

МРНТИ 15.41.21

<https://doi.org/10.26577/JPsS.2022.v80.i1.05>

Б.Ж. Куандыкова^{1*}, **А.К. Есимбекова²**,
А.А. Давлетова³, **М.А. Перленбетов³**

¹Университет Туран, Казахстан, г. Алматы

²ОФ «Центр поддержки семьи Жанұя», Казахстан, г. Алматы

³Академия Кайнар, Казахстан, г. Алматы

*e-mail: kuandykovabn@gmail.com

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

Для глубинного изучения причин аутодеструктивного поведения среди подростков, а также снижения его уровня отечественные ученые и специалисты разработали и внедрили «Систему мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним. Комплексный подход», которой посвящена данная работа. Цель исследования – описание результатов исследования системы мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним в Алматинской области.

Основное преимущество данной программы состоит в том, что за 25–40 минут обучающийся может ответить на предоставленные вопросы, и система в автоматическом режиме рассчитывает результаты, по которым можно выявить психическое состояние учащегося и через него составить психологический портрет семьи. Тестирование прошло 10 279 человек, из них в «зоне повышенного риска» оказалось – 232 обучающихся, в «зоне скрытого риска» – 3 451 несовершеннолетних, показатель «норма» выявился у 6 551 человек. После проведения обучения и психокоррекционной помощи несовершеннолетним при контрольном тестировании в «зоне повышенного риска» оказалось – 48 человек, в «зоне скрытого риска» – 706 детей, а общая зона «норма» увеличилась на 1455 обучающихся. Стоит отметить, что после проведенных психокоррекционных мероприятий, произошло общее снижение количества детей в зонах риска. Таким образом, разработанная авторами программа курса повышения квалификации педагогов-психологов «Подготовка к работе с системой диагностики психического состояния детей «Ресурс» удовлетворяет профессиональным и личностным запросам педагогов-психологов, обеспечивая достижение целей, содержания, форм, методов работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: комплексный подход, диагностика, несовершеннолетние, педагоги-психологи, аутодеструктивное поведение, психокоррекционная работа.

B.Z. Kuandykova^{1*}, **A.K. Esimbekova²**,
A.A. Davletova³, **M.A. Perlenbetov³**

¹Turan University, Kazakhstan, Almaty

²PF “Center for Family Support Zhanuya”, Kazakhstan, Almaty

³Academy Kainar, Kazakhstan, Almaty

*e-mail: kuandykovabn@gmail.com

Monitoring and psychological assistance system for minors. A complex approach

For an in-depth study of the causes of auto-destructive behavior among adolescents, as well as to reduce its level, domestic scientists and specialists have developed and implemented a “System of monitoring and psychological assistance to minors. An integrated approach”, to which this work is devoted. The purpose of the study is to organize and implement a system of monitoring and psychological assistance to minors, an integrated approach

This article describes a study in which we provided the entire system of monitoring and psychological assistance to minors, an integrated approach. The main advantage of this program is that in 25-40 minutes the student can answer the questions provided, and the system automatically calculates the results that can be used to identify the mental state of the student and, through it, draw up a psychological portrait of the family. 10,279 people passed the testing, of which 232 students were in the “high risk zone”, 3,451 minors were in the “latent risk zone”, the “norm” indicator was found in 6,551 people. After training and psychocorrectional assistance to minors, during control testing, 48 people turned out to be in the “high risk zone”, 706 children were in the “latent risk zone”, and the total “norm” zone

increased by 1455 students. It is worth noting that after the psychocorrectional measures were carried out, there was a general decrease in the number of children in risk areas. Thus, the program developed by authors for the advanced training course for educational psychologists "Preparation for working with the system for diagnosing the mental state of children "Resource" satisfies the professional and personal needs of educational psychologists, ensuring the achievement of goals, content, forms, methods, work with students who find themselves in difficult life situation.

Key words: integrated approach, diagnostics, minors, teachers-psychologists, self-destructive behavior, psychocorrectional work.

Б.Ж. Куандыкова^{1*}, А.К. Есимбекова²,
А.А. Давлетова³, М.А. Перленбетов³

¹ТУРАН Университеті, Қазақстан, Алматы қ.

² ҚҚ «Жанұя отбасын қолдау орталығы», Қазақстан, Алматық.

³Қайнар Академиясы, Қазақстан, Алматы қ.

*e-mail: kuandykovabn@gmail.com

Кәмелет жасына толмағандарға мониторинг және психологиялық көмек көрсету жүйесі. Кешенді тәсілдер

Жасөспірімдер арасындағы аутодеструктивтік мінез-құлықтың себептерін терең зерттеу, сондай-ақ оның деңгейін төмендету үшін отандық ғалымдар мен мамандар «Кәмелетке толмағандарға мониторинг және психологиялық көмек көрсету жүйесін, кешенді тәсілді» әзірлеп, енгізді. Бұл мақала сол жүйені сипаттауға арналған. Зерттеудің мақсаты – Алматы облысындағы кәмелетке толмағандарға психологиялық көмек көрсету және мониторинг жүйесін зерттеу нәтижелерін сипаттау.

Бұл бағдарламаның басты артықшылығы – студент 25–40 минут ішінде берілген сұрақтарға жауап бере алады және жүйе нәтижені автоматты түрде есептейді. Оның көмегімен оқушының психикалық жағдайын анықтауға және ол арқылы отбасының психологиялық портретін жасауға болады. Тестілеуден 10 279 адам өтті, оның ішінде 232 оқушы «жоғары тәуекел аймағында», 3 451 кәмелетке толмағандар «жасырын қауіп аймағында», 6 551 адам «қалыпты» көрсеткішке ие болды. Кезекті тестілеу кезінде кәмелетке толмағандарды оқыту және психокоррекциялық көмек көрсетуден кейін «қауіпті аймақта» 48 адам, «жасырын қауіп аймағында» 706 бала, жалпы «норма» аймағында 1455 оқушы байқалды. Айта кетерлік жайт, жүргізілген психокоррекциялық шаралардан кейін қауіпті аймақтардағы балалар санының жалпы төмендеуі байқалды. Сонымен, «Балалардың психикалық жай-күйін диагностикалау жүйесімен жұмыс істеуге дайындық» атты педагог психологтардың біліктілігін арттыру курсының авторлары әзірлеген «Ресурс» бағдарламасы қиын өмірлік жағдайға тап болған студенттермен жұмыс істеуде мақсатқа жетуді, оның мазмұнын, түрлерін, әдістерін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық психологтардың кәсіби және жеке қажеттіліктерін қанағаттандырады.

Түйін сөздер: кешенді тәсіл, диагностика, кәмелетке толмағандар, педагог-психологтар, аутодеструктивті мінез-құлық, психокоррекциялық жұмыс.

Введение

В настоящее время, когда идут масштабные перемены и быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, труднее всего приходится подросткам с их еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Весь мир переживает последствия COVID-19. Условия пандемии отразились на жизнедеятельности большинства населения земного шара, все страны оказались в локдауне, что стало причиной обострения конфликтов в семьях и увеличения случаев аутодеструктивного поведения (АП) среди несовершеннолетних. Только в Казахстане по данным следственного департамента МВД РК за период

карантина количество случаев суицида среди несовершеннолетних увеличилось на более чем 35% по сравнению с этим же периодом 2019 года.

За последнее время в решении этой задачи наметились позитивные перемены. «Мы должны решить вопросы защиты прав детей. Необходимо усилить государственный контроль и найти действенные механизмы для профилактики суицида и буллинга среди детей», – обратился к народу страны Президент Республики Казахстан К.К. Токаев. Однако, несмотря на принятые меры, данная проблема не нашла своего решения, так как аутодеструктивное поведение – только в последствиях правовая проблема, а в корне она – психологическая и общечеловеческая. В связи

с этим, для глубинного изучения причин аутодеструктивного поведения среди подростков, а также снижения его уровня отечественные ученые и специалисты разработали и внедрили «Систему мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним. Комплексный подход», которой посвящена данная работа.

