

МРНТИ 15.41.43

<https://doi.org/10.26577/JPoS.2021.v76.i1.03>**Г.А. Касен*** , **Д.И. Мухатаева** , **Ж.Б. Жилкишиева**

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,

*e-mail: gulmira.kassen@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА (на примере подростков)

В статье теоретически обосновано и практически доказано, что наличие определенного типа акцентуации характера у подростка обуславливает выбор стратегии поведения в конфликте. Акцентуации рассматриваются как дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных черт личности. В связи с этим предполагается, что эффективность профилактических воздействий на подростка возрастёт на основе учета множественных особенностей характера, в т.ч. патологично развитых.

В статье приводятся результаты экспериментального исследования, направленного на выявление преобладающих типов акцентуаций характера у подростков; изучение их стратегий поведения в конфликтных ситуациях и оценку характера взаимосвязи стратегий поведения в конфликте и типов акцентуаций характера. Выборка состояла из 100 человек. Для оценки акцентуаций характера и стратегий поведения в конфликте были использованы МПДО – Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков, опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) «Определение способов регулирования конфликтов» и тест Розенцвейга. По итогам исследования было выявлено, что подростки с акцентуированными чертами требуют отличного от других отношения, которое будет способствовать более эффективному разрешению конфликтов. На основе выводов исследования обосновывается, что учёт акцентуаций характера повышает возможности профилактики конфликтного поведения подростков.

Ключевые слова: личностные особенности, характер, акцентуации, дисгармоничность, гипертрофированная выраженность, межличностное взаимодействие, конфликт, конфликтная ситуация, стратегии поведения.

G.A. Kassen*, D.I. Mukhatayeva, Zh.B. Zhilkyshiyeva

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,

e-mail: gulmira.kassen@mail.ru

The relationship between the choice of a strategy of behavior in conflict and character accentuations (on the example of teenagers)

The article theoretically justifies and practically proves that the presence of a certain type of character accentuation in a teenager determines the choice of a strategy for behavior in conflict. Accentuations are considered as disharmony of character development, hypertrophied expression of individual personality traits. In this regard, it is assumed that the effectiveness of preventive actions on the adolescent will increase based on the consideration of multiple character traits, including pathologically developed ones.

The article presents the results of an experimental study aimed at identifying the prevailing types of character accentuations in adolescents; the study of their behavior strategies in conflict situations and an assessment of the nature of the relationship between the strategies of behavior in the conflict and the types of character accentuations. The sample consisted of 100 people. To assess the accentuations of character and strategies of behavior in the conflict, the MPDO – Modified questionnaire for identifying the types of character accentuations in adolescents, the questionnaire of Kenneth Thomas (Kenneth Thomas) "Determination of the way of conflict" was used. The study found that adolescents with accentuated traits require a different attitude from others, which will contribute to more effective conflict resolution. Based on the findings of the study, it is substantiated that taking into account character accentuations increases the possibilities of preventive work with conflict behavior of adolescents.

Key words: personal characteristics, character, accentuations, disharmony, hypertrophied expression, interpersonal interaction, conflict, conflict situation, behavior strategies.

Г.А. Қасен*, Д.И. Мухатаева, Ж.Б. Жилкишиева
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.
*e-mail: gulmira.kassen@mail.ru

Мінездің акцентуациялары мен шиеленістегі мінез-құлық стратегиясын таңдаудың өзара байланысы (жасөспірімдер мысалында)

Мақалада жасөспірімнің мінез-құлқының акцентуациясының белгілі бір түрінің болуы жанжалдағы мінез-құлық стратегиясын таңдауға негізделетіндігі теориялық негізделген және іс жүзінде дәлелденді. Акцентуациялар мінездің дамуының дисгармониялылығы, жеке тұлғаның гипертрофиялық айқындылығы ретінде қарастырылады. Осыған байланысты жасөспірімге алдын алу әсерлерінің тиімділігі сипаттағы, оның ішінде патологиялық дамыған көптеген ерекшеліктерді есепке алу негізінде өседі деп болжануда.

Мақалада жасөспірімдерде басым акцентуация типтерін анықтауға бағытталған эксперименттік зерттеудің нәтижелері келтірілген; олардың қақтығыстық жағдайлардағы мінез-құлық стратегияларын зерттеу және қақтығыстағы мінез-құлық стратегиялары мен мінез акцентуациясының түрлері арасындағы байланыс сипатын бағалау. Іріктеме 100 адамнан тұрды. Мінез акцентуацияларын және қақтығыстағы мінез-құлық стратегияларын бағалау үшін МПДО – жасөспірімдердегі мінез акцентуациясының типтерін анықтауға арналған модификацияланған сауалнама, Кеннет Томастың (Кеннет Томас) «Конфликт жолын анықтау» сауалнамасы қолданылды. Мінез акцентуациясы жасөспірімдер арасында жиі кездеседі. Біздің зерттеуімізде 100 адамның 64-і мінездің екпінін көрсетті. Зерттеу барысында акцентуацияланған белгілері бар жасөспірімдер басқалардан ерекше қатынасты қажет ететіндігі анықталды, бұл жанжалды тиімді шешуге ықпал етеді. Зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, кейіпкерлердің акцентуацияларын ескеру жасөспірімдердің жанжалды мінез-құлқымен профилактикалық жұмыс жасау мүмкіндіктерін арттыратындығы дәлелденді.

Түйін сөздер: тұлғалық ерекшеліктері, сипаты, акцентуациясы, дисгармониялылығы, гипертрофияланған айқындылығы, тұлғааралық өзара іс-қимыл, жанжал, жанжал жағдайы, мінез-құлық стратегиясы.

Введение

Широкое распространение конфликтов в общественной жизни, обусловленное современными реалиями (в том числе и пандемией коронавируса), делает актуальной разработку средств и приемов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Проблема копинг-стратегий начала исследоваться относительно недавно следующими зарубежными авторами: Д. Амирахн, Н. Селье, Дж. Роттер, Р. Лазарус, Р. Плутчик, С. Фолкман. Из российских исследователей выделяются более глубокими работами Н.М. Никольская, Р.М. Грановская, С.В. Фролова, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский.

Само же понятие «копинг-поведение» впервые в психологической литературе было применено в 1962 году Л. Мэрфи, изучавшей способ преодоления кризисов развития детьми. Термин «coping» обозначает поведение преодоления, или совладающее, адаптивное поведение. В последующие годы его использовали применительно к стрессовым и конфликтным ситуациям.

Одной из причин негативных последствий конфликтов для отдельного человека и общества в целом является недостаточная

сформированность эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций. Это связано с тем, что в различных ситуациях взаимодействия люди ведут себя различно, соответственно, одним из условий, обеспечивающих успех того или иного индивида в социальных взаимодействиях, считается выбор им стратегии действий. Вопросы о причинах выбора определенной стратегии поведения, о их связи с личностными характеристиками человека, в частности с акцентуацией характера, становятся всё более общественно значимыми и требующими глубокого изучения.

Искоренить конфликты между людьми и создать полностью бесконфликтное общество невозможно, но способствовать развитию у людей конструктивных и эффективных стратегий разрешения конфликтов является важной задачей современной науки и практики. Для достижения этой цели актуальны и необходимы исследования стратегий конфликтного поведения и социально-психологических факторов, лежащих в их основе. Для своевременной и грамотной коррекции деструктивных или агрессивных форм конфликтного поведения важно использовать индивидуальный подход к каждому человеку, вовлеченному в конфликт, что, в свою очередь,

предполагает знание его личностных особенностей, обуславливающих выбор стратегии поведения человека в конфликте.

