

МРНТИ 04.51.54

<https://doi.org/10.26577/JPoSS.2021.v77.i2.16>

**И.С. Крутько^{*id}, А.В. Пономарев^{id},
Н.В. Попова^{id}, З.В. Сенук^{id}**

Уральский федеральный университет, Россия, г. Екатеринбург,

*e-mail: kamal.ardashka@mail.ru

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Работа с молодежью – одно из приоритетных направлений развития любой страны, что требует инновационных решений и подходов. Процесс подготовки специалистов для работы с молодежью разнообразен в различных странах: их функционал неодинаков, нормативная правовая база различна, практика подготовки также имеет разный контекст. Особенности современной молодежной аудитории, новые ценности, темп жизни, специфика коммуникаций, профессиональных ориентиров молодых людей – все должно найти отражение при подготовке таких специалистов. Формируемые в результате обучения компетенции наиболее точно показывают цели обучения, профессиональные области работы. Также специалисты по работе с молодежью должны быть активными в международном пространстве, понимать тренды, проблемы, уметь выстраивать кооперацию в процессе их решения.

Авторы видят потенциал международного сотрудничества в процессе подготовки и организации деятельности специалистов: число международных образовательных ресурсов, проектов и программ подготовки специалистов увеличивается, проводятся массово международные форумы и конференции по молодежной тематике; однако единый информационный ресурс, который содержит информацию о потенциале разных стран в направлении развития профессионализма специалистов по работе с молодежью, отсутствует. Предпринята попытка развернутого анализа системы такой подготовки на примере программы магистратуры УрФУ.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, специалисты по работе с молодежью, подготовка.

I.S. Krutko^{*}, A.V. Ponomarev, N.V. Popova, Z.V. Senuk

Ural Federal University, Russia, Yekaterinburg,

*e-mail: kamal.ardashka@mail.ru

International cooperation in training specialists in working with youth

Working with young people is one of the priority areas of development of any country, which requires innovative solutions and approaches. The process of training specialists for working with young people is diverse in different countries: their functionality is different, the regulatory framework is different, and the training practice also has a different context. The peculiarities of the modern youth audience, new values, the pace of life, the specifics of communication, professional guidelines of young people – all should be reflected in the preparation of such programs. Specialists. The competencies formed as a result of training most accurately show the goals of training, professional areas of work. Also, specialists working with young people should be active in the international space, understand trends, problems, and be able to build cooperation in the process of solving them.

The authors see the potential of international cooperation in the process of training and organizing the activities of specialists: the number of international educational resources, projects and programs for training specialists is increasing, international forums and conferences on youth topics are held en masse; however, there is no single information resource that contains information about the potential of different countries in the direction of developing the professionalism of specialists in working with youth. An attempt is made to analyze the system of such training on the example of the master's program of UrFU.

Key words: youth, youth policy, specialists in working with young people, training.

И.С. Крутько*, А.В. Пономарев, Н.В. Попова, З.В. Сенук

Урал Федералдық университеті, Ресей, Екатеринбург қ.

*e-mail: kamal.ardashka@mail.ru

Жастармен жұмыс беру үшін мамандарды оқытудағы халықаралық ынтымақтастық

Жастармен жұмыс – кез келген елді дамытудың басым бағыттарының бірі, ол инновациялық шешімдер мен тәсілдерді талап етеді. Жастармен жұмыс жасау үшін мамандарды даярлау процесі әртүрлі елдерде әр түрлі: олардың функционалдығы бірдей емес, Нормативтік-құқықтық база әртүрлі, оқыту практикасы да әртүрлі контекске ие. Қазіргі жастар аудиториясының ерекшеліктері, жаңа құндылықтар, өмір сүру қарқыны, қарым-қатынас ерекшеліктері, жастардың кәсіби бағдарлары – осылар мамандар дайындауда көрініс табуы керек. Оқыту нәтижесінде қалыптасқан құзыреттер оқытудың мақсаттарын, жұмыстың кәсіби бағыттарын дәл көрсетеді. Сондай-ақ, жастармен жұмыс жөніндегі мамандар халықаралық кеңістікте белсенді болуы, трендтерді, проблемаларды түсінуі, оларды шешу процесінде кооперация құра білуі тиіс.