Разработка проблемы АП личности до сих пор не получила должного развития на общепсихологическом уровне анализа, на что указывают А.Г. Амбрумова, А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, Д. Мэттьюс, А.Т. Бек, З.Б. Мадалиева, З.М. Садуакасова, К.Г. Ельшибаева и другие авторы.

Цель – описание результатов исследования системы мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним. Комплексный подход в Алматинской области.

Для достижения указанной цели выполнены следующие задачи:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и сущность психологического подхода к исследованию АП как социально-психологического явления;

2. Изучить теоретические и практические аспекты подготовки психологических кадров к работе с аутодеструктивным поведением обучающихся;

3. Внедрить «Систему диагностики психического состояния детей «Ресурс»;

4. Провести психодиагностическое исследование причин АП у выявленных несовершеннолетних «группы риска»;

5. Выявить основные причины АП казахстанских подростков;

6. Провести курсы повышения квалификации педагогов-психологов школ и колледжей Алматинской области;

7. Провести психологическое сопровождение во время проведения психокоррекционной работы педагогами-психологами с обучающимися «группы риска».

8. Разработать рекомендации по превенции насилия, суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних;

Методологической основой исследования являются следующие подходы: системный (В.Г. Афанасьев, М.С. Каган, С.М. Джакупов и др.); культурно-исторический (Л.С. Выготский); интегральный (В.В. Козлов); компетентностный (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, Щабельников В.К. и др.); комплексный (Б.Г. Ананьев, В.А. Ядов, Ж.И. Намазбаева, О.Х. Аймаган-

бетова и др.); личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, А.К. Сатова, и др.).

Теоретической основой исследования являются: философские и психологические теории развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Перленбетов М.А.); социально-педагогические концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (А.С. Гаязов, А.С. Макаренко, Ф.Ш. Мухаметзянова, Бурбаев Т.К. и др.).

Гипотеза исследования: если внедрить систему мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним комплексный подход, то это позволит выяснить причины и снизит уровень аутодеструктивного поведения в Республике Казахстан.

Характеристика испытуемых. Всего в исследовании приняло участие 108 882 обучающихся средних школ и колледжей Алматинской области в возрасте от 11 до 18 лет. Все мероприятия проводились в онлайн-режиме. Также 524 педагогов-психологов Алматинской области с высшим психологическим образованием со стажем работы от 3 месяцев до 22 лет (табл. 1). КПК проводились в режиме оффлайн, в каждой группе по 20-25 человек.

Таблица 1 – Общее количество педагогов-психологов, посетивших КПК по Алматинской области

Район	Кол-во
Талгарский	54
Панфиловский	42
Жамбылский	47
Илийский	39
Карасайский	25
Қараталский, Ескельдинский, Көксуыйский, г. Текелі	71
Алакольский район	23
Кегенский район	25
Райымбекский район	14
Балхашский район	20
Уйгурский район	27
г. Талдыкурган	31
Енбекшиказахский	66
Итого:	484

Чтобы более подробнее представить всю систему мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним. Комплексный подход мы решили описать проделанную работу в Илийском районе Алматинской области. В данном исследовании приняло участие 48 школ и 2 колледжа Илийского района. Тестирование прошли 10 279 обучающихся школ и колледжей, курсы повышения квалификации (КПК) прошли 42 педагог-психолог.

Методы и этапы проведения исследования

1. Автоматизированная программа «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс» (авторское свидетельство № 2174 от 28 сентября 2017г.); авторы – Перленбетов М.А., Давлетова А.А. и Есимбекова А.К. Психологические тесты, используемые в данной программе:

- Оценка отношений подростка с семьей (Рогов Е.И., адаптированный Давлетовой А.А.);

- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел и М. Фергюсон);

- Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник Реана А.А.);

- «Выход из трудных жизненных ситуаций» (перевод и адаптация русскоязычной версии Водопьяновой Н.Е.).

Автоматизированная «Система диагностики психологического состояния детей «Ресурс». Цели: психодиагностика для выявления психического состояния несовершеннолетних в условиях пандемии; раннее выявление различных форм семейного неблагополучия; профилактика АП несовершеннолетних; осуществление первичного сбора и последующей обработки информации для применения психокоррекционных мероприятий и индивидуальной работы с несовершеннолетними и их семьями.

Основное преимущество данной программы состоит в том, что за 25-40 минут обучающийся может ответить на предоставленные вопросы, и система в автоматическом режиме рассчитывает результаты, по которым можно выявить психическое состояние учащегося и через него составить психологический портрет семьи. В процессе ответов на вопросы по каждому тесту, программа рассчитывает результаты и дифференцирует по 3 цветам:

- зеленый цвет – психическая норма;

- желтый цвет – «зона скрытого риска», подросток и семья нуждаются в психосоциальной помощи;

- красный цвет – «зона повышенного риска», необходима срочная психосоциальная помощь подростку и семье;

2. «Анкета для педагога-психолога» (Еркинбековой М.А.).

Цель: определить личное отношение педагога-психолога к своей профессиональной деятельности.

3. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2» Р.Ю. Рыбникова.

4. «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, модификация Ельшибаевой К.Г.).

5. Анкета оценки курса повышения квалификации (КПК обратная связь).

Цель – оценка соответствия содержания КПК ожиданиям участников и оценивание работы обучающихся, а также для определения основных тем для будущих КПК.

Этапы проведения исследования:

1 этап. Проведение автоматизированной «Системы диагностики психологического состояния детей «Ресурс» с обучающимися 7-11 классов и студентами колледжей Алматинской области.

2 этап. Обучение педагогов-психологов Алматинской области. Психологическая коррекция обучающихся, попавших в «зону риска».

3 этап. Повторная диагностика посредством автоматизированной «Системы диагностики психологического состояния детей «Ресурс» для проверки эффективности психокоррекционных мероприятий.

Обработка и анализ результатов эксперимента

1. Автоматизированная «Система диагностики психологического состояния детей «Ресурс».

Тестирование прошли 10 279 обучающихся школ и колледжей Илийского района Алматинской области. Тестирование позволяет осуществить первичный сбор информации с последующей обработкой для применения общих психокоррекционных программ и индивидуальной работы с детьми и их семьями. Тестирование проводится на сайте www.pfzh.kz. Учащийся после введения ПИН кода и регистрации, проходит тестирование. В процессе ответов на вопросы тестов, программа автоматически оценивает результаты и дифференцирует по 3

категориям: психическая норма; зона «скрытого риска»; «зона повышенного риска». Результаты тестов, статистические данные по району, школе, классу, возрасту и полу представлены графически и размещены на главной странице. Все участки кликабельны, которые позволяют вызвать поиск по необходимому критерию. Результат тестирования показал (рис. 1-7), что из 10279 прошедших тестирование, 6551 (63,7%) несовершеннолетних оказались в категории – «психическая норма», в «зону повышенного

риска» попали 232 (2,26%) обучающихся и в «зоне скрытого риска» выявились 3451 (34%) детей. Таким образом, для дальнейшей психокоррекционной работы были выявлены 3683 несовершеннолетних Илийского района Алма-тинской области. Следует отметить, что программа в автоматическом режиме выявила наибольшее количество несовершеннолетних по 1 тесту «Оценка отношений подростка с семьей» (Рогов Е.И., адаптированный Давлетовой А.А.) – 64% опрошенных (табл. 2).