Выбор определенной стратегии поведения в конфликте во многом зависит от степени, в которой одна сторона старается удовлетворить собственные интересы и интересы другой стороны. Как показал теоретический анализ проблемы, именно личностные особенности определяют стратегию поведения человека в межличностном взаимодействии, в том числе стратегию поведения в конфликтных ситуациях (Русак, 2014; Васильева, Вокуева, Николаева 2019; Ахметзянова, Кедрова, Рудакова, 2016; Вязовова, Мелехова, Смолярчук, 2019; Рябых, 2015; Самохвалова, 2013 и др.).

Акцентуация характера как предпосылка определенного поведения

Понятие акцентуации в науку впервые ввел немецкий психиатр и психолог, профессор Неврологической клиники Берлинского университета Карл Леонгард, им же была разработана и описана известная классификация типов акцентуации личности (Леонгард, 1981).

В советский период получила большее распространение классификация, предложенная известным детским психиатром, профессором А.Е. Личко (Личко, 1983).

Можно выделить общее для К. Леонгарда и А.Е. Личко представление об акцентуации. Акцентуация проявляется как гипертрофированная выраженность отдельных черт характера. В силу такой выраженности человек с акцентуацией становится уязвимым по отношению к определенным воздействиям. При этом он может быть вполне устойчив по отношению к другим воздействиям. Таким образом, человек с определенной акцентуацией вполне успешно адаптируется в одних ситуациях, но в других социальных ситуациях могут возникнуть трудности в адаптации (Личко, 1983).

Необходимо отметить, что советские ученые, в том числе А. Личко, подчеркивают, что когда говорят об акцентуации, то речь идет об акцентуации характера, а не личности в целом. Это отражает традицию советской психологии четко подчеркивать различия между понятиями личность и характер. В советской психологии подчеркивают, что личность более широкое понятие и помимо характера оно включает в себя такие явления как направленность, мотивы, интеллект и др. (Личко, 1983).

Тогда как западные психологи, говоря о личности, имеют в виду именно характер. Поскольку рассматривают характер как интегративное образование (Личко, 1983).

В целом акцентуации характеризуют личность в различных ее аспектах (Реан, Коломинский, 2000; Паршукова, Выбойщик, 2007).

Одной из распространенных практических ошибок, о которой нас предостерегают исследователи (А.Е. Личко, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.), является трактовка акцентуации как установленной патологии. Нельзя отождествлять акцентуации с психопатологией характера. Этот ошибочный стереотип был закреплен и получил распространение потому, что само понятие «акцентуация» появилось и поначалу употреблялось в клинической психологии, лишь позднее оно стало употребляться при изучении характера типичного человека без каких-либо психических отклонений.

Важно понимать, как указывал еще в своих работах К. Леонгард, акцентуированная личность является не патологией, а крайним вариантом нормы.

Исследований на тему того, как же определенные типы акцентуаций характера влияют на поведение в конфликтных ситуациях, недостаточно. Можно указать на исследование российского ученого К.Н. Русак, которая в 2014 году провела исследование влияния акцентуаций характера подростков на выбор стратегии поведения в конфликте (Кудайбергенова, 2016). Недостатком данного исследования было очень маленькая выборка из 30 человек. Также интересно исследование Е.А. Зориной и Л.Г. Агеевой на выявление влияние типа акцентуации характера на стиль поведения в конфликтной ситуации у студентов-психологов (Зорина, 2016).

Кроме этого, имеются разовые исследования влияния акцентуаций характера: на выбор профессии (Крыжановская, 2010); на социализацию личности (Чеверикина, 2012); на социальную адаптацию (Белорусова, 2015); на отдельные особенности поведения (Касен, 2014); в спортивной деятельности (Романова, 2009) и на спортивные достижения (Рудаков, 2017) и др. Эти исследования важны для нас с точки зрения методологии выявления степени влияния и точек пересечения проблем.

Зная личностные особенности подростка, можно заранее прогнозировать его поведение в конфликте, а также, формируя или воспитывая определенные личностные качества, мы можем

формировать более конструктивные формы межличностного взаимодействия в конфликте.

Как показали исследования российских ученых (А.И. Ахметзянова, И.А. Кедрова, Е.В. Рудакова, А.Г. Самохвалова и др.), одной из важных причин, которые затрудняют межличностное взаимодействие подростков, в том числе приводят к росту деструктивных форм поведения в конфликте, является то, что именно в подростковом возрасте формируются так называемые акцентуации характера. Акцентуации характера как усиленные до определенной степени черты личности, как крайний вариант нормы (К. Леонгард, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков и др.), рассматриваются нами в качестве важного фактора, обуславливающего поведение подростка в конфликте.

В ситуациях социального взаимодействия, в том числе в конфликтных ситуациях, стратегия поведения строится по-разному, в зависимости от того, например, насколько активно или пассивно человек реализует свои интересы, склонен ли он учитывать интересы других, предпочитает ли он действовать индивидуально или совместно с другими и т.д.

Зная основные стратегии поведения подростков в конфликте и их связь с определенными акцентуациями характера, мы можем грамотно строить работу по профилактике деструктивных форм конфликтного поведения.

Как показывает теоретический анализ, в целом эффективность или успешность социализации человека в любом возрасте зависит от выбранной им стратегии поведения. Также полагаем, что эффективность разрешения конфликтов тоже зависит от выбранной стратегии поведения в конфликте. Сам этот выбор уже обусловлен типом акцентуации характера. Например, можно предположить, что подростки с демонстративной акцентуацией характера склонны выбирать соперничество, тогда как подростки с тревожно-мнительной акцентуацией будут избегать соперничества, а будут больше склонны к избеганию и т.д.

В связи со всем этим мы предположили: если теоретически обосновать и практически доказать, что наличие определенного типа акцентуации характера у подростка обуславливает выбор стратегии поведения в конфликте, то возможности профилактической работы с конфликтным поведением подростков увеличатся, т.к. будут учтены акцентуации (дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных черт личности),

что обуславливает эффективность воздействий на основе учета множественных особенностей характера, в т.ч. патологично развитых.

Били поставлены следующие задачи экспериментального исследования:

- 1) выявление преобладающих типов акцентуаций характера у подростков основной выборки;
- 2) изучение их стратегий поведения в конфликтных ситуациях;
- 3) оценка характера взаимосвязи стратегий поведения в конфликте и типов акцентуаций характера.

Материалы и методы исследования

Для проведения вышеуказанного экспериментального исследования была использована батарея диагностических методик:

1. МПДО – Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков.
2. Опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) «Определение способов регулирования конфликтов».
3. Тест Розенцвейга

Осуществлен анализ и математическая обработка полученных результатов. Математическая обработка данных производилась с помощью статистического пакета SPSS, версия 22.0.

Программа исследования включала в себя этапы:

1. Диагностическое исследование (на выборке – 100 человек) с помощью МПДО, для выявления испытуемых с выраженными акцентуациями характера. На основе этого выборка была разделена на две группы: первая выборка составила 64 человека с акцентуированными чертами характера и вторая выборка без акцентуаций характера составила 30 человек. Результаты тестирования 6 человек признаны нами недостоверными, так были превышены показатели по контрольной шкале лжи. Таким образом, 64 человека с акцентуированными чертами характера вошли в экспериментальную группу, 30 человек составили контрольную группу.

