

Л. Рогалева^{1*}, И. Дмитриева²

¹Уральский Федеральный Университет им. Б.Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург

²Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма, Россия, г. Москва

*e-mail: liudmila.rogaleva@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ МОТИВЫ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ 16-18 ЛЕТ

Цель исследования заключалась в изучении социально-личностных мотивов занятий легкой атлетикой и мотивационных установок на соревновательную деятельность у спортсменов-легкоатлетов 16-18 лет. В экспериментальную выборку вошли 24 спортсмена, которые были разделены на две группы в зависимости от уровня их спортивного мастерства. Полученные данные выявили сходство и различия в доминировании социально-личностных мотивов спортсменов-легкоатлетов. Было выявлено, что, чем выше уровень мастерства, тем более выражен мотив достижения успеха для спортсменов-легкоатлетов. А это значит, что спортсмены более высоких разрядов активнее, настойчивее, упорнее в достижении поставленных целей и более устойчивые в стресс-соревновательных условиях. У спортсменов-перворазрядников доминирует смешанная мотивация, которая характеризуется действиями на обдумывание возможных неудач, побуждает их тщательно обрабатывать технику упражнений, обдумывать тактику соревновательных действий, собирать информацию о соперниках. Отмечено, что мотивация на профессиональную деятельность является одним из условий долголетия спортсменов в том случае, если они совмещают спортивную и учебную деятельность. Также доказано, что именно со спортсменами более низких разрядов в силу недостаточно выраженной у них установки на достижение успеха необходимо проведение целенаправленной психолого-педагогической работы со стороны тренера.

Ключевые слова: социально-личностные мотивы, спортсмены, легкая атлетика, достижение успеха.

L. Rogaleva^{1*}, I. Dmitrieva²

¹Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin (UrFU), Russia, Yekaterinburg

²Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Russia, Moscow

*e-mail: liudmila.rogaleva@yandex.ru

Social and personal motives of athletes aged 16-18

The aim of the study was to investigate the social and personal motives of athletics and motivational attitudes towards competitive activity among athletes aged 16-18. The experimental sample included 24 athletes who were divided into two groups depending on their level of sportsmanship. The obtained data revealed the similarities and differences in the dominance of social and personal motives of athletes-athletes. It was found that the higher the level of skill, the more pronounced the motive for achieving success for athletes and athletes. This means that athletes of higher categories are more active, persistent, more persistent in achieving their goals and more stable in stress-competitive conditions. Among first-grade athletes, mixed motivation dominates, which is characterized by actions to think about possible failures, encourages them to carefully process the exercise technique, think over the tactics of competitive actions, and collect information about their opponents. It is noted that motivation for professional activity is one of the conditions for the longevity of athletes if they combine sports and educational activities. It has also been proved that it is with athletes of lower grades, due to their insufficiently expressed attitude towards achieving success, that it is necessary to carry out purposeful psychological and pedagogical work on the part of the coach.

Key words: social and personal motives, athletes, athletics, achieving success.

Л. Рогалева^{1*}, И. Дмитриева²

¹ Б.Н. Ельцин атындағы Урал Федералды Университеті, Ресей, Екатеринбург қ.

²Ресей мемлекеттік дене шынықтыру, спорт, жастар ісі және туризм университеті, Ресей, Мәскеу қ.