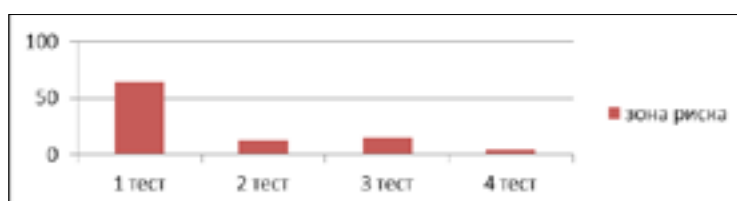


Рисунок 1 – Полученные данные по автоматизированной программе «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс», обучающиеся из «Зоны повышенного риска»

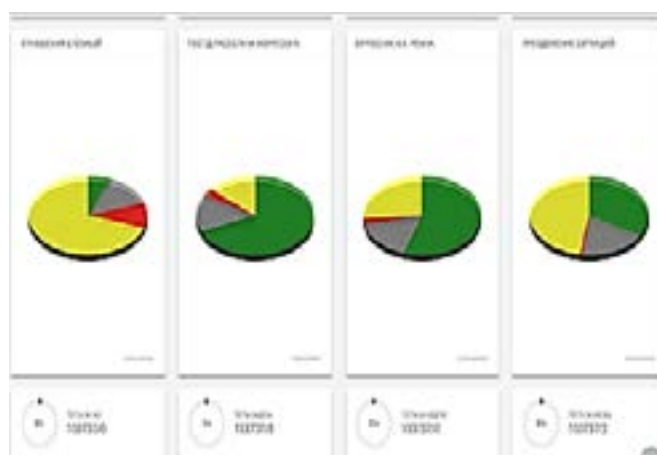


Рисунок 2 – Показатели автоматизированной системой диагностики психического состояния детей «Ресурс»

Таблица 2 – Полученные данные по автоматизированной программе «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс», обучающиеся из «Зоны повышенного риска»

1 тест	2 тест	3 тест	4 тест
64%	13%	19%	4%

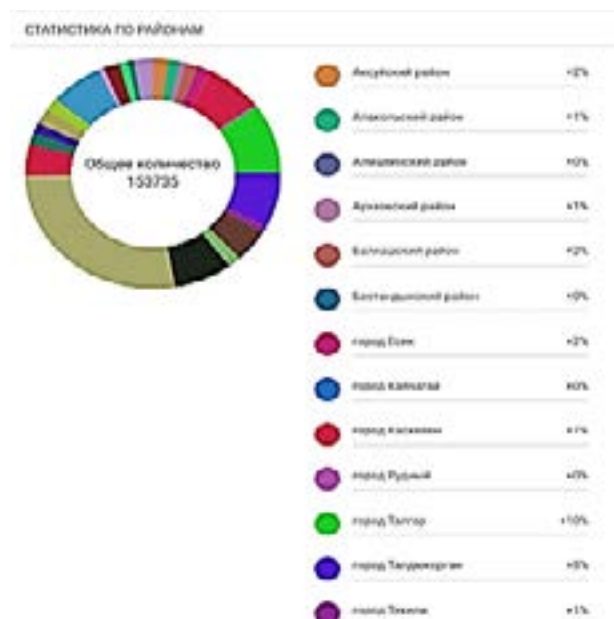


Рисунок 3 – Показатели автоматизированной системой диагностики психического состояния детей «Ресурс»

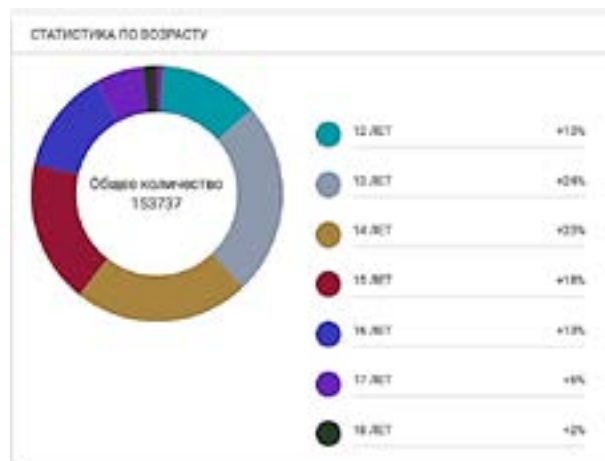


Рисунок 4 – Показатели автоматизированной системой диагностики психического состояния детей «Ресурс»

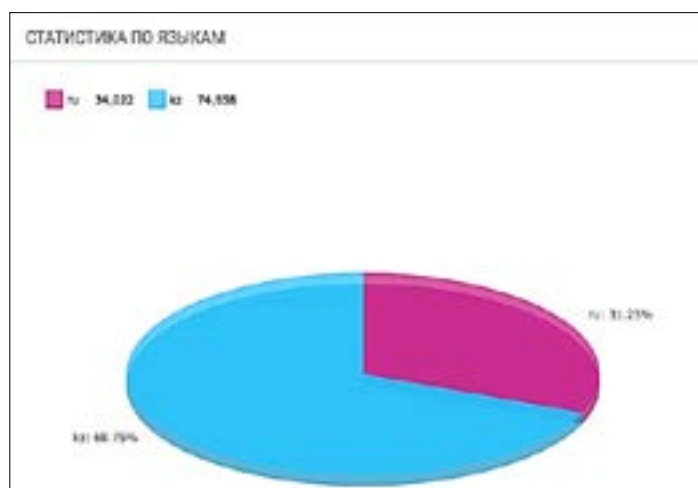


Рисунок 5 – Показатели автоматизированной системой диагностики психического состояния детей «Ресурс»

Таким образом, программа в автоматизированном режиме выдает все статистические данные, необходимые для дальнейшей работы педагога-психолога и других специалистов организации образования.

2 этап. Обучение педагогов-психологов Алматинской области. Психологическая коррекция обучающихся, попавших в «зону риска».

Проведение КПК для подготовки педагогов-психологов к работе с «Системой диагностики психического состояния детей «Ресурс» (72 часа).

1. Программа курса повышения квалификации педагогов-психологов «Подготовка к работе с системой диагностики психического состояния детей «Ресурс» (далее Программа) предназначена для педагогов-психологов общеобразовательных школ и колледжей.

2. Данная программа направлена на применение инструментов, новых эффективных методов психодиагностики, психоконсультирования и психокоррекции детей и взрослых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, используя современные технологии.