2. Диагностическое исследование стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Для этого мы применили опросники Томаса и тест Розенцвейга. На основе полученных результатов мы провели сравнительный анализ стратегий поведения в экспериментальной и контрольной группах. На данном этапе для вы-

явления статистически значимых различий мы использовали U критерий Манна-Уитни.

3. Корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляций Спирмена – для выявления характера взаимосвязи между стратегиями поведения и типами акцентуаций.

Результаты исследования

Результаты методики МПДО на выявление акцентуаций характера:

Тест МПДО предназначен для выявления типов акцентуаций характера у подростков.

Всего протестировано 100 подростков. Из них у 64 человек выявлены акцентуированные черты характера. У 30 человек не выявлены акцентуации характера. Результаты тестирования 6 человек признаны нами недостоверными, так были превышены показатели по контрольной шкале лжи. Таким образом, 64 человека с акцентуированными чертами характера вошли в экспериментальную группу, 30 человек составили контрольную группу.

Для наглядности на рисунке 1 представлено процентное соотношение частоты встречаемости акцентуаций характера в выборке.

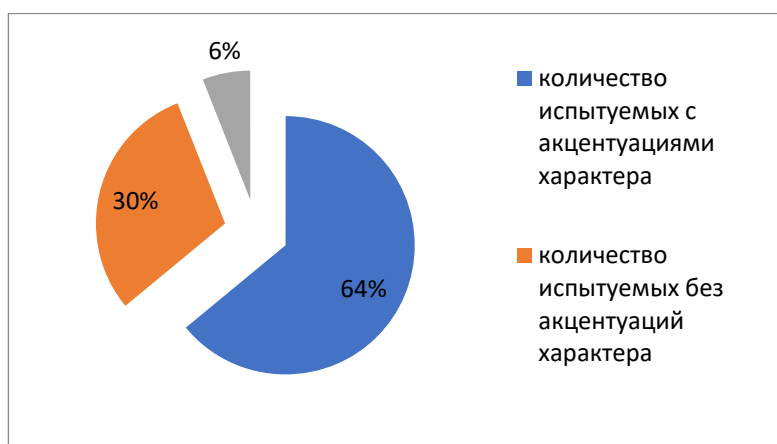


Рисунок 1 – Процентное соотношение частоты встречаемости акцентуаций характера в выборке

Полученный результат соотносится с современными данными, согласно которым от 50 до 80 % подростков имеют ту или иную акцентуацию характера (Ахметзянова, Кедрова, Рудакова, 2016). Поэтому мы можем с уверенностью сказать, что действительно проблема акцентуированных черт характера актуальна.

Итак, акцентуации характера – явление распространённое среди подростков. Естественно, возникает вопрос, как оно влияет на поведение подростка в межличностном взаимодействии. Всегда ли акцентуации обуславливают трудности в межличностном поведении подростков, в том числе неконструктивные формы поведения в конфликтных ситуациях? Или поведение в конфликте зависит от типа акцентуации? Ответы на эти вопросы мы получим далее, рассмотрев данные по типам акцентуации и стратегий поведения в конфликте.

Далее рассмотрим частоту встречаемости разных типов акцентуаций характера.

Как видно на рисунке 2, чаще всего в нашей выборке встречаются такие акцентуации: лабильный тип (у 18,7%), циклоидный (у 15,6%), гипертимный тип (12,5%), также в равных пропорциях встречаются такие типы как, астеноневротический, сензитивный, демонстративный (каждый тип встречается у 9,3% подростков). Другие типы и смешанные типы представлены крайне редко, в единичных случаях.

Яркая выраженность этих акцентуаций обусловлена возрастными особенностями подросткового возраста. «Ведущей психофизиологической особенностью подросткового возраста является нестабильность гормональной, нейрогенной и вегетативной регуляции. Поэтому подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессии, эмоциональной чувствительностью, склонностью к аффективным вспышкам» (Smart, Prior, 2011).

Таблица 1 – Частота встречаемости разных типов акцентуаций характера в экспериментальной группе

Тип акцентуаций характера	Частота встречаемости	Процентное соотношение
Гипертимный тип	8	12,5%
Циклоидный тип	10	15,6%
Лабильный тип	12	18,7%
Астено-невротический тип	6	9,3%
Сенситивный тип	6	9,3%
Тревожно-педантический тип	2	3,25%
Интровертированный тип	4	6,5%
Возбудимый тип	1	1,5%
Демонстративный тип	6	9,3%
Неустойчивый тип	5	7,8%
Смешанный ГЦ	2	3,25%
Смешанный ГД	1	1,5%
Смешанный ЛА	1	1,5%

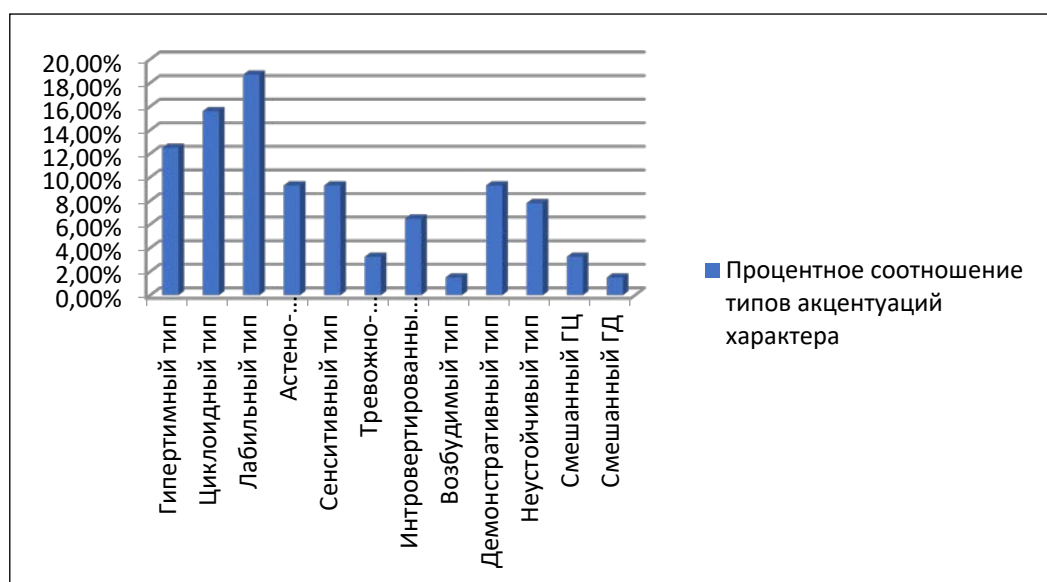


Рисунок 2 – Процентное соотношение типов акцентуаций характера

Выводы по методике:

1. Акцентуации характера довольно распространенное явление среди подростков. В нашем исследовании из 100 человек у 64 выявлена та или иная акцентуация характера.

2. Чаще всего в нашей выборке встречаются следующие акцентуации: лабильный тип (у 18,7%), циклоидный (у 15,6%), гипертимный тип (12,5%), также в равных пропорциях встречаются такие типы, как астеноневротический, сензитивный, демонстративный (каждый тип

встречается у 9,3% подростков). Другие типы и смешанные типы представлены крайне редко, в единичных случаях. Как нам кажется, более яркая выраженность этих акцентуаций характера обусловлена возрастными особенностями подростков. Действительно, черты характера, такие как: изменчивость настроения, колебания настроения, подвижность, общительность, эмоциональная чувствительность, ранимость, эгоцентризм и желание привлечь к себе внимание, в рамках выявленных акцентуаций

характера типичны для подростков. На втором этапе эмпирического исследования мы провели диагностику стратегий конфликтного поведения с помощью опросника Томаса и теста Розенцвейга.