Авторлар мамандар қызметін дайындау және ұйымдастыру процесінде халықаралық ынтымақтастықтың әлеуетін көреді: халықаралық білім беру ресурстарының, мамандарды даярлау жобалары мен бағдарламаларының саны артып келеді, жастар тақырыбы бойынша жаппай халықаралық форумдар мен конференциялар өткізіледі; алайда жастармен жұмыс жөніндегі мамандардың кәсібилігін дамыту бағытында әртүрлі елдердің әлеуеті туралы ақпаратты қамтитын бірыңғай ақпараттық ресурс жоқ. УрФУ магистратура бағдарламасы мысалында осындай дайындық жүйесін егжей-тегжейлі талдауға әрекет жасалды.

Түйін сөздер: жастар, жастар саясаты, жастармен жұмыс жөніндегі мамандар, дайындық.

Введение

Создание возможностей для самореализации молодежи – одно из приоритетных направлений развития любой страны. Основные проблемы современных цивилизаций имманентно включают в себя ядерные проблемы молодежи: субъективная молодежная картина мира; изучение жизненных стратегий молодежи, образ жизни, ценности, акцентуации молодого человека оказываются в центре проблематики изучения.

Актуальность. Субкультурные параметры молодежного стиля, его девиантные и активистские параметры оказываются в центре новых социальных представлений о престижном возрасте, молодежном имидже, идеологии молодежной идентичности.

Обоснование выбора темы и цели и задачи

Молодежная тематика становится интегральным сюжетом понимания и функционирования общества, его культуры, жизненного мира человека, языка. Особенностью исследования молодежных процессов является их интернационализация, связанная с глобализацией в современном мире. Поэтому развитие работы с молодежью требует широкого международного сотрудничества в разработке инновационных решений и подходов, основанных на прикладных исследова-

ниях проблем молодежи. В.В. Харченко указывает, что международный потенциал исследовательских конструкторов в сфере молодежи безусловно оказывается тем ресурсом для понимания и организации деятельности структур, которым делегирована работа с молодежью – как государственных, так и саморегулируемых, так и некоммерческих (Харченко, 2009). Международное сотрудничество в проведении прикладных исследований для повышения качества подготовки будущих специалистов в сфере работы с молодежью, развития академической мобильности является важным направлением деятельности кафедры «Организация работы с молодежью» Уральского федерального университета. В числе приоритетных исследований, можно выделить:

- критическое осмысление молодежной проблематики в динамичных условиях;
- определение тех ситуаций жизни молодого человека, которые могут быть признаны реперными, ключевыми;
- определение ролевой полифонии молодежи;
- определение потенциала молодежных субкультур как зон развития или проблемных зон социума;
- изучение демографических тенденций в молодежной среде;
- изучение социальных кризисов, определяющих жизнестойкость молодежи в обществе.

Определение социальных трендов, прорывов и флуктуаций для анализа поведения молодежи – базовые процессы и исследования кафедры Организации работы с молодежью Уральского федерального университета.

В подготовке кадров для работы с молодежью необходимо использовать как достижения российских ВУЗов, так и потенциал международного сотрудничества.

Цель: выявить возможности международного сотрудничества в подготовке кадров для молодежной политики. Страны СНГ оказываются созвучными России в рамках общего образовательного пространства, ибо до сих пор сильны историко-культурные связи; страны Европы также близки в контексте работы с молодежью, в силу близости расположения и общего исторического наследия. Соответственно, опыт подготовки специалистов по работе с молодежью близрасположенных стран несет явный потенциал для исследования и развития.

Результаты исследования

В рамках подготовки научных основ доклада «Молодежь Свердловской области – 2020» в УрФУ проводится ежегодное комплексное социологическое исследование «Социальное са-

мочувствие молодежи Свердловской области». Некоторые результаты интересны в контексте нашего исследования.

Так результаты мониторинга (2018-2020) показывают, что последней тенденцией достижения хорошего социального самочувствия молодежи выступает «достижение успешных результатов». Выявленная стратегия в основном определяет социальное самочувствие молодежи Свердловской области. Также успех в понимании молодежи «завязан» на взаимнопротивоположные индикаторы – с одной стороны, хорошее образование, с другой – наличие сильных покровителей и ключевых знакомств. Отметим, что такти именно образование оказывается ведущим фактором жизненного успеха.

Анализ выделенных факторов успешной жизни показал, что ведущей является ориентация на себя, собственные ресурсы и активную жизненную стратегию. И это весьма позитивный результат, поскольку мониторинг уральского студенчества за предыдущие пять лет демонстрировал недооценку молодыми людьми собственной активности, способностей и возможностей для профессиональной самореализации. В этой связи, можно предположить, что проявляются первичные результаты специально организованной работы со стратегиями самореализации молодежи.