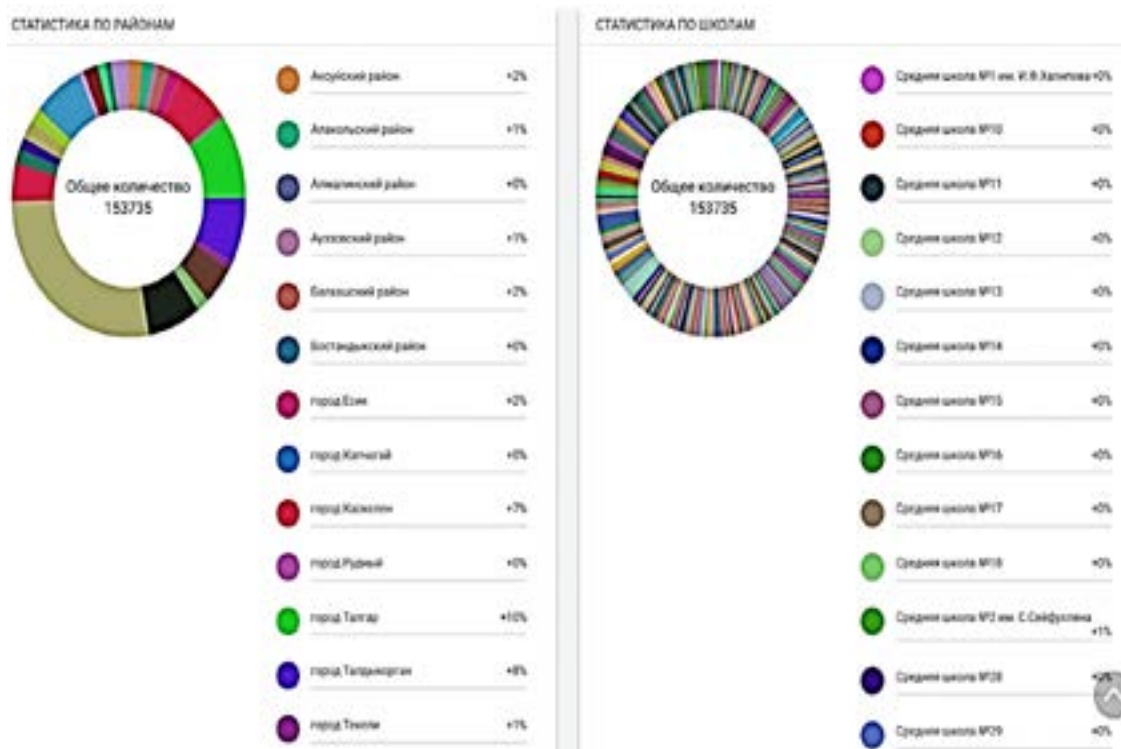


Рисунок 6 – Показатели автоматизированной системы диагностики психического состояния детей «Ресурс»

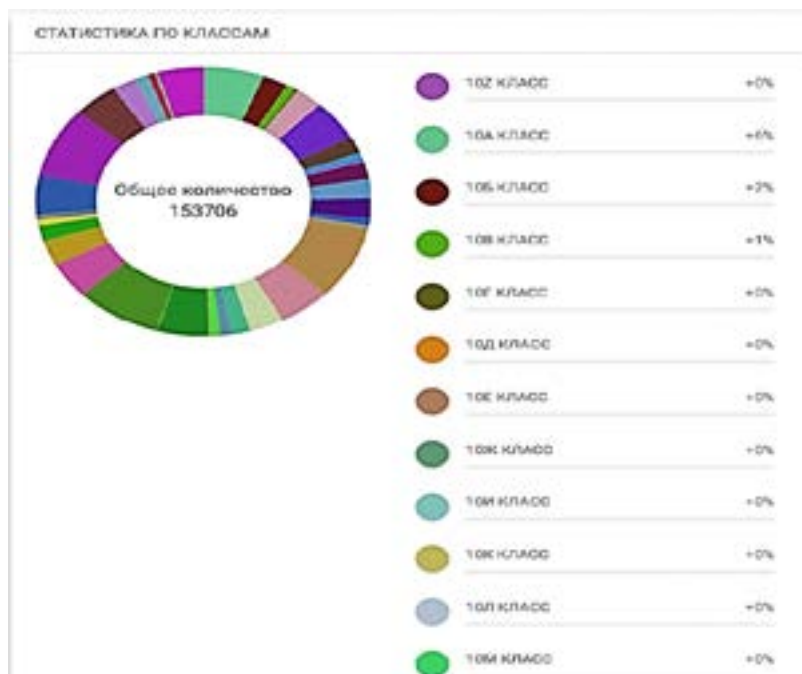


Рисунок 7 – Показатели автоматизированной системы диагностики психического состояния детей «Ресурс»

3. В ходе реализации Программы раскрываются основные проблемы суцидоопасного поведения в детском и подростковом возрасте, а также жестокого обращения с детьми, в том числе проблемы насилия в образовательной среде. В ней рассмотрены виды, формы и факторы риска суицидального поведения школьников и формы жестокого обращения с детьми.

Цель программы: в рамках программы «Подготовка к работе с системой диагностики психического состояния детей «Ресурс» дать возможность педагогам-психологам качественно и полноценно использовать новейшие технологии для профилактики и психокоррекции аутоагрессивного поведения обучающихся, используемые в мировой образовательной системе (табл. 3).

Таблица 3 – Программа курса повышения квалификации педагогов-психологов «Подготовка к работе с системой диагностики психического состояния детей «Ресурс»

№	Тема	Кол-во час		СР
		Теор.	Прак.	
I-модуль. Основные положения работы с детьми зоны риска				
1	Практические навыки проведения психодиагностической «Системы диагностики психического состояния детей «Ресурс». Психодиагностические методики.	3	3	3
2	Методы и технологии педагога-психолога в работе с детьми «группы риска». Соблюдение конфиденциальности. Превентивные меры девиантного поведения школьников	3	3	3
3	АЛГОРИТМ информирования педагогами-психологами родителей, опекунов, попечителей обучающихся и всех субъектов профилактики в предупреждении фактов насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.	2	2	2
II-модуль. Технологии работы педагога-психолога с суицидальными тенденциями и кризисными состояниями личности ребенка				
4	Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте как психологическая проблема. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации.	3	3	3
5	Причины возникновения суицидальной активности. Психодиагностика и психокоррекция суицидального поведения школьников. Специфика психологического консультирования семей, имеющих ребенка с суицидальным поведением.	3	3	3
6	Особенности оказания психологической помощи жертвам насилия в рамках психологического сопровождения школьной среды. Конфликты в семье и их пути разрешения	2	2	2
III-модуль. Психологическая служба в организации образования				
7	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога, профессиональные обязанности, этический кодекс	2	2	2
8	Служебная этика и делопроизводство педагога-психолога	3	3	3
9	Организация психологического сопровождения субъектов образования. Просветительская деятельность педагога-психолога по гармонизации детско-родительских отношений.	3	3	3
	Всего:	24	24	24

Задачи Программы:

1. Освоение принципами работы с системой диагностики психического состояния детей «Ресурс»;

2. Минимизация причин и условий, порождающих негативные изменения психики детей, попавших в различные трудные жизненные ситуации;

3. Знание особенностей суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;

4. Применение мер профессионального характера по психокоррекции негативных изменений психики детей, попавших в различные трудные жизненные ситуации;

5. Применение полученных знаний при реализации прав, свобод и законных интересов детей;

6. Совершенствование собственной профессиональной культуры педагога-психолога и распространение полученных знаний, умений и навыков среди населения.

Ожидаемые результаты

1. Педагоги-психологи смогут овладеть практическими навыками работы с «Системой диагностики психического состояния детей «Ресурс»;

2. Педагоги-психологи смогут минимизировать причины и условия, порождающие негативные изменения психики детей, попавших в различные трудные жизненные ситуации;

3. Педагоги-психологи овладеют формами и методами работы по профилактике суицидальных тенденций у подростков;

4. Педагоги-психологи смогут умело применять меры профессионального характера по психокоррекции негативных изменений психики детей, попавших в различные трудные жизненные ситуации;

5. Педагоги-психологи смогут применять полученные знания при реализации прав, свобод и законных интересов детей;

6. Педагоги-психологи будут совершенствовать собственную профессиональную культуру и распространять полученные знания, умения и навыки среди населения.

Результаты

Применение Автоматизированной программы «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс». Из 100% тестируемых педагогов-психологов до проведения КПК 45% педагогов-психологов оказались в «желтой зоне» – зоне скрытого риска, когда испытуемые нуждаются в психологическом сопровождении, после – 15% слушателей. До проведения КПК 55% обследуемых оказались в «зеленой зоне» – норма, после курсов – 85% специалистов. Полученные данные свидетельствуют о необходимости оказания психологической помощи самим педагогам-психологам школ Илийского района Алматинской области.

«Анкета для педагога-психолога». Цель: определить личное отношение педагога-психолога к своей профессиональной деятельности. Анализ полученных данных.