*e-mail: liudmila.rogaleva@yandex.ru

16-18 жас аралығындағы жеңіл атлетші спортшылардың әлеуметтік-тұлғалық мотивтері

Зерттеу мақсаты 16-18 жастағы жеңіл атлетші спортшылардың жеңіл атлетикамен айналысудағы әлеуметтік-тұлғалық мотивтері және жарыс іс-әрекетіне мотивациялық бағдарын зерттеу. Эксперименталды топқа 24 спортшы қатысты және олар спорттық шеберлік деңгейіне қарай екі топқа бөлінді. Алынған деректер жеңіл атлетші спортшылардың әлеуметтік-тұлғалық мотивтер үстемділігіндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтады. Шеберлік деңгейі жоғары болған сайын, жеңіл атлетші спортшылардың жетістікке жету мотивы жоғарылай түседі. Бұл – анағұрлым жоғары разрядтағы спортшылар стрессті жарыс жағдайында алға қойылған мақсаттарға белсенді және тұрақты қол жеткізеді. Бірінші разрядты спортшыларда аралас мотивация басым, ол ықтимал сәтсіздіктерді ойлануға, жаттығулар техникасын мұқият өңдеуге, жарыс іс-әрекеттері тактикасын қарастыруға, қарсыластары туралы ақпарат жинауға ынталандырады. Сонымен қатар, кәсіби іс-әрекетке бағытталған мотивация спортшылардың ұзақ өмір сүру шарты болып табылады, әсіресе, егер олар спорттық және оқу әрекетімен қатар айналысса. Сондай-ақ, жетістікке жету бағдарлығы төмен болғандықтан, төмен разрядты спортшылар арасында тренер тарапынан мақсатты психологиялық-педагогикалық жұмыс жүргізілуі тиіс. Мақалада көрсетілген нәтижелер жеңіл атлетші спортшылардың ЖОО оқуға бағдарланғанын дәлелдейді. Сонымен қатар, жаттықтырушы-тренер мақсатты түрде 16-18 жас аралығындағы спортшылардың спорттық іс-әрекетке бағытталған өзекті мотивтерін нығайту үшін жағдай жасауы қажет. Бұл төмен разрядтағы спортшылардың жеңіл атлетикамен ұзақ уақыт айналысуына мүмкіндік жасайды.

Түйін сөздер: әлеуметтік-тұлғалық мотивтер, спортшылар, жеңіл атлетика, жетістікке жету.

Актуальность исследования

Проблема мотивации спортивной деятельности находится в центре международных исследований в силу того, что именно мотивация спортсменов рассматривается в качестве главного фактора успешности в спорте (Пилюян, 1984, Галкина, 2014).

Анализ литературы показывает, что несмотря на разнообразие теоретических подходов можно выделить те ключевые позиции, которые разделяются большинством авторов при изучении мотивации спортивной деятельности.

Во-первых, согласно исследователям, мотивация обеспечивает поддержание высокой работоспособности спортсменов на протяжении тренировочного процесса (Сесе, Valerian et al., 2019; Кузьмин, 2012).

При этом доказано, что мотивация достижения значительно выше у спортсменов-профессионалов по сравнению со спортсменами-любителями (Groepel et al., 2015).

Во-вторых, от мотивации спортсменов зависит их продолжительность занятий спортом, при этом выявлено, что именно мотивация уже на ранних этапах спортивной карьеры играет решающую роль в постановке долгосрочных целей в спорте (Guedes Dartagnan et al., 2013).

В-третьих, в ходе занятий спортом мотивация спортсменов может меняться не только в сторону усиления, но и в сторону снижения, или, другими словами, может наблюдаться демотивация к занятиям спортом (Дергач, 2018; Мнацаканян, Сопов, 2017).

Наиболее критичным с точки зрения ученых является период с 16 до 18 лет, и если в одних видах спорта, таких как фигурное катание, художественная гимнастика, уход из спорта в этом возрасте закономерен, то для циклических видов спорта данный возраст рассматривается как начало основных стартов в спортивной карьере, которая может продолжаться до 35 лет и более.

Уход из спорта молодых спортсменов может быть вызван как изменением социально-личностных мотивов, так и неуверенностью спортсменов в своих возможностях (Федоренко, 2009).

Все вышесказанное определило выбор цели нашего исследования, которая заключалась в том, чтобы выявить ведущие социально-личностные мотивы занятий спортом и мотивационные установки на соревновательную деятельность у спортсменов-легкоатлетов в возрасте 16-18 лет.

В экспериментальную выборку вошли спортсмены, занимающиеся легкой атлетикой в про-

фессиональных клубах г. Екатеринбурга (Россия), участвующих в соревнованиях на местном, региональном и национальных уровнях. Всего в исследовании участвовало 24 спортсмена-легкоатлета, из них 13 девушек и 11 юношей, специализирующихся в беге на средние дистанции (800-1500 м). Спортсмены были разделены на 2 группы: в первую группу вошли спортсмены, имеющие более низкие разряды (первый взрослый разряд), а во вторую группу более успешные спортсмены (кандидаты в мастера спорта).