Таблица 1 – Основы успеха глазами молодежи (% от группы)

Варианты ответов	Отметили, % опрошенных	Юноши	Девушки
Современное образование	50	32	18
Связи, покровители	48	32	16
Собственная проактивность	39	27	12
Наличие финансовой подушки	31	15	16
Административные ресурсы и рычаги	24	18	6
Случайный шанс	19	12	7

Также опрос показал готовность респондентов использовать для достижения цели целую палитру средств, и даже тех, которые социально неприемлемы, и даже деструктивны. Это опасная тенденция связана немного с юношескими амбициями и несформированными границами личности; однако, позитивный опыт ненормативной социализации также закрепляется и выступает маркером достиженческих стратегий.

Профессионал как успешный человек воспринимается неоднозначно современными молодыми людьми. Примерно треть опрошенных отмечает профессиональные компетенции и деловые качества, активность и инициативу в их реализации, причем важность именно этого фактора нарастает с возрастом примерно на треть. Около четверти опрошенных заявляют, что самое важное в профессиональном успехе – пред-

принимательская позиция, деловая хватка, нацеленность на результат. Лишь небольшой процент – около пятой части выборки, декларируют, что важнее всего везение, счастливый случай, что указывает на несколько потребительскую, иждивенческую позицию молодежи.

Опрос показал, что основные проблемы, волнующие молодежь предыдущих лет, такие как наличие собственного жилья, материального достатка, уютной и комфортной жизни, становятся менее актуальными; более важными, значимыми, занимающими умы молодежи оказываются самореализация и интересная жизнь, поиск себя и своего места, «делание себя». Можно предположить тенденцию «перетекания» интересов молодежи в сторону «постматериальных ценностей» проявленной, что подтверждает идею Р. Инглхардта о трансформации ценностей после многолетних реформ в условиях российской реальности (Inglehart&Baker, 2000). Хочется верить, что мы имеем дело с признаками формирования «эпохи постмодерна и обществом знания» в данной конкретной локации, разумеется.

Таким образом, результаты исследований фиксируют изменения в социальном самочувствии, ценностях, ориентациях, идентификации, настроениях молодежи. Результатами вышеописанных процессов молодежной аудитории выступают и изменение социального заказа, реализуемого образовательными учреждениями, и новые требования к системе подготовки кадров, работающих с молодежью. Становится актуальным запрос на формирование компетенций, обеспечивающих подготовку молодежи к активной жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов. Государственные структуры, общественные объединения, образовательные учреждения, партнерские коллаборации со странами-партнерами, думается, могут быть фундаментом интеграции общественной молодежной жизни и решением ряда социальных проблем (Артамонова, 2011).

В сфере международного сотрудничества и коммуникации важным условием партнерства выступает необходимость совмещения культурных смыслов, паттернов (Kaufman, 2011). Действительно, единство человеческих ценностей и культурных аспектов поведения молодежи; параметры культурных различий и сходства – основа самой возможности нахождения общего и устойчивого в международном сотрудничестве. Контекст межкультурной коммуникации важен, например, при оценке возможностей формирования поликультурных коммуникативных

способностей; а способность конструктивно договариваться и строить отношения доверия, взаимовыгодного сотрудничества, лежат в самой основе социальных интеракций (Thrift, 1994).

Подготовка профессиональных кадров для формирования успешного молодого человека – актуальная задача для специалистов разных стран. Процесс подготовки специалистов для работы с молодежью и их функции разнообразны в различных странах. Несмотря на это, специалисты по работе с молодежью должны быть активными в международном пространстве, понимать международные проблемы, тенденции и уметь выстраивать кооперацию в процессе их решения. Зафиксированное противоречие узкой подготовки кадров для молодежной политики и потребностями глобального рынка труда разрешается в процессе совместной подготовки студентов (Ковалева, 2015).

Формирование компетенций успешного молодого человека, интегрированного в мировое сообщество, повышение конкурентоспособности выпускников на мировом рынке труда способствует реализации партнерских образовательных программ университетов нескольких стран, что, безусловно, способствует обогащению систем. Так, реализация партнерских образовательных программ Республики Казахстан и Российской Федерации, в парадигме Болонских соглашений (Крутько&Пономарев, 2017), предполагает реализацию компетентностной модели выпускника университета, которая позволяет ему операционализировать свои знания в ситуации неопределенности и непредсказуемости социокультурной ситуации глобального общества.