1. Как вы пришли к деятельности педагога-психолога?

а) сердечный порыв – 80%; б) случайно-15%; в) от безысходности ваш ответ 5% ответов – «была вакансия на эту работу, и я согласилась».

2. Работа педагога-психолога для вас:

а) отличная работа – 90%; б) работа для возбуждения – 2%; в) проблемная – 2%; ваш ответ 6% – «интересная, но сложная работа».

3. Вам нравится психологическая служба в Вашем образовательном учреждении?

А) да – 94%; б) нет – 0%; в) не совсем – 2%; Ваш ответ 4% – «не очень нравится, так как сложно интерпретировать диагностические тесты»;

4. Чем занимается педагог-психолог?

а) объединение обучающихся в одну команду, создание условий для самосовершенствования, и самореализации личности 50%; б) организовать условия для формирования жизнестойкости и мотивации к обучению у детей – 47%; Ваш ответ 3% – «всем по запросу»;

5. Каковы ваши отношения с родителями учеников в качестве педагога-психолога?

А) хорошие – 65%; б) не очень – 20%; в) плохие – 0%. Ваш ответ «хотелось бы чаще общаться с родителями учеников – 15%».

6. Какие мероприятия вы организуйте для налаживания сотрудничества между школой и семьей?

А) Родительское собрание, различные конференции, вечера – 85%; б) нет занятий – 0%; в) совместные уроки 0%; Ваш ответ: «психологические тренинги» – 15%.

7. Имеет ли значение сотрудничество между семьей и школой?

А) да – 100%; б) иногда – 0%; в) нет – 0%.

8. Родители учеников регулярно посещают родительское собрание?

А) да 40%; б) иногда 40%; в) нет -0%; Ваш ответ «родители относятся равнодушно, желательно утвердить закон, обязывающий родителей посещать родительские собрания -20%».

9. Какая поддержка нужна родителям в воспитании детей? Ваш ответ «1. Всячески оказывать помощь и психологическую поддержку ребенку-25%»;

«2. Безусловная любовь между родителями и детьми-30%»;

«3. Давать мотивацию на достижение целей детям и родителям-15%»;

«4. Открыть «Университет родительства» – 25%».

10. Обсуждаете ли Вы с учителями-предметниками психологические аспекты воспитания подростков?

А) да – 80%; б) иногда – 20%.

11. Проводите ли вы с классными руководителями совместные психокоррекционные мероприятия для обучающихся?

А) да – 80%; б) нет – 0%; в) иногда – 5%; Ваш ответ «1. по запросу – 10%»; «2. Классные руководители сами равнодушные – 5%».

12. Какие меры принимаются для улучшения школьного и семейного сотрудничества? Каковы ваши рекомендации?

Ваш ответ «1. Укрепить сотрудничество между школой и семьей – 40%»;

«2. Активизировать работу попечительского совета – 20%»;

«3. Побольше проводить совместных мероприятий между школой и семьей – 20%»;

«4. Меня устраивает выполняемая работа в этом направлении – 20%».

13. Есть ли какие-либо конкурсы среди педагогов-психологов? Вы принимали участие? Ваш ответ «1. Да, участвовала-70%»; «2. Нет, не участвовала – 30%».

Таблица 4 – Полученные данные по «Системе диагностики психологического состояния детей «Ресурс» до и после проведения КПК

Кол-во испытуемых 100%	Зона риска	Скрытый риск	Норма
До	-	45	55
После	-	15	85

Автоматизированная методика «Прогноз-2» Р.Ю. Рыбникова – Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2». Результаты тестирования в таблице 5 выражаются количественным показателем (в баллах), на основании которого выносятся заключение об уровне нервно-психической устойчивости и ве-

роятности нервно-психических срывов. По результатам проведенного теста из 100% обследуемых до проведения КПК – 63% педагогов-психологов показали благоприятный прогноз, после курсов – 92% слушателей, что означает: «нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. До проведения курсов КПК у 37% обследуемых был выявлен не благоприятный прогноз, после курсов этот показатель выявился у 8% специалистов, что означает «высокая вероятность нервно-психических срывов, необходимо дополнительное медицинское обследование у психиатра, невропатолога».

Таблица 5 – Полученные данные по автоматизированной методике «Прогноз-2» Р.Ю. Рыбникова до и после проведения КПК

Кол-во испытуемых в 100%	Благоприятный	Неблагоприятный
До проведения КПК	63	37
После проведения КПК	92	8

«Диагностики профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, модификация Ельшибаевой К.Г.). Методика предназначена для измерения степени «выгорания» в профессиях типа «человек – человек». Основным показателем «Профессиональное выгорание» низкого уровня проявился у 44% до проведения КПК, после курсов у 52% слушателей. До и после проведения КПК средний уровень выявился у 48% (норма), педагогов-психологов. До проведения КПК 8% обследуемых педагогов-психологов показали высокий уровень профессионального выгорания, а после курсов данный показатель не был выявлен (табл. 6).

Таблица 6 – Полученные данные в % по методике «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, модификация К.Г. Ельшибаевой) до и после проведения КПК

Симптомы выгорания	Уровни до КПК			Уровни после КПК		
	низ.	сред.	выс.	низ.	сред.	выс.
1. Эмоциональное истощение	44	48	8	52	48	-
2. Деперсонализация	44	48	8	53	47	-
3. Личные достижения	44	48	8	54	46	-
Профессиональное выгорание	44	48	8	55	45	-

Анкета оценки КПК (обратная связь). Цель – оценка соответствия содержания КПК ожиданиям участников и оценивание работы обучающихся, а также для определения основных тем для будущих КПК. Краткий обзор результатов анкетирования:

1. Что на КПК понравилось Вам больше всего остального (затронутые темы, ведение курсов, участники и т. д.)? «практический материал, которым делились тренеры» – 100%;

2. Что Вам не понравилось? «Условия проведения КПК» – 20%; «Все понравилось – 80%»;

3. Какая часть КПК была более удачной и почему? «Арт-терапия, Песочная терапия, Упражнения под музыку, все практические упражнения основы психоконсультирования» – 100%;

4. Получили ли Вы ответы на те вопросы, с которыми пришли на курсы? «Да» – 85%; «Частично» – 15%; «Нет» – 0%.

5. Как Вы будете использовать информацию, полученную на КПК? «Скорее на работу, чтобы все начать применять» – 60%; «Сначала проведу в своей семье» – 10%; «Со своими коллегами и учениками» – 30%;

6. Кого из тренеров Вы хотели бы отметить? Давлетову А.А., Исхакову Э.В., Еликулову М.Ж., Нурымова Е., Алибаеву Р.Н., Еркимбаеву М.Ж. и др.

«Доступная подача материала, очень приятные, грамотные специалисты своего дела, показали нам пример личности профессионального психолога» – 100%;

Во время проведения КПК помимо занятий с аудиторией, к нашим тренерам обращались педагоги-психологи с вопросами профессионального, психоэмоционального, личностного характера. Хотелось бы отметить, что мы до сих пор поддерживаем связь с педагогами-психологами, детьми и родителями, оказывая им методическую и психологическую помощь посредством цифровых технологий. Подготовленные педагоги-психологи более дифференцированно и четко умеют ставить задачи, выбирать подходящий материал для диагностики и психологического сопровождения обучающихся, более эффективно помогают учащимся определять задачи личностного роста, развития творчества, самостоятельности, учебной мотивации и личностно-профессионального самоопределения, что напрямую поможет детям благополучно выйти из трудной жизненной ситуации.