Результаты методики «Определение способов регулирования конфликтов» К. Томаса. Методика направлена на выявления доминирующей стратегии поведения в конфликтной ситуации. Выделены 5 стратегий поведения: соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление и компромисс. Чаще всего определяются смешанные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Таблица 2 – Частота встречаемости стратегий поведения в конфликте по методике К. Томаса

Стратегия поведения	Частота встречаемости (как отдельно, так и в смешанном виде)	Процентное соотношение
соперничество	22	34%
приспособление	30	47%
компромисс	37	58%
избегание	30	47%
сотрудничество	34	53%

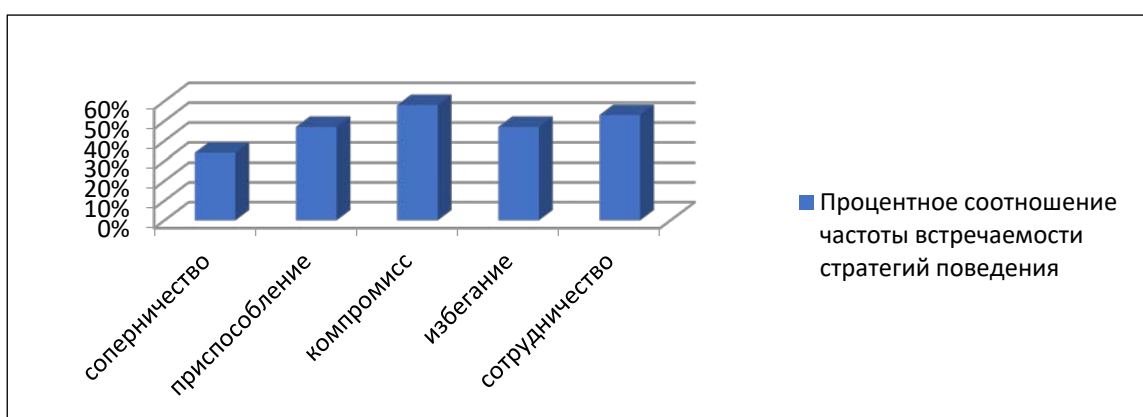


Рисунок 3 – Процентное соотношение частоты встречаемости стратегий поведения

На основе полученных данных можно сделать вывод, что наиболее часто используемой стратегией поведения в конфликте у рассматриваемых подростков является компромисс. Эту стратегию выбрали 58% испытуемых. Эти результаты говорят нам о том, что более половины подростков из нашей выборки в конфликтной ситуации стараются идти на уступки, предпочитая частично удовлетворять свои интересы и частично учитывать интересы других, в целях нахождения справедливого решения, удовлетворяющего все стороны конфликта.

На втором месте по частоте встречаемости находится стратегия поведения «сотрудничество». Данную стратегию поведения выбирают 53% испытуемых. Таким образом, половина подростков предпочитает решать конфликты конструктивным способом, совместно с оппонентом находить общее решение, которое может удовлетворить интересы всех сторон.

Одинаково часто наши подростки используют стратегию приспособления и избегания (каждый

по 47%) Стратегия избегания проявляется либо в игнорировании самого факта конфликта, либо «уходом» от конфликта. Эти подростки могут быть неуверенные в своих силах. Формами проявления избегания конфликта могут быть уход от активного взаимодействия, молчание, изоляция, разрыв отношений.

Стратегия приспособления предполагает ориентацию на интересы других людей, в ущерб своих интересов. Часто такие подростки могут находиться в затяжном конфликте, но не предпринимать действия по его разрешению. Для таких подростков могут быть характерны такие особенности, как согласие с другими, подавление своих чувств и желаний, подстройка под других, создание видимости, что их все устраивает.

Реже всего подростки прибегают к соперничеству (34%). Таким образом, только каждый третий подросток в ситуации конфликта готов к соперничеству, борьбе, доминированию. Так эти подростки могут навязывать другой стороне свои интересы и свое решение, действовать в

ущерб интересов других людей. При выборе такой стратегии отсутствует общее решение, удовлетворяющее интересы обеих сторон, поэтому всегда кто-то оказывается победителем, а кто-то проигрывает.

Таким образом, часто в нашей выборке выявляются смешанные стратегии поведения в конфликте. Это означает, что в конфликтной ситуации подростки могут вести себя по-разному. Возможно, их реакция в конфликтной ситуации носит случайный, т.е. непоследовательный характер. Но все же

преобладают конструктивные стратегии, такие как сотрудничество и компромисс.

Какова роль акцентуаций характера в выборе стратегий поведения? На основе полученных результатов мы провели сравнительный анализ стратегий поведения в экспериментальной и контрольной группах для того, чтобы понять, какие статистически значимые различия существуют между подростками с акцентуациями характера и без них. На данном этапе для выявления статистически значимых различий мы использовали U критерий Манна-Уитни.

Таблица 3 – Расчет статистических различий между экспериментальной и контрольной группами по стратегиям поведения в конфликте

	Соперничество	Компромисс	Приспособление	Сотрудничество	Избегание
U Манна-Уитни	767,500	265,500	559,500	562,500	568,500
W Вилкоксона	1263,500	2345,500	1055,500	2642,500	1064,500
Z	-1,922	-5,880	-3,486	-3,467	-3,471
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	0,050	0,000	0,000	0,001	0,001

Согласно таблице 3, между экспериментальной и контрольной группами существуют статистически значимые различия по всем 5 типам

стратегий поведения в конфликте. Характер этих различий помогут понять среднеранговые показатели по стратегиям поведения в конфликте.

Таблица 4 – Среднеранговые показатели стратегий поведения в контрольной и экспериментальной группах

Группа		N	Средний ранг	Сумма рангов
Соперничество	С акцентуациями	64	51,51	3296,50
	Без акцентуаций	30	40,76	1263,50
	Всего	94		
Компромисс	С акцентуациями	64	36,65	2345,50
	Без акцентуаций	30	71,44	2214,50
	Всего	94		
Приспособление	С акцентуациями	64	54,12	3409,50
	Без акцентуаций	30	34,05	1055,50
	Всего	94		
Сотрудничество	С акцентуациями	64	41,29	2642,50
	Без акцентуаций	30	61,85	1917,50
	Всего	94		
Избегание	С акцентуациями	64	54,62	3495,50
	Без акцентуаций	30	34,34	1064,50
	Всего	94		

Из таблицы 4 следует:

1. Среднеранговый показатель по шкале «соперничество» выше в экспериментальной группе. Это означает, что подростки с акцентуациями характера больше, чем подростки без акцентуаций, склонны в конфликтной ситуации выбирать стратегию соперничество.

2. Среднеранговые показатели по шкалам «приспособление» и «избегание» также выше в экспериментальной группе. Это означает,

что подростки с акцентуациями характера больше, чем подростки без акцентуаций, склонны в конфликтной ситуации выбирать эти стратегии.

3. Среднеранговый показатель по шкалам «компромисс» и «сотрудничество» выше в контрольной группе. Это означает, что подростки без акцентуаций характера, больше чем подростки с акцентуациями характера, склонны выбирать эти стратегии.