В этом контексте университет выполняет важную миссию как научно-исследовательский и образовательный центр, как особая академическая среда, в которой обучающиеся получают глубокие профессиональные знания и формируются как личности с высокой культурой. В этом направлении КазНУ им. аль-Фараби последовательно реализует проекты: «Al Farabi University – Smart City», университетские ученые активно участвуют в проектах по переводу с английского языка на казахский язык наиболее востребованных современных учебников по экономике, философии, психологии, социологии и культурологии.

Государственный опыт подготовки кадров для эффективной работы с молодежью, наработанные программы бакалавриата и магистратуры, целесообразно дополнять международным опытом формирования дополнительных профес-

сиональных навыков, развития личностных качеств специалистов. В рамках совместных образовательных программ с зарубежными ВУЗами существуют интересные проекты, усиливающие подготовку кадров в сфере работы с молодежью, есть менее академические проекты в рамках стажировок, совместных практик и др.

Реализация в 2016-2021 учебном году программы магистратуры «Превентология в молодежной среде» в двух университетах-партнерах – Казахском национальном университете имени аль-Фараби и Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, являющейся международной, актуализирует потребность унификации как содержательной части образовательной программы магистратуры, так и методологических подходов к самой компетентностной модели выпускника названной программы (Шеденова&Сенук, 2015).

Такая программа предполагает, что участвующие в ней студенты готовят и защищают свои магистерские диссертации согласно требованиям казахстанского и российского послевузовского образования. Поэтому диссертация как конечный результат освоения образовательной программы требует широкого использования проектного подхода в преподавании разных дисциплин. Это позволяет включать студентов в разработку своей научной темы с самого начала обучения в программе, стимулирует их к поиску исследовательских вопросов и их прикладной составляющей, разработке дизайна исследования, сбору «качественных» данных и их анализу, наработке практических рекомендаций и их распространения среди заинтересованных государственных и общественных структур.

Так, в рамках совместной образовательной программы УрФУ и КазНУ «Превентология в молодежной среде» проходят ежегодные взаимные выездные стажировки студентов, направленные на формирование профессиональных компетенций и развитие навыков. В программе стажировок можно выделить ряд образовательных новаций. Так обучение социальным навыкам кадров, призванных работать с молодежью, – одно из направлений, представленное тренингом устойчивости к социальному давлению. Термин «тренинг социальных навыков» обычно понимается как метод профилактики, направленный на повышение общих и социальных компетенций будущих превентологов. Социальные навыки представляют собой круг умений, которые стоит развивать подрастающей личности с целью эффективного функционирования во взрослой жизни.

В рамках тренинга будущие кадры участвовали в просмотре фильмов, изображающих действие различных видов социального влияния на молодых людей. Такой тренинг фактически несет роль «психологической прививки» для молодежи, обучающей формировать навык противостоять давлению сверстников и средств массовой информации.

Посещение и знакомство с реальной деятельностью практических центров, которые реально работают с молодежью (в Казахстане – Дом мамы, Закрытая коррекционная школа для подростков, Наркологический диспансер, школа-лицей Назарбаева; в Екатеринбурге и Свердловской области – центр духовного воспитания «Подвижник», Отдел администрации г.Екатеринбурга по координации работы с наркотиками, психодиспансер, Форпост, и др.), помогают осознать функционал работы с молодежью групп риска, познакомиться с ведущими подходами и технологиями влияния на молодежь, позволяющими обучить молодых людей конструктивным формам поведения, сформировать высокофункциональные стратегии поведения, развить личностные ресурсы.

Также в рамках стажировки проводится традиционный круглый стол с привлечением специалистов-работодателей «Методологические проблемы подготовки превентологов». В рамках круглого стола становится возможен диалог в форме открытого конструктивного общения, приглашение международных гостей и внимательное знакомство с их практиками работы с превенциями молодежи; участники обсуждают возможности развития личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и жизнестойкого поведения. За годы таких методологических семинаров команда профессионалов пришла к общему мнению о том, чтобы воспитать зрелую личность, способную самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь, требуется, достаточная зрелость самих преподавателей, администраторов, работающих с молодежью, обладать необходимыми для этого качествами и демонстрировать их в процессе профессионального взаимодействия с молодежью; далее – необходимо актуализировать и создать банк знаний, умений и навыков обучения других способности эффективно преодолевать жизненные сложности, формировать паттерны здорового поведения.