Во время обучения был сделан акцент на эмоциональное и психологическое состояние

педагога-психолога. Важна психоэмоциональная устойчивость личности самого специалиста. Только психологически благополучный педагог-психолог может соответствовать принципу «не навреди», усвоить навыки реализации самого процесса психотерапевтической интервенции, и в должной степени развить эмпатию и личностную трансформацию, быть осознанным и ответственным в процессе терапии с учеником. В ходе данного подхода обучения психологи имели возможность, полученный теоретический материал сразу же освоить и применить навыки в практической работе. Стоит отметить, что большая часть педагогов-психологов, преодолев стереотипное мышление дала мощный прорыв в освоении практических навыков с самого начала обучения.

Сопровождение в оказании психокоррекции и профилактики АП

С самого начала обучения велась работа по применению практических навыков на примере личной психокоррекции внутри группы, работы со взрослыми вне группы. Уже в процессе обучения педагоги-психологи приступили к работе с обучающимися, попавшими в зоны риска и с другими желающими пройти психологическое консультирование.

По результатам тестирования в зонах риска оказалось общим количеством 3683 несовершеннолетних, нуждающихся в оказании психологической помощи.

Педагогами-психологами Илийского района оказана психокоррекционная помощь взрослому населению, родителям детей, попавших в зоны риска, своим коллегам, друзьям и близким родственникам.

В процессе психокоррекционной работы были выявлены негативные эмоции, которые влияют на общее психологическое состояние человека и могут быть причинами АП несовершеннолетних:

1. проблемы детско-родительских отношений;
2. пониженная мотивация, низкая самооценка;
3. чувство одиночества, ненужности, брошенности;
4. тревожность по различным причинам (за ЕНТ, за будущее и т.д.);
5. чувство обиды;
6. чувство стыда (ранние половые связи);
7. психологическое и физическое насилие, буллинг;
8. утрата, страх потерять родителя (связано в основном с пандемией COVID 19);

9. произведенные суицидальные попытки ранее;

10. чувство несправедливости.

Таким образом, разработанная нами Программа курса повышения квалификации педагогов-психологов «Подготовка к работе с системой диагностики психического состояния детей «Ресурс» удовлетворяет профессиональным и личностным запросам педагогов-психологов, обеспечивая достижения целей, содержания, форм, методов, работы с обучающимися, оказавшимися в ТЖС.

3 этап. Повторная диагностика посредством автоматизированной «Системы диагностики психического состояния детей «Ресурс» для проверки эффективности психокоррекционных мероприятий.

1. Автоматизированная «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс».

Тестирование прошли 10 279 обучающихся школ и колледжей, что позволило определить и выявить у подростков:

- комплексные данные об общем психическом состоянии подростков;
- склонности к неадекватным поступкам и действиям,
- психологическое давление (буллинг, моббинг);
- различные формы семейного неблагополучия;
- аутодеструктивное поведение;
- степень необходимости в оказании психологической помощи.

Результат тестирования показал (табл. 7), что из 10 279 прошедших тестирование, 6 551 несовершеннолетних оказались в категории – «психическая норма», в «зону повышенного риска» попали 232 обучающихся и в «зоне скрытого риска» выявились 3 451 детей.

Таблица 7 – Данные по обучающимся Илийского района Алматинской области до и после проведения программы

Результаты тестирования	До	После
общая зона риска	3683	754
зона скрытого риска	3451	706
зона повышенного риска	232	48
Не прошедшие тестирование	-	1 474
Норма	6 551	1455
Всего	10 279	2209

Повторное тестирование по программе «Ресурс» предусматривает тестирование только тех детей, которые ранее по результатам предварительного тестирования попали в зоны риска. Повторная диагностика проводилась с целью мониторинга динамики состояния детей после терапии. Контрольное тестирование должно было охватить 3683 человека, это общее количество учащихся, находящихся в зонах риска по результатам предварительного исследования. Однако по сведениям базы данных в контрольном тестировании приняло участие 2209 учащихся. 1474 детей не прошли контрольное тестирование по разным причинам, основная из них, – отказ родителей от тестирования и психологической поддержки.

Тестирование прошло 10 279 человек, из них в «зоне повышенного риска» оказалось – 232 обучающихся, в «зоне скрытого риска» – 3 451 несовершеннолетних, показатель «норма» выявился у 6 551 человек. После проведения обучения и психокоррекционной помощи несовершеннолетним при контрольном тестировании в «зоне повышенного риска» оказалось – 48 человек, в «зоне скрытого риска» – 706 детей, а общая зона «норма» увеличилась на 1455 обучающихся. Стоит отметить, что после проведенных психокоррекционных мероприятий, произошло общее снижение количества детей в зонах риска.



Рисунок 8 – Данные по обучающимся Илийского района Алматинской области до и после проведения программы

Таким образом, разработанная Программа курса повышения квалификации педагогов-психологов «Подготовка к работе с системой диагностики психического состояния детей «Ресурс» удовлетворяет профессиональным и личностным запросам педагогов-психологов, обеспечивая достижения целей, содержания, форм, методов, работы с обучающимися, оказавшимися в ТЖС. Программа: «Система мониторинга и

психологической помощи несовершеннолетним. Комплексный подход» показала свою эффективность. Наличие такого механизма позволит государству проводить широкомасштабные психологические интервенции с целью повышения психологического здоровья населения и в целом улучшит социальные индикаторы развития государства.

Заключение

Основной характеристикой нашей системы является деятельность и создание условий для гармонизации интеллектуальной, творческой, аффективной и мотивационных сфер личности. Как отмечает Джакупов С.М. «Творческий потенциал личности, понимаемый как единство способностей и смысловых образований, закладывается в условиях первичных форм совместной деятельности, в которую включается индивид, и продолжается далее при преобразовании ее в индивидуальную деятельность и развития на той основе новых видов совместной деятельности» (Джакупов, 2009:226). Конечной целью нашей системы мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним. Комплексный подход является личность, которая может реализовать свою творческую активность, руководствуется своими внутренними мотивами жизнедеятельности и ориентируется, прежде всего, на собственный личностный рост и саморазвитие, с твердой антисуицидальной позицией.

Основанием проектирования профессионально-личностной образовательной технологии, направленной на раскрытие и реализацию интеллектуального и творческого потенциала, является динамическая структура потенциала личности, в которой она раскрывается как развивающаяся во времени система. Соответствующий формирующий процесс мы представляем в виде системы мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним. Комплексный подход:

1. Выявление детей, нуждающихся в психологической поддержке с применением автоматизированных психодиагностических программ; (информация на сайте www.pfzh.kz).

2. Обучение и психологическая коррекция;

3. Контроль качества, заключающийся в повторной диагностике для мониторинга динамики психического состояния детей в целях оценки проведенных психокоррекционных мероприятий.

1 модуль – Выявление состоит из 2 этапов:
- Подготовительная работа к тестированию по авторской автоматизированной программе «Система диагностики психического состояния детей «Ресурс».

- Тестирование-обработка и анализ результатов.

2 модуль – Обучение и психологическая коррекция:

- *Обучение педагогов психологов по специальным авторским программам Курсов повышения квалификации (72 часа) и авторскому методу «Экспресс-психотерапевтическому подходу «Genesis» (120 часов);*

- *Сопровождение в проведении психологической коррекции* – Педагоги психологи, прошедшие обучение проводят психокоррекционные мероприятия с детьми из зоны риска при сопровождении специалистов из РОО» Казахское психологическое общество».