В ходе проведения исследования использовалась методика «Мотивы занятий спортом» А. В. Шаболтас, позволяющая выявить 10 доминирующих социально-личностных мотивов спортсменов (Ильин, 2006:471-477). В число изучаемых вошли следующие мотивы: эмоционального удовольствия (ЭУ), социального самоутверждения (СС), физического самоутверждения (ФС), социально-эмоциональный мотив

(СЭ), социально-моральный мотив (СМ), мотив достижения успеха в спорте (ДУ), спортивно-познавательный мотив (СП), рекреационный мотив (РЕ), подготовки к профессиональной деятельности (ПД), гражданско-патриотический мотив (ГП). Для оценки уровня устойчивости и избирательности мотивов использовалась методика А. Мехрабиана «Мотивация достижения успеха и избегания неудачи» (Ануфриев с соавт., 2009:55-64). Для анализа результатов исследования использовались методы математической статистики.

Результаты исследования

Результаты по доминирующим мотивам занятий спортом представлены в таблице 1. В таблице даны средние значения по 10 оцененным мотивам, при этом чем средние значения, тем более характерен данный мотив для спортсменов.

Таблица 1 – Ранги значимых мотивов занятий у легкоатлетов в зависимости от уровня спортивного мастерства

Группы	Ср. значения	Мотивация, балл									
		ЭУ	СС	ФС	СЭ	СМ	ДУ	СП	РЕ	ПД	ГП
1 разряд	Ср. значения	14	5,37	18,25	9,75	7,75	21,5	11	2,65	17,87	18,5
	Ранг	5	9	3	7	8	1	6	10	4	2
КМС	Ср. значения	4	12,5	12,5	16	9,5	18,5	8,75	1	13,5	14,25
	Ранг	9	6	5	2	7	1	8	10	4	3

Данные таблицы 1, где представлены средние значения и на основании их присвоены ранги каждому из мотивов, доказывают, что доминирующий мотив и у спортсменов-легкоатлетов 16-18 лет независимо от уровня спортивного мастерства – это мотив достижения успеха в спорте (ДУ). На наш взгляд это означает, что именно направленность на достижение поставленных целей является главным мотивом занятий легкой атлетикой, но при этом мы можем отметить, что у спортсменов первого разряда средние показатели несколько выше, чем у кандидатов в мастера спорта.

Если говорить о значимости второго мотива, то для спортсменов более высоких разрядов (КМС) это – социально-эмоциональный мотив (СЭ), а для спортсменов первого разряда – мотив должностования или гражданско-патриотический мотив (ГП). Различие в структуре мотивации вышеуказанных мотивов, на наш взгляд,

является очень важным фактором, подтверждающим изменение мотивации с ростом спортивного мастерства. Представляется, что спортсмены первого разряда больше ориентированы на внешние требования, для них важно самоутверждение и положительная оценка со стороны тренера, команды, спортивного сообщества, в то время как, выходя на более высокий уровень, повышается значимость побуждения к спорту из-за высокой эмоциональности соревнований, особых межличностных отношений и эмоциональной раскованности. Данное изменение связано, на наш взгляд, с тем, что спортсмены, имея чрезмерно высокие нагрузки в спорте, в определенной степени начинают ориентироваться на более комфортные психологические условия, и если тренер не готов к такому изменению установок спортсмена, то зачастую это ведет к смене тренера, переходу в другой спортивный клуб и т.д. Относительно третьего места в иерархии мо-

тивов мы видим, что для перворазрядников это физическое самоутверждение (ФС), а для кандидатов в мастера – гражданско-патриотический мотив (ГП).