Рисунок 4 – Среднеранговые показатели в экспериментальной и контрольных группах

Таким образом, мы можем говорить, что наличие акцентуаций характера (пока без анализа типа акцентуаций) приводит подростков к более неконструктивным стратегиям поведения в конфликте (либо они идут на прямую конфронтацию и соперничество, либо

уходят и теряют свои интересы.). Для того, чтобы содержательно оценить характер взаимосвязи типов акцентуаций характера и стратегий поведения в конфликте, мы применили корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Спирмена.

Таблица 5 – Значимые корреляции между типами акцентуаций и стратегиями поведения в конфликте по опроснику Томаса (в таблице приведены только статистически значимые корреляции).

Типы акцентуаций	Стратегии поведения				
	Соперничество	Компромисс	Приспособление	Сотрудничество	Избегание
Астено-невротич.	-,214*				
Возбудимый	,263**				
Циклоидный		,261*			
Сензитивный		,353**		,289**	
Интровертированный		-,303**		-,361**	,236*
Демонстративный		-,262*		-,284**	
Тревожный			,310*		
Гипертимный				,248*	

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Результаты по корреляциям:

1. Между стратегией поведения «сотрудничество» и возбудимой акцентуацией характера выявлена сильная положительная корреляция ($,263^{**}$), т.е. прямая взаимосвязь. Это означает, что чем выше показатель по акцентуации «возбудимый», тем больше подросток склонен к соперничеству. Известно, что при повышенных показателях возбудимого типа акцентуации характера подросток склонен к аффективным разрядам, дисфорическим вспышкам. Во время таких состояний подростки очень конфликтны, сами ищут повод для скандала. Также конфликты при возбудимом типе акцентуаций характера связаны с их особенностями личности, такими как: жестокость, себялюбие, неустойчивость, властность, стремление подавить сверстников.

Повод для гнева у таких подростков может быть ничтожен, но он всегда сопряжен хотя бы с незначительным ущемлением прав и интересов возбудимого подростка. При беспрепятственном развитии аффекта бросается в глаза безудержная ярость – угрозы, циничная брань, жестокие побои, безразличие к слабости и беспомощности противника и неспособность учесть превосходящую силу. Таким образом, черты характера возбудимого типа способствуют выбору стратегии соперничества.

2. Между стратегией соперничества и такой акцентуацией, как «астено-невротическая», выявлена отрицательная взаимосвязь, т.е. обратная взаимосвязь ($-,214^*$). Это означает, что чем выше показатель по акцентуации «астено-невротический», тем меньше подросток склонен к соперничеству. Известно, что главной особенностью астено-невротического типа акцентуаций характера является психическая и физическая утомляемость, проявляющаяся в раздражительности, ипохондрии, ослабленности организма. В силу такой повышенной утомляемости эти подростки так же, как подростки возбудимого типа, склонны к аффективным вспышкам. Однако в случае астено-невротического типа вспышка аффекта – это проявление слабости и утомляемости. Такие вспышки у них случайны, не направлены специально на кого-то, но очень скоро такие срывы сменяются раскаянием и даже слезами. В целом, для подростков астено-невротического типа не характерны длительные или осознанные конфликты. Также, видимо, в силу нервно-психической ослабленности такие подростки не склонны к выраженной конфронтации и соперничеству, поскольку такие

формы поведения требуют от человека больших ресурсов, в том числе нервно-психических.

3. Между стратегией «компромисс» и такими акцентуациями характера, как циклоидный, сенситивный, выявлена положительная корреляция, т.е. прямая взаимосвязь. Это означает, чем больше у подростка представлены в характере черты этих типов акцентуаций характера, тем больше они склонны идти на компромисс. Стратегия компромисса означает частичное удовлетворение собственных интересов и частичное удовлетворение интересов партнера (по принципу «ты тут немножко уступи, а я тут немножко уступлю»). Партнеры, идущие на компромисс, исходят из того, что хоть какой-то выигрыш выгоден, что уступка в одном может дать выигрыш в другом, что «половинчатое» решение лучше, чем отсутствие решения. Компромисс снимает напряженность, помогает найти оптимальное решение в ситуации, когда полное удовлетворение интересов сторон невозможно.

Известно, что главной особенностью циклоидов является цикличная смена настроения и жизненного тонуса. В период подъема настроения циклоиды ведут себя как гипертимы, в период спада настроения циклоиды впадают в состояние депрессии и уныния. В этот период уныния какие-либо укоры или замечания могут вызвать у них раздражение или гнев, но все же циклоиды редко вступают в прямой конфликт. Также редко конфликтуют представители сенситивного типа акцентуаций характера. Это очень чувствительные, ранимые подростки. Они избегают шумных сверстников, драк, разборок. В конфликте занимают пассивную позицию, не стремятся отстаивать свои интересы.

4. Между стратегией «компромисс» и такими акцентуациями характера, как интровертированный и демонстративный, выявлена отрицательная корреляция, т.е. обратная взаимосвязь. Это означает, чем меньше у подростка представлены черты характера интровертированного и демонстративного типов, тем больше они склонны выбирать стратегию поведения компромисс. Известно, что главной особенностью интровертированного типа является замкнутость, отгороженность, неумение устанавливать контакты с окружающими людьми. Такой подросток живет в своем мире, у него обычно свои, непонятные для других интересы. Часто такой подросток относится к другим с некоторой снисходительностью, пренебрежени-

ем к их обиденности, но все же такие подростки страдают от своего одиночества и неумения общаться. Но если такой подросток попадает в ситуацию, которая входит в противоречие их внутренним принципам, то он может с завидной последовательностью и стойкостью и упорством отстаивать свою позицию, не учитывая позицию других (например, уйти с экзамена, не согласившись с темой предложенного сочинения). Известно, что главной особенностью истероидного типа акцентуаций характера является беспредельный эгоцентризм, высокое самомнение, желание привлечь к себе внимание. Видимо, эти черты осложняют решение конфликта путем взаимных уступок, поэтому для демонстративных подростков менее характерен выбор стратегии компромисса.

5. Между стратегией «приспособление» и тревожным типом акцентуации характера выявлена положительная корреляция, т.е. прямая взаимосвязь. Это означает, что чем больше представлены в характере подростка черты тревожного типа, тем сильнее у него склонность к выбору стратегии поведения как «приспособление». Данная стратегия проявляется в том, что человек больше ориентируется на интересы другого, приносит свои интересы в жертву интересам других, он приспосабливается к требованиям других. Видимо, тревожная мнительность, нерешительность, неуверенность подростков с тревожно-педантичным типом акцентуаций характера становятся причиной выбора стратегии приспособления.

6. Между стратегией «избегание» и интровертированным типом акцентуации характера выявлена положительная корреляция, т.е. прямая взаимосвязь. Это означает, чем больше в характере подростка представлены такие черты, как отгороженность и замкнутость, тем сильнее склонность к выбору стратегии избегания. Избегание – это реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании и фактическом отрицании конфликта по принципу «я не вмешиваюсь», это реакция ухода от взаимодействия. Поскольку интровертированные подростки, в силу своей отгороженности и замкнутости, не желают и не умеют устанавливать контакты с другими, для них более комфортным стилем взаимодействия с окружающими людьми является уход от социального взаимодействия, в том числе от конфликтного взаимодействия.