Также в рамках стажировок проводятся мини-лекции приглашенных специалистов, психогимнастика для участников, имитационные мо-

дели и супервизия консультаций с молодежью. Традиционно такие стажировки вдохновляют, наполняют энергией, расширяют горизонты.

В рамках систематических вебинаров Алматы – Екатеринбург (УрФУ-КазНУ) также поддерживается образовательная работа с профессиональными кадрами, работающими с молодыми людьми, при реализации которой вырабатываются специальные установки, позволяющие научить контролировать деструктивное поведение. Основной идеей выступает следующая: необходимо обеспечить в процессе различных форм занятий устойчивую позицию саморефлексии молодого человека по поводу сложных ситуаций. Зачастую, отсутствие контроля за эмоциями, необдуманное поведение, отсутствием стратегии поведения и анализа своих поступков молодежь сама себя «загоняет в тупик», где единственным возможным выходом оказывается «уход от реальности», приобретение зависимости. Осмысление механизмов и условий формирования небезопасного поведения, оформление соответствующего методического материала – итог многолетних размышлений.

На протяжении двух лет КазНУ выступает соучредителем конкурса научно-исследовательских работ студентов «Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе», который способствовал повышению научно-исследовательских компетенций студентов, укреплению международных связей России и Казахстана. С российской стороны конкурс организован Правительством Свердловской области, Институтом физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ. Еще одной актуальной теме в молодежной политике был посвящен другой международный конкурс НИР по теме «Профилактика экстремизма в молодежной среде», организованный КазНУ, УрФУ при содействии Киргизско-Российского Славянского университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина в 2016 году. Традицию проведения международных конкурсов НИРС продолжил конкурс «Информационная, экономическая и социальная безопасность молодежи в современном обществе: проблемы и пути решения». Важно отметить, что конкурсы НИРС поддерживаются Фондом «Президентский Центр Б.Н. Ельцина».

Уникальной научно-образовательной площадкой, где будущие специалисты по работе с молодежью могут изучить и использовать в работе передовые наработки международных партнеров, стал Всероссийский фестиваль сту-

дентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» с международным участием, который в 2021 году состоялся в десятый юбилейный раз. Фестиваль традиционно поддерживает Росмолодежь, Департамент молодежной политики Свердловской области, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, КазНУ имени аль-Фараби.

Обсуждение

Преодоление противоречия узконациональной подготовки кадров для молодежной политики и потребностями глобального рынка труда разрешается, в частности, в процессе совместной подготовки магистрантов России и Республики Казахстан по программе двойных дипломов. В ходе синхронизации учебного процесса достигается формирование востребованных обеими странами компетенций специалиста по работе с молодежью. Осуществлены три выпуска магистров.

Для разработки научно-методического обеспечения учебного процесса привлекаются специалисты-практики в обеих странах. В частности, именно при сотрудничестве вузов-партнеров и работодателей, практиков, выделены компетенции специалиста по работе с молодежью.

В подготовке специалистов по работе с молодежью широко применяется также участие в международных молодежных студенческих научных исследовательских конференциях и конкурсах. Ежегодно с 2015 года УрФУ и КазНУ проводят международную молодежную научную конференцию «Инновационный потенциал молодежи». Расширяя международное сотрудничество и с целью создания открытой дискуссионной площадки, в рамках конференции уже пять лет проводится англоязычный международный круглый стол с приглашением специалистов-практиков, работающих с молодежью из России, Казахстана, Киргизии и Армении.

Осуществляется самое тесное взаимодействие и сотрудничество с органами управления молодежной политикой на уровне региона, государства, не только в масштабах РФ, но и на международном уровне. Научные стажировки, конкурсы, фестивали призваны расширить формы взаимного обучения между российскими и международными партнерами, организовывать бенчмаркинг-проекты, обогащаться опытом и создавать совместные формы межкультурных коммуникаций.

Заключение и выводы

Современная система подготовки специалистов для работы с молодежью в мире требует международной кооперации и взаимодействия. Потенциал международного сотрудничества как в процессе подготовки специалистов, так и в процессе организации их работы в России используется недостаточно в настоящее время, однако прослеживается и тенденция к изменению в лучшую сторону. В настоящее время число международных образовательных ресурсов, проектов и программ подготовки специалистов, в частности в УрФУ, увеличивается: проводятся международные форумы и конференции по молодежной тематике, создаются партнерские

программы двойных дипломов, реализуются проекты взаимодействия молодежи и кадров, работающих с ней. Однако эта деятельность не носит системный характер. Единый информационный ресурс, который содержит информацию о потенциале разных стран в направлении развития профессионализма специалистов по работе с молодежью, все еще отсутствует.