Еще один выявленный факт касается мотива, связанного с профессиональной деятельностью (ПД), который в обеих группах имеет четвертый ранг. Это говорит о высокой ориентации спортсменов на выбор профессиональной деятельности и вуза, где бы они могли совмещать спорт и учебу. Поэтому вузовское обучение имеет решающее значение в спортивном долголетии спортсменов-легкоатлетов. Об этом в частности свидетельствуют и достижения ведущих российских спортсменов-легкоатлетов, таких как Е. Завьялова, С. Шубенков, А. Сидорова, которые добились высоких достижений, обучаясь в Вузе.

Таким образом, для спортсменов-легкоатлетов 16-18 лет, имеющих разный уровень спортивного мастерства, сходными ведущими социально-личностными мотивами являются достижение успеха (ДУ), гражданско-патриотический (ГП) и профессиональной деятельности (ПД), а различными мотивами – мотивы социально-эмоциональный (СЭ) и физического самоутверждения (ФС).

Данные относительно мотивов, которые являются наименее актуальными, показали, что это рекреационный мотив (РЕ), имеющий самый низкий ранг в обеих группах, что объясняется тем, что спортсмены, профессионально занимающиеся легкой атлетикой, относятся к занятиям спортом не как любители, которые воспринимают спорт как активный отдых или переключение.

Интересно отметить тот факт, что спортсмены перворазрядники не ориентированы на мотив самоутверждения. Мы считаем, что это связано с особенностями вида спорта, так как в легкой атлетике нет открытого противоборства, а спортсмен выполняет беговую работу один, фактически соревнуясь сам с собой.

Подводя итог, можно отметить, что полученные нами результаты согласуются с точкой зрения Р.А. Пилюяна, который отмечает, что в 16-18 лет принципиальная ориентация мотивации имеет прямую связь со спортивным результатом (Пилюян, 1984).

Следующий анализ результатов был связан с выявлением взаимосвязи между доминирующими мотивами у спортсменов-легкоатлетов (таблица 2).

Таблица 2 – Корреляционный анализ доминирующих мотивов занятий спортом (по Спирмену)

Мотивы	Мотивы									
	ЭУ	СС	ФС	СЭ	СМ	ДУ	СП	РЕ	ПД	ГП
ЭУ	-	-0,34	0,38	-0,51	0,18	0,74*	0,18	-0,07	0,5	0,19
СС	-0,34	-	0,03	0,59	0,19	0,42	0,27	-0,13	-0,22	-0,21
ФС	0,38	0,03	-	-0,5	-0,32	0,73*	0,18	0,01	0,3	-0,15
СЭ	-0,51	0,59	-0,5	-	-0,1	-0,2	0,14	-0,33	0,01	-0,27
СМ	0,18	0,19	-0,32	-0,3	-	0,4	0,6*	-0,02	-0,48	-0,11
ДУ	0,74*	0,03	0,73*	-0,32	0,16	-	0,33	0,08	0,47	0,65*
СП	0,18	0,27	0,18	0,14	0,6*	0,33	-	-0,19	0,01	0,06
РЕ	-0,07	-0,13	0,01	-0,33	-0,02	0,08	-0,19	-	0,38	0,49
ПД	0,5	-0,22	0,3	0,01	-0,48	0,47	0,01	0,38	-	0,13
ГП	0,19	-0,21	-0,15	-0,27	-0,11	0,65*	0,06	0,49	0,13	-

Согласно полученным результатам, наиболее тесная взаимосвязь выявлена между мотивами достижения успеха (ДУ), эмоционального удовольствия (ЭУ), физического самоутверждения (ФС), гражданского-патриотическим мотивом (ГП).

Таким образом, можно утверждать, что существует тесная взаимосвязь между стремлением спортсменов-легкоатлетов к достижению высоких спортивных достижений и ответственностью перед той социальной группой, за которую он выступает.

Следовательно, тренер должен в своей работе учитывать то, что социальное признание заслуг спортсменов, переживание ими гордости, связанной с тем, что они защищают честь своего клуба и приносят вклад в командные достижения, может способствовать усилению в развитии гражданско-патриотического мотива.

Также выявлены взаимосвязи между социально-моральным мотивом (СМ) и спортивно-познавательным мотивом (СП).