7. Между стратегией «сотрудничество» и такими акцентуациями характера, как гипертим-

ная и чувствительная, выявлена положительная корреляция, т.е. прямая взаимосвязь. Это означает, что чем больше в характере подростка представлены гипертимные черты и чувствительные черты, тем больше они склонны выбирать стратегию поведения в конфликте «сотрудничество». Стратегия поведения в конфликте «сотрудничество» – это разрешение конфликта максимально конструктивным способом, при котором, насколько возможно, удовлетворяются интересы обеих сторон. В силу веселого, жизнерадостного характера гипертимы вступают в конфликты редко, лишь в условиях жесткой дисциплины и монотонного одиночества. Наличие хороших коммуникативных и организаторских качеств гипертимы умеют решать конфликтные ситуации и склонны к сотрудничеству. Также, подростки с чувствительным типом акцентуаций характера склонны выбирать сотрудничество. Скорее всего, здесь играют роль такие качества чувствительности, как высокая эмпатия и умение поставить себя на место другого.

8. Между стратегией «сотрудничество» и такими акцентуациями характера, как интровертированный тип и демонстративный тип, выявлена отрицательная корреляция, т.е. обратная взаимосвязь. Это означает, чем сильнее представлены в характере подростка такие черты, как замкнутость, отгороженность, или эгоцентризм, тем реже они выбирают сотрудничество в конфликтной ситуации.

Проведенный корреляционный анализ позволяет сделать выводы:

- Между типами акцентуаций характера и стратегиями поведения в конфликте существуют как прямые, так и обратные взаимосвязи. Это означает, что одни акцентуации способствуют выбору определенных стратегий поведения в конфликте, т.е. делают их для подростков более приемлемыми, другие акцентуации, наоборот, снижают вероятность использования тех или иных стратегий.

- С выбором стратегии соперничество связан возбудимый тип акцентуации характера. Т.е. есть большая вероятность, что подростки с возбудимым типом акцентуации будут выбирать в конфликтной ситуации стратегию соперничества и конфронтации. Астеноневротический тип акцентуации характера, наоборот, снижает вероятность использования данной стратегии.

- С выбором стратегии компромисс связаны такие акцентуации, как циклоидный и

сенситивный. Т.е. высока вероятность, что подростки с чертами характера этих типов акцентуаций будут выбирать в конфликтной ситуации компромисс. Наоборот, наличие черт демонстративного и интровертированного типов акцентуаций характера снижает вероятность того, что подростки выбирают в конфликтной ситуации компромисс.

- с выбором стратегии приспособления связан тревожный тип акцентуации характера;

- с выбором стратегии сотрудничества связаны такие акцентуации, как сенситивный и гипертимный. Наоборот, реже всех выбирают эту стратегию подростки с интровертированным и демонстративными типами акцентуаций характера;

- с выбором стратегии избегания связан интровертированный тип акцентуации характера.

Результаты теста Розенцвейга.

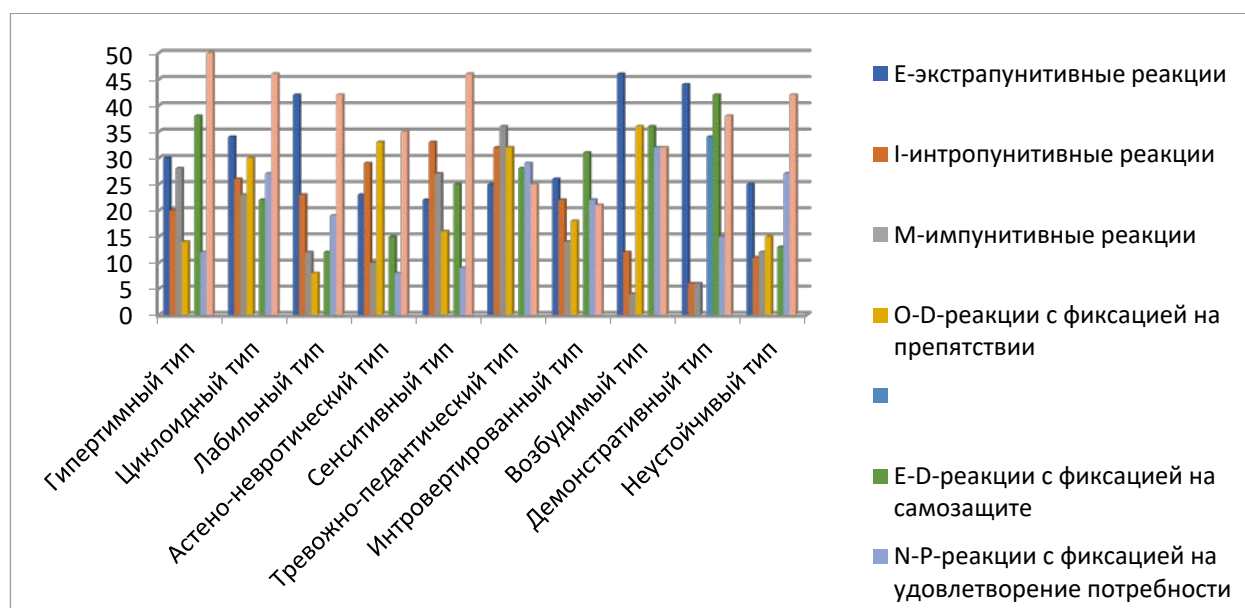
Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

Когда мы планировали наше исследование, мы выбрали эту методику для того, чтобы получить данные о том, как отличаются типы реакции подростков на ситуации фрустрации от нормативных данных. Результаты анализа этих данных представлены в таблице 6.

Согласно таблице 6, у подростков с различными типами акцентуаций выявлены отличия от нормативных показателей. По шкале «Е-экстрапунитивные реакции» выявлено превышение показателей от нормативных у подростков с возбудимым и демонстративными типами акцентуации характера. Так, например, испытуемая Д с демонстративным типом акцентуации характера в ситуации № 9 дает ответ, который мы оценили как Экстрапунитивный по направленности и по типу реакции как фиксация на удовлетворение потребности. В ситуации №9 первый человек говорит: «Я понимаю, что Вам нужен ваш плащ, однако вы должны подождать до обеда, пока не придет заведующий». Ответ испытуемой: «Сейчас позовите вашего заведующего, мне сейчас нужен мой плащ».

Таблица 6 – Особенности восприятия ситуации фрустрации по методике Розенцвейга у подростков с различными типами акцентуаций характера

Шкала методики	Значение, % по типам акцентуаций										Нормативный показатель, %
	Гипертимный тип	Циклоидный тип	Лабильный тип	Астено-невротический тип	Сенситивный тип	Тревожно-педантический тип	Интровертированный тип	Возбудимый тип	Демонстративный тип	Неустойчивый тип	
Е-экстрапунитивные реакции	30	34	42	238	225	25	26	56	54	25	46-52
И-интропунитивные реакции	20	26	222	229	334	332	222	112	6	111	25-27
М-импунитивные реакции	38	223	112	110	224	326	214	44	6	112	23-26
О-D-реакции с фиксацией на препятствии	114	330	18	333	116	332	118	336	34	115	32-34
Е-D-реакции с фиксацией на самозащите	32	222	212	115	225	228	331	336	42	113	35-39
N-P-реакции с фиксацией на удовлетворение потребности	12	222	119	88	99	234	222	232	15	226	27-30
GCR-коэффициент групповой конформности	450	432	442	335	446	225	221	332	38	442	от 45



Значения по I-интропунитивным реакциям превышают норму у подростков с тревожно-педантичными и сенситивными чертами характера. Испытуемая Ж. с астено-невротическим типом акцентуации в ситуации № 9 дает такой ответ: «Я как всегда не вовремя, хорошо я подожду до обеда».

Значения по «M-импунитивные реакции» превышают нормы у гипертимных и тревожных подростков. Испытуемая с гипертимным типом отвечает на № 9 ситуацию так: «Ничего страшного, пока кофе попью».

