляд, заслуживает большого одобрения инициатива российских специалистов: российская ассоциация электронных коммуникаций обратилась в 2015 г. в Министерство образования науки РФ о включении в учебные программы школ нового предмета «Основы информационной безопасности», который станет дополнением к урокам информатики, ОБЖ, психологии в средней и старшей школе. По этому пути уже пошли ведущие страны мира, осознавая, что информационная угроза в условиях современной реальности не менее опасна, чем любая другая. Пользователи сети любого возраста должны критически мыслить и оценивать истинность материалов, предоставляемых Интернетом. Не секрет, что чаще всего дети склонны думать: если информация есть в Интернете, то она – правильная.

Особую заботу нужно проявить о младших школьниках, которым будут интересны деловые мероприятия в игровой форме: «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет», «О правилах поведения в Сети» и т.д. Возможно и вовлечение школьников в изготовление буклетов «Безопасный Интернет – детям».

С родителями также необходимо систематически осуществлять проведение неформальных бесед о безопасности использования сети Интернет детьми, распространять памятки с перечнем информационных ресурсов, которые будут полезны как обучающимся, так и самим родителям.

В тематику родительских собраний также будет полезно включить актуальную в сфере формирования информационной культуры родителей и детей, проблематику: «О вредных привычках», «Об обязательном родительском контроле за нахождением детей в сети Интернет и посещением безопасных сайтов», «Как защитить детей от он-лайн-педофилов?», «Компьютерные вирусы» и пр. Родители должны быть подробно проинформированы об использовании рекомендаций экспертов в сфере обеспечения информационной безопасности в самом Интернете. Как предупредить угрозы и сделать работу в Интернете полезной для школьника, определить удобную форму использования компьютера и создать мотивационную обстановку для ограничения времени пребывания в сети? Старшие наставники должны быть проинформированы, что имеется целый ряд электронных ресурсов – помощников по теме «Безопасный Интернет»,

целый сайт РФ, посвященный проблеме безопасного использования Интернета.

Если сравнить меры борьбы за безопасность использования Интернет-ресурсов, какими располагают развитые страны мира, то отметим, что в ряде государств используются достаточно жесткие формы и методы борьбы. С Интернет-зависимостью детей, с игроманией работают довольно основательно и жестко. Так, в Китае лечить молодых людей, страдающих интернет-зависимостью, отправляют в специальные центры (стандартный курс лечения рассчитан на срок до полугода), где вместо онлайн-игр игроманам предлагается побыть в армейском режиме жизнедеятельности. Здесь присутствует строевая подготовка, для перевоспитания используется даже электрошок. В лечебном учреждении царит жесткий распорядок дня: подъем в 6 утра, отбой – в 9 вечера. Игроманам не остается практически ни одной свободной минуты, господствует муштра, строгий режим, медикаментозное лечение. Власти КНР считают интернет-зависимость тяжелым психическим расстройством. Здоровый дух китайские специалисты предпочитают поддерживать с помощью военной дисциплины. И небезуспешно. Общеизвестно, что хотя этот курс лечения платный и отнимает у семьи солидную сумму, но с 2005 года, когда в Китае стали массово лечить эту болезнь, исцелились уже 5 тыс. чело-

век. Причем большинство из них – с помощью электрошока.

В Великобритании также функционирует специализированная клиника для детей и подростков, зависимых от интернета и видеоигр. О создании клиники для интернет-зависимых на своей базе заявила частная психиатрическая больница, расположенная в Центральном Лондоне. Владельцы учреждения решили оказывать подобные услуги после многочисленных звонков родителей, обеспокоенных пристрастием детей к интернету, видеоиграм и мобильным телефонам. Пациентами клиники станут подростки с 12-летнего возраста, но специалисты считают, что ее основными пациентами будут молодые люди в возрасте от 15 до 17 лет.

Для всего мира Интернет сейчас стал опасным инструментом воздействия на мысли и чувства личности, социальную деятельность. Через Интернет идет поток дезинформации и опасной политической лжи, которую иногда не может вовремя распознать даже социально искушенная личность. Известно, что Стив Джобс запретил своим детям пользоваться смартфоном. И, наверное, это не случайно. Изобретатели электронных гаджетов достаточно часто изолируют своих детей от использования «детей» собственного производства, поскольку таковые вольно или невольно наносят часто непоправимый психологический и духовный урон еще не сформировавшейся личности.

Литература

- 1 Колин К. К. Инновационное развитие в информационном обществе и качество образования // Открытое образование. – № 3(74). – 2009. – С. 63-72.
- 2 Омар Б. Война слов, или слово против войны // МК в Казахстане. – 30 апреля – 6 мая. – 2014. – С.4.
- 3 Сурин А.В. Подготовка управленцев третьего тысячелетия. // Социология образования. – 2008. – №7. – 24-32.
- 4 Режим доступа: <http://www.yalutorovsk-school4.edusite.ru/p207aa1.html>.
- 5 Нелидов С.Н. Экология жизнедеятельности. – Алматы: Издательство Almaty Management University, 2015. – 884 с.

References

- 1 Kolin K. K. Innovacionnoe razvitie v informacionnom obshhestve i kachestvo obrazovanija // Otkrytoe obrazovanie. – № 3(74). – 2009. – S. 63-72.
- 2 Omar B. Vojna slov, ili slovo protiv vojny // MK v Kazahstane. – 30 aprelja – 6 maja. – 2014. – S.4.
- 3 Surin A.V. Podgotovka upravlencev tret'ego tysjacheletija. // Sociologija obrazovanija. – 2008. – №7. – 24-32.
- 4 Rezhim dostupa: <http://www.yalutorovsk-school4.edusite.ru/p207aa1.html>.
- 5 Nelidov S.N. Jekologija zhiznedejatel'nosti. – Almaty: Izdatel'stvo Almaty Management University, 2015. – 884 s.