Этот факт может быть также учтен тренером при проведении психолого-педагогической работы со спортсменами, а именно ориентацией спортсменов не только на достижение спортивного мастерства, но и расширение их кругозора, поддержке познавательной активности, которая будет не снижать мотивацию спортсмена, как считают многие тренеры, а делать ее более разнообразной.

В силу того, что в ходе первого исследования мы выявили ведущие социально-личностные мотивы, то второе исследование стало дополнением к первому, но было направлено на выявление мотивов, определяющих преобладание у спортсменов положительной или отрицательной мотивации, связанной с участием в соревновательной деятельности. При этом мотив достижения успеха рассматривается нами как устойчивый мотив, связанный с готовностью преодолеть стресс-соревновательные ситуации в спортивной деятельности, в то время как мотив избегания неудачи рассматривался как негативный мотив, который в большей степени характеризует спортсмена как недостаточно уверенного в себе и своих возможностях, влияющий на повышение его чувства тревожности перед соревнованиями.

Результаты данного исследования по группам представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Мотивация успеха и боязнь неудачи у спортсменов разной квалификации

Группа	Средние значения	Преобладающая мотивация в %		
		Мотивация на неудачу	Смешанная	Мотивация на успех
1 разряд	156.5	-	62,5	37.5
КМС	235.75	-	-	100
t- критерий	p≤0.01	-	-	-

Анализ результатов показывает, что чем выше уровень мастерства, тем более выражен мотив достижения успеха для спортсменов легкоатлетов. А это значит, что спортсмены более высоких разрядов активнее, настойчивее, упорнее в достижении поставленных целей и более устойчивые в стресс-соревновательных условиях.

У спортсменов-перворазрядников доминирует смешанная мотивация, которая характеризуется действиями на обдумывание возможных неудач, побуждает их тщательно обрабатывать технику упражнений, обдумывать тактику соревновательных действий, собирать информацию о соперниках.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости более целенаправленно осуществлять психолого-педагогическую работу со спортсменами более низких разрядов.

Выводы

Социально-личностная мотивация спортсменов в период 16-18 лет имеет свои особенности и требует особого внимания со стороны тренера в силу ее снижения и возможности ухода из спорта талантливых молодых легкоатлетов.

Согласно полученным исследованиям актуальными мотивами спортсменов в данный возрастной период являются мотивы достижения успеха, подготовки к будущей профессиональной деятельности и гражданско-патриотические.

Наиболее тесные взаимосвязи выявлены между мотивами достижения успеха, физического совершенства, эмоционального удовольствия и гражданско-патриотическим мотивом.

Полученные результаты доказывают значимость ориентации спортсменов-легкоатлетов на обучение в Вузе, а также необходимость целе-

направленной работы тренера по формированию условий, способствующих усилению актуальных мотивов спортивной деятельности у спортсменов 16-18 лет, особенно более низких разрядов, которая будет способствовать продолжительности занятий легкой атлетикой.

Дальнейшие исследования по данной проблеме могут быть направлены на обоснование специальных психологических тренингов со спортсменами-легкоатлетами, имеющими смешанную мотивацию или мотивацию на избежание неудачи.