По результатам индивидуальной психокоррекционной работы, в случаях, когда выявляются противоправные действия в отношении несовершеннолетних, предусмотрен порядок передачи информации в государственные органы и службы – образования, здравоохранения, ювенальной полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и другие заинтересованные структуры. Отчет о проведенных мероприятиях от государственных специализированных структур направляется в органы образования в течение 30 рабочих дней. Для педагогов психологов разработан Алгоритм информирования педагогами психологами родителей, опекунов, попечителей обучающихся и всех субъектов профилактики в предупреждении фактов насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (Ав. Право №16755 от 19.04.2021г.). В случаях выявления психических нарушений у несовершеннолетнего, при проведении психокоррекционных мероприятий педагогом психологом, необходимо направление на консультацию психиатру.

2 Модуль – *Контроль качества* выполненных мероприятий – это повторное тестирование выявленных детей, прошедших терапию, что позволяет нам отследить динамику состояния детей после терапии и оценить эффективность предпринятых мер.

Контрольное тестирование планируется провести перед летними каникулами, поэтому предусмотрена передача детей находящихся в «зоне риска» под ответственность их родителей и ювенальной полиции.

В своей работе мы используем отечественные авторские программы.

Применяемые инструменты, для обеспечения комплексного подхода:

1 Этап Комплексного подхода – Выявление осуществляется с использованием программы Ресурс. Программа Ресурс была разработана специалистами ОФ «Центр поддержки семьи «Жанұя» совместно с учеными и специалистами РОО «Казахское психологическое общество» при поддержке Комитета по охране прав детей МОН РК. Программа Ресурс и методические рекомендации на казахском и русском языках, разработаны отечественными специалистами с учетом мирового опыта для применения в условиях Казахстана и имеют рецензии и рекомендации к использованию ГУ «Национального научно-практического центра коррекционной педагогики, Национальной Академии Образования им Ы. Алтынсарина, Международной Академии психологических наук, а также ведущих ученых психологов Казахстана. Все методические рекомендации и пособия размещены на нашем сайте www.pfzh.kz

Данная программа позволяет выявить детей, подвергшихся любому роду насилия: физическому психологическому, сексуальному, буллингу и другим видам насилия, а также детей, имеющих суицидальные наклонности.

После дополнительной обработки данных программа, в зависимости от сочетаний ответов, выдает итоговые результаты, дифференцируя по 3 категориям и цветам:

1 категория (красный цвет) – зона повышенного риска, необходимо срочное вмешательство, незамедлительное оказание психосоциальной помощи подростку и семье.

2 категория (желтый цвет) – зона скрытого риска; подросток и семья нуждаются в психосоциальной помощи и в психологическом сопровождении.

3 категория (зеленый цвет) – зона психической нормы.

Таким образом, программа призвана выявлять детей, находящихся в «зонах риска», нуждающихся в психокоррекционной помощи и сосредоточиться на индивидуальной работе с ними. По завершении исследования и анализа полученных данных, итоговые сведения по всем трем категориям централизованно передаются в соответствующие органы образования. Информацию о детях, нуждающихся в более детальном обследовании, школьные психологи получают че-

рез администрацию школы. Результаты теста являются служебной информацией и при необходимости должны быть доведены родителям педагогами-психологами только в личной беседе. Для более удобного прохождения тестирования было разработано мобильное приложение для сотового телефона на базе платформы Android. Мобильное приложение PFZH можно скачать с Google play market.

В рамках этой программы на качественно новом уровне решаются вопросы по превенции насилия, суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних. Реализация системы мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним. Комплексный подход позволит обеспечить гармоничное развитие личности с твердой жизненной позицией.

Рекомендации

1. Систематизировать документацию педагогов-психологов по единому стандарту, разработанному специалистами РОО «Казахское психологическое общество» и департамента образования Алматинской области (папки, портфолио, рабочие документы и т. д.);

2. Предоставить возможность предоставления психологической службы в школе 1 педагог-психолог на 300 обучающихся;

3. Обеспечить педагогов-психологов специально оборудованным кабинетом в каждой школе;

4. Прохождение личной психологической терапии не менее 50 часов в год;

5. Ввести факультатив «Основы жизнестойкости. Я и мои границы»

6. На базе Акиматов и РайОНО организовать «Университет для родителей», где будут проводиться тренинги, семинары, круглые столы с целью улучшения детско-родительских отношений;

7. Применять «АЛГОРИТМ информирования педагогами-психологами родителей, опекунов, попечителей обучающихся и всех субъектов профилактики в предупреждении фактов насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»;

8. Применять «Положение о деятельности мобильных групп экстренного реагирования в случае насилия, жестокого обращения, аутодеструктивного, в том числе суицидального и девиантного поведения среди несовершеннолетних»;

9. Повысить заработную плату педагогам-психологам организаций образования.

10. Широко применять систему мониторинга и психологической помощи несовершеннолетним. Комплексный подход во всех общеобразовательных учреждениях Республики Казахстан.

В перспективе нам видится огромный потенциал в комбинировании новейших технологических достижений с альтернативными психологическими тестами через создание новых диагностических, обучающих и психокоррекционных программ и их распространения.

Данные, полученные после проведения исследования, можно будет в дальнейшем использовать для выработки решений по принятию воспитательных, социально-психологических и педагогических мер для укрепления семьи и формированию гармоничной личности на благо человека и всего Казахстанского общества.

Перспективы развития при внедрении системы мониторинга психологического состояния населения в условиях государственного финансирования

Выводы

В современном мире возрастающим значением в промышленности и общественных отношениях становится управление поведением человека. Поэтому, предлагаемая система мониторинга является одним из первых, но важных шагов в автоматизации участия государства в психоэмоциональной коррекции населения. Организация массового тестирования дает возможность государству точной оценки психологического состояния населения и определения наиболее актуальных направлений развития внутренней политики. Создаст ядро консолидации разрабатываемых и внедряемых методов управления поведением людей в желаемом направлении. Модульное построение системы позволяет совмещение и использование максимально большого количества дополнительных психотехнологий, доказавших свою эффективность и экологичность. Формирования госзаказа и устранение через межведомственное взаимодействие органов образования, здравоохранения и правопорядка выявляемых наиболее деструктивных проявлений недостатков культуры гендерных взаимоотношений и детского воспитания, даст возможность обеспечения гарантированных Республикой Казахстан прав на защиту каждому ребенку. Сделает возможным централизованное управление соответствующими структурами оперативного реагирования и обеспечит контроль раз-

вития ситуации государственными органами. В целом послужит снижению количества случаев насилия, суицида среди несовершеннолетних и других видов аутодеструктивного поведения детей и подростков.

Использование мониторинга и применение программ воздействия по коррекции психоэмоционального состояния со школьного возраста, создаст благоприятную среду для популяризации практики обращения к помощи психологов среди населения. Объективная оценка состояния детей позволит рассчитать и запланировать величину потребных затрат и сформировать госзаказ на организацию психологической помощи. Ежегодная практика увеличения госзаказа по мере роста объема оказываемых услуг в дальнейшем позволит формирование в короткие сроки устойчивого отечественного рынка услуг психологов. Разовьет конкуренцию в этой сфере, что в свою очередь послужит обретению широкой доступности, появлению более эффективных коррекционных технологий, сложных компьютерных программ, обладающих массивом самостоятельно генерируемых системой вопросов и заданий и поэтому более эффективных тестов. Предполагаемая высокая вариативность генерируемых тестовых заданий позволит добиваться высокой валидности исследований и, соответственно, более широкому применению в других направлениях применения.

Развитие школы отечественной психологии и последующее вовлечение научных кадров через механизмы квазигосударственного участия на стыке психологии, экономики, управления послужит стартовым импульсом мощному рывку практически всех направлений – науки, образования, медицины, производства и бизнеса. Достижение мультипликативного эффекта практически во всех сферах экономики, науки и культуры посредством создания мощной платформы, способной оказывать существенное воздействие на формировании у молодежи конструктивного настроя через элементы здоровой мотивации станет вполне достижимым результатом.