Значения по типу реакции «O-D-реакции с фиксацией на препятствии» оказались выше нормативных у подростков с астено-невротическим и демонстративным типом. Так в ответе испытуемого с демонстративным типом акцентуации акцентируется возникшее препятствие. «Как раз идет дождь, я рассчитывала на этот плащ, он мне сейчас нужен».

Значения по типу реакции «E-D-реакции с фиксацией на самозащите» оказались выше нормативных значений у демонстративного типа акцентуации.

Так, например, в ситуации №10 на прямое обвинение во лжи «Вы лжец, вы сами это знаете» испытуемая отвечает так: «Извините, но я не лжец, мои родители меня так не учили».

Значения по типу реакции «N-P-реакции с фиксацией на удовлетворение потребности» оказались выше нормативных у подростков с акцентуациями характера как: тревожно-

педантичные и возбудимые. Представители этих акцентуаций проявляют ригидность, каждый раз требуя или ожидая разрешение ситуации.

Фактор GCR, который отражает сходство со статистически определенным наиболее часто встречающимся (нормативным) типом реагирования, ниже нормативного почти у всех типов акцентуации, кроме гипертимного и сенситивного. Этот фактор является мерой индивидуальной адаптации субъекта к своему социальному окружению. Он определяется путем сравнения ответов испытуемого со стандартными (нормативными) величинами, полученными путем статистического подсчета. Таким образом, можно говорить о том, что наличие акцентуации, чаще всего характера, снижает уровень индивидуальной адаптации подростка к социальному окружению.

Выводы по методике:

- Наличие каких-либо акцентуаций характера у подростков часто негативно влияет на их поведение в ситуации фрустрации. Потому что поведение в ситуации фрустрации у этих подростков отличается от нормативного поведения.

- Например, подростки с возбудимым и демонстративным типами акцентуаций характера склонны к экстрапунитивным реакциям в ситуации фрустрации.

- Тогда как подростки с тревожно-педантичным и астено-невротическим типами акцентуаций характера склонны к интропунитивным реакциям.

- Подростки с астено-невротическим типом и с демонстративным типом в ситуации фрустрации сильно фиксируются на препятствии.

- Подростки с демонстративным типом акцентуации часто склонны к самозащитным реакциям.

- Тревожно-педантичный тип и возбудимый тип акцентуации может формировать у подростков ригидный способ разрешения ситуации.

- Наличие акцентуации, чаще всего характера, снижает уровень индивидуальной адаптации подростка к социальному окружению.

Выводы и заключение

1. Акцентуации характера довольно распространенное явление среди подростков. В нашем исследовании из 100 человек у 64 выявлена та или иная акцентуация характера.

2. Чаще всего в нашей выборке встречаются такие акцентуации: лабильный тип (у 18,7%), циклоидный (у 15,6%), гипертимный тип (12,5%), также в равных пропорциях встречаются такие типы, как астеноневротический, сензитивный, демонстративный (каждый тип встречается у 9,3% подростков). Другие типы и смешанные типы представлены крайне редко, в единичных случаях. Как нам кажется, более яркая выраженность этих акцентуаций характера обусловлена возрастными особенностями подростков.

3. В нашей выборке выявляются смешанные стратегии поведения в конфликте. Это означает, что в конфликтной ситуации подростки могут вести себя по-разному. Возможно, их реакция в конфликтной ситуации носит случайный, т.е. непоследовательный характер. Но все же преобладают конструктивные стратегии, такие как сотрудничество и компромисс. Стратегия соперничества встречается реже, чем другие стратегии.

4. Между типами акцентуаций характера и стратегиями поведения в конфликте существуют как прямые, так и обратные взаимосвязи. Это означает, что одни акцентуации способствуют выбору определенных стратегий поведения в конфликте, т.е. делают их для подростков более приемлемыми, другие акцентуации, наоборот, снижают вероятность использования тех или иных стратегий.

5. С выбором стратегии соперничество связан возбудимый тип акцентуации характера. Т.е. есть большая вероятность, что подростки с возбудимым типом акцентуации будут выбирать в конфликтной ситуации стратегию соперничества и конфронтации. Астено-невротический тип акцентуации характера, наоборот, снижает вероятность использования данной стратегии.

6. С выбором стратегии компромисса связаны такие акцентуации, как циклоидный и сензитивный. Т.е. высока вероятность, что подростки с чертами характера этих типов акцентуаций будут выбирать в конфликтной ситуации компромисс. Наоборот, наличие черт демонстративного и интровертированного типов акцентуаций характера снижают вероятность того, что подростки выбирают в конфликтной ситуации компромисс.

7. С выбором стратегии приспособления связан тревожный тип акцентуации характера.

8. С выбором стратегии сотрудничества связаны такие акцентуации, как сензитивный и гипертимный. Наоборот, реже всех выбирают эту стратегию подростки с интровертированным и демонстративными типами акцентуаций характера.

9. С выбором стратегии избегания связан интровертированный тип акцентуации характера.

10. Наличие каких-либо акцентуаций характера у подростков часто негативно влияет на их поведение в ситуации фрустрации, потому что поведение в ситуации фрустрации у этих подростков отличается от нормативного поведения.

Опираясь на итоги исследования, можно утверждать, что подростки с акцентуированными чертами требуют отличного от других отношения, которое будет способствовать более эффективному разрешению конфликтов.

Учет акцентуаций характера повышает возможности профилактической работы с конфликтным поведением подростков, в соответствии с этим профилактическая работа с поведением подростка в конфликтной ситуации должна строиться в зависимости от наличия той или иной акцентуации.

Литература

- Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 84 с
- Ахметзянова А.И., Кедрова И.А., Рудакова Е.В. Психологические особенности личности подростков, детерминирующие их девиантное поведение // *Акмеология*. – М. – 2016. – № 4 (60). – С. 201-210.
- Ахметова Л.С. Конфликтология: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2003. – 170 с.
- Белорусова А.В. Изучение влияния акцентуаций характера на социальную адаптацию в юношеском возрасте // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2015. – Т. 18. – С. 16-20.
- Васильева А.С., Вокуева А.С., Николаева А.А. Влияние характерологических особенностей личности педагога на поведение в конфликтной ситуации // *Вестник университета*. – 2019. – № 2. – С.157-163.
- Вязовова Н.В., Мелехова В.М., Смолярчук И.В. Особенности влияния характера на стратегии поведения субъекта конфликта // *Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус»*. – 2019. – Т.18 – №2 (40). – С.43-55.
- Зорина Е.А., Агеева Л.Г. Влияние типа акцентуации характера на стиль поведения в конфликтной ситуации у студентов-психологов // *Современные научные исследования и инновации*. – 2016. – № 12. [Электронный ресурс].
- Крыжановская И.В. Влияние акцентуаций характера на выбор профессий сферы экологии и природных ресурсов // *Электронный журнал «Психологическая наука и образование»*. – 2010. – № 2. Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/27835/psyedu_ru_2010_2_Krijanovskaya.pdf
- Касен Г.А. Влияние акцентуаций характера на суицидальное поведение // *Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки»*. – 2014. – №3 (43). – С. 52 – 62.
- Құдайбергенова Ә.М. Білім беру аймағындағы конфликтология: оқу құралы. – Өңд., толықт. 2-басылым. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 192 б.
- Леонгард К. Акцентуированные личности: Пер. с нем. – Киев, 1981. – С.7-19.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983. – С.12-28.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.
- Романова О.В. Роль акцентуаций характера личности в спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2009. – 24 с.
- Рудаков А.Л. Влияние акцентуаций характера на спортивные достижения борцов // *Universum: Психология и образование*: электрон. научн. журн. – 2017. – № 5(35).
- Русак К.Н. Связь стратегий поведения в конфликтных ситуациях с акцентуациями характера в подростковом возрасте // *Наука. Мысль*: электронный периодический журнал. – 2014. – №9.
- Рябых М.И. Влияние личностных особенностей подростков на выбор стратегий поведения в конфликте // *Электронный научный журнал «Наука и перспективы»*. – 2015. – № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-lichnostnyh-osobennostey-podrostkov-na-vybor-strategiy-povedeniya-v-konflikte/viewer>
- Самохвалова А.Г. Акцентуации характера как фактор затрудненного общения подростков // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. – 2013. – №4. – С.47-53.
- Чеверикина Е.А. Влияние акцентуаций характера на социализацию аддиктивной личности // *Научный диалог*. – 2012. – №11. – С.72-83.
- Шакиров С.Е. К вопросу о развитии конфликтологии в Республике Казахстан // *Вестник. Серия философии, культурологии и политологии*. – 2018. – №4 (66). – С.116-128.
- Smart D., Prior M. et al. Children with reading difficulties: A six-year follow-up from early primary school to secondary school // *Australian Journal of Psychology*. – 2011. – Vol. 35. – P. 45-53.