Литература

- Ануфриев А.Ф., Барабанщикова Т.А., Рыжкова А.Н. Психологические методики изучения личности. – М.: Ось-89, 2009. – 304 с.
- Дергач Е.А. Уход из спорта: причины и особенности: монография. – М.: ИНФРА-М., Красноярск: Изд-во СФУ, 2018. – 173 с.
- Галкина Ю.А. Исследование мотивации достижения у спортсменов, занимающихся лёгкой атлетикой // Молодёжь Сибири – науке России Международная научно-практическая конференция, 2014. – С. 79-82.
- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
- Кузьмин М.А. Мотивация спортивной деятельности в различных видах спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 2 (84). – С. 84-89.
- Мнацаканян Б.Х., Сопов В.Ф. Специфические факторы демотивации в группах возрастных периодов // Мат. XIII Межд. научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения». – 2017. – С. 210-213.
- Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилоян. – Москва: Физкультура и спорт. – 1984. – 103 с.
- Федоренко А.Б. Влияние мотивации спортивной деятельности на значимость возможных причин завершения спортивной карьеры // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – № 2. – С. 46-51.
- Cece Valerian, Lienhart Noemie, Nicaise Virginie, Guillet-Descas E. (Guillet-Descas, Emma), Martinent G. (Martinent, Guillaume) (2019) Longitudinal Sport Motivation Among Young Athletes in Intensive Training Settings: Using Methodological Advances to Explore Temporal Structure of Youth Behavioral Regulation in Sport Questionnaire Scores // Journal of sport & exercise psychology. – Vol. 41. – No 1. – pp. 24-35.
- Groepel Peter, Schoene Lena, Wegner Mirko (2015) The Implicit and Explicit Motives of High-Performance and Recreational Athletes. – Vol. 20. – No 1. – pp. 6-19.
- Guedes Dartagnan P., Netto Jose Evaristo S. (2013) Sport participation motives of young brazilian athletes perceptual and motor skills. – Vol. 117. – No 3. – pp. 742-759.

References

- Anufriyev A.F., Barabanshchikova T.A., Ryzhkova A.N. (2009) Psikhologicheskiye metodiki izucheniya lichnosti [Psychological methods of studying personality]. M.: Os-89, p. 304.
- Dergach Ye.A. (2018) Ukhod iz sporta: prichiny i osobennosti: monografiya [Leaving sport: reasons and features: monograph]. Sib. Feder. un-t., M.: INFRA-M; Krasnoyarsk: Publishing house of Siberian Federal University, p. 173.
- Galkina Yu. A. (2014) Issledovaniye motivatsii dostizheniya u sportsmenov, zanimayushchikhsya logkoy atletikoy [Investigation of achievement motivation among athletes involved in track and field athletics]. Youth of Siberia. Russian Science International Scientific and Practical Conference, pp. 79-82.
- Il'in Ye.P. (2006) Motivatsiya i motivy [Motivation and motives]. St. Petersburg: Peter, 512 p.
- Kuz'min M.A. (2012) Motivatsiya sportivnoy deyatelnosti v razlichnykh vidakh sporta [Motivation of sports activity in various sports]. Uchenye zapiski universitet im. P.F. Lesgaft, No. 2 (84), pp. 84-89.
- Mnatsakanyan B.Kh., Sopov V.F. (2017) Spetsificheskiye faktory demotivatsii v gruppakh vozrastnykh periodov [Specific factors of demotivation in groups of age periods]. Mat. XIII Int. scientific-practical conference of psychologists of physical culture and sports "Rudikov readings", pp. 210-213.
- Piloyan R.A. Motivatsiya sportivnoy deyatelnosti [Motivation of sports activity]. R.A. Piloyan, Moscow: Physical culture and sports, 1984, 103 p.
- Fedorenko A.B. (2009) Vliyaniye motivatsii sportivnoy deyatelnosti na znachimost' vozmozhnykh prichin zaversheniya sportivnoy kar'yery [The influence of motivation of sports activity on the significance of possible reasons for the end of a sports career]. Physical culture, sport - science and practice, No 2, pp. 46-51.
- Cece Valerian, Lienhart Noemie, Nicaise Virginie, Guillet-Descas E. (Guillet-Descas, Emma), Martinent G. (Martinent, Guillaume) (2019) Longitudinal Sport Motivation Among Young Athletes in Intensive Training Settings: Using Methodological Advances to Explore Temporal Structure of Youth Behavioral Regulation in Sport Questionnaire Scores // Journal of sport & exercise psychology, Vol. 41, No 1, pp. 24-35.
- Groepel Peter, Schoene Lena, Wegner Mirko (2015) The Implicit and Explicit Motives of High-Performance and Recreational Athletes, Vol. 20, No 1, pp. 6-19.
- Guedes Dartagnan P., Netto Jose Evaristo S. (2013) Sport participation motives of young brazilian athletes perceptual and motor skills, Vol. 117, No 3, pp. 742-759.