Активное сотрудничество по подготовке специалистов по работе с молодежью, углубление их профессиональной подготовки необходимо усилить на межгосударственном уровне через создание координационных центров, примером которых может служить деятельность кафедры «Организация работы с молодежью» УрФУ.

Литература

- Inglehart R., Baker W. *American Sociological Review*. – 2000. – pp. 19–51.
 Kaufman J. C. *Individual differences in creativity*. – New York: Wiley, 2011.
 Money, power, and space. Oxford, UK: Wiley-Blackwell, 1994. – pp. 37–38.
 Thrift N. On the social and cultural determinants of international financial centres: the case of the City of London.
 Артамонова Ю.Д. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы / Ю.Д. Артамонова, А.Л. Демчук, Е.В. Караваева. – М.: КДУ, 2011. – 56 с.
 Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 159 с.
 Крутько И.С., Пономарев А.В. Превентологическая работа в университете: ключевые проблемы // Университетское управление. – 2017. – №6. – DOI 10.15826/umpa.2017.06.081
 Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий: монография / А. В. Пономарев [и др.]; под общ. ред. А. В. Пономарева, Н.В. Поповой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 260 с.
 Харченко В.В. Состояние и перспективы международного сотрудничества в молодежной сфере в России // Вестник международных организаций. – 2009. – №1(23). – С.100-112.
 Харченко, В.В. Международное молодежное движение сегодня // Российская молодежь: проблемы и решения / В.В.Харченко. – М.: Центр социального прогнозирования, 2005. – 208 с.
 Шеденова Н.У., Сенук З.В. Формирование компетенции магистрантов по дизайну научного проекта как основа интеграции науки и образовательных программ. – Алматы: Казак университети. – 2015. – С. 114. ISBN 978-601-04-1019-0.

References

- Artamonova Yu.D. (2011) *Sovmestniye onbrazovatelnie programmi vuzov: sostoyanie, problemi, perspective* [Joint educational programs of universities: state, problems, prospects]. A.L. Demchuk, E.V. Karavayeva. M.: KDU, 56 p.
 Harchenko V.V. (2009) *Sostoyanie I perspective mezhdunarodnoro sotrudnichestva v molodezhnoi sfere v Rossii* [State and prospects of international cooperation in the youth sphere in Russia]. *Bulletin of international organizations*, No 1 (23), pp.100-112.
 Harchenko V.V. (2005) *Mezhdunarodnoe molodezhnoe dvizhenie segodnia/Rossiiskaia molodezh: problem I resheniya* [International youth movement today // Russian youth: problems and solutions]. M.: Center for Social Forecasting, 208 p.
 Inglehart R., Baker W. (2000) *American Sociological Review*, pp. 19–51.
 Kaufman J. C. (2011) *Individual differences in creativity*. New York: Wiley.
 Kovaleva T.M. (2015) *Innovatsionnaya shkola: aksiomi I gipotezi* [School of innovation: axioms and hypotheses]. M.: Pedagogical Society of Russia, 159 p.
 Krut'ko I.S., Ponomarev A.B. (2017) *Preventologicheskaya rabota v universitete: kliucheviye problem* [Preventological work at the university: key issues]. *University management*, No 6. DOI 10.15826/umpa.2017.06.081.
 Thrift N. On the social and cultural determinants of international financial centres: the case of the City of London.
 Shedenova N.U., Senuk Z.V. (2015) *Formirovanie kompetensii magistrantov po dizainu nauchnogo proekta kak osnova integratsii nauki I obrazovatel'nih program* [Formation of the competence of undergraduates in the design of a scientific project as the basis for the integration of science and educational programs]. *Almaty: Kazakh University*, pp. 114. ISBN 978-601-04-1019-0.
Trendi molodezhnoi politiki v zerkale sotsialnih nauk I tehnologii: monografiya [Trends of youth policy in the mirror of social sciences and technologies: monograph]. *Yekaterinburg: Publishing house of Ural. un-ty*, 2018, 260 p.
 Money, power, and space. Oxford, UK: Wiley-Blackwell, 1994, pp. 37–38.