References

- Akhmetova L. S. (2003) *Konfliktologiya [Conflictology] a textbook*. Almaty. Kazakh University, 170 p. (In Russian)
- Akhmetzyanova A.I., Kedrova I.A., Rudakova Ye.V. (2016) *Psikhologicheskiye osobennosti lichnosti podrostkov, determiniruyushchiye ikh deviantnoye povedeniye [Psychological characteristics of the personality of adolescents that determine their deviant behavior]*. Akmeologiya. M., no 4 (60), pp. 201-210. (In Russian)
- Belorusova A.V. (2015) *Izucheniye vliyaniya aktsentuatsiy kharaktera na sotsial'nyuyu adaptatsiyu v yunosheskom vozraste [Study of the influence of character accentuations on social adaptation in adolescence]*. Scientific and methodological electronic journal "Concept", Vol. 18, pp. 16-20. (In Russian)
- Cheverikina Ye.A. (2012) *Vliyaniye aktsentuatsiy kharaktera na sotsializatsiyu addiktivnoy lichnosti [The influence of character accentuations on the socialization of an addictive personality]*. Scientific dialogue, no11, pp.72-83. (In Russian)
- Kassen G.A. (2014) *Vliyaniye aktsentuatsiy kharaktera na suitsidal'noye povedeniye. [The influence of character accentuations on suicidal behavior]*. Bulletin of KazNU. Series "Pedagogical Sciences", no 3 (43), pp. 52 – 62. (In Russian)
- Kryzhanovskaya I.V. (2010) *Vliyaniye aktsentuatsiy kharaktera na vybor professiy sfery ekologii i prirodnykh resursov [Influence of character accentuations on the choice of professions in the sphere of ecology and natural resources]*. Electronic journal "Psychological Science and Education", № 2. Access mode: https://psyjournals.ru/files/27835/psyedu_ru_2010_2_Krijanovskaya.pdf (In Russian)
- Kudaibergenova A.M. (2016) *Bilim berý aimaǵyndaǵy konfliktologiya [Conflictology in the field of education] a textbook*. Revised and supplemented 2nd edition. Almaty, Kazakh University, 192 p. (In Kazakh)

- Leonhard K. (1981) Aktsentuirovannyye lichnosti [Accentuated personality]. Translated from German, Kiev, pp. 7-19. (In Russian)
- Lichko A.Ye. (1983) Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov [Psychopathies and character accentuations in adolescents]. L., pp.12-28. (In Russian)
- Parshukova L.P., Vyboyshchik I.V. (2007) Aktsentuatsii kharaktera. uchebnoye posobiye. – 2-ye izd., ispr. i dop. [Accentuation of character. textbook. 2nd ed., Rev. and add.]. Chelyabinsk. Publishing House YUUrGU, 84 p. (In Russian)
- Rean A.A., Kolominskiy YA. L. (2000) Sotsial'naya pedagogicheskaya psikhologiya [Social educational psychology] SPb.: Publishing house "Piter", 416 p. (In Russian)
- Romanova O.V. (2009) Rol' aktsentuatsiy kharaktera lichnosti v sportivnoy deyatel'nosti. avtoreferat dis ... kan. psikhol.nauk [The role of personality character accentuations in sports activity]. Abstract of the thesis ... candidate of psychological sciences. St. Petersburg, 24 p. (In Russian)
- Rudakov A.L. (2017) Vliyaniye aktsentuatsiy kharaktera na sportivnyye dostizheniya bortsov [Influence of character accentuations on sports achievements of fighters]. Universum. Psychology and education: electron. scientific. zhurn., no 5 (35). (In Russian)
- Rusak K.N. (2014) Svyaz' strategiy povedeniya v konfliktnykh situatsiyakh s aktsentuatsiyami kharaktera v podrostkovom vozraste [Relationship between behavioral strategies in conflict situations with character accentuations in adolescence]. Science. Thought: electronic periodical journal, no 9. (In Russian)
- Ryabykh M.I. (2015) Vliyaniye lichnostnykh osobennostey podrostkov na vybor strategiy povedeniya v konflikte [Influence of personality traits of adolescents on the choice of behavior strategies in conflict]. Electronic scientific journal "Science and Perspectives", no 2. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-lichnostnyh-osobennostey-podrostkov-na-vybor-strategiy-povedeniya-v-konflikte/viewer>. (In Russian)
- Samokhvalova A.G. (2013) Aktsentuatsii kharaktera kak faktor zatrudnennogo obshcheniya podrostkov [Character accentuations as a factor of difficult communication between adolescents]. Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, no 4. pp. 47-53. (In Russian)
- Shakirov S. E. (2018) K voprosu o razvitiy konfliktologii v Respublike Kazakhstan [On the development of conflictology in the Republic of Kazakhstan]. Bulletin. Series of philosophy, cultural studies and political science, no 4 (66), pp. 116-128. (In Russian)
- Smart D., Prior M. et al. (2011) Children with reading difficulties. A six-year follow-up from early primary school to secondary school. Australian Journal of Psychology, vol. 35, pp. 45-53.
- Vasilyeva A.S., Vokueva A.S., Nikolaeva A.A. (2019) Vliyaniye kharakterologicheskikh osobennostey lichnosti pedagoga na povedeniye v konfliktnoy situatsii [The influence of the characterological characteristics of the teacher's personality on behavior in a conflict situation]. University Bulletin, no 2, pp. 157-163. (In Russian)
- Vyazovova N.V., Melekhova V.M., Smolyarchuk I.V. (2019) Osobennosti vliyaniya kharaktera na strategii povedeniya sub'yekta konflikta [Features of the influence of character on the behavior strategies of the subject of the conflict]. Psychological and pedagogical journal "Gaudeamus", vol. 18, no 2 (40), pp.43-55. (In Russian)
- Zorina Ye.A., Ageyeva L.G. (2016) Vliyaniye tipa aktsentuatsii kharaktera na stil' povedeniya v konfliktnoy situatsii u studentov-psikhologov [The influence of the type of character accentuation on the style of behavior in a conflict situation among students of psychology]. Modern scientific research and innovations, no 12 [Electronic resource]. (In Russian)