Успех развития широкомасштабного вмешательства государства в формирование желаемого направления мотивированности населения, послужит обретению населением высокой степени психологической устойчивости, нацеленности на получение глубоких знаний и самореализации через эффективный плодотворный труд. Участие государства в становлении рынка психологических услуг наиболее оправдано для

стран, находящихся в процессе реализации глобальных коренных изменений экономики и уклада жизни граждан и не имеющих достаточного для обслуживания нужд всего населения количества психологов. Позволяет ускорение адаптации психологии населения под изменяющиеся требования, соответственно снижающую нервную нагрузку и увеличивает потенциальный психологический ресурс за счет перенаправления энергии для поиска наиболее актуальных теку-

щему моменту эффективных моделей поведения. Увеличение доходов и возросшая занятость снизит социальную напряженность, что в свою очередь затруднит или ослабит воздействие проникающих в страну деструктивных политических и религиозных течений. Все это в конечном счете будет служить увеличению потенциала человеческого ресурса нашей страны и повысит конкурентоспособность Казахстана в международном рейтинге стран.

Литература

- Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 2000. – 375 с.
- Аймагамбетова А.Х. Образ жизни как этнопсихологическая проблема // *Этнопсихология и этнопедагогика*. – Алматы, 1995. – 58 с.
- Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. – 2-е изд. – Воронеж, 1997. – 352 с.
- Болеев Т.К. Мотивы и факторы девиантного поведения подростков // *Научно-педагогический журнал «Білім-Образование»*. – 2016. – 207с.
- Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы, образования-взрослых: контекстный подход А.А. Вербицкий // *Новое знание*, 2011.- 15-19с.
- Выготский. Л.С. Собр. соч: в 6т.- М., 1982. – 982 с.
- Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. 2 изд. – Алматы: Казак университеті, 2009. – 307с.
- Дружинина Е.А. Лучшие психологические тесты /Под ред.– Харьков, 2004. – 283с.
- Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. – Екатеринбург, 2006. – 242с.
- Карлин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.:Эскимо, 2007. – 416с.
- Мамин А.У. Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 – 2023 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года № 156. – 2020г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000156>
- Намазбаева Ж.И. Психологические проблемы современного непрерывного образования. – Павлодар, 2010. – 142 с.
- Rottenberg S. Comment // *Journal of Law and Economics*. – 1995. – P. 607-609.
- Shleifer A., Vishny R. Pervasive shortages under socialism // *RAND Journal of Economics*. – 1992. – P.237.
- Садвакасова З.М., Зиябекова Б.Т., Мадалиева З.Б. *Тренинг в подготовке специалистов в вузе*. – Алматы, 2006. – 92 с.
- Сатова А.К. Теоретико-методологические основы развития одаренных старшеклассников и студентов: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – Алматы, 2008. – 150 с.
- Сериков В. В. Личностно ориентированное образование. – Самара, 2014. – 336 с.
- Tirole J. A Theory of collective reputations // *Research Papers in Economics University of Stockholm*. – 1993. – P. 91.
- Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В. Статус педагога: ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие. – Алматы: Нур-Принт, 2015. – 125 с.
- Щабельников В.К. Предметность и субъектность детерминирующего мира в концепциях психологии // *Методология и история психологии*, 2006. – Том 1. – Выпуск 1, 2006. – 23-40 с.

References

- Abulkhanova-Slavskaya K.A. (2000) Deyatel'nost' i psikhologiya lichnosti [Activity and personality psychology]. Moscow: Nauka, pp. 375. (in Russian)
- Aimgambetova A.H.(1995) *Obraz zhizni kak etnopsikhologicheskaya problema [Lifestyle as an ethnopsychological problem]*. Ethnopsychology and ethnopedagogy. Almaty, Issue 1, pp. 58-61. (in Russian)
- Boleev T.K. (2016) Motivy i faktory deviantnogo povedeniya podrostkov [Motives and factors of deviant behavior of adolescents]. *Scientific and pedagogical journal "Bilim-Education"*, pp.207. (in Russian)
- Bozhovich L.I. (1997) *Problemy formirovaniya lichnosti [Problems of personality formation]*. 2nd ed. Moscow: Publishing House "Institute of Practical Psychology", Voronezh: NGO "MODEK", pp.352. (in Russian)
- Druhinina E.A. (2004) Luchshiyе psikhologicheskiye testy [The best psychological tests]. Ed. Kharkiv, pp.283. (in Russian)
- Dzhakupov S.M.(2009) *Psikhologicheskaya struktura protsessа obucheniya [Psychological structure of the learning process]*. 2nd. ed, Almaty: Kazakh University, pp.307. (in Russian)
- Karelin A. (2007) *Bol'shaya entsiklopediya psikhologicheskikh testov [Big encyclopedia of psychological tests]*. M.:Eskimo, pp.416. (in Russian)
- Mamin A.U.(2020) Ob utverzhenii Dorozhnoy karty po usileniyu zashchity prav rebenka, protivodeystviyu bytovomu nasiliyu i resheniyu voprosov suitsidal'nosti sredi podrostkov na 2020 – 2023 gody. Postanovleniye Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan [On

the approval of the Roadmap for strengthening the protection of Children's Rights, countering domestic violence and addressing issues of suicidality among adolescents for 2020 – 2023. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan] dated March 30, 2020, no. 156. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000156> (in Russian)

Namazbaeva Zh.I. (2010) Psikhologicheskiye problemy sovremennogo nepreryvnogo obrazovaniya [Psychological problems of modern continuing education]. Pavlodar, pp.142. (in Russian)

Rottenberg S. (1995). Comment. *Journal of Law and Economics*, vol. 18(3), pp.607-609.

Sadvakasova Z.M., Ziyabekova B.T., Madalieva Z.B. (2006) Trening v podgotovke spetsialistov v vuze [Training in the training of specialists at the university], Almaty, part 1, pp.92. (in Russian)

Satoa A.K. (2008) Teoretiko-metodologicheskiye osnovy razvitiya odarennykh starsheklassnikov i studentov [Theoretical and methodological foundations of the development of gifted high school students and students]. Abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Psychological Sciences. Almaty, pp.150. (in Russian)

Serikov V. V. (2014) Lichnostno oriyentirovannoye obrazovaniye [Personality-oriented education]. Samara, pp.336. (in Russian)

Shcabelnikov V.K. (2006) Predmetnost' i sub'yektnost' determiniruyushchego mira v kontseptsiyakh psikhologii [Subjectivity and subjectivity of the deterministic world in the concepts of psychology]. *Methodology and history of psychology*, vol. 1, pp.23-40. (in Russian)

Sherazdanova H.T., Iskhakova E.V. (2015) Status pedagoga: resursy, rost i razvitiye lichnosti [Teacher status: resources, personal growth and development]. Textbook, Almaty, Nur-Print, pp.125. (in Russian)

Shleifer A., Vishny R. (1992). Pervasive shortages under socialism // *RAND Journal of Economics*, vol. 23, no 2, pp. 237. (in Russian)

Tirole J. A. (1993). Theory of collective reputations // *Research Papers in Economics University of Stockholm*, no 9, pp. 91.

Verbitsky A.A. (2011) Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy, obrazovaniya-vzroslykh: kontekstnyy podkhod A.A. Verbitskiy [Psychological and pedagogical foundations of adult education: a contextual approach A.A. Verbitskiy]. *New knowledge*, no 2, pp.15-19. (in Russian)

Vygotsky. L.S. (1982) *Sobr. Soch [Collected works]: in 6t. M.*, pp.985. (in Russian)

Zee E.F. (2006) Lichnostno-razvivayushcheye professional'noye obrazovaniye [Personality-developing professional education]. Yekaterinburg, pp.242. (in Russian)